

# VÝROČNÍ ZPRÁVA

## ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



## ZŠ OHRADNÍ

+420 261109526



skola@zs-ohradni.cz



xtxtkrq - 46



[facebook.com/  
skolaohradni](https://facebook.com/skolaohradni)



[www.zs-ohradni. cz](http://www.zs-ohradni.cz)

**1**

### SÍDLO ŠKOLY

Ohradní 1366/49

Praha 4 - Michle

140 00

**2**

### IČ / DIČ

60435674

CZ60435674

**3**

### REDIZO

6000037266

**4**

### ZŘIZOVATEL

ÚMČ Praha 4, Antala  
Staška 2059/80

140 46 Praha 4 - Krč

## 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

### 1.1 VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy je funkční řídicí orgán školy, který je velmi flexibilní a otevřený žákům, rodičům i veřejnosti. Jasně vymezuje pravomoci a povinnosti všech zaměstnanců. Hlavní prioritou je vytváření bezpečného a dobrého klimatu školy, rovný přístup ke všem zaměstnancům, podpora týmovosti, uznání za kvalitně vykonanou práci.

ŘEDITELKA ŠKOLY:

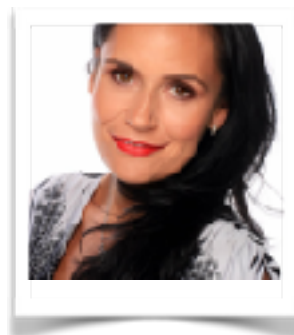
**Mgr. Eva Smažíková**



+420 261 109 521



[smazikova@zs-ohradni.cz](mailto:smazikova@zs-ohradni.cz)



ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY ŠKOLY PRO 1.STUPEŇ:

**Mgr. et Mgr. Jana Pelcová**



+420 261 109 524



[pelcova@zs-ohradni.cz](mailto:pelcova@zs-ohradni.cz)



ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ:

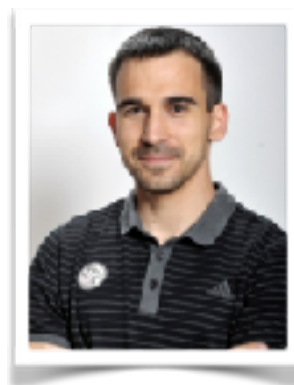
**Mgr. Milan Horák**



+420 261 109 523



[horak@zs-ohradni.cz](mailto:horak@zs-ohradni.cz)



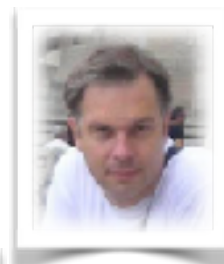
## 1.2. ŠKOLSKÁ RADA

**FUNKČNÍ OBDOBÍ:** do září 2021  radaskoly@zs-ohradni.cz

**PŘEDSEDA ŠR, ZÁSTUPCE RODIČOVSKÉ VEŘEJNOSTI:**

**Ing. Josef Jandík**  JandikJ@seznam.cz

 606 128 288



**MÍSTOPŘEDSEDA ŠR, ZÁSTUPCE RODIČOVSKÉ VEŘEJNOSTI:**

**Ingr. arch. Ivan Drobný**  ivan@drobnyarch.cz



**ZÁSTUPCI PEDAGOGICKÉHO SBORU:**

**Mgr. Monika Ježdíková**  jezdikova@zs-ohradni.cz

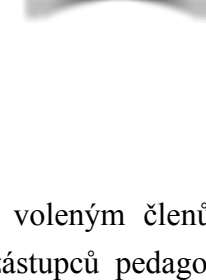
**Mgr. Zdeněk Dvořák**  dvorak@zs-ohradni.cz



**ZÁSTUPCI MČ P4:**

**RnDr. Jiří Bendl, Csc.**  jiri.bendl@mzp.cz

**Bc. Lucie Michková**  lucie.michkova@praha4.cz



Protože na začátku školního roku končilo funkční období voleným členům rodičovské veřejnosti a zástupcům pedagogů, proběhly volby do ŠR. Volba zástupců pedagogického sboru proběhla tajným hlasováním pedagogů dne 21. 11. 2018 ve 14:00 hodin na pedagogické radě. Volba zástupců rodičovské veřejnosti proběhla tajným hlasováním rodičů žáků školy dne 22. 11. 2018 od 17:00 hodin do 20:00 hodin v rámci třídních schůzek. Předsedou ŠR byl opětovně zvolen jednohlasně Ing. Josef Jandík. Od září 2018 zastupovala MČ P4 paní Mgr. Jiřina Růžičková a Ing.

Viktor Janouškovec. Za MČ P4 jsme získali od listopadu 2018 nové 2 členy. Školská rada se sešla ve školním roce 2018/2019 třikrát. Zasedání rady svolával předseda Školské rady.

ŠR funguje na škole velmi dobře v součinnosti s vedením školy. ŠR byla seznamována průběžně s činností školy, s podněty ze strany rodičů i žáků, které projednávala. Samotní členové dávali mnoho podnětů vedení školy. Všem členům patří velké díky od vedení školy za práci a zájem o naši školu.

### 1.3 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49 je moderní školou s téměř pětaticetiletou historií. Do školského rejstříku byla zapsána 30. 9. 1993. Poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole, která je k ZŠ přidružena od 1.1. 2013 a úplné základní vzdělávání pro celý 1. i 2. stupeň (průměrně jsou v jednom ročníku 3 třídy).

Základní škola se skládá z pěti vzájemně propojených pavilonů. Součástí školy je školní jídelna a 7 oddělení školní družiny s kapacitou 195 žáků. Je školou sídlištního typu v klidné ulici Ohradní, v pražské Michli. Okolí školy obklopuje panelová zástavba, v blízkosti nově vystavěný Office park BB Centrum s velkým množstvím kvalitních pracovních míst, tedy velkým počtem mladých lidí, rodičů potenciálních nových žáků, kteří si školu vybírají nejen podle blízkosti ke svému bydlišti, ale především podle kvality vzdělávání a dobré pověsti školy.

Škola patří mezi inkluzivní školy, společně vzdělává a vychovává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (od třetího ročníku má zřízení v každém ročníku navíc 1 třídu pro žáky s SVP podle § 16 odst.9 školského zákona). Celkový počet tříd ve škole je aktuálně 29 tříd - 16 tříd na 1.stupni, 13 tříd na 2. stupni. Škola má kapacitu 560 žáků, která je plně využita. Již několik let se potýká s nedostatkem volných míst. Školu vyhledávají rodiče žáků z několika důvodů. Hlavním důvodem volby školy je její pověst, dojem z osobní návštěvy a doporučení jiných spokojených rodičů. Vzdálenost od bydliště rodiče neberou jako překážku. V posledních letech tvoří nemalé procento i žáci cizích národností.

Pojetí výuky je vhodné jak pro žáky nadané, tak pro žáky s SVP. Všichni zde nacházejí dostatek podnětů ke svému dalšímu rozvíjení se ve všech vzdělávacích oblastech. Nebojí se říct svůj názor, mají možnost říci ho při výuce. Díky nadstandardní atmosféře školy panují mezi žáky vzájemné dobré vztahy, cítí se ve škole dobře. Dobré vzájemné vztahy mají i s učiteli. Váží si kvalitního vybavení školy, oceňují akce, které škola pořádá. Škola patří mezi úspěšné

inkluzivní školy, kterým se daří vzdělávat a integrovat žáky s SVP a zároveň vzdělávat a vychovávat žáky z běžných tříd.

Ze všech možných výsledků našich šetření, jednání, Mapy školy, jsme určili 7 klíčových slov pro postavení nové vize, která jsme propojili do našeho názvu školy OHRADNÍ. Vznikla tak efektní skládanka klíčových slov - lehce zapamatovatelná jak pro pedagogy, tak pro rodiče a veřejnost, ale hlavně pro žáky školy. V březnu 2019 jsme od společnosti Scio zadali žákům, rodičům, pedagogickým a nepedagogickým zaměstnancům dotazníky Mapy školy, ze které nám vyšla nová SWOT analýza, se kterou bude škola v dalším školním roce pracovat při vyhodnocování vize školy.

O TEVŘENÁ

H RDÁ

AT R AKTIVNÍ

KV A LITNÍ

Z D RAVÁ

BEZPEČ N Á

AKČN Í

K jednotlivých klíčovým slovům jsme vypracovali stručnou charakteristiku, jak se promítá do života školy. Slova vize měli natištěná žáci i v žákovské knížce, aby si je zvědomili.

**CHARAKTERISTIKA KLÍČOVÝCH SLOV:****Škola – OTEVŘENÁ:*****Jsme škola otevřená všem žákům.***

I mimořádně nadaným, i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajistíme jim optimální podmínky pro jejich rozvoj a uspokojení vzdělávacích potřeb.

***Jsme škola otevřená rodičům.***

Chováme se k nim slušně, vstřícně a přátelsky. Všichni jsou otevření vzájemné komunikaci s respektujícím přístupem, škola nese značku Rodiče vítáni.

***Jsme škola otevřená novým technologiím.***

Naším cílem je zaměřit se na aktivity vedoucí ke zlepšování podmínek pro využití ICT pro žáky i učitele, zkvalitnění výuky zaváděním nových metod, podpora individuálního potenciálu žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, zaměření se na řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací, využití nových technologií ve vzdělání.

***Jsme škola otevřená novým trendům ve vzdělávání,***

které budou pomáhat vytvářet podnětné a tvůrčí školní prostředí, které budou stimulovat nadané žáky, povzbuzovat méně nadané žáky a podporovat žáky s SVP. Necháme každého žáka zažít úspěch.

**Škola - HRDÁ:**

Jsme škola hrdá na úspěchy našich žáků ve škole i mimo ni. Jsme hrdí na pověst školy. Jsme hrdí na svou práci a výsledky projektů našich žáků.

**Škola - ATRAKTIVNÍ:**

Jsme škola atraktivní pro žáky, pro rodiče i všechny zaměstnance školy. Svědčí o tom 100% naplněnost školy, stabilní pedagogický sbor a neměnné složení správních zaměstnanců školy. Atraktivitě školy pomáhá i medializace v TV, tisku, na akcích pro veřejnost, kde se díky kvalitní práci všech a množství studijních, sportovních, mimoškolních úspěchů našich žáků můžeme prezentovat.

**Škola - KVALITNÍ:**

Jsme škola, která ví, kam chce směřovat a jdeme úspěšně za svým cílem. Máme jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje školy, kterou sdílejí všichni pedagogové i rodiče. Máme ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy. Je srozumitelný pro všechny. Máme jasně daná pravidla, která umožňují kvalitní komunikaci mezi všemi zúčastněnými a jejich účast na chodu školy.

Kvalifikovaní pedagogové se aktivně profesně rozvíjejí. Směřujeme k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků, k jejich sebehodnocení.

**Škola - ZDRAVÁ:**

Dbáme o zdravý životní styl. Dbáme o psychohygienu žáků i učitelů, která se promítá jak do oblasti pracovní, tak volnočasové. Učitel je žákům průvodcem, příkladem, vzorem. Dbáme na adaptaci žáků, jejich emocionální stabilitu, pečujeme o pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a vedením, vedením a učiteli, pedagogy a rodiči. Zakládáme si na příjemném a zdravém prostředí ve škole, optimistickém přístupu k celému vyučovacímu procesu. Dbáme na vyvážené rozložení práce a odpočinku ve výuce. Žáci mají možnost využívat relaxační zóny, snažíme se o vybudování vnitřního venkovního přírodního atria, kde budou moci žáci i pedagogové pobývat na čerstvém vzduchu v době přestávek. Dbáme na tzv. optickou pohodu (zrakové vjevy v okolí budovy, v budově samotné, ve třídách).

**Škola - BEZPEČNÁ:**

Jsme vstřícným a bezpečným místem pro žáky, rodiče, pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Zajišťujeme jim také psychické bezpečí. Dbáme na osvětu žáků i rodičů, na prevenci proti sociálně patologickým jevům. Průběžně vyhodnocujeme ve spolupráci se školní psycholožkou chování žáků s případnými signály rizikového chování. Dodržujeme stanovená jasná pravidla řešení rizikového chování, se kterými jsou seznámeni jak žáci, tak rodiče.

**Škola - AKČNÍ:**

Pořádáme pro žáky mnoho sportovních, kulturních i výchovných akcí, účastníme se akcí s výchovně vzdělávací tematikou. Zapojujeme se do školních projektů (Školní parlament, Školička Agáta pro předškoláky, Mezinárodní dny, Peer program, a další) i celorepublikových projektů (Celé Česko čte dětem, Ovoce a mléko do škol, Škola pro demokracii).

## **2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU**

Obor vzdělávání Základní škola.

## **3. ZHODNOCENÍ ŠVP ZV**

ŠVP Škola pro život , škola pro všechny je živý dokument, se kterým všichni pedagogové po celý rok pracovali. Doplnovali PRUTy, mezipředmětové vazby, kompetence, upravovali ho tak, aby byl stále v souladu s RVP ZŠ a přitom reagoval na dynamický rozvoj školy. Na konci školního roku došlo k aktualizaci ŠVP.

ŠVP zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Zaměřuje se jak na žáky s SVP, tak na žáky nadané.

Nově jsme zařadili do výuky předmět Emoční výchova pro 3. ročník s časovou dotací 1 h týdně. Volitelné předměty jsme vyhodnotili a zjistili, že od příštího školního roku je potřeba nabídnout další volitelné předměty kvůli možnosti dělit žáky na méně početné skupiny s větším počtem zaměření.

Naplnování ŠVP vyhodnocovali pedagogové na jednotlivých metodických setkáváních pro konkrétní předměty. Z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka byli žáci testováni ve srovnávacích školních testech, které jsou tvořeny v souladu a s požadavky ŠVP. Dostali tak zpětnou vazbu, jak se jim dařilo u žáků naplňovat výstupy ŠVP.

## 4. ZKUŠENOSTI S VÝUKOU CIZÍCH JAZYKŮ V RÁMCI VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU ŠKOLY

### 4.1 UČITELÉ CIZÍCH JAZYKŮ



#### 1. st.:

Mgr. Bohumila Meszárosová, PaedDr. Marie Miznerová, Mgr. Monika Ježdíková, Petra Marešová

#### 2. st.:

Mgr. Ctibor Novák, David Trojan, Martin Havelka, Mgr. David Škvor, (Mgr. Gabriela Kyselková (do konce října 2018))



#### 2. st.:

Mgr. Monika Ježdíková, Mgr. Lucie Pittnerová, Mgr. et Mgr. Jana Pelcová

### 4.2 ČASOVÁ DOTACE VYUČOVANÝCH CIZÍCH JAZYKŮ

V souladu s RVP ZŠ vyučujeme 2 cizí jazyky (anglický, německý) následovně:

| 1.st. | týdenní dotace |    | 2.st. | týdenní dotace |     |
|-------|----------------|----|-------|----------------|-----|
|       | AJ             | NJ |       | AJ             | NJ  |
| 1.    | 1 h            | -  | 6.    | 3 h            | -   |
| 2.    | 1 h            | -  | 7.    | 3 h            | 2 h |
| 3.    | 3 h            | -  | 8.    | 3 h            | 2 h |
| 4.    | 3 h            | -  | 9.    | 3 h            | 2 h |
| 5.    | 3 h            | -  |       |                |     |

Při hodinách anglického jazyka se styl výuky soustředil především na hlasový projev a porozumění poslechu. Jako učební pomůcky se hojně využívaly autentické britské a americké audio/video záznamy, výuková aplikace a webové stránky (např. Duolingo, Kahoot, LyricsTraining, Edulastic aj.).

Od 7. ročníků se na naší škole vyučuje druhý cizí jazyk, kterým je **němčina**. Žáci jednotlivých ročníků od 7. po 9. jsou rozděleni do menších skupin, což jim usnadňuje učení. Výuka probíhala podle učebních textů Macht mit a dalších doplňkových materiálů. Důraz byl kladen především na zvládnutí hovorové stránky jazyka. Do budoucna bychom chtěli zařazovat výlety a pobyty (i výměnné) do německy mluvících zemí.

### 4.3 VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ U ŽÁKŮ S SVP

---

U žáků s SVP ve třídách zřízených podle §16 je nahrazena výuka druhého cizího jazyka předmětem **Konverzace v Aj** s týdenní hodinovou dotací **2 h**.

S příchodem nové inkluze umožňuje vedení školy žákům s IVP v běžné třídě, kteří mají výrazné jazykové problémy, navštěvovat místo druhého cizího jazyka (Nj) ČJ, nebo předmět speciálně pedagogické péče (NPU), nebo předmět pedagogické intervence (PI).

### 4.4 JAZYKOVÉ KROUŽKY

---

I v tomto školním roce jsme spolupracovali s jazykovou školou Polyglot, žáci 6. a 8. ročníku mohli navštěvovat kroužky Aj vedené lektory z jazykové školy. Kroužek AJ probíhal i v rámci ŠD, který vedla paní Petra Marešová.

### 4.5 JAZYKOVÉ PROJEKTY

---

Během školního roku proběhlo ve výuce jazyků několik zajímavých projektů, ve kterých žáci pracovali individuálně, skupinově, ve dvojicích, mezi ročníky. Projekty poté prezentovali v rámci svých tříd, na chodbách školy, na webových stránkách a fb školy.

## RODILÍ MLUVČÍ VE VÝUCE

1. pololetí docházela do hodin anglického jazyka Ellie Dawson, Australanka, která s dětmi vedla konverzační hodiny. Třídu 7.A navštívil rodilý mluvčí pocházející ze Skotska. Žáci s ním měli možnost debatovat o rozdílech života v naší zemi oproti té jeho, o skotských zvyklostech a jeho pohledu na život v České republice.

## BECOME A TEACHER

V hodinách angličtiny si žáci z 9. ročníku z jazykové skupiny Mgr. Ctibora Nováka ve smíšených dvojicích připravili jednu vyučovací hodinu AJ, kterou měli za úkol odučit ve třídách nižších ročníků. Žáci měli možnost vybrat si gramatický okruh a sami připravili na dané téma prezentaci, cvičení a hry. „Učitelé“ vše museli stihnout v klasické časové dotaci vyučovací hodiny, tedy za 45 minut. Cílem bylo, aby za tuto dobu vysvětlili srozumitelně gramatiku, mluvili pokud možno co nejvíce anglicky a dokázali také udržet pozornost svých „žáků“. Dle těchto kritérií byli také hodnoceni. Zpětnou vazbu jim poté poskytl jejich angličtinář. Projekt byl úspěšný; nižší ročníky přijaly své starší spolužáky se zájmem, a to především díky pestrosti aktivit a skvělé přípravě deváťáků. Na konci tohoto projektu si deváťáci sdělovali své dojmy (samozřejmě v angličtině) a společně se shodli na tom, že učit není tak lehké, jak se zdá.



*BECOME TEACHER*

## 4.6 SROVNÁVACÍ PRÁCE MLUVENÉ

- **Zařazení do srovnávacích testů z AJ část konverzační** - žáci 2. stupně absolvovali konverzační srovnávací zkoušku v AJ.

Třetí srovnávací práce z Anglického jazyka, která se konala 27. - 28. dubna 2019, proběhla ústně. Snahou v našich hodinách je, aby se žáci nebáli mluvit anglicky a cílem těchto zkoušek bylo zhodnotit, na kolik se nám to podařilo.

Vzhledem k tomu, že třídy s SVP se neúčastnily srovnávacích zkoušek, celkový počet zkoušených žáků činil 218 (9 tříd). Každému žákovi bylo věnováno 5 minut; z toho 3 - 4 minuty byl ústně zkoušen a minuta zbyla na hodnocení. Učitelé AJ vytvořili 3 komise po dvou a každá komise vyzkoušela v průměru 36 žáků za den, tedy za 5 vyučovacích hodin se šestou hodinou jako rezerva.



*KOMISE ÚSTNÍ SROVNÁVACÍ ZKOUŠKY AJ*

#### ***Průběh a hodnocení:***

Každý žák si vylosoval ze 4 předem daných okruhů jedno téma, o kterém mluvil 3 - 4 minuty. Každé téma vycházelo z probrané látky za posledního ¾ roku a zaměřovalo se na určitou gramatiku a slovní zásobu.

#### **Hodnotilo se podle 3 kritérií:**

1. správnost gramatiky (Grammar)
2. šíře slovní zásoby (Vocabulary)
3. plynulost a srozumitelnost (Fluency).



*TÉMATA ÚSTNÍ SROVNÁVACÍ ZKOUŠKY Z AJ*

Vedení školy se účastnilo následně v každé hodnotící komisi, dávalo poté zpětnou vazbu zkoušejícím pedagogům. Srovnávací ústní zkoušení mělo velký přínos jak pro žáky, tak jejich vyučující. V dalším školním roce budeme v tomto modelu pokračovat.

#### 4.7 JAZYKY VE VIZI ŠKOLY

Ve vizi školy jsme si v prioritě č. 1 - **Zkvalitnění podmínek základního vzdělávání - vytyčili jako strategický cíl ZEFEKTIVNĚNÍ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ**, tzn. zkvalitnění výuky cizích jazyků, kladení důrazu na aktivní používání jazyků.

##### **Co jsme si v loňském roce vytyčili a co se nám od září 2018 podařilo realizovat ?**

- **Rozdělení jazykových skupin na max. počet. žáků ve skupině 15** - podařilo se nám přerozdělit jazykové skupiny tak, aby se výuka ještě více zkvalitnila. V každém ročníku jsme vytvořili skupinu žáků s nejvyšší jazykovou úrovní a zacílili práci na ještě více konverzace.
- **Zařazení inovativních metod do výuky cizího jazyka** - vyučující cizích jazyků se zúčastnili několika DVPP zaměřených právě na tuto problematiku. Jednotlivé nabyté zkušenosti poté sdíleli na metodických setkáních, začali je využívat ve výuce pro zefektivnění.

- **Zahraníční výjezdy, výlety** - žáci se účastnili týdenního pobytu v Anglii (Londýn) a výletu do Pobaltských zemí.
- **Zahraníční stáže** - 2 pedagogové se zúčastnili zahraničních stáží ve školách ve Finsku a na Islandu, odkud si přivezli mnoho zajímavých podnětů do výuky našich žáků, které společně s ostatními pedagogy sdíleli na pedagogických radách.
- **CLIL ve výuce** - některé paní učitelky na 1. stupni aplikují CLIL ve výuce svých tříd průřezem hodin, nejvíce ve výchovách a v matematice.
- **Spolupráce se zahraniční školou v Japonsku** - pokračovali jsme ve spolupráci se školou v Japonsku, v Tokiu, se kterými jsme se začali spolupodílet na přípravě prezentace ČR v rámci OH v loňském školním roce. Žáci 6. ročníku natočili videomedailonek o naší škole s panem učitelem Trojanem, který do japonské školy zaslali.
- **DVPP týkajících se výuky cizích jazyků** - pedagogové se vzdělávali v rámci DVPP v rámci Šablon II se účastnili celoročního kurzu Aj.
- **Rozšíření týmu jazykářů** - od září 2018 jsme přijali do týmu pedagogů 1 nového angličtináře místo kolegyně, která odešla na mateřskou dovolenou a 1 paní učitelku na německý jazyk od listopadu 2018.

#### 4.7 EVALUACE VÝUKY

---

Evaluace probíhala v rámci vzájemných hospitací jazykářů ve svých hodinách, hospitací vedoucího metodiky AJ v hodinách ostatních jazykářů. Výstupy konzultoval pravidelně na vedení školy. Probíhala také hospitační činnosti vedení školy v hodinách jazykářů. Evaluace probíhala i na základě výsledků srovnávacích testů z anglického jazyka.

#### 4.8 PROJEKTY

---

##### JAZYKOVÝ KURZ PRO SENIORY (MČ PRAHA 4)

Vzdělávací kurz pro seniory - hodiny anglického jazyka pro mírně pokročilé - vedla Petra Marešová. Senioři pravidelně docházeli na 10 jazykových lekcí v dopoledních hodinách přímo na ZŠ Ohradní. Kurzy měly opět velký ohlas.

## 5. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

### 5.1 PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Pedagogičtí pracovníci tvoří stabilní pedagogický sbor školy, kde jsou všichni pedagogové silně motivováni svou profesí, to se odráží v jejich přístupu ke vzdělávání žáků. Mezi pedagogy panují nadstandardně dobré vzájemné vztahy, čehož si sami pedagogové velmi váží a vedení školy velmi oceňuje. Celková pozitivní atmosféra sboru se odráží i na žácích, na výuce a přispívá k výbornému klimatu školy. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná. Všichni mají jasně vymezené pravomoci a povinnosti, které naplňují. Profesní názory a chování zaměstnanců jsou v souladu s managementem školy. Během roku odešla na MD Mgr. Gabriela Kyselková a Michaela Poc. Tým pedagogů rozšířila Mgr. Marcela Puldová, učitelka 1. stupně a Mgr. Monika Zýbalová, učitelka 2.stupně.

### TRÍDNÍ UČITELÉ:

|                   |                                                                                                     |
|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. ročník</b>  | <b>Mgr. Blanka Trubačová, Mgr. Milena Faloutová, Mgr. Marcela Puldová</b>                           |
| <b>2. ročník</b>  | <b>Mgr. Miroslava Čmelíková, Mgr. Jana Klusová, PaedDr. Marie Miznerová</b>                         |
| <b>3. ročník:</b> | <b>Mgr. Ivana Kubasová, Mgr. Olga Svěráková, Mgr. Ilona Nedvídková</b>                              |
| <b>4. ročník:</b> | <b>Mgr. Eliška Heinrichová, Mgr. Bohumila Meszárossová, Mgr. Alena Benešová, Mgr. Lenka Rezková</b> |
| <b>5. ročník:</b> | <b>Mgr. Vratislava Novotná, Iva Steiningerová, Mgr. Monika Ježdíková</b>                            |
| <b>6. ročník:</b> | <b>Bc. Jan Musil, Mgr. Monika Zýbalová, Mgr Ivana Doležalová</b>                                    |
| <b>7. ročník:</b> | <b>Mgr. Jaroslava Hlaváčková, Mgr. Helena Lukešová, Mgr. David Škvor, Mgr. Milan Horák</b>          |
| <b>8. ročník:</b> | <b>Mgr. Aleš Vohnický, Ing. Radislav Forgač, Mgr. Zdeněk Dvořák</b>                                 |
| <b>9. ročník:</b> | <b>Mgr. Alena Míková, Mgr. Valdemara Kubíková, Mgr. Lada Šámalová</b>                               |

## NETŘÍDNÍ UČITELÉ:

|              |                                                                                                                                                                                     |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2.st.</b> | <b>Ak. mal. Petr Toman, David Trojan, Mgr. Ctibor Novák, Mgr. Matěj Veselý, Martin Havelka, Mgr. Michala Ferbasová, Mgr. Kateřina Jeníková, Bc. Anežka Blahnová, Petra Marešová</b> |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## VYCHOVATELKY ŠKOLNÍ DRUŽINY:

|           |                                                                                                                               |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ŠD</b> | <b>Petra Marešová, Ivana Blažejová, Milena Řezníková, Šárka Burkoňová, Hana Musílková, Markéta Zahrádová, Lenka Kufnerová</b> |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## ŠKOLNÍ PSYCHOLOG, ASISTENTI PEDAGOGA

|                         |                                                                   |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Školní psycholog</b> | <b>PaedDr. Dagmar Borovičková</b>                                 |
| <b>AP</b>               | <b>Bc. Vlastimila Zahrádková, Renáta Vaňušová, Eva Smejkalová</b> |

## A) ODBORNÁ KVALIFIKACE

Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů:

|                                        | <b>Ped. prac. celkem</b> | <b>Ped. prac. s odbornou kvalifikací</b> | <b>Ped. prac. bez odborné kvalifikace</b> |
|----------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|
| <b>Počet (fyz. osoby) k 31.12.2018</b> | 52                       | 48                                       | 4                                         |

## B) VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

| <b>Věk</b>                                | <b>do 30 let</b> | <b>31 - 40 let</b> | <b>41 - 50 let</b> | <b>51 - 60 let</b> | <b>61 let a více</b> |
|-------------------------------------------|------------------|--------------------|--------------------|--------------------|----------------------|
| <b>Počet (fyzické osoby) k 31.12.2018</b> | 7                | 11                 | 9                  | 17                 | 8                    |

## 5.2 PROVOZNÍ PRACOVNÍCI, PRACOVNÍCI VE ŠJ:

|                              |                                  |
|------------------------------|----------------------------------|
| <b>účetní,<br/>rozpočtář</b> | <b>Ing. Květoslava Ravaszová</b> |
| <b>hospodářka ZŠ</b>         | <b>Ivana Novotná</b>             |
| <b>školník</b>               | <b>Jiří Zavadil</b>              |

|                 |                                                                                                                  |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Kuchařky</b> | <b>Jiřina Kuchařová, Jana Jandová, Věra Hálová, Hana Kratochvílová,<br/>Martina Kohlmanová, Šárka Brandtlová</b> |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                      |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uklízečky</b> | <b>Markéta Vondrušková, Simona Botková, Miluše Zlatilová, Irena<br/>Venhodová, Marie Houdková, Michaela Bárthová</b> |
|------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5.3 DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Pedagogové školy mají právo a povinnost účastnit se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP).

Ředitelka školy stanovila plán DVPP na školní rok 2018/2019, kde brala v úvahu potřeby pedagogů, jejich zájmy, potřeby s přihlédnutím k možnostem školy. Vzdělávání se uskutečňovalo většinou v rámci akreditovaných vzdělávacích programů v akreditovaných institucích. Průběžně byly nabídky DVPP zasílány pedagogům na e-mail a výběr nechávalo vedení školy na jejich uvážení. Na začátku školního roku všichni pedagogové vyplnili Plán DVPP, podle kterého jim byla v průběhu roku nabízena jednotlivá školení, kurzy, semináře. Dále uváděli odbornou literaturu, kterou studovali. Zaznamenávali i všechna absolvovaná DVPP.

Vedení školy se snažilo vytvářet předpoklady pro stálý profesní růst všech zaměstnanců. Kurzy, semináře a školení navštěvovali i ostatní zaměstnanci školy. Pedagogové byli podporováni v aktivitách směřujících k jejich profesnímu růstu a sebevzdělávání, k osobnímu vývoji, k zdokonalování vyučovacího a učebního procesu a k vnitřnímu rozvoji školy.

Nejčastější formou kontroly kvality a přínosu absolvovaných DVPP byly pohovory s pedagogy, zda byli spokojeni a zda bylo vzdělávání pro ně přínosem. Dále zpětné vazby na metodikách, diskuse o absolvovaných školeních, seminářích navzájem mezi pedagogy. Škola pořádala i hromadné vzdělávací akce pro pedagogický sbor - Minimalizace šikany, Vedení třídnických hodin, Čtenářská gramotnost, Matematická gramotnost.

Vedení podporovalo u pedagogů i zvyšování kvalifikace, které buď plně nebo částečně hradilo. Využili jsme i financování z projektů Šablony I, Šablony II, Výzvy č. 28. Základním měřítkem výběru konkrétního vzdělávání pedagogů byly potřeby školy. Oblasti vzdělávání, na které jsme se zaměřili:

- inkluze,
- nadání a mimořádně nadaní žáci
- gramotnosti - ČG, MČ, jazyková, mediální
- prevence sociálně patlogických jevů
- legislativa ve vedení školy,
- práce s moderními informačními technologiemi
- výchovy (HV, TV, VV,...)

#### A) ZVYŠOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

|               |                                    |
|---------------|------------------------------------|
| Steiningerová | PF UK Praha - Učitelství pro 1.st. |
| Poc           | PF ZF Plzeň - Učitelství pro 1.st. |
| Škvor         | FF UK Praha - Výchovné poradenství |
| Klusová       | PF UK Praha - Výchovné poradenství |
| Marešová      | SJŠ Školská - Kurz AJ              |
| Šámalová      | PF UK Praha - Učitelství Aj pro ZŠ |
| Pavlíčková    | Studium pro asistenty pedagoga     |

**B) PRŮBĚŽNÉ VZDĚLÁVÁNÍ - VZDĚLÁVACÍ AKCE**

| <b>A) VEDENÍ ŠKOLY</b> |                                                                                              |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| Smažíková, Pelcová     | Novela školského zákona                                                                      |
| Horák                  | Učitel'ský summit                                                                            |
| Smažíková              | Jazykový kurz pro vedoucí pracovníky                                                         |
| Pelcová, Smažíková     | Novela školského zákona a novela vyhlášky o vzdělávání žáků s SVP a žáků nadaných (Comenius) |
| Smažíková              | Komunikace s rodiči (Osvětová beseda)                                                        |

| <b>B) PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ</b> |                                                                 |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Celý pedagogický sbor                          | Minimalizace šikany (AISIS)                                     |
| Burkoňová                                      | Prevence MHMP, představení projektu Bezpečně na internetu       |
| Burkoňová                                      | Setkávání školních metodiků prevence (OŠ P4)                    |
| Burkoňová                                      | Pracovní semináře prevence (PPP Francouzská)                    |
| Burkoňová                                      | Jak víme, že to funguje? (Varianty programme)                   |
| Novák                                          | Bezpečnost na internetu                                         |
| Smažíková, Burkoňová                           | Zkušenosti s programem Minimalizace šikany na pražských ZŠ a SŠ |
| Novák                                          | (Ne)sledujeme každé vaše kliknutí                               |
| Celý sbor                                      | Třídnické hodiny                                                |

| <b>C) NOVÉ METODY A FORMY PRÁCE</b>                            |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| Smažíková, Pelcová                                             | Kritické myšlení                                                             |
| Forgač, Jeníková, Kubíková, Dvořák, Lukešová, Horák, Blahnová, | Činnostní a badatelsky orientovaná výuka jako nástroj společného vzdělávání  |
| Meszárosová, Jeníková                                          | Hry a aktivizační metody ve výuce na ZŠ (Contexta)                           |
| Čmelíková                                                      | Jak nezamrznout u tabule - hry a aktivizující činnosti do výuky na 1. st. ZŠ |

| <b>D) ŠKOLNÍ DRUŽINA</b> |                                                             |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------|
| Musílková                | Netradiční kreativní výtvarné techniky (Davona)             |
| Meszárosová              | Hlas jak pracovní nástroj - péče o hlasovou kondici učitelů |

**E) ŠKOLNÍ PSYCHOLOG**

|             |                                                  |
|-------------|--------------------------------------------------|
| Borovičková | Práce s nadanými žáky - žáci 2. Stupně a žáci SŠ |
| Borovičková | KUPOZ                                            |
| Borovičková | KIPR metodické setkání                           |

**F) INKLUZE**

|            |                                                                                                                                                           |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rezková    | Matematika názorně nejen pro žáky s dyskalkulií (DYS-centrum)                                                                                             |
| Rezková    | Rozdíl mezi pedagogickou intervencí a předmětem speciálně pedagogické péče, využití PI a předmětů SPP v rámci vzdělávací soustavy (KIPR)                  |
| Ježdíková  | indikace a kontraindikace metod výuky čj u žáků v počátečních ročnících základního vzdělávání, zejména u těch, kteří mají obtíže dyslektického charakteru |
| Ježdíková  | Efektivní metody a speciálně pedagogická intervence ve výuce žáků s SPU /žáci s dyslexií a vývojovou dysfázií/ v hodinách ČJ na 1. st. ZŠ                 |
| Marešová   | Reedukace specifických poruch učení - příklady z praxe (Zřetel)                                                                                           |
| Marešová   | Strategie pro práci s dyslektiky a aktivity pro správnou výslovnost na 2: stupni (Descartes)                                                              |
| Rezková    | Konference Dyskorunka 2018 aneb škola (čtení) k žití                                                                                                      |
| Smejkalová | Zvládání žáků s výchovnými problémy I                                                                                                                     |
| Smejkalová | Zvládání žáků s výchovnými problémy II                                                                                                                    |
| Zahrádková | Opožděný vývoj řeči a vývojová dysfázie                                                                                                                   |
| Burkoňová  | Děti s ADHD                                                                                                                                               |

**G) VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ**

|                |                                                                    |
|----------------|--------------------------------------------------------------------|
| Škvor, Klusová | Setkávání výchovných poradců - pracovní semináře (PPP Francouzská) |
| Škvor          | Pražské pov. dny -dětí cizinci                                     |

**H) DOPRAVNÍ VÝCHOVA**

|           |                       |
|-----------|-----------------------|
| Svěráková | Setkávání metodiků DV |
|-----------|-----------------------|

**CH) MEDIÁLNÍ GRAMOTNOST**

|       |                     |
|-------|---------------------|
| Novák | Jak vznikají zprávy |
|-------|---------------------|

**I) DIGITÁLNÍ GRAMOTNOST**

|                    |                                         |
|--------------------|-----------------------------------------|
| Horák              | Jak smysluplně zapojit tablety do výuky |
| Marešová           | Internet ve výuce angličtiny            |
| Vybrání pedagogové | Školení na iPady                        |

**J) OSTATNÍ**

|                       |                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| Smažíková, Nedvídková | Syndrom vyhoření a jeho prevence (Osvětová beseda)          |
| Meszárosová           | Hlas jak pracovní nástroj - péče o hlasovou kondici učitelů |
| Smejkalová            | Škola a emoce                                               |
| Celý sbor             | Komunikace s rodiči (Osvětová beseda)                       |
| Trojan                | Učitelský summit                                            |

**K) ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ - VZDĚLÁVACÍ OBLASTI**

|                    |                                                                           |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| AJ                 |                                                                           |
| Šámalová           | Využití písni v AJ (OPD)                                                  |
| Šámalová           | Teaching English: Upper Primary _IV. Angličtina pro 2. st. ZŠ - IV. (OPD) |
| Marešová           | Internet ve výuce angličtiny                                              |
| Marešová           | Let's explore the word with Lucky (Oxford)                                |
| MATEMATIKA         |                                                                           |
| Meszárosová        | Hrajeme si v matematice (nejen) na 1. stupni ZŠ (Descartes)               |
| HV                 |                                                                           |
| Puldová, Faloutová | Jak na hudebku (Descartes)                                                |
| TV                 |                                                                           |
| Meszárosová        | Atletika pro školáky zábavně (Descartes)                                  |
| PŘÍRODOPIS, VKZ    |                                                                           |
| Jeníková           | Paraziti lidí: přátelé i nepřátelé, mýty a fakta (Descartes)              |
| Jeníková           | Novinky v zoologii obratlovců (Descartes)                                 |

## 6. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

### 6.1 POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2019/2020 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2019/2020

| POČET | Zapsané děti | Přijaté děti | Odklady školní docházky |
|-------|--------------|--------------|-------------------------|
|       | 98           | 56           | 11                      |

### 6.2 ZÁPIS DO 1. TŘÍD

Zápis do 1. tříd probíhal 4. - 5. 4. 2019 - v jednotném termínu pro všechny základní školy MČ Praha 4. Zájem o přijetí do 1. tříd na naši školu byl opět velký.

Zápis byl koncipován v duchu Školičky tučňákové Agáty, kterou již 12 let organizujeme pravidelně celý školní rok pro předškoláky. U zápisu paní učitelkám pomáhaly žákyně 7. až 9. ročníku, které byly průvodkyněmi na jednotlivých stanovištích, děti s paní učitelkami 1. stupně absolvovaly. Děti procházely ledovou zemí, plnily mnoho motivačních úkolů, vyráběly si dárky, ale hlavně si s rodiči užily krásné odpoledne, kdy se jim v maximální míře věnovaly paní učitelky 1. stupně společně s paní ředitelkou a paní zástupkyní pro 1. st. Celý zápis byla přítomna i školní psycholožka, která s rodiči konzultovala a případně nabízela test školní zralosti u váhajících rodičů.

Od září 2019 jsme zapsali 2 první třídy. Počet volných míst v 1. třídách byl jasně stanoven počtem odcházejících žáků 9. ročníku, protože kapacita školy je stále naplněna na úplné maximum. Převís, který vznikl, nebylo možné uspokojit. Museli jsme přistoupit k losování dle platných kritérií. Nebyli přijati žáci, kteří podle kritérií přijetí získali nejméně bodů.

Jelikož jsme neotevřeli od září 2019 třídu pro žáky s SVP, mohli jsme doplnit počet prvňáčků a tím jsme mohli otevřít nakonec první třídy 3. Velmi nás potěšilo, že je o naši školu tak velký zájem.

## 6.2 ŠKOLIČKA TUČŇÁKOVÉ AGÁTY

V loňském roce proběhla v pořadí 12. Školička tučňákové Agáty pro předškoláky. Od září 2018 ji navštěvovalo celkem 80 dětí z různých mateřských škol MČ Praha 4 a MČ Praha 10. Náplň 1. pololetí Agáty navazovala na předškolní rok v MŠ, v 2. pololetí se paní učitelky s dětmi soustředily na základní návyky důležité při vstupu do 1. třídy, seznamovaly je s prostorami školy, pracovaly na interaktivních tabulích. Tučňáková Agáta se s nimi potkala na zápisu do 1. tříd i první školní den při vítání prvňáčků.

Školičky se mohli účastnit i rodiče dětí, kteří tuto možnost rádi využili. Pozitivní zpětná vazba přicházela i od paní učitelek z MŠ Zahradka z oddělení Mravenců a Rybiček. Každé dítě pracovalo do svého agátového portfolio, které si na konci školního roku odneslo domů. Velkou výhodou této školičky je celoroční pravidelné konání 1 x měsíčně od září do května.



*1. SETKÁNÍ PŘEDŠKOLÁKŮ S AGÁTOU*

## 7. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

### 7.1 ODDĚLENÍ ŠD, KAPACITA

Školní družina má celkem 7 oddělení, která jsou rozdělena podle barev.

| oddělení | barva             | vychovatelka        |
|----------|-------------------|---------------------|
| 1. odd.  | ZELENÉ sluníčko   | Blažejová Ivana     |
| 2. odd.  | ORANŽOVÉ sluníčko | Kufnerová Lenka     |
| 3. odd.  | ŽLUTÉ sluníčko    | Musílková Hana      |
| 4. odd.  | MODRÉ sluníčko    | Řezníková Milena    |
| 5. odd.  | FIALOVÉ sluníčko  | Marešová Petra      |
| 6. odd.  | RŮŽOVÉ sluníčko   | Bc. Burkoňová Šárka |
| 7. odd.  | ČERVENÉ sluníčko  | Zahrádková Markéta  |

Celková kapacita ŠD je 195 žáků od 1. do 4. ročníku. Bohužel nebylo možné uspokojit všechny zájemce o ŠD, proto byla ŠD poskytována žákům na základě předem daných kritérií. Zájmu žáků 1. - 3. ročníku bylo vyhověno, žáci 4. ročníku byli přijati zčásti na základě vyhodnocení kritérií přijetí.

### 7.2 ŠVP ŠD

V uplynulém školním roce byla zájmová činnost školní družiny vedena v souladu s výchovně vzdělávacím plánem školní družiny podle celoročního plánu. Každá paní vychovatelka vedla v rámci svého oddělení kroužek. Celoroční plán školní družiny byl citlivě vypracován s přihlédnutím na věková specifika žáků, specifika složení kolektivu ( žáci z běžných tříd i tříd pro žáky s SVP ), s ohledem na docházku žáků do zájmových kroužků pořádaných školou i subjekty mimo ni. Jednotlivé zájmové činnosti byly rozčleněny do celků podle ročních období a svátků během celého školního roku.

Pravidelným hodnocením chování a všech činností byli žáci vedeni ke správnému sebehodnocení, umění prohrávat, radosti z vítězství a vzájemné pomoci. Všechny tyto aspekty společně s vedením dětí ke kamarádství, empatii a spolupráci jsou velmi důležité pro fungující dětský kolektiv. Celý rok paní vychovatelky pracovaly na dodržování režimových návyků.

### 7.3 SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči byla velmi dobrá a bezproblémová, rodiče věnovali do ŠD mnoho her, hraček, knih, hygienických a výtvarných pomůcek, za což jim patří velké poděkování. Jednotlivá oddělení využila finanční dotaci od vedení školy a pořídila do tříd nové hračky, stolní hry, stavebnice a herní prvky.

### 7.4 AKCE A PROJEKTY ŠD

Akce a projekty zařazené v celoročním plánu některá oddělení uskutečňovala společně a žáci se jich velmi rádi účastnili. Byl jim dán prostor pro práci ve skupinách, ve dvojicích i individuálně a vždy byl přizpůsoben jejich potřebám. Činnosti týkající se prohlubování dovedností v jednotlivých oblastech byly vedeny zábavnou či soutěživou formou. Všechna oddělení ŠD celoročně navštěvovala knihovnu v Suy Ryderu a díky úžasné paní knihovnici žáci zažili skvělé besedy (Vánoce, Velikonoce, etika), čímž u nich byl prohlubován vztah ke čtení a tradicím.



*KARNEVAL VE ŠD*

Akce a projekty jsou v tabulce řazeny sestupně od června 2019 do září 2018:

| ČERVEN 2019                              |             |
|------------------------------------------|-------------|
| NÁZEV                                    | 1. ODDĚLENÍ |
| Den zdraví                               | Blažejová   |
| Hlavylámání                              |             |
| Divadélko Romaneto                       |             |
| NÁZEV                                    |             |
| NÁZEV                                    | 2. ODDĚLENÍ |
| Tvoříme knížky                           | Kufnerová   |
| Cestujeme po Čechách                     |             |
| Divadélko Romaneto                       |             |
| Návštěva knihovny – beseda na téma Etika |             |
| NÁZEV                                    | 3. ODDĚLENÍ |
| Prázdninový deník                        | Musílková   |
| Šumivky                                  |             |
| Recyklace – květiny ve váze              |             |
| Divadélko Romaneto                       |             |
| NÁZEV                                    | 4. ODDĚLENÍ |
| Šumivky                                  | Řezníková   |
| Návštěva knihovny                        |             |
| Hlavylámání                              |             |
| Divadélko Romaneto                       |             |
| NÁZEV                                    | 5. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                        | Marešová    |
| Plavání SK Slavia                        |             |
| Divadélko Romaneto                       |             |
| NÁZEV                                    | 6. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                        | Burkoňová   |
| Vodní bitva se 7. oddělením              |             |
| Divadélko Romaneto                       |             |
| NÁZEV                                    | 7. ODDĚLENÍ |
| Den dětí – pohybové soutěže              |             |

|                                        |             |
|----------------------------------------|-------------|
| Vodní bitva se 6. oddělením            | Zahrádková  |
| Divadélko Romaneto                     |             |
| KVĚTEN 2019                            |             |
| NÁZEV                                  | 1. ODDĚLENÍ |
| Den zdraví                             | Blažejová   |
| Návštěva knihovny                      |             |
| NÁZEV                                  | 2. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                      | Kufnerová   |
| Den matek – malování kamínků           |             |
| Hry se studentkami SOŠ                 |             |
| NÁZEV                                  | 3. ODDĚLENÍ |
| Den matek – gelové svíčky, přání srdce | Musílková   |
| Recyklace – květiny ve váze            |             |
| Pohádkový kvíz                         |             |
| NÁZEV                                  | ODDĚLENÍ    |
| Návštěva knihovny                      | Řezníková   |
| NÁZEV                                  | ODDĚLENÍ    |
| Projekt Podaná ruka                    | Marešová    |
| Kroužek plavání SK Slavia              |             |
| Návštěva knihovny                      |             |
| Den matek – přání                      |             |
| Projekt Jedlík                         |             |
| Projekt zpěvníček                      |             |
| NÁZEV                                  | ODDĚLENÍ    |
| Návštěva knihovny                      | Burkoňová   |
| NÁZEV                                  | ODDĚLENÍ    |
| Návštěva knihovny                      | Zahrádková  |
| Den matek – přání                      |             |
| Projekt Zábavní park                   |             |
| DUBEN 2019                             |             |
| NÁZEV                                  | 1. ODDĚLENÍ |

|                                           |             |
|-------------------------------------------|-------------|
| Návštěva knihovny                         | Blažejová   |
| Velikonoční dílna                         |             |
| NÁZEV                                     | ODDĚLENÍ    |
| Návštěva knihovny                         | Kufnerová   |
| Velikonoční dílna                         |             |
| Velikonoční čarodějnice – kouzla a čáry   |             |
| NÁZEV                                     | ODDĚLENÍ    |
| Návštěva knihovny                         | Musílková   |
| Velikonoční dílna                         |             |
| Velikonoční beseda                        |             |
| May Day                                   |             |
| Čarodějnice                               |             |
| NÁZEV                                     | ODDĚLENÍ    |
| Návštěva knihovny                         | Řezníková   |
| Velikonoční dílna                         |             |
| NÁZEV                                     | ODDĚLENÍ    |
| Návštěva knihovny                         | Marešová    |
| Velikonoční tvoření                       |             |
| Výroba čarodějnice                        |             |
| NÁZEV                                     | ODDĚLENÍ    |
| Velikonoční dílny                         | Burkoňová   |
| NÁZEV                                     | ODDĚLENÍ    |
| Velikonoční dílny                         | Zahrádková  |
| Návštěva knihovny                         |             |
| Čarodějnice                               |             |
| BŘEZEN 2019                               |             |
| NÁZEV                                     | 1. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                         | Blažejová   |
| Výroba tučňáků na zápis                   |             |
| Plackohraní                               |             |
| Den zdraví – odřeniny (celoroční projekt) |             |

| NÁZEV                                    | 2. ODDĚLENÍ |
|------------------------------------------|-------------|
| Návštěva knihovny                        | Kufnerová   |
| Výroba tučňáků na zápis                  |             |
| Plackohraní                              |             |
| Masterchef Junior                        |             |
| NÁZEV                                    | 3. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                        | Musílková   |
| Výroba tučňáků na zápis                  |             |
| Plackohraní                              |             |
| Malování tučňáků na kámen a velký formát |             |
| Ptáčci v hnízdě                          |             |
| NÁZEV                                    | 4. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                        | Řezníková   |
| Plackohraní                              |             |
| Moje nejmilejší hračka (VV)              |             |
| Výroba tučňáků na zápis                  |             |
| NÁZEV                                    | 5. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                        | Marešová    |
| Plackohraní                              |             |
| NÁZEV                                    | 6. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                        | Burkoňová   |
| Plackohraní                              |             |
| Superstar                                |             |
| Květina a kosmonaut (PČ)                 |             |
| NÁZEV                                    | 7. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                        | Zahrádková  |
| Plackohraní                              |             |
| Superstar                                |             |
| Výroba tučňáků na zápis                  |             |
| ÚNOR 2019                                |             |
| NÁZEV                                    | 1. ODDĚLENÍ |

|                                         |             |
|-----------------------------------------|-------------|
| Návštěva knihovny                       | Blažejová   |
| Kouzelník Roberto                       |             |
| Dárky k zápisu do 1. tříd               |             |
| NÁZEV                                   | 2. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                       | Kufnerová   |
| kouzelník Roberto                       |             |
| Dárky k zápisu do 1. tříd               |             |
| NÁZEV                                   | 3. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                       | Musílková   |
| Kouzelník Roberto                       |             |
| Dárky k zápisu do 1. tříd               |             |
| NÁZEV                                   | 4. ODDĚLENÍ |
| Obličej: pozitiv – negativ              | Řezníková   |
| Kouzelník Roberto                       |             |
| NÁZEV                                   | 5. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                       | Marešová    |
| Kouzelník Roberto                       |             |
| NÁZEV                                   | 6. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                       | Burkoňová   |
| Kouzelník Roberto                       |             |
| NÁZEV                                   | 7. ODDĚLENÍ |
| Matematický tuleň                       | Zahrádková  |
| Kouzelník Roberto                       |             |
| LEDEN 2019                              |             |
| NÁZEV                                   | 1. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                       | Blažejová   |
| Piškvorkový turnaj                      |             |
| Celoroční projekt Den zdraví (omrzliny) |             |
| NÁZEV                                   | 2. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                       | Kufnerová   |
| Výtvarná soutěž Můj domácí mazlíček     |             |

|                                                                  |             |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Dramatická výchova – tvoření divadla (papírové kulisy a postavy) | Kunerová    |
| Skřítková škola Elvíry Moudré                                    |             |
| NÁZEV                                                            | 3. ODDĚLENÍ |
| Tři králové – omalovánka a povídání                              | Musílková   |
| Kresba kočky s puntíkatým pozadím                                |             |
| Papírová čepice s bambulí                                        |             |
| NÁZEV                                                            | 4. ODDĚLENÍ |
| Piškvorkový turnaj                                               | Řezníková   |
| Chobotnice z vlny, drak z papíru                                 |             |
| Koláž – dva obrázky v jednom                                     |             |
| Návštěva knihovny                                                |             |
| Vědomostní kvíz                                                  |             |
| NÁZEV                                                            | 5. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                                                | Marešová    |
| projekt Zpěvníček ŠD                                             |             |
| Tříkrálové povídání a tvoření – tradice                          |             |
| Zimní tvoření – sněhulák, kulíšek, rukavice                      |             |
| Kroužek plavání                                                  |             |
| Bruslení u OC Arkády                                             |             |
| NÁZEV                                                            | 6. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                                                | Burkoňová   |
| Projekt Ukaž, co umíš (otázky a odpovědi z encyklopedie)         |             |
| NÁZEV                                                            | 7. ODDĚLENÍ |
| Návštěva knihovny                                                | Zahrádková  |
| VV projekt Můj dům                                               |             |
| PROSINEC 2018                                                    |             |
| NÁZEV                                                            | 1. ODDĚLENÍ |
| Adventní tvoření (anděl, stromek z vlny)                         | Blažejová   |
| Staročeské Vánoce (beseda v knihovně)                            |             |
| Den zdraví (omrzliny)                                            |             |

| NÁZEV                                              | 2. ODDĚLENÍ |
|----------------------------------------------------|-------------|
| Vánoční tvoření                                    | Kufnerová   |
| Adventní kalendář (Ježíšek)                        |             |
| Zdobení perníčků                                   |             |
| Andělská nadílka na náměstí Brumlovka              |             |
| Staročeské Vánoce (beseda v knihovně)              |             |
| Vánoční trhy (prodej dárků)                        |             |
| NÁZEV                                              | 3. ODDĚLENÍ |
| Staročeské Vánoce (beseda v knihovně)              | Musílková   |
| Výtvarný kroužek                                   |             |
| Vánoční trhy (andělé z lékařských špachtlí)        |             |
| NÁZEV                                              | 4. ODDĚLENÍ |
| Vánoční dílnička (3D sněhulák a anděl, vločky ...) | Řezníková   |
| Staročeské Vánoce (beseda v knihovně)              |             |
| Zdobení stromečku                                  |             |
| NÁZEV                                              | 5. ODDĚLENÍ |
| Plavecký výcvik (SK Slavia)                        | Marešová    |
| Kroužek “English corner”                           |             |
| Projekt Družinkový zpěvníček                       |             |
| Vánoční beseda v knihovně                          |             |
| Sportování na chodbě, hřišti                       |             |
| Projekt Jedlík ŠD                                  |             |
| Předvánoční tvoření                                |             |
| Vánoce v ŠD (koledy, dárčky)                       |             |
| NÁZEV                                              | 6. ODDĚLENÍ |
| Vánoční dílničky                                   | Burkoňová   |
| NÁZEV                                              | 7. ODDĚLENÍ |
| Andělská nadílka                                   | Zahrádková  |
| Vánoční trhy (příprava)                            |             |
| LISTOPAD 2018                                      |             |

| NÁZEV                                                        | 1. ODDĚLENÍ |
|--------------------------------------------------------------|-------------|
| Opičí dráha                                                  | Blažejová   |
| Vánoční tvoření                                              |             |
| Knihovna                                                     |             |
| Den zdraví                                                   |             |
| NÁZEV                                                        | 2. ODDĚLENÍ |
| Knihovna                                                     | Kufnerová   |
| NÁZEV                                                        | 3. ODDĚLENÍ |
| Knihovna                                                     | Musílková   |
| NÁZEV                                                        | 4. ODDĚLENÍ |
| Knihovna                                                     | Řezníková   |
| Opičí dráha                                                  |             |
| Zdobení stromčku                                             |             |
|                                                              |             |
| NÁZEV                                                        | 5. ODDĚLENÍ |
| Plavecký výcvik (SK Slavia                                   | Marešová    |
| Kroužek "English corner"                                     |             |
| Projekt Družinkový zpěvníček                                 |             |
| Návštěva knihovny                                            |             |
| Sportování na chodbě, hřišti                                 |             |
| Projekt Jedlík ŠD                                            |             |
| Podzimní tvoření (papírový drak, sněhová vločka + rampouchy) |             |
| Společný board (Co si přeji najít pod stromčkem)             |             |
| NÁZEV                                                        | 6. ODDĚLENÍ |
| Vánoční dílničky                                             | Burkoňová   |
| NÁZEV                                                        | 7. ODDĚLENÍ |
| Knihovna                                                     | Zahrádková  |
| ŘÍJEN 2018                                                   |             |
| NÁZEV                                                        | 1. ODDĚLENÍ |
| Den zdraví                                                   | Blažejová   |
| Dýňování                                                     |             |
| Knihovna                                                     |             |

| NÁZEV                                                            | 2. ODDĚLENÍ |
|------------------------------------------------------------------|-------------|
| Halloween (dýně a netopýři na okna)                              | Kufnerová   |
| Den stromů                                                       |             |
| NÁZEV                                                            | 3. ODDĚLENÍ |
| Výtvarný kroužek (ježci z podzimních přírodnin; srdce z kaštanů) | Musílková   |
| Mezinárodní den Fidži                                            |             |
| NÁZEV                                                            | 4. ODDĚLENÍ |
| Vytváření třídních pravidel                                      | Řezníková   |
| Hallowenská výzdoba oken                                         |             |
| Vydlabávání dýní                                                 |             |
| Stonožka (výzdoba třídy)                                         |             |
| NÁZEV                                                            | 5. ODDĚLENÍ |
| Plavecký výcvik (SK Slavia                                       | Marešová    |
| Kroužek "English corner"                                         |             |
| Projekt Družinkový zpěvníček                                     |             |
| Návštěva knihovny                                                |             |
| Origami lodě a parníky                                           |             |
| Projekt Jedlík ŠD                                                |             |
| Dýně (kreslení, stříhání, vydlabávání)                           |             |
| NÁZEV                                                            | 6. ODDĚLENÍ |
| Dýňobraní                                                        | Burkoňová   |
| NÁZEV                                                            | 7. ODDĚLENÍ |
| Vydlabávání dýní                                                 | Zahrádková  |
| <b>ZÁŘÍ 2018</b>                                                 |             |
| NÁZEV                                                            | 1. ODDĚLENÍ |
| Den zdraví                                                       | Blažejová   |
| Knihovna                                                         |             |
| NÁZEV                                                            | 2. ODDĚLENÍ |
| Vědomostní hra                                                   | Kufnerová   |
| Opičí dráha na čas                                               |             |
| NÁZEV                                                            | 3. ODDĚLENÍ |

|                                                   |                    |
|---------------------------------------------------|--------------------|
| Výroba lahví s ovocem                             | Musílková          |
| <b>NÁZEV</b>                                      | <b>4. ODDĚLENÍ</b> |
| Koláž z novinového papíru (kočka)                 | Řezníková          |
| <b>NÁZEV</b>                                      | <b>5. ODDĚLENÍ</b> |
| Plavecký výcvik (SK Slavia)                       | Marešová           |
| Podzimní tvoření (ovoce, ježek, housenka z listů) |                    |
| Projekt Jedlík ŠD                                 |                    |
| <b>NÁZEV</b>                                      | <b>6. ODDĚLENÍ</b> |
| Družinová Superstar                               | Burkoňová          |
| <b>NÁZEV</b>                                      | <b>7. ODDĚLENÍ</b> |
| Soutěž talentů                                    | Zahrádková         |
| Nově objevené planety                             |                    |

## 7.5 LETNÍ PROVOZ ŠD

ZŠ Ohradní zajišťovala v srpnu 2019 letní provoz ŠD pro žáky základních škol Prahy 4. Celkem se přihlásilo 222 žáků na celý měsíc srpen. Průměrně docházelo 36 žáků denně. Nejvíce bylo zastoupeno žáků s OMJ, celkem 21. Provoz zajišťovaly paní vychovatelky a pedagogové ZŠ. Využívali prostory ŠD, amfiteátru, školní tělocvičny, venkovní hřiště, hřiště Baarova. Žáci měli připravený každý den velmipestrý program. Obědy zajišťovala školní jídelna.



LETNÍ DRUŽINA

## 8. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉHO STUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Rozvrh hodin, skladby vyučovacích předmětů i celková organizace vyučování byla v souladu s hygienickými potřebami žáků i vyučujících a byla realizována plně v souladu se ŠZ.



*STŘÍBRNÁ ZNAČKA SCIO PRO ŠKOLU*

## 8.1 TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ - SROVNÁVACÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

---

Pravidelně analyzujeme výsledky vzdělávání na základě srovnávacích testů. Efektivně s výsledky jednotliví vyučující na metodických setkáních pracují tak, aby se kvalita vzdělávání stále zlepšovala. Jednotné zadávání testů nám v hlavních předmětech M, Čj, AJ umožňuje získat objektivní zpětnou vazbu o dosažených očekávaných výstupech v běžných třídách, ve třídách pro žáky s SVP, u žáků v běžných třídách, kteří mají IVP. Pokud z komplexní analýzy testů vyplyne nějaká nejasnost v zadávání otázek, úkolů, v problému pochopení úkolů, je prováděna úprava pro další školní rok. Průběžně reagujeme na zjištěné nedostatky ve výkonu žáků. Výsledky všech srovnávacích testů jsou i ukazatelem pro rodiče, jak si žák vede v rámci třídy, ročníku, mohou srovnat jeho výsledky s ostatními žáky a udělat si tak reálnou představu o jeho úrovni dosažených znalostí a dovedností.

Výsledky srovnávacích prací žáků běžných tříd jsou pro pedagogy a vedení školy velmi důležitým ukazatelem v hodnocení úrovně vzdělávání žáků školy. Je za tím systematická práce pedagogů, kteří kladou důraz na pravidelnou přípravu na výuku, na plnění domácí přípravy, obohacují výuku novými metodami a formami práce, sami se neustále vzdělávají v rámci DVPP, kontrolní a hospitační činnost vedení školy neustále mapuje úroveň výuky, aby si i nadále udržela vysokou úroveň.

S výsledky pracovali jednotliví pedagogové na metodických setkáních, vyhodnocovali, srovnávali a vycházeli z výsledků v dalších hodinách předmětů.

Na konci školního roku žáci 6. - 9. ročníku absolvovali všeobecné srovnávací testy složené z otázek následujících předmětů: Př, Dě, Fy, Ze, Che. Znalosti nebyly hodnoceny známkou, pouze bodově, kdy žák získal výsledek znalostí z těchto předmětů za celý školní rok. Tyto srovnávací všeobecné testy nijak neovlivnily výslednou známku žáka v daných předmětech. Hlavním cílem bylo a nadále bude mapovat všeobecný přehled žáka za daný školní rok. Pouze ti žáci, kteří získali výborné výsledky na prvních 10 pozicích za ročník, si mohli přednostně zvolit výběr volitelného předmětu pro příští školní rok.

## 8.2 HODNOCENÍ TŘÍD

| ROČNÍK<br>běžné třídy        | Průměrný<br>prospěch<br>1. pololetí | třídy SVP    | Průměrný<br>prospěch<br>2. pololetí | třídy SVP    |
|------------------------------|-------------------------------------|--------------|-------------------------------------|--------------|
| 1.                           | 1,000                               | -            | 1,015                               | -            |
| 2.                           | 1,035                               | -            | 1,076                               | -            |
| 3.                           | 1,250                               | -            | 1,283                               | -            |
| 4.                           | 1,301                               | 1,820        | 1,301                               | 1,764        |
| 5.                           | 1,425                               | 1,973        | 1,462                               | 2,133        |
| <b>celkem 1.<br/>stupeň:</b> | <b>1,202</b>                        | <b>1,897</b> | <b>1,227</b>                        | <b>1,949</b> |
| 6.                           | 1,373                               | 1,667        | 1,416                               | 1,752        |
| 7.                           | 1,507                               | 2,182        | 1,515                               | 2,182        |
| 8.                           | 1,571                               | 1,921        | 1,743                               | 1,803        |
| 9.                           | 1,78                                | 2,181        | 1,805                               | 2,068        |
| <b>celkem 2.<br/>stupeň:</b> | <b>1,558</b>                        | <b>1,988</b> | <b>1,620</b>                        | <b>1,951</b> |
| <b>CELKE:</b>                | <b>1,38</b>                         | <b>1,942</b> | <b>1,423</b>                        | <b>1,950</b> |
| <b>Průměr škola:</b>         | <b>1,401 / 1,921</b>                |              |                                     |              |

### 8.3 VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2018/2019 absolvovalo naši ZŠ celkem 54 žáků 9. ročníku, z toho 13 žáků ze tříd pro žáky s SVP. Všichni žáci byli úspěšně přijati na zvolené školy. Největší zájem byl mezi žáky v letošním roce o průmyslové školy a střední odborné školy. Většina žáků s SVP zvolila zajímavé učební obory. S výběrem škol jim pomáhali jak rodiče, tak i třídní učitelé, školní psychologka, výchovný poradce, PPP Francouzská.

Následující přehledy jsou rozděleny do tabulek podle umístění žáků:

| Běžné třídy            | Celkem přijato | hoši        | dívky |
|------------------------|----------------|-------------|-------|
| <b>Gymnázia</b>        | <b>5</b>       | -           | xxxxx |
| <b>SOŠ</b>             | <b>13</b>      | xxxxxxxxxxx | xxx   |
| <b>SŠ průmyslové</b>   | <b>12</b>      | xxxxxxxxxxx | xx    |
| <b>SŠ zdravotnické</b> | <b>3</b>       | -           | xxx   |
| <b>SŠ pedagogické</b>  | -              | -           | -     |
| <b>OA, ekonomické</b>  | <b>4</b>       | xxx         | x     |
| <b>SŠ hotelové</b>     | <b>2</b>       | x           | x     |
| <b>Umělecké</b>        | -              | -           | -     |
| <b>SOU</b>             | <b>5</b>       | xxx         | xx    |

| SVP třídy            | Celkem přijato | hoši | dívky |
|----------------------|----------------|------|-------|
| <b>SOŠ</b>           | <b>3</b>       | xxx  | -     |
| <b>SŠ průmyslové</b> | <b>2</b>       | xx   | -     |
| <b>SŠ hotelová</b>   | <b>1</b>       | -    | x     |
| <b>SOU</b>           | <b>7</b>       | xxx  | xxxxx |

## 9. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

### 9.1 ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Ve škole funguje ŠPP - školní poradenské pracoviště. Všichni členové spolu úzce spolupracovali, vycházeli ze znalosti prostředí školy a jejího klimatu, spolupracovali s vedením školy, pedagogickým sborem, třídními učiteli se ŠPZ (PPP, ŠPC), sociálními odbory, dalšími externisty, všichni členové dodržovali etický kodex.

Všichni členové ŠPP se pravidelně 1 x týdně scházeli na poradách vedení, kde informovali o práci ŠPP, jednotlivých žácích.

ŠPP je určeno pro každého žáka, rodiče / zákonného zástupce, pedagoga, který potřebuje odbornou (pedagogicko – psychologickou) pomoc a podporu.

#### Hlavní cíle ŠPP:

- A) prevence školní neúspěšnosti** - zaměřovalo se na rizika, která oslabují efektivitu vyučovacího procesu, řešilo problémy žáků ve školním prostředí,
- B) prevence školní docházky** - zaměřovalo se na vysokou omluvenou absenci žáků, neomluvenou absenci, pozdní příchody,
- C) sociálního klima školy** – budovalo a vylepšovalo příznivé sociální klima ve škole i ve třídních kolektivech, rozvíjelo a podporovalo zdravé vztahy ve škole,
- D) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (s SPU, nadaní, cizinci) – připravovalo podmínky pro inkluzi žáků s SVP,
- E) prevence sociálně nežádoucích jevů**– realizovalo preventivní programy a sledovalo jejich úspěšnost, spolupřátalo adaptační kurzy,...

### 9.2 VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ

#### VÝCHOVNÍ PORADCI:

pro 1. stupeň - Mgr. Jana Klusová

pro 2. stupeň - Mgr. David Škvor

- sjednocovali a usměrňovali činnost TU,
- zajišťovali depistáž žáků, kteří by potřebovali pomoc,

- předávali informace a návrhy týkající se výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy problémových žáků vedení školy,
- řešili výchovné problémy žáků, příčiny školní neúspěšnosti, koordinovali další péči,
- spolupracovali s pracovníky PPP - PhDr. Klégrovou a Mgr. Skluzáčkovou,
- garantovali podmínky pro vzdělávání žáků s SVP,
- seznamovali pedagogický sbor s poznatky ze školení,
- seznamovali pedagogický sbor s novými zprávami žáků s SVP,
- organizovali a účastnili se výchovných komisí,
- poskytovali pomoc žákům i rodičům v procesu volby povolání,
- zajišťovali skupinové návštěvy na SŠ a akci Schola Pregensis.

### 9.3 ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ

| PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>konzultace</b>            | • poskytoval výchovný poradce 2. stupně žákům průběžně                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>besedy</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• beseda pro žáky v informačním a poradenském středisku pro volbu a změnu povolání na Úřadu práce</li> <li>• beseda pro rodiče žáků 9. roč. ve škole se zástupci z informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání z Úřadu práce</li> <li>•</li> </ul>                                                                      |
| <b>poradna</b>               | • testování žáků v PPP Francouzské - kariérní poradenství                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>akce</b>                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jarmark řemesel a služeb 2018</li> <li>• Schola pragensis - 8. a 9. ročník</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>exkurze</b>               | • exkurze do škol (např. Potravinářské učiliště Písnice)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>představení škol</b>      | ▸ představování škol studenty - v hodinách Výchovy k občanství,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>internet</b>              | ▸ doporučení internetových stránek<br><br>( <a href="http://www.msmt.cz">www.msmt.cz</a> - stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy,<br><a href="http://www.atlasskolstvi.cz">www.atlasskolstvi.cz</a> - přehled všech škol a učilišť podle regionů<br><a href="http://www.infoabsolvent.cz">www.infoabsolvent.cz</a> - přehled všech škol a učilišť v České republice) |
| <b>návštěva škol</b>         | ▸ doporučování termínů Dnů otevřených dveří na SŠ, SOŠ, SOU,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>materiál</b>              | ▸ informační letáky, brožury k volbě povolání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Protože jsme škola inkluzivní, máme vytvořený silný, výborně fungující tým speciálních pedagogů, kteří působí na 1. i 2. stupni ZŠ.

| Celkem speciálních pedagogů | 1.stupeň                                                                                                                                           | 2. stupeň                              |
|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 8                           | Mgr. Miroslava Čmelíková<br>Mgr. Monika Ježdíková<br>Mgr. Jana Klusová<br>Mgr. Bohumila Meszárosová<br>Mgr. Ilona Nedvídková<br>Mgr. Lenka Rezková | Mgr. Zdeněk Dvořák<br>Mgr. David Škvor |

- vyučují předmět speciálně pedagogické péče Nápravy poruch učení ve třídách pro žáky s SVP,
- vedou předmět Pedagogická intervence pro žáky s IVP v běžných třídách,
- poskytují pedagogickou intervenci žákům, kteří mají doporučení z PPP nad rámec skupinové intervence,
- jsou poradci ostatním členům pedagogického sboru, kteří mají ve své třídě žáky s SVP.

### **SPECIÁLNÍ PEDAGOG – PRO ŽÁKY S SVP (SPU) - vedoucí speciálních pedagogů ŠPP:**

#### **Mgr. Lenka Rezková**

- zaměřovala se na odbornou podporu vzdělávání žáků s SVP a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciální pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých opatřeních,
- poskytovala poradenství učitelům a rodičům v oblasti vzdělávání a reedukace žáků s SVP,
- poskytovala pomoc v péči o žáka s SVP (při tvorbě IVP, PLPP),
- vyučovala předmět Nápravy poruch učení pro žáky s SVP,
- zajišťovala nové pomůcky a didaktické materiály pro žáky s SVP, pro speciální pedagogy, pro ostatní učitele,
- spravovala učebnu pro žáky s SVP, kde probíhá výuka NPU a PI (předmět Pedagogickou intervencí).



*ANTISTRESOVÉ POMŮCKY PRO ŽÁKY S ADHD*



## SPECIÁLNÍ PEDAGOG – LOGOPED

### Mgr. Miroslava Čmelíková

- a) poskytovala poradenství učitelům v oblasti vzdělávání a reedukace žáků s narušenou komunikační schopností,
- b) realizovala skupinová cvičení k prevenci a reedukaci poruch řeči v rámci kroužku logopedie 1x týdně,
- c) zajišťovala nové pomůcky a didaktické materiály pro žáky s poruchami řeči.

## 9.3 ČINNOST ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKY

### ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA

#### PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková

Působení školní psycholožky je ve škole velmi přínosné. Stanovuje žákům vhodnou podporu a zajišťovala vhodnou pomoc. Poskytovala odbornou pomoc při řešení výchovných výukových i osobních problémů. Pravidelně se účastnila porad vedení.

Věnovala se:

- individuální práci se žáky,
- skupinové práci se žáky a třídními kolektivy (adaptační programy, prevence SPJ),
- sociometrickým šetřením,
- individuální práci s učiteli,
- krizové intervenci,
- komunikaci s rodiči,
- výuce osobnostní výchovy,
- práci s pedagogickými pracovníky,
- spolupráci s ŠPZ, dalšími odborníky (lékaři, klinickými psychology,...), pracovníky OSPOD.

#### Proč je školní psycholožka pro naši školu tak důležitá:

- je prostředníkem komunikace mezi všemi články systému školy,
- pracuje s celým systémem školy,
- ovlivňuje řešení školních problémů v místě, kde vznikly,
- působí dlouhodobě – může sledovat výsledky své práce v průběhu celé školní docházky žáka,
- aktivně ovlivňuje práci pedagogického sboru – přispívá k proměně, udržování sociálního klimatu školy.

## 9.4 SPOLUPRÁCE S PPP, SPC

---

Škola úzce spolupracovala s PPP Francouzská - konkrétně s PhDr. Jarmilou Klégrovou, která do školy 1x měsíčně docházela, později spolu s ní docházela do školy její kolegyně Mgr. Částková, s Mgr. Zdeňkou Skluzáčkovou, která prováděla ve třídách s SVP místní šetření. Velmi úzká spolupráce probíhala převážně v oblasti inkluze - nové zprávy žáků s SVP, rediagnostiky, PLPP, IVP - s pí zástupkyní 1. stupně Mgr. et Mgr. Janou Pelcovou, která tuto oblast v naší škole zajišťuje.

Výchovní poradci a speciální pedagogové využívali nabídky školení, pracovních seminářů pořádaných PPP Francouzská.

Spolupráce s PPP hodnotíme jako velmi přínosnou. Je postavena na intenzivní komunikaci, neustálém doladování poskytování podpůrných opatření žáků, velmi úzké spolupráci poradna - škola - rodič. Pravidelně konzultujeme potřeby žáků ve výuce, jsme poradnou upozorňováni na změny v poskytování podpůrných opatření u jednotlivých rediagnostik žáků tak, abychom na ně pružně reagovali a dodržovali je.

Z SPC Horáčkova dochází na kontroly pracovnice za dvěma žáky přímo do hodin. Také jsme spolupracovali s PPP Jablonoň pro Prahu 10.

## 9.5 SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI ODBORY

---

### OSOC, OSPOD P4

Průběžně jsme podávali informace o žácích na žádost OSPODU. Žádali jsme o pomoc při řešení problematických žáků (záškoláctví, nespolupracující rodina). Několikrát jsme se obrátili o pomoc na OSPOD přímo k paní Opočenské, vedoucí Odboru. Spolupráce s oběma odbory byla velmi dobrá a účelná.

## 9.6 SPOLUPRÁCE S RODIČI, DALŠÍMI SUBJEKTY

---

Spolupráce s rodiči byla velmi intenzivní. Vždy jsme informovali, popřípadě zvali do školy rodiče žáků, u kterých se vyskytl jakýkoliv problém s výukou nebo chováním. Společně jsme domlouvali nová a účelná řešení. Ve třech případech jsme se obrátili na OSPOD.

Úzce jsme spolupracovali i s několika odbornými lékaři na přání rodičů daných žáků, ale pouze v rovině školní, tzn., řešili jsme situace, které může škola ovlivnit, a pomoci tak úspěšné léčbě žáka.

## **10. SPOLUPRÁCE S RODIČI , OSTATNÍMI PARTNERY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY**

### **10.1 SPOLUPRÁCE S RODIČI**

Spolupráce s rodiči byla ve většině případů bezproblémová. Pokud jsme byli nuceni řešit problémy daného žáka, rodiče se účastnili výchovných komisí na vedením školy, kde byl daný problém vyřešen, nebo navrženo řešení. Samozřejmostí bylo vyhodnocení vedením školy po domluvené uplynuté době pro kontrolu a vyhodnocení daných opatření.

Rodiče se v hojném počtu účastnili všech akcí pořádaných školou. Podporovali své děti v projektech, podíleli se na organizaci některých velkých akcí pro žáky a rodiče. Podíleli se i na sponzoringu školy, hlavně v tradičním Běhu pro školu.

Velmi přínosná byla setkání třídních důvěníků 3x za školní rok před třídními schůzkami, kde s vedením školy projednávali, navrhovali zlepšení, chválili novinky. Rodiče spolupracovali i ohledně školního stravování. Rodiče se také účastnili a spolupodíleli na mezinárodních dnech, které v loňském roce proběhly 3. Rodiče převzali iniciativu také při akci Uklid'me Česko, kde se účastnili úklidu okolí školy.

### **10.2 MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**

Pokračování mezinárodní spolupráce s japonskou školou v Tokiu v návaznosti na chystané OH v Japonsku. Koordinátorem je pan učitel Trojan. Žáci zaslali videomedailonek do japonské školy o jednom běžném školním dnu českého žáka 6. ročníku.

Japonští žáci poslali i nám videomedailonek o jejich škole, o zvyklostech ve školním stravování. Další mezinárodní spolupráce se rozjíždí mezi švédskou školou v Katrineholmu a ZŠ Ohradní. Spolupráce vznikla v loňském roce při stáži našich pedagogů ve švédských školách.

### 10.3 SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PARTNERY

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>ZŘIZOVATEL MČ PRAHA 4</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• velká podpora činnosti a záměrů školy, dostatečná vzájemná informovanost,</li> <li>• podpora našich školních akcí a projektů,</li> <li>• návštěvy zástupců MČ na akcích školy,</li> <li>• návštěva našich žáků na velkém množství akcí pořádaných MČ Praha 4.</li> </ul> |
| <b>KARLOVA UNIVERZITA</b>                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme fakultní školou UK - pravidelné náslechy studentů pedagogické, teologické, filosofické fakulty,</li> <li>• reflexe s vedením školy a vedoucími praxí - PaedDr. Mazáčovou, Mgr. Blažkovou,</li> <li>• dlouhodobé praxe v předmětech studovaného oboru.</li> </ul>    |
| <b>CEDU - CENTRUM DEMOKRATICKÉHO UČENÍ</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školním parlamentem.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>SPORTOVNÍ KLUBY a společnosti zajišťující kroužky</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bohemians - florbalový kroužek , projekt Aktivní školy,</li> <li>• Sokol Pražský - basketbalový tým,</li> <li>• Slavoj Podolí - fotbalový kroužek, Sympa mažoretky,</li> <li>• Intellectus,</li> <li>• CIS kurzy.</li> </ul>                                             |
| <b>KNIŽNÍ NAKLADATELSTVÍ</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci Klubu mladého čtenáře - nakladatelství Egmont, Mladá fronta, Albatros, Fragment</li> </ul>                                                                                                                                                                       |
| <b>OVOCE ZELENINA BRÁZDA</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• v rámci projektu Ovoce do škol - doprovodné akce pro žáky 1. stupně,</li> <li>• sponzoring pro školní projekty</li> </ul>                                                                                                                                                |

|                                 |                                                                         |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>SUE RYDER</b>                | • pravidelné návštěvy ŠD v knihovně, besedy, pořady,                    |
| <b>KOMUNIKUJEME a.s.</b>        | • mezigenerační setkávání našich žáků se seniory ve Sue Ryderu          |
| <b>OSVĚTOVÁ BESEDA, o.p.s.</b>  | • školení vyučujících, konference, zahraniční stáže                     |
| <b>SOU Ohradní</b>              | • polytechnická hnízda pro žáky 8. a 9. ročníku                         |
| <b>MICHAELA MARKÉTA FOKTOVI</b> | • spolupráce na organizaci mezinárodních dnů, přednášky o daných zemích |
| <b>Public Vision</b>            | • dotykové nástěnky Ámos vision na chodbách školy                       |

## 10.4 MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

### LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

| 16. - 22. 12. 2018               |         | 2. stupeň   |
|----------------------------------|---------|-------------|
| Kolínská bouda - Pec pod Sněžkou | 41 žáků | 7.- 9. roč. |

I letos se žáci 2. stupně (přednostně žáci 7. ročníku) zúčastnili lyžařského výcviku v Krkonoších. V průběhu kurzu byly využívány sjezdové tratě skiresortu Černá hora – Pec. Žáci absolvovali 5 dní aktivní výuky na sjezdových lyžích. Sněhové podmínky byly ideální. Během kurzu se nestalo žádné zranění ani nikdo neonemocněl. Všichni zúčastnění hodnotili kurz velice pozitivně a své lyžařské dovednosti zdokonalili pod vedením vedoucího kurzu Mgr. Matěje Veselého a dalších 4 instruktorů - Mgr. Jana Musila, Mgr. Michalou Ferbasovou, PaedDr. Dagmar Borovičkovou a Mgr. Milanem Horákem.



## OZDRAVNÉ POBYTY

Žáci se účastnili škol v přírodě na různých místech ČR. Školy v přírodě se těší velké oblibě většiny žáků. Pro žáky, kteří z jakýchkoli důvodů nemohli vyjet, uspořádali pedagogové kuturně - sportovní týden, kdy místo výuky každý den absolvovali velmi pestrý program.

Ve školním roce 2018/2019 na 1. stupni vyjížděli na ozdravný pobyt žáci 2. – 5. ročníku. První ročník na ozdravný pobyt nevyjížděl.

| 29.4 - 3. 5. 2019                       |         | 2. stupeň               |
|-----------------------------------------|---------|-------------------------|
| <b>Parkhotel Mozolov - Milevsko</b>     | 83 žáků | 6.A, 6.B, 7.C, 7.D, 8.A |
| <b>Ozdravovna Království</b>            | 47 žáků | 7.A, 7.B, 9.A           |
| 13. - 17. 5. 2019                       |         | 1.stupeň                |
| <b>hotel Sázavský ostrov</b>            | 63 žáků | 3.B, 3.C, 4.,C, 5.C     |
| <b>Panský dům a Pyramida na Jezerce</b> | 54 žáků | 2.B, 4.B, 5.B           |
| <b>penzion Tetřívka Šumava</b>          | 44 žáků | 3.A, 5.A                |
| 3. - 7. 6. 2019                         |         | 1.stupeň                |
| <b>Pardubické chaty</b>                 | 55 žáků | 2.A, 2.C, 4.A, 4.D      |
| 29.4 - 3. 5. 2019                       |         | 2. stupeň               |
| <b>Penzion Čerčany</b>                  | 11      | 8.c                     |



## STUDIJNÍ A POZNÁVACÍ ZAHRANIČNÍ POBYTY

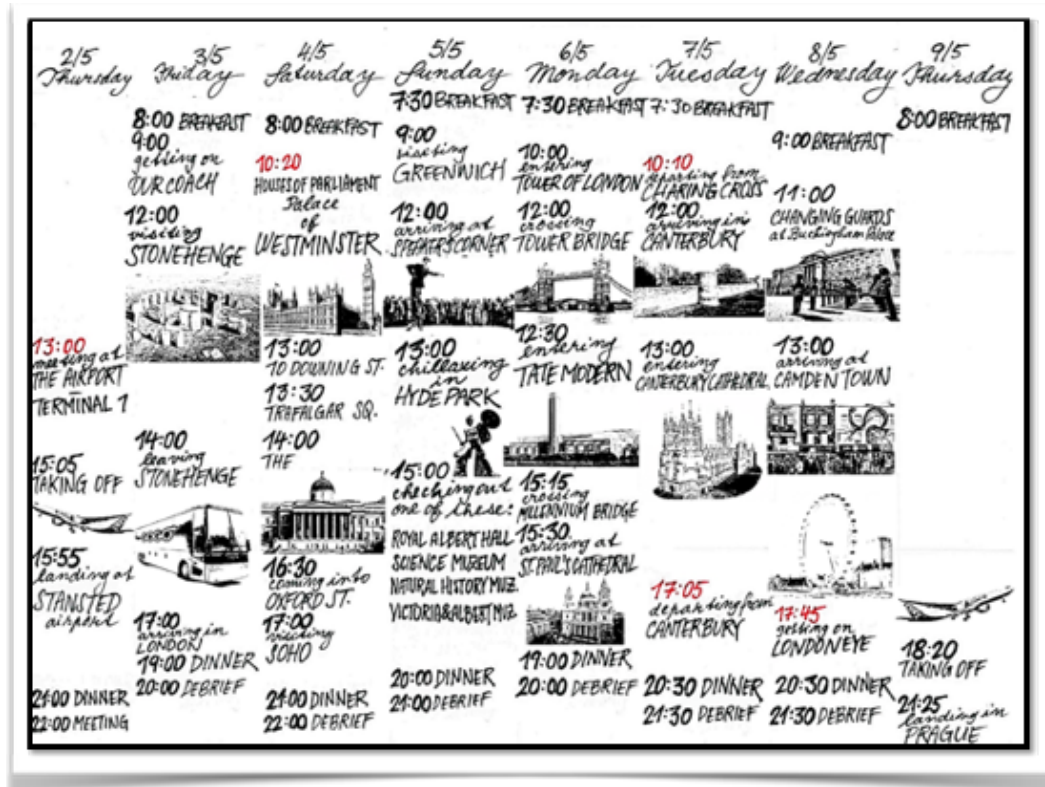
| 2. - 9. 5. 2019 |         | 2. stupeň   |
|-----------------|---------|-------------|
| ANGLIE - Londýn | 20 žáků | 7.- 9. roč. |

V tomto školním roce byly pro žáky zorganizovány 2 zahraniční pobyty pod vedením a organizací našich pedagogů.

Žáci odletěli pod vedením Mgr. Ctibora Nováka, Davida Trojana a Bc. Šárky Burkoňové do Anglie na 8 denní pobyt. Byl koncipován jako studijní pobyt, kde velkou měrou zúročili své jazykové dovednosti, když se sami stali průvodci.

Žáci si odhlasovali program, ten měli velmi nabitý. Navštívili Stonehedge, Westminster, Trafalgarské náměstí, Národní Galerii, Oxford Street, Soho, Chinatown, Greenwichský poledník, Greenwichský park, trhy a loď Cutty Sark, Hyde Park a jeho okolí - Speaker's Corner, Royal Albert Hall, Science muzeum, Natural History Muzeum, Victoria & Albert Muzeum, Tower of London, Tower Bridge, Tate Modern, Millennium Bridge a prohlídka Katedrály svatého Pavla, Canterbury, Canterburská katedrála, Buckinghamský Palác, Camden Town, London Eye. Ve dvojicích si vybrali pamětihodnosti, které v Londýně představí ostatním přímo na místě (po domácí přípravě před odletem). Každá dvojice měla za úkol stručně anglicky popsat cestu a dovést skupinu k danému objektu, poté anglicky 5 minut hovořit na základě připravených bodů. Všichni se úkolu zhostili velmi zodpovědně a přesvědčili se, že jejich jazykové dovednosti jsou na výborné úrovni.





ANGLIE - ITINERÁŘ VÝPRAVY

| 2. - 8. 6. 2019                   |         | 2. stupeň   |
|-----------------------------------|---------|-------------|
| POLSKO, LITVA, LOTYŠSKO, ESTONSKO | 40 žáků | 7.- 9. roč. |

V červnu se vydala skupina žáků pod vedením Ing. Radislava Forgače do pobaltských států. Při svém dlouhém cestování viděli mnoho zajímavých míst, měst, přírodních úkazů, ochutnali místní jídla. Dokonce se vykoupli v moři s nádherně bílým pískem. Mazurská jezera, Vlčí bunkr Hitlera, město Tart. Město Tallin, Rigu, letovisko Jurmala, Vilnius, ...

Dozvěděli se mnoho zajímavostí. Celkem nacestovali 5 000 km. Poznali tak velký kus Evropy a zjistili, jak se místním obyvatelům žije. I tato skupina žáků přijela nadšená a už po příjezdu vymýšleli, kam by se mohli podívat příští školní rok.

## ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Nabídka kroužků byla i v tomto školním roce velmi pestrá. Polovinu kroužků zajišťovali pedagogové školy, druhou polovinu zajišťovaly externí společnosti, se kterými škola spolupracuje.

| KROUŽKY<br>pořádané<br>ŠKOLOU | KROUŽKY<br>pořádané<br>EXTERNÍMI SPOLEČNOSTMI |
|-------------------------------|-----------------------------------------------|
| Keramika pro 1. roč.          | Fotbal AFK Slavoj Podolí 1. - 3. roč.         |
| Výtvarný pro 2. - 4. roč.     | Florbal Bohemians 1. - 2. roč.                |
| Výtvarný pro 5. - 9. roč.     | Florbal Bohemians 3. - 4. roč.                |
| Kytara od 2. roč.             | Jsme inline bruslení 1. - 5. roč.             |
| Klavír 1. - 9. roč.           | Gymnastika pro děti 1. - 5. roč.              |
| Florbal 4. - 9. roč.          | Tenis pro děti 1. - 9. roč.                   |
| Čj pro cizince 1. - 5. roč.   | Taneční škola Ivy Langerové 1. - 9. roč.      |
| NPU, čtení 5. roč.            | Judo Academy 1. - 4. roč. začátečníci         |
| Šachy 1. - 2. roč.            | Judo Academy 1. - 4. roč. pokročilí           |
| Logopedie 1. - 2. roč.        | Taekwondo 1. - 9. roč.                        |
| Přírodovědný 1. - 9. roč.     | Tary parkour 1. - 7. roč.                     |
|                               | Step TS Andrea 1. - 5. roč.                   |
|                               | Kids and Us 1. roč.                           |
|                               | Angličtina Polyglot 5. - 6. roč.              |
|                               | Angličtina Polyglot 7. - 8. roč.              |
|                               | FIE Učíme se přemýšlet 3. roč.                |
|                               | Malý badatel Intellectus 3. - 9. roč.         |
|                               | Kutil junior 1. - 5. roč.                     |
|                               | Malý programátor 1. - 9. roč.                 |
|                               | CIS Deskové hry 1. roč. - 9. roč.             |
|                               | Mažoretky Sympa                               |

## 11. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁR. PROGRAMECH

| Operační program:        | Výzkum, vývoj a vzdělávání (ESF)                                                                                         |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Výzva:                   | č. 02_16_023 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ pro Prahu v prioritní ose 3 OP |
| Název:                   | Škola pro život, škola pro všechny                                                                                       |
| Registrační č. projektu: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/16_023/0002861                                                                                        |
| Příjemce:                | ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49                                                                                             |
| Poskytovatel:            | EU /ESIF/ , MŠMT                                                                                                         |
| Čerpání financí:         | <b>1 918 978,- Kč</b>                                                                                                    |
| Ukončeno:                | 31. 10. 2018                                                                                                             |
| Operační program:        | Výzkum, vývoj a vzdělávání (ESF)                                                                                         |
| Výzva:                   | č. 02_18_064 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro Prahu v prioritní ose 3 OP VVV      |
| Název:                   | Škola pro život, škola pro všechny II                                                                                    |
| Registrační č. projektu: | CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009630                                                                                        |
| Příjemce:                | ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49                                                                                             |
| Poskytovatel:            | EU /ESIF/ , MŠMT                                                                                                         |
| Čerpání financí:         | <b>1 918 978,- Kč</b>                                                                                                    |
| Ve fázi:                 | fyzické realizace                                                                                                        |

|                           |                                                                                                                                    |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ukončení:</b>          | 31. 10. 2020                                                                                                                       |
| <b>Program:</b>           | Státní zemědělský intervenční fond                                                                                                 |
| <b>Název:</b>             | Ovoce a zelenina do škol                                                                                                           |
| <b>Žadatel:</b>           |  <b>OZ BRÁZDA s.r.o.</b><br>FRUITS - VEGETABLES   |
| <b>Poskytovatel:</b>      | SZIF, EU                                                                                                                           |
| <b>Čerpáme:</b>           | od 1. 9. 2016 zdarma                                                                                                               |
| <b>Program:</b>           | Státní zemědělský intervenční fond                                                                                                 |
| <b>Název:</b>             | Mléko do škol                                                                                                                      |
| <b>Žadatel:</b>           |  <b>OZ BRÁZDA s.r.o.</b><br>FRUITS - VEGETABLES |
| <b>Poskytovatel:</b>      | SZIF, EU                                                                                                                           |
| <b>Čerpáme:</b>           | od 1. 9. 2017 zdarma                                                                                                               |
| <b>Rozvojový program:</b> | Podpora výuky plavání v základních školách                                                                                         |
| <b>Název:</b>             | Podpora polytechnické výchovy v ZŠ                                                                                                 |
| <b>Příjemce:</b>          | ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49                                                                                                       |
| <b>Žadatel:</b>           | SOU Ohradní                                                                                                                        |
| <b>Poskytovatel:</b>      | MŠMT, EU                                                                                                                           |
| <b>Čerpáno:</b>           | od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2019                                                                                                       |

|                           |                                                   |
|---------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>Ukončeno:</b>          | 30. 6. 2019                                       |
| <b>Rozvojový program:</b> | <b>Podpora výuky plavání v základních školách</b> |
| <b>Název:</b>             | <b>Podpora polytechnické výchovy v ZŠ</b>         |
| <b>Příjemce:</b>          | ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49                      |
| <b>Žadatel:</b>           | Akademie řemesel Zelený pruh                      |
| <b>Poskytovatel:</b>      | MŠMT , EU                                         |
| <b>Čerpáno:</b>           | <b>od 1. 9. 2018 do 30. 6. 2019</b>               |
| <b>Ukončeno:</b>          | 30. 6. 2019                                       |

## 12. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

|                                    |                                                                                                      |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Operační program:</b>           | Praha pól růstu ČR (ESF)                                                                             |
| <b>Výzva:</b>                      | <b>č. 28 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti</b> |
| <b>Registrační číslo projektu:</b> | CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001244                                                                    |
| <b>Příjemce:</b>                   | ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49                                                                         |
| <b>Poskytovatel:</b>               | EU, MHMP                                                                                             |
| <b>Čerpání financí:</b>            | <b>2 768 800,-</b>                                                                                   |
| <b>Ve fázi:</b>                    | plné (fyzické i finanční) realizace                                                                  |
| <b>Ukončeno:</b>                   | 30. 8. 2020                                                                                          |
| <b>Operační program:</b>           | Praha pól růstu ČR (EFRR)                                                                            |
| <b>Výzva:</b>                      | <b>č. 20 Modernizace a vybavení pražských škol</b>                                                   |
| <b>Název:</b>                      | Rekonstrukce polytechnické dílny a vybudování badatelské učebny ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49         |
| <b>Registrační č. projektu:</b>    | CZ.07.4.67/0.0/0.0/16_036/0000501                                                                    |
| <b>Příjemce:</b>                   | ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49                                                                         |
| <b>Poskytovatel:</b>               | EU, MHMP                                                                                             |
| <b>Čerpání financí:</b>            | <b>2 399 697,-</b>                                                                                   |
| <b>Ukončeno:</b>                   | 31. 3. 2019                                                                                          |

**Další projekty, kterých se škola účastnila, ale žadatelem byl jiný subjekt:**

**Minimalizace šikany** - žadatel AISIS (OP PPR)

**Město do kapsy** - Mikroklima v okolí školy, Veřejný prostor - zadatel Koniklec (OP PPR)

**Kmeny** - žadatel Komunikujeme (OP PPR)

**Bezpečná škola pro všechny** - Komplexní programy všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování realizované ve školách - žadatel MČ Praha 4 (**54 900,- Kč MHMP**) + poskytnutí dofinancování částky ve výši **28.875,- Kč (MČ P4)**

**ŽIJEME NA ČTYŘCE SPOLEČNĚ** - podpora žáků s OMJ - žadatel MČ Praha 4

### 13. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Škola má akreditaci od MŠMT na pořádání DVPP zaměřeného na inkluzi ve 3 různých akreditovaných kurzech.

#### **Lektorky:**

Mgr. Monika Ježdíková

**kurz:** NPU se zaměřením na čtenářské dovednosti s ukázkovou hodinou

Mgr. Lenka Rezková

**kurz:** Reedukace SPU u žáků s IVP na 1. stupni ZŠ s ukázkovou hodinou pedagogické intervence

Mgr. Ilona Nedvídková

**kurz:** SPU v praxi s ukázkovými hodinami Čj a M na 1. stupni ZŠ.

## 14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Nadání těchto žáků nemusí být vždy zjevné. Mohou být introverti, málo mluví a více přemýšlí. Není neobvyklé, že tím, že nejsou využiti, jsou hyperaktivní a zdá se, že jen zlobí. Někteří se stále na něco ptají a diktují a vypadá to, že jsou nevychovaní. Mohou se v zájmu "přežítí" přizpůsobit průměrné většině. Aby se toto nedělo, jsou vyučující seznamováni s projevy takovýchto žáků a pokud je v kolektivu objeví, potřebují k optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jejich kognitivní úrovni. Je důležité brát v potaz rozdíl mezi nadaným žákem a bystrým žákem.

V tomto školním roce jsme se více zaměřili na jejich identifikaci. Téma bylo diskutováno s učiteli na pedagogické radě. Učitelé postupně vytipovali tři děti, všechny s dvojí výjimečností, u kterých nebylo nadání tolik zjevné.

Následně jsme s rodiči konzultovali způsob jejich stimulace a vedení, aby se mohly s ohledem na své silné i slabší stránky optimálně rozvíjet. Ve stejném duchu byl pak instruován i ostatní pedagogický sbor.

Nadání žáci byli vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, didaktických materiálů, forem a způsobů vzdělávání, včetně vybraného vzdělávání ve vyšším ročníku, byla jim poskytována odborná pomoc školní psycholožky, ŠPZ. Některým byl na doporučení PPP vytvořen IVP.

### **Těmto několika žákům jsme:**

- zintenzivněli přípravu na účast na soutěžích, včetně celostátních kol,
- nabídli zájmové aktivity, které prohlubovaly jejich nadání,
- při výuce používali nové badatelské pomůcky (Pasco),
- vytvářeli občasné skupiny pro vybrané předměty s otevřenou možností na straně žáka,
- obohacovali vzdělávací obsah,
- zadávali samostatné úkoly, specifické úkoly, projekty,
- dali možnost docházet na vybrané hodiny do vyšších ročníků školy.

Žáci se sportovním, hudebním, výtvarným nadáním navštěvovali kroužky zaměřené na tyto výchovy. Reprezentovali školu v soutěžích, olympiádách. Pedagogové rozvíjeli žáky zadáváním problémových úkolů, rozšiřujícím učivem, projektovým vyučováním, nabízeli jim možnost využívání didaktických pomůcek, návštěvy exkurzí, výstav.

## 14.1 AKADEMICKÝ KLUB

Akademický klub je určen žákům, kteří dosahují výborných studijních výsledků a ještě jsou ochotni své obzory dále rozvíjet ve svém volném čase, nad rámec školní výuky, žákům bystrým, žákům nadaným v daném oboru bez ohledu na jejich prospěch.

**Koordinátor:** Mgr. Zdeněk Dvořák



|    |                              |              |                     |                    |
|----|------------------------------|--------------|---------------------|--------------------|
| 1. | HRY A HLAVOLAMY              | 19. 9. 2018  | Novoměstská radnice | Míková, Hlaváčková |
| 2. | STARÁ ČISTÍRNA ODPADNÍCH VOD | 18. 11. 2018 | Bubeneč             | Dvořák             |
| 3. | EDUBUS                       | 20. 11. 2018 | ZŠ Ohradní          | Dvořák             |
| 4. | EXKURZE ČESKÝ ROZHLAS        | 15. 1. 2019  | ČRo Vinohradská     | Dvořák             |
| 5. | ZEMĚDĚLSKÉ MUZEUM            | 3. 3. 2019   | Praha Letná         | Dvořák             |
| 6. | KUTNÁ HORA                   | 13. 4. 2019  | Kutná Hora          | Dvořák             |



## 14.2 DĚLÁM VÍC, NEŽ MUSÍM

Každoročně delegujeme nadaného žáka na akci MČ Praha 4, **Dělám víc, než musím**. V tomto roce byl oceněn žák 7. ročníku, RICHARD KREJČÍ, který se věnuje od dětství lukostřelbě, ve kterém dosáhl skvělých výsledků (Mistr ČR). I jeho studijní výsledky jsou výborné, pracuje pro školní parlament jako předseda, účastnil se mnoha projektů. Byl zapojený i do projektu iKID, kde s týmem obsadili 2. místo v ČR.



## 14.2 PODNIKATELSKÝ PROJEKT IKID

Skupina žáků 7. a 9. ročníku se zúčastnila půlročního projektu, kdy tvořili startup - webovou aplikaci iDys pro své spolužáky se speciálními vzdělávacími potřebami. V celostátní soutěži získali nádherné 2. místo.



### Příspěvek na stránkách MČ Praha 4:

**Téměř půl roku pracuje tým šesti žáků ZŠ Ohradní v projektu Innovative iKid, kde jako jeden z finálových týmů tvoří svůj vlastní startup pod vedením ředitelky Evy Smažikové a mentora z prostředí bysnysu Ondřeje Synovce.**

Na samém počátku projektu tým žáků generoval vlastní nápad, vybral produkt, který začal realizovat, prozkoumal trh, vytvořil si vlastní obchodní značku a nyní tvoří prototyp.

*„Nápad byl jasný hned, chtěli jsme pomoci žákům se specifickými poruchami učení (SPU), kteří mají problémy ve výuce a protože jsou mezi nimi i naši dobří kamarádi, měli jsme velkou motivaci,“ říká Martin, který je v týmu hlavním ajťákem.*

**Produktem je webová aplikace plná učebních pomůcek, které jsou přizpůsobeny přáním a potřebám spolužáků s SPU.**

*„Pomůcky budou žáci využívat přímo při hodině, ale i při domácí přípravě. Mohou si je vytisknout, nebo použít přímo v aplikaci na PC nebo na telefonu. To by se jim mělo líbit,“ myslí si Terka.*

*„Vytvořili jsme velkou anketu, ve které jsme oslovili všechny žáky s SPU, kteří do naší školy chodí. Tak jsme získali důležité informace, grafy, náměty, jak by měly být pomůcky graficky upravené, v jakých předmětech je nejvíce potřebují, jak je budou používat,“ popisuje Říša. „Museli jsme prozkoumat trh, jestli náhodou náš nápad už neexistuje. Zjistili jsme, že je na trhu velké množství učebních pomůcek, ale žádné nejsou tak přehledné, jednoduché a šité přímo na míru žákům s SPU,“ vysvětluje Majda.*

**Vytvořili si vlastní obchodní značku s názvem iDys. Lehce zapamatovatelná a výstižná.**

V současné době tvoří spolu s mentorem prototyp webové aplikace. Každá pomůcka má svého garanta, pedagoga školy, odborníka, který odpovídá za správnost a kvalitu provedení. Na nabídce pomůcek v aplikaci se hodně podílejí sami žáci s SPU a paní učitelky, speciální pedagogové školy, dávají typy, co do výuky potřebují, nebo pomůcku mají vyrobenou, ale ne v počítačové podobě.

*„Přestože mají žáci předvést svůj prototyp, jak by měl v budoucnu fungovat, až 11. června 2019 na finále, iDys se již rozjíždí a i kdyby nevyhrál, bude i tak sloužit již od září 2019 všem žákům. Dokonce je tým připraven jít představit iDys do pedagogicko-psychologické poradny, kde by se mohla aplikace nabízet žákům, kteří do poradny kvůli SPU chodí. Možná se jednou iDys dostane po celé ČR a budou ho používat nejen žáci s SPU. Jsem na celý tým velmi pyšná, po celou dobu práce na tomto projektu se mění před očima jejich náhled na podnikání, svět IT a oni samotní jsou zodpovědnější, akčnější, zvědavější a z toho mám velkou radost,“ dodává Eva Smažiková, ředitelka školy.*

*„Už jsme vyhráli tím, že jsme se potkali s tak skvělým a zajímavým mentorem Ondrou, který nás učí spoustu věcí z podnikání a hodně nás inspiruje,“ chválí spolupráci Tereza. „A také tím, že díky iDys pomůžeme svým spolužákům a kamarádům,“ dodává závěrem Dan.*



## Forbes

MENU

z Jihomoravského inovačního centra: „Překvapilo mě, jak velký kus cesty dokázaly děti za pár měsíců ujit – od vymyšlení nápadu a jeho ověření až po reálné rozjetí projektu a skutečné propojení lidí, kteří potřebují pomoci a chtějí pomáhat, a i několik prodaných DobroBoxů.“

Společenská prospěšnost byla vůbec tento rok v soutěži iKid v kurzu – na druhém místě skončila pražská ZŠ Ohradní s aplikací iDys, která pomáhá dětem se specifickými poruchami učení, jako jsou dyslexie nebo dysgrafie. Každá pomůcka má svého garanta, který odpovídá za správnost. Pomůcky si mohou žáci vytisknout a používat je jako výukové karty. Projekt nyní běží v testovací fázi, od září by se měl spustit naplno.

### 14.3 ÚSPĚCHY ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2018/2019

Žáci byli velmi úspěšní v soutěžích, kde zastupovali ZŠ Ohradní, ale také ve svých zájmových aktivitách, ve sportovních klubech, v uměleckých činnostech. Účastnili se:

- Pythagoriáda,
- MASO,
- Zlatý list,
- Mineralogická olympiáda,
- iKID,
- geologická olympiáda,
- obvodní kolo biologické olympiády kategorie D,
- obvodní kolo biologické olympiády,
- Pangea,

- dějepisná olympiáda,
- šachový turnaj Prahy 4
- Olympiáda v čj
- Vánoční nota
- Poprask - Meziškolní soutěž ve stolním tenisu
- Pražský pramen.....



*1. místo POPRASK VE STOLNÍM TENISE*

## 15. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

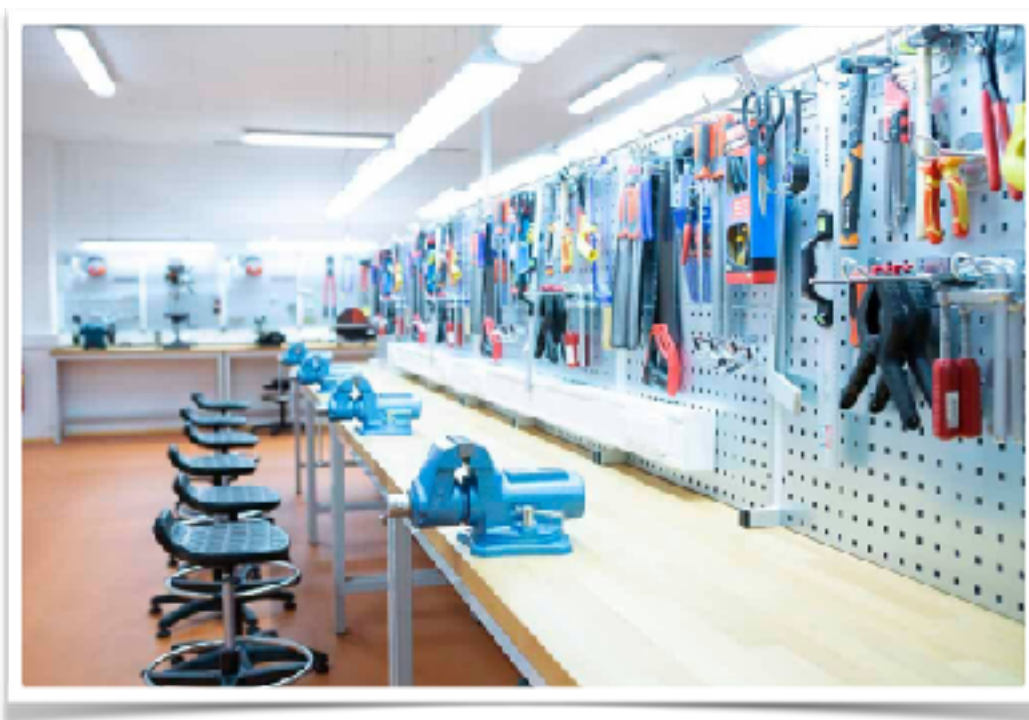
### 15.1 VYBAVENÍ

- vybavení ŠD a tříd 1. stupně stavebnicemi na podporu rozvoje pracovních schopností a dovedností,
- obnova vybavení učebními pomůckami pro technické vzdělávání v rámci předmětu Člověk a svět práce,
- vzdělávání žáků v rámci exkurzí a výletů (např. Techmania), které se zaměřují na cílenou popularizaci vědy a techniky, žáci se interaktivně zapojují,
- žáci se v rámci Čsp učí základy pěstitelství, práci s technickým materiálem, šijí, vaří, montují a demontují.

### 15.2 POLYTECHNICKÁ DÍLNA

Byl nám schválen projekt na polytechnickou dílnu a žádat o grant vyhlášený MHMP. V tomto školním roce se nám podařilo z projektu realizovat modernizaci polytechnické dílny přímo v ZŠ Ohradní pro pravidelnou výuku v rámci volitelných předmětů především pro žáky s SVP a pro dílčí úseky výuky v rámci předmětu Člověk a svět práce na 1. stupni. Výuku budou zajišťovat pedagogové, kteří absolvovali projekt polytechnických hnízd na SOU Prahy 4.





### 15.3 POLYTECHNICKÁ HNÍZDA

---

Žáci 8. a 9. ročníku docházeli od září do SOU Ohradní na pravidelnou výuku polytechniky do dílen, kde výuku vedli mistři odborného výcviku zmíněné školy. Žáci pracovali v truhlářské dílně a v kovodílně. Vyráběli výrobky, které si mohli odnést domů. Mistři jim přiblížili technické obory, žáci prokázali jejich zručnost při konkrétní pracovní činnosti. Projekt polytechnických hnízd byl velmi kladně hodnocen žáky, našimi vyučujícími i samotnými mistry.

### 15.4 KROUŽKY

---

Žáci mohli navštěvovat kroužky Malý badatel, kde mohli rozvíjet svůj talent hravou formou. Na kroužku bádali, řešit záhady, programovali hry, vymýšlet vlastní postupy, hráli si, experimentovali, natáčeli, stříhali videa a prováděli pokusy. Kroužek byl zaměřen vždy podle odbornosti lektora – např. lektor byl strojař, ajťák, stavař nebo z jiného technického oboru. U některých lektorů se žák mohl dostat do kontaktu s vrtačkou, s pilou a naopak s některými lektory mohlo zažít více vědy než manuální práce.

---

## 15.5 BADATELSKÁ VÝUKA POMOCÍ PASCO

Z projektu Výzvy č. 20 jsme žákům pořídili žákovské sady PASCO Sensorium, které obsahují v praktickém úložném boxu několik základních senzorů. Součástí sady jsou také zpracované úlohy pro žáky, a dále metodický průvodce učitele těmito přípravami. Cílem těchto sad bylo přenést experiment z odborných učeben, které jsou tradičním prostorem pro realizaci školních pokusů, také do klasické třídy. Z bohaté nabídky senzorů byly vybrány ty, které lze využít napříč všemi předměty a ročníky nejen na 2. stupni, ale nabízí se také jejich využití na 1. stupni ZŠ. Pedagog získal hned 28 hotových příprav v podobě průvodců experimentem, včetně uceleného metodického průvodce. Jejich zapojení je závislé na dovednostech učitele i žáků a od nich se odvíjí různé metody jejich zapojení do výuky. 7 pedagogů bylo proškolen v používání a ihned byly aplikovány do výuky fyziky.



*PASCO VE VÝUCE*

- **CO CHCEME V ROCE 2019/2020:** nadále pokračovat v polytechnickém hnízdě v SOU Ohradní s žáky 8. a 9. r. v rámci Čsp, pokračovat v polytechnickém hnízdě v Akademii řemesel na Zeleném Pruhu s žákyněmi 8. a 9. r. v rámci Čsp, využívat možnosti polytechnické dílny nově otevřené ve škole, zapojit žáky do výroby, montování nábytku pro školu, venkovního sedacího nábytku do multifunkčního amfiteátru.

## **16. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ**

### **16.1 PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY**

---

Přípravné třídy na ZŠ Ohradní nejsou.

### **16.2 ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ**

---

**Hlavní cíle pro integraci a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme si stanovili následující:**

- zvládnutí učební látky, rozšiřování slovní zásoby,
- zvládání negativních emocí,
- vztahů mezi vrstevníky,
- zapojení žáka do školních kroužků,
- zajištění spolupráce s dalšími organizacemi poskytujícími např. doučování, podporu rodičů.
- zohledňování vzdělávacích potřeb žáka,
- individuální podpora dítěte,
- soustředění se na jazykovou bariéru,
- při zjištění rizikového chování objevujícího se v blízkosti dítěte okamžité informování OSPOD, OSOC, učitelé se snaží včas odhalit skryté formy a náznaky problémové situace v sociálním prostředí žáka,
- důležitá spolupráce rodič – učitel – vedení školy,
- vedení školy řeší problém dítěte ve školním prostředí a vytyčí ve spolupráci s výchovným poradcem úkoly spolupráce, důležitá je zpětná vazba plnění,

- dále probíhá spolupráce třídní učitel – ostatní pedagogové – výchovný poradce – školní psycholog – PPP, OSPOD,...
- žákům je zpracován IVP na základě doporučení PPP nebo SPC,
- žáci jsou hodnoceni odlišnými formami, pracují se speciálními pomůckami,
- učitelé se snaží získat žákovu důvěru, oceňují ho, chválí – každý potřebuje zažít úspěch.

## 17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

### 17.1 POČTY DĚTÍ CIZINCŮ

| Státy EU             | Počet    |
|----------------------|----------|
| Bulharsko            |          |
| Itálie               |          |
| Litva                |          |
| Maďarsko             |          |
| Německo              |          |
| Polsko               |          |
| Slovensko            | 8        |
| Velká Británie       |          |
| <b>Celkem</b>        | <b>8</b> |
| <b>Ostatní státy</b> |          |
| Albánie              |          |
| Alžírsko             |          |
| Arménie              |          |
| Azerbájdžán          |          |
| Bělorusko            |          |
| Bosna a Hercegovina  |          |
| Černá Hora           |          |
| Čína                 |          |
| Filipíny             |          |
| Ghana                |          |
| Chorvatsko           |          |

|                                          |           |
|------------------------------------------|-----------|
| <b>Indie</b>                             |           |
| <b>Izrael</b>                            |           |
| <b>Jordánsko</b>                         |           |
| <b>Kazachstán</b>                        |           |
| <b>Kosovo</b>                            | 1         |
| <b>Kyrgyzstán</b>                        | 2         |
| <b>Libanon</b>                           |           |
| <b>Lotyšsko</b>                          |           |
| <b>Makedonie</b>                         |           |
| <b>Moldávie</b>                          |           |
| <b>Mongolsko</b>                         |           |
| <b>Nepál</b>                             |           |
| <b>Nigérie</b>                           |           |
| <b>Pákistán</b>                          |           |
| <b>Rumunsko</b>                          |           |
| <b>Rusko</b>                             | 1         |
| <b>Řecko</b>                             |           |
| <b>Saudská Arábie</b>                    |           |
| <b>Slovinsko</b>                         |           |
| <b>Srbsko</b>                            |           |
| <b>Sýrie</b>                             |           |
| <b>Ukrajina</b>                          | 8         |
| <b>USA</b>                               |           |
| <b>Uzbekistán</b>                        |           |
| <b>Vietnam</b>                           | 5         |
| <b>Celkem</b>                            | <b>17</b> |
| <b>Celkem (státy EU + ostatní státy)</b> | <b>25</b> |

## 17.2 ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ

Při vzdělávání žáků s OMJ se současně učí ČJ jako nový (druhý) jazyk a zároveň se prostřednictvím ČJ mají učit. Jazyková bariéra je pro ně tak mnohdy velkou překážkou, která je často limituje v jejich výkonech. Proto jsme v tomto školním roce nabídli žákům kroužek Doučování češtiny pro žáky s OMJ, který využili téměř všichni žáci s OMJ na naší ZŠ. Zaměřili jsme se při jejich výuce na:

- rozšiřování slovní zásoby, tvarosloví - tvorba a použití tvarů slov,
- nácvik a používání komunikačních dovedností a porozumění.

Výuka žáků s OMJ vyžaduje specifický přístup a zvláštní, náročnou přípravu. Výuka probíhá pomalu a po malých krocích:

- informace podáváme postupně s neustálým ověřováním porozumění,
- používáme krátké věty nebo hesla,
- jsme konkrétní a přesní,
- písemné informace dáváme žákovi s OMJ v heslech, bodech, malým tiskacím písmem.
- s rodiči komunikujeme pomocí mailu, sms, ne telefonicky,
- využíváme pomůcky pro žáky s OMJ, pracovní listy, učebnice pro cizince.

### ZAČLENĚNÍ ŽÁKŮ S OMJ VE VÝUCE

Snahou vyučujících je pomoci se začleněním všem žákům s OMJ co nejrychleji a nejefektivněji do třídních kolektivů, ať již v samotných vyučovacích hodinách, či o přestávkách nebo při spolupráci na školních projektech – konkrétně projektu Mezinárodních dnů. Vyučující vycházejí vždy z konkrétní situace těchto žáků, z jejich dosavadní znalosti českého jazyka, jejich dalších jazykových dovedností, jejich jazykového původu, věku, délky pobytu v ČR, rodinného prostředí. Všechny tyto aspekty hrají roli při postupném začleňování dětí s OMJ do prostředí třídních kolektivů.

## **DOUČOVÁNÍ - ČESKÝ JAZYK PRO ŽÁKY S OMJ**

Ve školním roce byl v 1. i 2. pololetí realizován projekt MČ Prahy 4 – „Žijeme na čtyřce společně“ v podobě kroužku českého jazyka pro cizince pod vedením p. Renáty Vaňušové. Kroužek probíhal v loňském školním roce dvakrát týdně. Žáci byli rozděleni do dvou skupin podle věku a znalosti češtiny. Náplň kroužku měla dvě části, výuku a hru. Děti se zaměřovaly především na rozšíření slovní zásoby, porozumění a nácvik řeči. U větších dětí šlo také o správnou gramatiku.

## **DVOJJAZYČNÝ ASISTENT PEDAGOGA**

V rámci projektu Výzvy č. 28 jsme měli dvojjazyčnou AP, která se věnovala 3 žákům s OMJ během celého školního roku.

## 18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

### 18.1 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE EVVO NA ZŠ OHRADNÍ

---

Motivovat žáky a poskytnout žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:

- k ochraně a zlepšování životního prostředí,
- k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem,
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí,
- k udržitelnému způsobu života.

#### **Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální**

- vést žáky k využívání kooperativních a komunikačních dovedností při řešení problémů životního prostředí,
- učit žáky hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- rozvíjet schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

#### **Kompetence pracovní**

- vést žáky k osvojování praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě,
- vést žáky k pochopení a uplatňování principů udržitelného života,
- vést žáky k péči o životní prostředí.

#### **Kompetence občanská**

- umožňovat žákům poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty v jejich okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození
- vést žáky k uvažování v souvislostech, k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, k porozumění zákonitostí biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, k porozumění problémům životního prostředí a jejich příčinám
- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- vést žáky k projevování pokory a úcty k životu ve všech jeho formách
- podporovat vnímání krásy přírody a krajiny, rozvíjet schopnosti hodnotit různé postoje a chování člověka k přírodě.

### 18.2 REALIZACE EVVO

---

- jednotlivých vzdělávacích oborů
- školních akcí

- ozdravných pobytů
- projektů
- zájmových kroužků
- každodenního života školy

Environmentální výchova prolínala prakticky do všech vzdělávacích oborů. Na 1. stupni zejména do prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Na 2. stupni přírodopis, zeměpis, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví, pracovní činnosti a další. (Podrobně rozpracováno ve školním vzdělávacím programu.)

V průběhu školního roku probíhala řada akcí a projektů a exkurzí:

#### **EXKURZE:**

- elektrárna Mělník,
- Krčský les,
- ornitologická exkurze s ukázkou kroužkování,
- zoologická zahrada (Praha, Dvůr Králové nad Labem),
- Planeta Země 3000 – Kolumbie 2.stupeň.

#### **PROJEKTY:**

- MAYDAY 2019 – Jsme jeden svět - Plasty v oceánech,
- Mikroklima okolí školy,
- Ekologie,
- Ptáci,
- Roste v okolí školy,
- Listy,
- Den stromů,
- Ekologický program E-LIŠKA,
- NEPZ – přednáška o divoké přírodě a její ochraně pro 3. - 9. ročník,
- Workshop Zelená laboratoř

#### **VÝLETY:**

- třídních kolektivů,
- návštěva různých památek a muzeí a další.

Některé z nich byly zaměřeny přímo na environmentální výchovu, některé se EVVO dotýkaly alespoň okrajově. EVVO byla realizována též během školou pořádaných ozdravných pobytů.



*ZELENÁ LABOTATOŘ*

V rámci každodenního života školy se žáci podíleli na péči o své životní (školní) prostředí – péče o květinovou výzdobu školy, péče o vegetaci na pozemku školy. Samozřejmostí bylo třídění odpadu, sběr elektroodpadu a pravidelný sběr papíru.

### 18.3 PŘÍRODOVĚDNÝ PROUŽEK

Při škole pracoval již 6. rokem přírodovědný kroužek, který se již popáté zapojil do soutěže Zlatý list organizované Českým svazem ochránců přírody. Členové přírodovědného kroužku a další vážní zájemci o přírodu z řad žáků se zúčastnili **pětidenního přírodovědného kurzu pořádaného ve spolupráci se Sedlčanským gymnáziem**. Kurz se konal na terénní stanici Ústavu biologie obratlovců ČSAV Mohelský mlýn a žáci měli možnost se pod vedením odborníků (ornitolog, herpetolog, entomolog, botanik, pracovník ochrany přírody a další) seznámit nejen s okolní chráněnou přírodou.

Kroužek vedla paní učitelka Kubíková, žáci si díky ní nejen osvojovali praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, ale i z vlastní zkušenosti poznávali přírodní a kulturní hodnoty.

**Hlavními cíli bylo motivovat žáky a poskytnout jim příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:**

- k ochraně a zlepšování životního prostředí,

- k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem,
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí,
- k udržitelnému způsobu života.

## 18.4 PŘÍRODOVĚDNÉ SOUTĚŽE

### ZLATÝ LIST

- celostátní soutěž Českého svazu ochránců přírody (týmová soutěž)

| soutěž dobrovolných<br>úkolů                                                                                       | kategorie nejmladší                                                              | kategorie mladší                                                                                                    | kategorie starší                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1.místo</b><br>Piankova Polina<br>Weberová Natálie<br>Veselá Ema<br>Haffner Tim<br>Polák Juraj<br>Suchánek Petr | <b>6. místo</b><br>Haffnerová Kristýna<br>Kavinová VALdemara<br>Kavinová Rozálie | <b>2. místo</b><br>Piankova Polina<br>Weberová Natálie<br>Veselá Ema<br>Haffner Tim<br>Polák Juraj<br>Suchánek Petr | <b>7. místo</b><br>Kunová Andrea<br>Sobíšek David<br>Vyšata David<br>Toužimská Alice<br>Veselá Ema<br>Kavinová Rozálie |

V národním kole tým mladších získal krásné 11. místo.

### PRAŽSKÝ PRAMEN

- soutěž pro žáky pražských základních škol pořádaná Gymnáziem Botičská
- finálové kolo - Tomáš Kermes – 27. místo

### BIOLOGICKÁ OLYMPIÁDA

- okresní kolo – kategorie D (mladší) – 14. místo – Juraj Polák 6.A, 16.místo – Polina Pianková 6.B
- kategorie C (starší) – 27. místo – Štěpán Tonika, 28. místo - Matyáš Vyskočil

## GEOLOGICKÁ OLYMPIÁDA

- okresní kolo – 1. místo – Samuel Yacoub 6.A, 2. místo – Juraj Polák 6.A, 3. místo – Tomáš Kermes
- krajské kolo – všichni tři další než vyhlašovaná místa

## MINERALOGICKÁ OLYMPIÁDA

- Juraj Polák 6.A – 16.místo
- Samuel Yaucoub 6.A – 17. místo



*VÝSADBA KATALPY PŘED ŠKOLOU*

## 19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

### 19.1. ŽIJEME NA ČTYŘCE SPOLEČNĚ

---

V rámci tohoto projektu, který podpořilo MV ČR a Magistrátu hl. m. Prahy v rámci dotačního programu projektů obcí na integraci cizinců, jsme zřídili kroužek doučování češtiny pro děti a žáky s horší znalostí češtiny. Získali jsme finance na realizaci projektových dnů a na celoškolní vzdělávací akce. Projekt se soustředil také na nabídku bezplatných akreditovaných seminářů organizace META, o.p.s., které byly zaměřené na zvyšování znalostí pedagogů v oblasti vzdělávání a začleňování žáků s OMJ, které vyučující pravidelně absolvovali.

### 19.2 KMENY - Komunikujeme, o.p.s.

---

Pokračovali jsme v zapojení do projektu Kmeny v rámci projektu Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti. Cílem projektu bylo podpořit rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků, ze kterých může vyrůst tolerantnější generace, ve které žijí majorita a minority nekonfliktně. Projekt byl koncipován pro žáky 5. až 7. ročníku, kteří se seznamovali po dobu 6 měsíců s národnostními menšinami. Přemýšleli o předsudcích a stereotypech prostřednictvím prezentací a workshopů, které sami vytvářeli a poté přednášeli na dané hodiny svým spolužákům, kde byl přítomný vždy zástupce dané národnostní menšiny. Žáci se tak potkali se zástupci těchto národnostních menšin: Ukrajina, Slovensko, Vietnam, Německo, Romové, Polsko.

### 19.3 MEZINÁRODNÍ DNY

---

Během roku jsme realizovali 3 mezinárodní dny - Fidži, Francie a Česká republika, do kterých se zapojovali pedagogové ve svých hodinách, žáci s vlastními prezentacemi, mnoho hostů, kteří měli s danou zemí něco společného. Každý den byl završený mezinárodní večeří pro rodiče, kde jim byl představen zkrácený program dané země. Mezinárodní dny byly pořádány i v rámci projektu Žijeme na čtyřce společně na integraci cizinců spolufinancovaného Ministerstvem vnitra ČR.

## FRANCOUZSKÝ DEN





## 20. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

### 20.1 ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

---

Z důvodu velkého počtu žáků a množících se problémů různých charakterů jsme rozdělili kompetence metodicky prevence Bc. Šárky Burkoňové (stará se o žáky 1. stupně) ještě mezi kolegu Davida Trojana, který se od tohoto roku stará o žáky 2. stupně.

#### **Bc. Šárka Burkoňová**

- a) koordinovala přípravu a realizaci preventivního programu školy,
  - b) koordinovala a spolupodílela se na realizaci aktivit školy v oblasti prevence rizikového chování,
  - c) spolupracovala s metodickým týmem ve Školském poradenském pracovišti, nabízela rodičům možnost konzultací v předem určených konzultačních hodinách,
  - d) metodicky vedla pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování,
  - e) vytipovala a doporučovala další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování,
  - f) koordinovala spolupráci s institucemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s odbornými pracovišti (poradenství, terapie...),
  - g) komunikovala s žáky školy, jejich rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky školy, případně je odkazovala na další odborníky,
  - h) monitorovala žáky s rizikovým chováním,
  - i) zaměřovala se ve spolupráci s třídními učiteli na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou rizikového chování,
  - j) v případě akutního výskytu rizikového chování kontaktovala odpovídající odborné pracoviště - vedla písemné záznamy, které dokládaly rozsah a obsah činnosti ŠMP a také navržená a realizovaná opatření,
  - k) předávala odborné informace o problematice rizikového chování pedagogickým pracovníkům školy,
  - l) vedla a aktualizovala databáze spolupracovníků školy pro oblast prevence rizikového chování,
  - m) účastnila se pravidelných setkávání ŠMP (v PPP, MČ),
  - n) prezentovala výsledky preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností, účastnila se porad vedení.
-

## 20.2 BEZPEČNÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY

Aktivity primární prevence byly realizovány ve všech 29 třídách. Zúčastnilo se celkem 560 žáků. Podkladem pro jejich realizaci byl preventivní program školy vytvořený v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování dětí a mládeže (dokument MŠMT č.j.:21291/2010-28). Dále byl vytvořen na základě kvalitativního hodnocení předchozího školního roku (evaluakční dotazníky) a z individuálních rozhovorů s třídními učiteli, kteří reflektovali klima a potřeby jednotlivých tříd. Cíle preventivního programu školy byly naplněny.

Tématicky aktivity vycházely z velké části z projektu naší školy **"Bezpečná škola pro všechny"**, na jehož realizaci nám byl poskytnut grant Magistrátu hlavního města Prahy. Při jeho tvorbě jsme reagovali na analýzu uplynulého školního roku a současné situace. Ta byla založena na kvalitativním hodnocení již realizovaných programů, zhodnocení charakteru problémů, které jsme s žáky řešili a také na individuálních rozhovorech s třídními učiteli, kteří jsou důležitým zdrojem informací o potřebách žáků. Projekt "Bezpečná škola pro všechny" byl zaměřen na podporu pozitivních hodnot a postojů, rozvoj osobnostních, sociálních kompetencí žáků a posílení pozitivní atmosféry ve třídách. Realizace projektu proběhla ve spolupráci s organizací Jules a Jim.

Pedagogové i vedení školy vedli neformální rozhovory se žáky i učiteli, sledovali chování žáků ve vyučovacích hodinách i na školních výletech či akcích školy mimo její budovy, získávali informace od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu. Velmi důležitou roli hrála i důvěra ve vedení školy, kdy žáci, kteří potřebovali pomoc, se obraceli přímo na ředitelku školy nebo zástupce ředitelky. Vždy jim byla nabídnuta pomoc a řešení jejich problému.

Velká část pedagogů se účastnila MINIMALIZACE ŠIKANY v rámci DVPP k prevenci rizikového chování žáků..

## 20.3 SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

|                                                                                     |                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|  | <a href="http://www.aisis.cz">http://www.aisis.cz</a> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|    | <a href="http://www.praha4.cz">http://www.praha4.cz</a>         |
|    | <a href="https://www.julesajim.cz">https://www.julesajim.cz</a> |
|    | <a href="https://www.iham.cz">https://www.iham.cz</a>           |
|   | <a href="http://www.prevalis.org">http://www.prevalis.org</a>   |
|  | <a href="https://www.policie.cz">https://www.policie.cz</a>     |
|  | <a href="https://www.mppraha.cz">https://www.mppraha.cz</a>     |

|                                                                                    |                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|   | <a href="https://www.linkabezpeci.cz">https://www.linkabezpeci.cz</a> |
|   | <a href="https://www.nntb.cz">https://www.nntb.cz</a>                 |
|   | <a href="http://www.inbaze.cz">http://www.inbaze.cz</a>               |
|  | <a href="https://amosvision.cz/cz">https://amosvision.cz/cz</a>       |

#### 20.4 DALŠÍ AKTIVITY SPOJENÉ S PREVENČÍ

##### ADAPTAČNÍ KURZ PRO ŽÁKY 6. ROČNÍKU

S využitím příspěvku 10 500,- Kč od MČ P4 jsme zrealizovali adaptační kurz, kterého se zúčastnil třídní učitel se školní psycholožkou.

##### SPOLUPRÁCE SE ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKOU

Individuální práce se žáky, školní psycholožka provedla v celkem 6 třídách sociometrické šetření a na základě výsledků dala doporučení třídním učitelům, jak se zjištěnými fakty pracovat.

##### SCHRÁNKA DŮVĚRY

Vedle ředitelny je umístěna schránka důvěry, kterou ředitelka školy pravidelně vybírá a řeší podněty, které žáci do schránky dají. Většina podnětů není anonymní, tudíž procento úspěšnosti pomoci žákovi je vysoké.

## DALŠÍ SPOLUPRÁCE

- s PPP Francouzská,
- s rodiči žáků,
- odborné časopisy Učitel a Prevence jako doplněk pro pedagogy pro jejich další vzdělávání v oblasti prevence.

## NADSTAVBOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

- Mezinárodní dny, Peer program, Žákovský parlament, Akademický klub, školní kroužky

## REVOLUTION TRAIN

Žáci 2. stupně navštívili protidrogový vlak se svými třídními učiteli. Byl to pro ně silný zážitek setkat se tváří tvář s prostředím, o kterém zatím vždy jen slyšeli v preventivních programech a najednou se ocitli v simulovaném prostředí skvotů, u dopravní nehody, ve vězení, v lidském těle kuřáka.



**AMOS VISION**

Na chodbách C3, A2, B2 jsou 3 panelové obrazovky Ámos Vision, kde mohou žáci o přestávkách sledovat informativně - vzdělávací vysílání. Objevují se zde mimo jiné krátká preventivní videa zaměřená na socio-patologické jevy, základy první pomoci, životosprávu apod.

**NNTB - NENECH TO BÝT**

Zaregistrovali jsme školu ve webové aplikaci NNTB na pomoc proti šikaně. Je to elektronická schránka důvěry, která přepośle anonymní vzkaz žáka přímo ředitelce školy a ta zprávu okamžitě po odeslání obdrží na email a může začít řešit.

**Proč se škola zaregistrovala:**

- abychom předešli závažným problémům v třídním kolektivu,
- abychom pomohli utiskovaným žákům, kteří by se nikdy sami neozvali,
- abychom dali možnost promluvit všem žákům,
- abychom udrželi dobré klima školy.

## 20.5 PŘEHLED PROGRAMŮ 2018/2019

| <b>ČERVEN 2019</b>                | <b>TŘÍDY</b>   |
|-----------------------------------|----------------|
| Šikana a kyberšikana              | 4. B           |
| Selektivní prevence               | 5. B           |
| Revolution Train                  | 6. C, 7. B     |
| <b>KVĚTEN 2019</b>                | <b>TŘÍDY</b>   |
| Dentální hygiena                  | 2. ročník      |
| Selektivní prevence               | 5. B           |
| Dopravní výchova                  | 4. a 5. ročník |
| Peer program                      | 9. B           |
| Drogy                             | 9. ročník      |
| <b>DUBEN 2019</b>                 | <b>TŘÍDY</b>   |
| Revolution Train                  | 2. stupeň      |
| Dentální hygiena                  | 1. ročník      |
| Alkohol                           | 7. ročník      |
| Komunikace a konflikt             | 3. třídy       |
| Selektivní prevence               | 5. B           |
| Komunikace a vztahy ve třídě      | 2. třídy       |
| Šikana a kyberšikana              | 4. ročník      |
| <b>BŘEZEN 2019</b>                | <b>TŘÍDY</b>   |
| Od dívky k ženě/Od chlapce k muži | 6. ročník      |

|                                       |              |
|---------------------------------------|--------------|
| Kdo jsem, hodnoty a za čím si stojím  | 8. ročník    |
| Normy a pravidla, identita třídy      | 1. ročník    |
| První pomoc                           | 5. ročník    |
| Selektivní prevence                   | 5. B         |
| Dopravní výchova                      | 4. ročník    |
| Rodina, sex, mezilidské vztahy        | 8.C          |
| <b>ÚNOR 2019</b>                      | <b>TŘÍDY</b> |
| Kyberšikana                           | 4. A         |
| Protidrogový vlak REVOLUTION TRAIN    | 2. stupeň    |
| Odpovědnost                           | 7. C, 7. D   |
| Selektivní prevence                   | 5. B         |
| Komunikace a vztahy ve třídě          | 2. ročník    |
| Nebezpečí na síti                     | 5. A, 5. C   |
| Efektivní spolupráce                  | 5. ročník    |
| Základy efektivní komunikace          | 6. ročník    |
| Poldovy omalovánky                    | 1. ročník    |
| <b>LEDEN 2019</b>                     | <b>TŘÍDY</b> |
| Vztahy, partnerství a sexualita       | 8. ročník    |
| Kdo jsem, hodnoty a za čím si stojím  | 8. C         |
| Odpovědnost za sebe a dění ve skupině | 7. ročník    |
| Selektivní prevence                   | 5. B         |

|                       |                |
|-----------------------|----------------|
| Jak se efektivně učit | 9. B           |
| Efektivní spolupráce  | 5. C           |
| Netolismus            | 4. ročník      |
| <b>PROSINEC 2018</b>  | TŘÍDY          |
| Selektivní prevence   | 5. B           |
| Otevřete oči (drogy)  | 8. ročník      |
| <b>LISTOPAD 2018</b>  | TŘÍDY          |
| Dopravní výchova      | 4. a 5. ročník |
| <b>ŘÍJEN 2018</b>     | TŘÍDY          |
| Nekuřátka             | 4. ročník      |

V září žádné programy neproběhly.

## 21. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

| Kraj              | Kraj              |                     |             |                 |                               |                   |                               |                   |                     |                 |                       |               |               |             |
|-------------------|-------------------|---------------------|-------------|-----------------|-------------------------------|-------------------|-------------------------------|-------------------|---------------------|-----------------|-----------------------|---------------|---------------|-------------|
|                   | J i h o č e s k ý | J i h o m o r s k ý | K a r s k ý | V y s o č a n a | K r á l o v é h r a d e c k ý | L i b e r e c k ý | M o r a v s k o s l e z s k ý | O l o m o u c k ý | P a r d u b i c k ý | P l z e ň s k ý | S t ř e d o č e s k ý | Ú s t e c k ý | Z l í n s k ý | C e l k e m |
| Počet žáků celkem |                   |                     |             |                 |                               |                   |                               |                   |                     |                 | 33                    |               |               | 33          |
| Z toho přijatých  |                   |                     |             |                 |                               |                   |                               |                   |                     |                 | 3                     |               |               | 3           |

## 22. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.

- Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti
- podpora inkluze (jsme inkluzivní škola) - + nadaní žáci
- Rozvoj polytechnické výchovy (spolupráce s SOU P4 a firmami, vlastní polytechnická dílna)
- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování, DVPP, zahraniční stáže)

- DVPP
- Podpora výuky cizích jazyků
- další vylepšování zázemí školy – investiční projekty, Běh pro školu.

### **23. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA**

| <b>Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka</b> |                   |
|--------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| <b>Stupeň znalosti ČJ</b>                                                | <b>Počet dětí</b> |
| Úplná neznalost Čj                                                       | 0                 |
| Nedostatečná znalost Čj                                                  | 13                |
| Znalost Čj s potřebou doučování                                          | 13                |

## 24. ZÁKLADNÍ INFORMACE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

### 24.1 HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY MČ P4

|                                                    | k 31. 12. 2018 v Kč  | k 30. 6. 2019       |
|----------------------------------------------------|----------------------|---------------------|
| <b>Neinvestiční výdaje celkem</b>                  | <b>14 727 086,06</b> | <b>7 282 461,93</b> |
| <b>Vlastní výnosy celkem</b>                       | <b>7 825 195,04</b>  | <b>4 685 334,17</b> |
| <b>Příspěvek na provoz od MČ P4</b>                | <b>6 901 891,00</b>  | <b>2 597 127,76</b> |
| <b>Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti</b> | <b>113 371,77</b>    | <b>474 197,24</b>   |

### 24.2 HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY MSMT A MHMP VČETNĚ ŠABLON

|                                                      | k 31. 12. 2018 v Kč  | k 30. 6. 2019        |
|------------------------------------------------------|----------------------|----------------------|
| <b>Náklady na platy zaměstnanců</b>                  | <b>29 593 033,00</b> | <b>16 998 176,00</b> |
| <b>Ostatní osobní náklady</b>                        | <b>388 650,00</b>    | <b>197 115,00</b>    |
| <b>Zákonné zdravotní a sociální pojištění a FKSP</b> | <b>10 869 759,00</b> | <b>6 164 613,48</b>  |
| <b>Výdaje na učebnice, uč. pomůcky a služby</b>      | <b>1 299 150,73</b>  | <b>666 913,40</b>    |
| <b>DVPP</b>                                          | <b>190 053,00</b>    | <b>47 780,00</b>     |
| <b>Nemocenská</b>                                    | <b>174 517,00</b>    | <b>47 848,00</b>     |

**25. Informace o využití mzdových prostředků pracovníků v oblasti školství včetně podpory pracovníků v oblasti stravování ve školách zřizovaných městskými částmi a naplnění účelu jejich poskytnutí, dle usnesení RHMP č. 950 ze dne 20. 5. 2019 (v případě jejich využití/částečného využití ve školním roce 2018/2019)** UZ 96 jsme zatím nečerпали.

## 26. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

### AKCE PRO RODIČE A VEŘEJNOST

- Vánoční trhy
- Vánoční divadlo
- Běh pro školu - pořízení Multifunkční hudebny
- Český den, Fidži, Francie
- Den otevřených dveří
- Slavnostní přivítání prvňáčků
- Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníku
- Pasování na čtenáře
- 1. hudební videoklip
- Sbirka Děti dětem
- Výtvarné výstavy





*NATÁČENÍ HUDEBNÍHO VIDEOKLIPU*

*PASOVÁNÍ NA ČTENÁŘE*

*DĚTI DĚTEM*

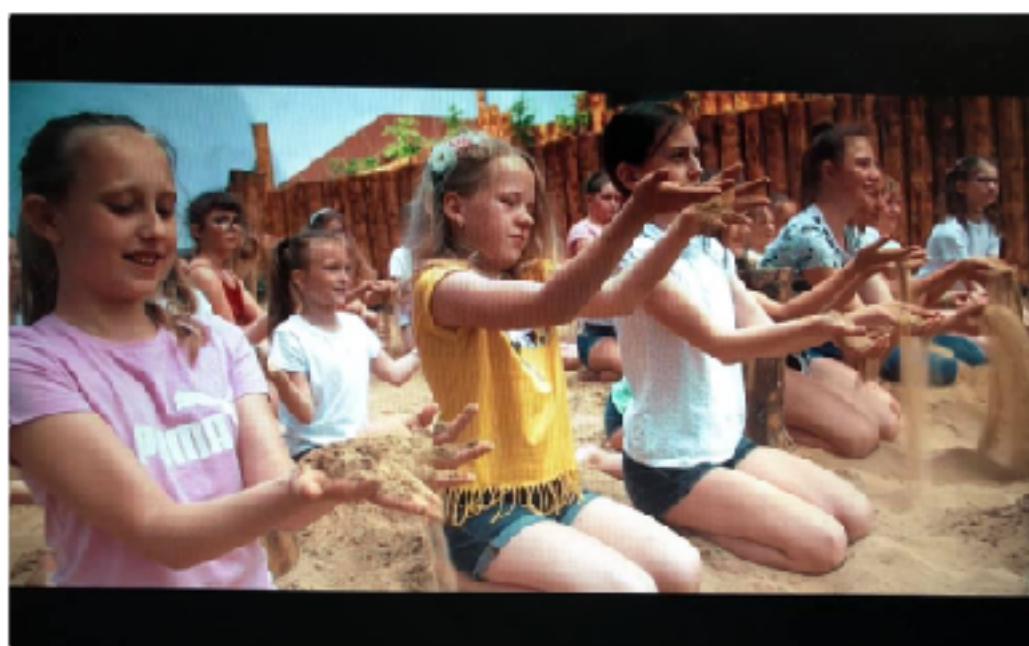
## PREZENTACE NA SOCIÁLNÍCH SÍTÍCH, NA INTERNETU

- [facebook.com/skolaohradni](https://facebook.com/skolaohradni) / [www.zs-ohradni.cz](http://www.zs-ohradni.cz)

## ZNAČKA RODIČE VÍTÁNÍ

## PREZENTACE V MÉDIÍCH

- reportáže na ČT 1, ČT24, FTV PRima, TV Praha



- reportáže v Českém rozhlasu



- články v Mladá fronta, časopis Tučňák



## **27. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI**

- Ve školním roce 2018/2019 neproběhlo v ZŠ žádné inspekční šetření..

## **28. INFORMACE O VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE**

- Neproběhly.

## **29. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ**

Nemáme.

### 30. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ

#### ZAHRANIČNÍ STÁŽE

V rámci projektu MINIMALIZACE ŠIKANY se ředitelka školy zúčastnila zahraniční stáže ve Finsku. Druhá stáž probíhala na Islandu, kam vyjela 1 pedagožka. Finský systém školství patří k nejlepším v Evropě, návštěva finských škol byla velkou inspirací. Návštěva Islandu také. Setkaly se s vedením školy, s vyučujícími, nahlédly do hodin. Poznatky předaly na pedagogické radě a na metodikách.

#### TABLETY DO VÝUKY

Ze Šablon II jsme pořídili do školy 20 ks iPadů, na kterých začala probíhat výuka fyziky. Postupně začali pedagogové zařazovat použití iPadů i do jiných předmětů.



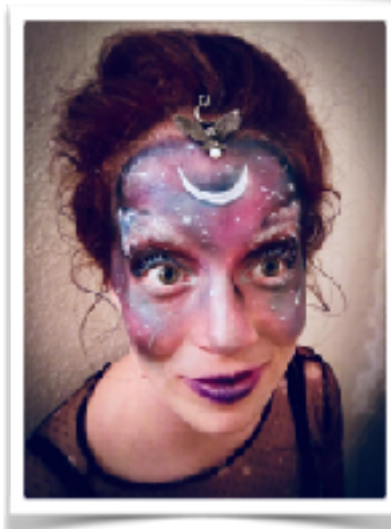
## PLAVÁNÍ A BRUSLENÍ

Žáci 3. a 4. ročníku se účastnili kurzů plavání na plaveckém stadionu Jedenáctka. Věnovali se jim profesionální plavčíci.

Ve druhém pololetí školního roku 2018/19 se žáci 5. ročníků zúčastnili kursu bruslení pod vedením lektorů z klubu Konstruktiva Praha. Kurs se skládal z 10 lekcí. Mezi dětmi byl nemalý počet těch, pro které bylo bruslení úplně novou zkušeností, ale ti, kteří bruslí pravidelně. Lektori vytvořili 4 skupiny podle úrovně bruslařských dovedností dětí. Po celou dobu trvání kursu se jim maximálně věnovali a na konci jsme všichni mohli zkonstatovat, že bruslíme. Někdo se zlepšil v tom, co již uměl, ale především ti, kteří při první lekci stáli na bruslích úplně poprvé, se dokázali po ledové ploše klouzat.

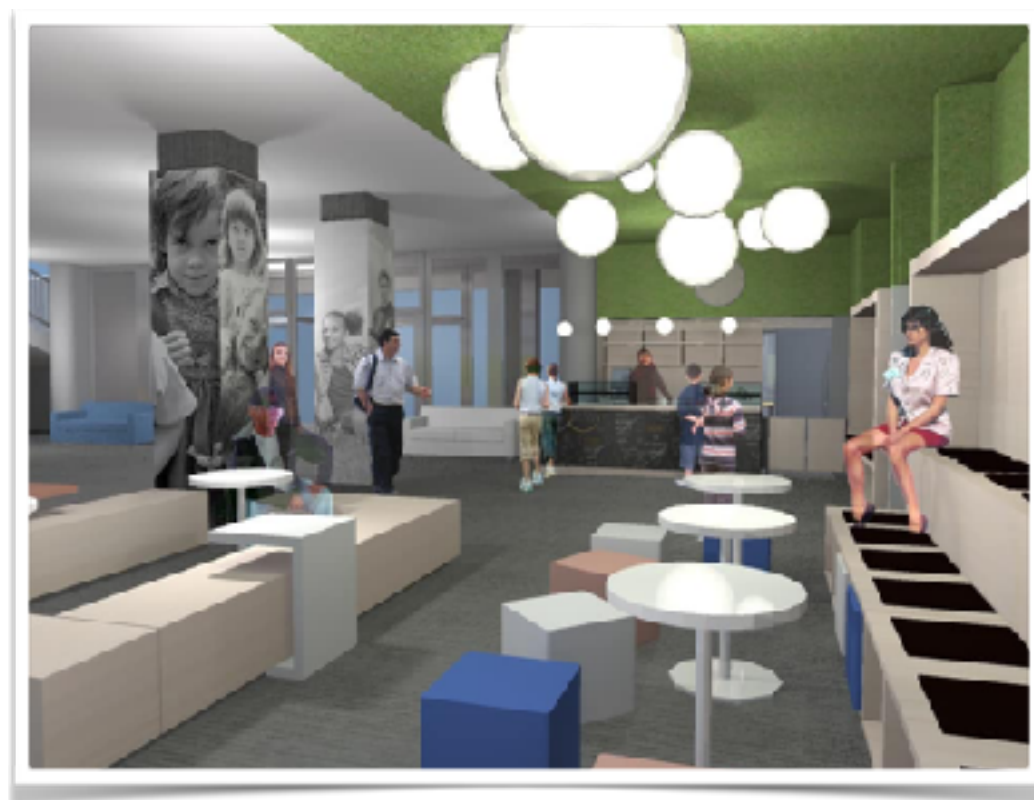


## CELÉ ČESKO ČTE DĚTEM



## BĚH PRO ŠKOLU - ŠKOLNÍ (NEJEN) KAVÁRNA

Opět jsme běhali. A opět vyběhali obrovskou částku 170 000,- Kč. Z peněz bude pořízena školní kavárna, kterou budou moci žáci využívat i pro výuku, pořádání akcí, přednášek, ale i pro relax po výuce.



## ROZLOUČENÍ S ŽÁKY 9. ROČNÍKU NA NUSELSKÉ RADNICI





**Co plánujeme 2019/2020:**

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy,
- otevřít školní (nejen)kavárnu,
- opravit sociální zařízení na A2,
- opravit 2. část venkovního hřiště (MČ Praha 4),
- zažádat o odkoupení pozemku části školní zahrady,
- vyhodnotit Vizi školy a doplnit o nové strategie ze SWOT analýzy,
- zřídit jazykovou učebnu z Výzvy 37,
- zanést třídnické hodiny do pravidelného stejného času ve všech třídách,
- vymalovat třídy na B1 a B2.



## MAPA ŠKOLY

Vedení školy zadalo v březnu 2019 po 3 letech opět testování od společnosti Scio - Mapu školy. Zúčastnili se všichni žáci, rodiče i zaměstnanci. Výsledky dopadly skvěle a jsme velmi rádi, že máme ucelený obraz o celém působení školy. Součástí je nová SWOT analýza, se kterou budeme od září pracovat a doplníme tím vizi školy. Vyhodnocení viz příloha. Celková analytická zpráva visí na webových stránkách MČ P4.

Výsledek Mapy školy je přiložen v kopii.

**Schváleno Školskou radou:**                      **dne 8. 10. 2019.**

**Schváleno Pedagogickou radou:**      dne 2. 10. 2019.

**Vypracovala:**      Mgr. Eva Smažíková, ředitelka škol

V Praze dne 1. 10. 2019.

## ZŠ Ohradní

**“Škola pro život, škola pro všechny”**





