

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



ZŠ OHRADNÍ

+420 261109526



skola@zs-ohradni.cz



xtxtkrq - 46



[facebook.com/
skolaohradni](https://facebook.com/skolaohradni)



[www.zs-ohradni. cz](http://www.zs-ohradni.cz)

1

SÍDLO ŠKOLY

Ohradní 1366/49

Praha 4 - Michle

140 00

2

IČ / DIČ

60435674

CZ60435674

3

REDIZO

6000037266

4

ZŘIZOVATEL

ÚMČ Praha 4, Antala
Staška 2059/80

140 46 Praha 4 - Krč

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49 je moderní školou s více jak třicetiletou historií. Do školského rejstříku byla zapsána 30. 9. 1993. Poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole, která je k ZŠ přidružena od 1.1. 2013 a úplné základní vzdělávání pro celý 1. i 2. stupeň (průměrně jsou v jednom ročníku 3 třídy).

Zažádali jsme MŠMT o navýšení kapacity školy, jelikož byla kapacita školy již dva roky plně vyčerpána. Od září 2019 máme navýšenou kapacitu z 560 na 600 žáků.

Základní škola se skládá z pěti vzájemně propojených pavilonů. Součástí školy je školní jídelna a 7 oddělení školní družiny s kapacitou 195 žáků. Je školou sídlištního typu v klidné ulici Ohradní, v pražské Michli. Okolí školy obklopuje panelová zástavba, v blízkosti nově vystavěný Office park BB Centrum s velkým množstvím kvalitních pracovních míst, tedy velkým počtem mladých lidí, rodičů potenciálních nových žáků, kteří si školu vybírají nejen podle blízkosti ke svému bydlišti, ale především podle kvality vzdělávání a dobré pověsti školy.

Škola patří mezi inkluzivní školy, společně vzdělává a vychovává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (od pátého ročníku má zřízeno v každém ročníku navíc 1 třídu pro žáky s SVP podle § 16 odst.9 školského zákona). Celkový počet tříd ve škole byl ve školním roce 2019/2020 29 tříd - 16 tříd na 1. stupni, 13 tříd na 2. stupni.

Již několik let se škola potýkala s nedostatkem volných míst. Školu vyhledávají rodiče žáků z několika důvodů. Hlavním důvodem volby školy je její pověst, dojem z osobní návštěvy a doporučení jiných spokojených rodičů. Vzdálenost od bydliště rodiče neberou jako překážku. V posledních letech tvoří nemalé procento i žáci cizích národností. Pojetí výuky je vhodné jak pro žáky nadané, tak pro žáky s SVP. Všichni zde nacházejí dostatek podnětů ke svému dalšímu rozvíjení se ve všech vzdělávacích oblastech. Mohou říct svůj názor, který je brán vážně. Díky nadstandardnímu klimatu školy panují mezi žáky vzájemné dobré vztahy, cítí se ve škole dobře. Dobré vzájemné vztahy mají i s učiteli. Váží si kvalitního vybavení školy, oceňují akce, které škola pořádá. Škola patří mezi úspěšné inkluzivní školy, kterým se daří vzdělávat a integrovat žáky s SVP a zároveň vzdělávat a vychovávat žáky z běžných tříd.

ZŠ Ohradní je škola:

O_{TEVŘENÁ}

H_{RDÁ}

AT_RAKTIVNÍ

KV_ALITNÍ

Z_DRAVÁ

BEZPEČ_NÁ

AKČN_Í

CHARAKTERISTIKA KLÍČOVÝCH SLOV:

Škola – **OTEVŘENÁ:**

Jsme škola otevřená všem žákům.

I mimořádně nadaným, i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajistíme jim optimální podmínky pro jejich rozvoj a uspokojení vzdělávacích potřeb.

Jsme škola otevřená rodičům.

Chováme se k nim slušně, vstřícně a přátelsky. Všichni jsou otevřeni vzájemné komunikaci s respektujícím přístupem, škola nese značku Rodiče vítáni.

Jsme škola otevřená novým technologiím.

Naším cílem je zaměřit se na aktivity vedoucí ke zlepšování podmínek pro využití ICT pro žáky i učitele, zkvalitnění výuky zaváděním nových metod, podpora individuálního potenciálu žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, zaměření se na řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací, využití nových technologií ve vzdělání.

Jsme škola otevřená novým trendům ve vzdělávání,

kteřé budou pomáhat vytvářet podnětné a tvůrčí školní prostředí, které budou stimulovat nadané žáky, povzbuzovat méně nadané žáky a podporovat žáky s SVP. Necháme každého žáka zažít úspěch.

Škola - HRDÁ:

Jsme škola hrdá na úspěchy našich žáků ve škole i mimo ni. Jsme hrdí na pověst školy. Jsme hrdí na svou práci a výsledky projektů našich žáků.

Škola - ATRAKTIVNÍ:

Jsme škola atraktivní pro žáky, pro rodiče i všechny zaměstnance školy. Svědčí o tom naplněnost školy, stabilní pedagogický sbor a neměnné složení správních zaměstnanců školy. Atraktivitě školy pomáhá i medializace v TV, tisku, na akcích pro veřejnost, kde se díky kvalitní práci všech a množství studijních, sportovních, mimoškolních úspěchů našich žáků můžeme prezentovat.

Škola - KVALITNÍ:

Jsme škola, která ví, kam chce směřovat a jdeme úspěšně za svým cílem. Máme jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje školy, kterou sdílejí všichni pedagogové i rodiče. Máme ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy. Je srozumitelný pro všechny. Máme jasně daná pravidla, která umožňují kvalitní komunikaci mezi všemi zúčastněnými a jejich účast na chodu školy.

Kvalifikovaní pedagogové se aktivně profesně rozvíjejí. Směřujeme k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků, k jejich sebehodnocení.

Škola - ZDRAVÁ:

Dbáme o zdravý životní styl. Dbáme o psychohygienu žáků i učitelů, která se promítá jak do oblasti pracovní, tak volnočasové. Učitel je žákům průvodcem, příkladem, vzorem. Dbáme na adaptaci žáků, jejich emocionální stabilitu, pečujeme o pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a vedením, vedením a učiteli, pedagogy a rodiči. Zakládáme si na příjemném a zdravém prostředí ve škole, optimistickém přístupu k celému vyučovacímu procesu. Dbáme na vyvážené rozložení práce a odpočinku ve výuce. Žáci mají možnost využívat relaxační zóny, máme vybudované vnitřní venkovní přírodní atrium, kde mohou žáci i pedagogové pobývat na čerstvém vzduchu v době přestávek. Dbáme o tzv. optickou pohodu (zrakové vjevy v okolí budovy, v budově samotné, ve třídách).

Škola - BEZPEČNÁ:

Jsme vstřícným a bezpečným místem pro žáky, rodiče, pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Zajišťujeme jim také psychické bezpečí. Dbáme na osvětu žáků i rodičů, na prevenci proti sociálně patologickým jevům. Průběžně vyhodnocujeme ve spolupráci se školní psycholožkou a metodiky prevence chování žáků s případnými signály rizikového chování. Dodržujeme stanovená jasná pravidla řešení rizikového chování, se kterými jsou seznámeni jak žáci, tak rodiče. Spolupracujeme s odborníky.

Škola - AKČNÍ:

Pořádáme pro žáky mnoho sportovních, kulturních i výchovných akcí, účastníme se akcí s výchovně vzdělávací tematikou. Zapojujeme se do školních projektů (Školní parlament, Školička Agáta pro předškoláky, Mezinárodní dny, Peer program, a další) i celorepublikových projektů (Celé Česko čte dětem, Ovoce a mléko do škol, Škola pro demokracii).

ŠKOLSKÁ RADA

FUNKČNÍ OBDOBÍ: do září 2021  radaskoly@zs-ohradni.cz

PŘEDSEDA ŠR, ZÁSTUPCE RODIČOVSKÉ VEŘEJNOSTI:

Ing. Josef Jandík  JandikJ@seznam.cz

 606 128 288



MÍSTOPŘEDSEDA ŠR, ZÁSTUPCE RODIČOVSKÉ VEŘEJNOSTI:

Ingr. arch. Ivan Drobný  ivan@drobnyarch.cz



ZÁSTUPCI PEDAGOGICKÉHO SBORU:

Mgr. Monika Ježdíková  jezdikova@zs-ohradni.cz

Mgr. Zdeněk Dvořák  dvorak@zs-ohradni.cz



ZÁSTUPCI MČ P4:

RnDr. Jiří Bendl, Csc.  jiri.bendl@mzp.cz

Mgr. Jana Svatá  jana.svata@praha4.cz



Od dubna 2020 zastupuje MČ P4 paní Mgr. Jana Svatá místo paní Mgr. Lucie Michkové. Školská rada se sešla ve školním roce 2019/2020 dvakrát. Zasedání rady svolával předseda Školské rady. Vedení školy bylo v loňském školním roce v kontaktu s předsedou ŠR v závěru školního roku telefonicky, jelikož se setkání ŠR neuskutečnilo z důvodu nouzového stavu. Ředitelka školy ho informovala o zvládnutí distanční výuky a dalších aktivitách školy.

2. ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy je funkční řídicí orgán školy, který je velmi flexibilní a otevřený žákům, rodičům i veřejnosti. Jasně vymezuje pravomoci a povinnosti všech zaměstnanců. Hlavní prioritou je vytváření bezpečného a dobrého klimatu školy, rovný přístup ke všem zaměstnancům, podpora týmovosti, uznání za kvalitně vykonanou práci.

Celé vedení se pravidelně školí, vzdělává, sleduje moderní trendy ve vzdělávání. Získává pro školu projekty. Ředitelka školy a zástupkyně pro 1. stupeň se účastní dvouletého programu Ředitel naživo.

ŘEDITELKA ŠKOLY

Mgr. Eva Smažíková



+420 261 109 521



smazikova@zs-ohradni.cz



ZÁSTUPCI ŘEDITELKY ŠKOLY

ZÁSTUPKYŇ ŘEDITELKY ŠKOLY PRO 1.STUPEŇ:

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová (odbornice na inkluze, výkaznictví)



+420 261 109 524



pelcova@zs-ohradni.cz



ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ:

Mgr. Milan Horák (odborník na IT, rozvrhy, systém Bakaláři)



+420 261 109 523



horak@zs-ohradni.cz



ZÁSTUPKYŇ ŘEDITELKY ŠKOLY PRO ŠD A PREVENCI:

Bc. Šárka Burkoňová (odbornice na prevenci)



+420 261 109 526



burkonova@zs-ohradni.cz



3. OBOR VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÝ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola je zapsána ve školském rejstříku jako **Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49.**

Vyučujeme v oboru vzdělávání **79-01-C/01 Základní škola**. Vzdělávání je realizováno v souladu s ŠVP školy "**Škola pro život, škola pro všechny**".

4. ZHODNOCENÍ ŠVP ZV A ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

ZHODNOCENÍ ŠVP ZV

ŠVP Škola pro život, škola pro všechny je živý dokument, se kterým všichni pedagogové po celý rok pracovali. Upravovali ho tak, aby byl stále v souladu s RVP ZŠ a přitom reagoval na dynamický rozvoj školy. Na konci školního roku došlo k **aktualizaci ŠVP v důsledku distanční výuky**. Jednotlivé metodiky předmětů vypracovaly přehled učiva, které v souladu s ŠVP odučili, které bude přesunuto do září 2020. ŠVP zohledňuje vzdělávací potřeby jednotlivců. Zaměřuje se jak na žáky s SVP, tak na žáky nadané.

Nově jsme zařadili do výuky **předmět Emoční výchova pro 4. ročník** s časovou dotací 1 h týdně. **Volitelné předměty** jsme rozšířili o další volitelné předměty kvůli možnosti dělit žáky na méně početné skupiny s větším počtem zaměření.

Naplnování ŠVP vyhodnocovali pedagogové na jednotlivých metodických setkáváních pro konkrétní předměty. Z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka byli žáci testováni ve srovnávacích školních testech, které jsou tvořeny v souladu s požadavky ŠVP. Dostali tak zpětnou vazbu, jak se jim dařilo u žáků naplňovat výstupy ŠVP. Z distanční výuky jsme si odnesli poznatek, že je potřeba ŠVP zredukovat a více propojit mezi jednotlivými předměty, využít tandemové výuky, zavádět nové metody ve výuce. Zaměřit se v příštím roce také na propojení IKT do naukových předmětů. Využít získaných IT zkušeností v celém učebním procesu.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY A PODLE POSKYTOVANÉ HOSTUPNĚ VZDĚLÁNÍ

Rozvrh hodin, skladby vyučovacích předmětů i celková organizace vyučování byla v souladu s hygienickými potřebami žáků i vyučujících a byla realizována plně v souladu se ŠZ.



TESTOVÁNÍ ŽÁKŮ - SROVNÁVACÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

Pravidelně analyzujeme výsledky vzdělávání na základě srovnávacích testů. Efektivně s výsledky jednotliví vyučující na metodických setkáních pracují tak, aby se kvalita vzdělávání stále zlepšovala. Jednotné zadávání testů nám v hlavních předmětech **matematika, český jazyk a anglický jazyk** umožňuje získat objektivní zpětnou vazbu o dosažených očekávaných výstupech v běžných třídách, ve třídách pro žáky s SVP, u žáků v běžných třídách, kteří mají IVP.

Pokud z komplexní analýzy testů vyplyne nějaká nejasnost v zadávání otázek, úkolů, v problému pochopení úkolů, je prováděna úprava pro další školní rok. Průběžně reagujeme na zjištěné nedostatky ve výkonu žáků. Výsledky všech srovnávacích testů jsou i ukazatelem pro rodiče, jak si žák vede v rámci třídy, ročníku, mohou srovnat jeho výsledky s ostatními žáky a udělat si tak reálnou představu o jeho úrovni dosažených znalostí a dovedností

Výsledky srovnávacích prací žáků běžných tříd jsou pro pedagogy a vedení školy velmi důležitým ukazatelem v hodnocení úrovně vzdělávání žáků školy. Je za tím systematická práce pedagogů, kteří kladou důraz na pravidelnou přípravu na výuku, na plnění domácí přípravy, obohacují výuku novými metodami a formami práce, sami se neustále vzdělávají v rámci DVPP, kontrolní a hospitační činnost vedení školy neustále mapuje úroveň výuky, aby si i nadále udržela vysokou úroveň. S výsledky pracovali jednotliví pedagogové na metodických setkáváních, vyhodnocovali, srovnávali a vycházeli z výsledků v dalších hodinách předmětů.

Na konci školního roku žáci 6. - 9. ročníku absolvovali **všeobecné srovnávací testy** složené z otázek následujících předmětů: Př, Dě, Fy, Ze, Che. Znalosti nebyly hodnoceny známkou, pouze bodově, kdy žák získal výsledek znalostí z těchto předmětů za celý školní rok. Tyto srovnávací všeobecné testy nijak neovlivnily výslednou známku žáka v daných předmětech. Hlavním cílem bylo a nadále bude mapovat všeobecný přehled žáka za daný školní rok. Pouze ti žáci, kteří získali výborné výsledky na prvních 10 pozicích za ročník, si mohli přednostně zvolit výběr volitelného předmětu pro příští školní rok.

HODNOCENÍ TŘÍD

ROČNÍK běžné třídy	Průměrný prospěch 1. pololetí	třídy SVP	Průměrný prospěch 2. pololetí	třídy SVP
1.	1,000	-	1,000	-
2.	1,089	-	1,077	-
3.	1,176	-	1,117	-
4.	1,320	-	1,188	-
5.	1,303	1,797	1,159	1,646
celkem 1. stupeň:	1,178	1,797	1,108	1,646
6.	1,464	1,625	1,268	1,366
7.	1,429	1,704	1,281	1,563
8.	1,533	2,055	1,351	1,873
9.	1,521	1,639	1,362	1,457
celkem 2. stupeň:	1,487	1,756	1,316	1,565
CELKE:	1,333	1,777	1,212	1,606
Průměr škola:	1,555 / 1,409			

VÝSLEDKY PŘIJÍMACÍHO ŘÍZENÍ NA STŘEDNÍ ŠKOLY

Ve školním roce 2019/2020 absolvovalo naši ZŠ celkem 56 žáků 9. ročníku, z toho 16 žáků ze tříd pro žáky s SVP. Všichni žáci byli úspěšně přijati na zvolené školy. Největší zájem byl mezi žáky v letošním roce o průmyslové školy a střední odborné školy. Následující přehledy jsou rozděleny do tabulek podle umístění žáků:

Běžné třídy	škola	počet
Gymnázia	Elišky Krásnohorské	1
	Omská	1
	Botičská	1
	Jana Keplera	1
	Christiana Doplera	2
	EDUCAnet, Roztylská	1
SOŠ	Masarykova střední škola chemická - Aplikovaná chemie	1
	Veterinární, Benešov	1
	Březová - kombinované lyceum	1
	SPŠ sdělovací techniky, Panská - Multimediální tvorba	1
	SŠ mezinárodních a veřejných vztahů, Michelská - Veřejnosprávní činnost	2
	Evangelická akademie, Hrusická - Sociální činnost	1
	SŠ výpočetní techniky, Litvínovská - Informační technologie	1
	Policejní škola MV, Hrdlořezy - bezpečnostní právní činnost	1
SŠ průmyslové	Josefa Gočára - Stavebnictví	2
	Novoborská - Informační technologie	1
	SPŠ strojní a elektrotechnická, Liberec - strojírenství	1
	Strojnická, Betlémská - technické lyceum	1
	Strojnická, Betlémská - strojírenství	1
SŠ zdravotnické	Olšovo nábřeží - aplikovaná chemie	1

Běžné třídy	škola	počet
	Olšovo nábreží - laboratorní asistent	1
	Zdravotnická škola Kladno - zdravotnické lyceum	1
SŠ pedagogické	Beslavská soukromá SŠ - předškolní a mimoškolní pedagogika	1
	Futurum, Hornoměřolupská - pedagogické lyceum	1
OA, ekonomické	OA Vinohradská	1
	Soukromám SŠ Hrdlořezy - ekonomické lyceum	1
	Resslova - ekonomické lyceum	1
	OA Heroldovy sady	1
SŠ jazykové	American Academy, Svatoslavova	1
SŠ elektro	Elektrotechnická a strojírenství, Jesenická - elektrikář	1
	Elektrotechnická a strojírenství, Jesenická - spojovací mechanik	1
SŠ hotelové	SŠ gastronomická a hotelová, Vrbova - hotelnictví	1
SŠ umělecké	ART ECON -grafický design	2
	Pražská taneční konzervatoř a SOŠ, Laudova - tanec	1
SOU	Akademie řemesel - instalatér	1
	SOŠ Neratovice - kadeřník	1

Většina žáků s SVP zvolila zajímavé učební obory. S výběrem škol jim pomáhali jak rodiče, tak i třídní učitelé, školní psycholožka, výchovný poradce, PPP Francouzská. V důsledku epidemiologické situace a distanční výuky to byl pro žáky velmi nelehký závěr školního roku.

SVP třídy	škola	Celkem přijato
SOŠ	SŠ Centrum odborné přípravy technickohospodářské - kadeřník	2
	Akademie řemesel - autoelektrikář	1
	Akademie řemesel - instalatér	1

SVP třídy	škola	Celkem přijato
	SŠ umělecká a řemeslná, Hlubočepy - truhlář	1
	SŠ Aloyse Klára - masér sportovní a rekondiční	1
	SŠ elektrotechniky strojírenství - elektrikář	1
	SŠ automobilní a informatiky, Hostivař - Informační technologie	1
	SŠ gastronomická a hotelová, Vrbova - cukrář	1
SŠ umělecké	SŠ uměleckořemeslná, Podkovářská . vlásenkář, maskér	2
SŠ průmyslové	V úžlabině - informační technologie	1
SŠ knižní	SŠ knižní kultury, Perunova - knihkupecké a nakladatelské činnosti	1
SOU	Vyšehrad - stravovací a ubytovací sužby	1
	Gastronomie a podnikání, Hloubětín - řezník, uzenář	1
	Ohradí - Mechanik opravář motorových vozidel	1

5. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

UČITELÉ CIZÍCH JAZYKŮ



1. st.:

Mgr. Bohumila Meszárosová, PaedDr. Marie Miznerová, Mgr. Monika Ježdíková, Petra Marešová, David Trojan, Martin Havelka, Mgr. David Škvor, Bc. Kateřina Skleničková

2. st.:

Mgr. Ctibor Novák, David Trojan, Martin Havelka, Mgr. David Škvor, Bc. Kateřina Skleničková, Mgr. Lada Šámalová, Petra Marešová



2. st.:

Mgr. Monika Ježdíková, Mgr. Lucie Pittnerová, Mgr. et Mgr. Jana Pelcová

ČASOVÁ DOTACE VYUČOVANÝCH CIZÍCH JAZYKŮ

V souladu s RVP ZŠ vyučujeme 2 cizí jazyky (anglický, německý) následovně:

1.st.	týdenní dotace		2.st.	týdenní dotace	
	AJ	NJ		AJ	NJ
1.	1 h	-	6.	3 h	-
2.	1 h	-	7.	3 h	2 h
3.	3 h	-	8.	3 h	2 h
4.	3 h	-	9.	3 h	2 h
5.	3 h	-			

Při hodinách anglického jazyka se styl výuky soustředil především na hlasový projev a porozumění poslechu. Jako učební pomůcky se hojně využívaly autentické britské a americké audio/video záznamy, výuková aplikace a webové stránky (např. Duolingo, Kahoot, LyricsTraining, Edulastic aj.). Od 7. ročníků se na naší škole vyučuje druhý cizí jazyk, kterým je **němčina**. Žáci jednotlivých ročníků od 7. po 9. jsou rozděleni do menších skupin, což jim usnadňuje učení. Výuka probíhala podle učebních textů Macht mit a dalších doplňkových materiálů. Důraz byl kladen především na zvládnutí hovorové stránky jazyka.

VÝUKA CIZÍCH JAZYKŮ U ŽÁKŮ S SVP

U žáků s SVP ve třídách zřízených podle §16 je nahrazena výuka druhého cizího jazyka předmětem **Konverzace v Aj** s týdenní hodinovou dotací **2 h**.

S příchodem nové inkluze umožňuje vedení školy žákům s IVP v běžné třídě, kteří mají výrazné jazykové problémy, navštěvovat místo druhého cizího jazyka (Nj) ČJ, nebo předmět speciálně pedagogické péče (NPU), nebo předmět pedagogické intervence (PI).

JAZYKOVÉ PROJEKTY

Během školního roku proběhlo ve výuce jazyků několik zajímavých projektů, ve kterých žáci pracovali individuálně, skupinově, ve dvojicích, mezi ročníky. Projekty poté prezentovali v rámci svých tříd, na chodbách školy, na webových stránkách a fb školy.

VÝUKA JAZYKŮ V DISTANČNÍ VÝUCE

Po celou dobu distanční výuky měli žáci hodiny jazyka v plné časové dotaci. Angličtináři odučili všechny hodiny anglického jazyka na vysoké úrovni, což přispělo ke spokojenosti žáků i rodičů. V jazyce tak zvládli probrat veškeré učivo dané v ŠVP pro daný ročník.

V rámci distanční výuky se uskutečnila také 3. srovnávací práce z Aj, která proběhla pro 2. st. ONLINE ústně v Teams. Každý žák si vylosoval ze 4 předem daných okruhů jedno téma, o kterém mluvil 3 - 4 minuty. Každé téma vycházelo z probrané látky a zaměřovalo se na určitou gramatiku a slovní zásobu.

Hodnotilo se podle 3 kritérií:

1. správnost gramatiky (Grammar)
2. šíře slovní zásoby (Vocabulary)
3. plynulost a srozumitelnost (Fluency).

JAZYKY VE VIZI ŠKOLY

Ve vizi školy jsme si v prioritě č. 1 - **Zkvalitnění podmínek základního vzdělávání** - **vytyčili jako strategický cíl ZEFEKTIVNĚNÍ VÝUKY CIZÍCH JAZYKŮ**, tzn. zkvalitnění výuky cizích jazyků, kladení důrazu na aktivní používání jazyků.

Co jsme si v loňském roce vytyčili a co se nám od září 2019 podařilo realizovat ?

- **Udržení jazykových skupin na max. počet. žáků ve skupině 15** - podařilo se nám přerozdělit jazykové skupiny tak, aby se výuka ještě více zkvalitnila. V každém ročníku jsme vytvořili skupinu žáků s nejvyšší jazykovou úrovní a zacílili práci na ještě více konverzace.
- **Zařazení inovativních metod do výuky cizího jazyka** - vyučující cizích jazyků se zúčastnili několika DVPP zaměřených právě na tuto problematiku. Jednotlivé nabyté zkušenosti poté sdíleli na metodických setkáních, začali je využívat ve výuce pro zefektivnění.
- **Zahraníční výjezdy, výlety** - žáci se měli účastnit týdenního pobytu v Anglii (Londýn) a výletu do Portugalska. BOhužel se výjezdy neuskutečnily v důsledku koronaviru.
- **CLIL ve výuce** - některé paní učitelky na 1. stupni aplikují CLIL ve výuce svých tříd průřezem hodin, nejvíce ve výchovách a v matematice.
- **DVPP týkajících se výuky cizích jazyků** - pedagogové se vzdělávali v rámci DVPP v rámci Šablon II se účastnili celoročního kurzu Aj.
- **Rozšíření týmu jazykářů** - od září 2019 jsme přijali do týmu pedagogů 1 novou angličtinářku.

EVALUACE VÝUKY

Evaluace probíhala v rámci vzájemných hospitací jazykářů ve svých hodinách, hospitací vedoucího metodiky AJ v hodinách ostatních jazykářů. Výstupy konzultoval pravidelně na vedení školy. Probíhala také hospitační činnosti vedení školy v hodinách jazykářů. Evaluace probíhala i na základě výsledků srovnávacích testů z anglického jazyka.

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

Pedagogičtí pracovníci tvoří stabilní pedagogický sbor školy, kde jsou všichni pedagogové silně motivováni svou profesí, to se odráží v jejich přístupu ke vzdělávání žáků. Mezi pedagogy panují nadstandardně dobré vzájemné vztahy, čehož si sami pedagogové velmi váží a vedení školy velmi oceňuje.

Celková pozitivní atmosféra sboru se odráží i na žácích, na výuce a přispívá k výbornému klimatu školy. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná. Všichni mají jasně vymezené pravomoci a povinnosti, které naplňují. Profesní názory a chování zaměstnanců jsou v souladu s managementem školy.

	Ped. prac. celkem	Ped. prac. s odbornou kvalifikací	Ped. prac. bez odborné kvalifikace
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2019	56	51	5

VEDENÍ ŠKOLY:

- ředitelka školy
- zástupkyně pro 1. stupeň
- zástupce pro 2. stupeň
- zástupkyně pro prevenci a ŠD

PEDAGOGOVÉ 1. ST.:

- 20 učitelek

PEDAGOGOVÉ 2. ST.:

- 14 učitelek
- 11 učitelů

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- vedoucí vychovatelka
- 6 vychovatelek

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ (ŠPP):

- školní psycholožka
- metodička prevence
- výchovná poradkyně pro 1. st.
- výchovný poradce pro 2. st.
- 8 speciálních pedagogů
- speciální pedagog - logoped

ASISTENTKY PEDAGOGA

- 1 AP podle §16 (ve třídě SVP)
- 3 AP u žáků s PO3

ODBORNÁ KVALIFIKACE

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů):

NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI:

PROVOZNĚ SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI

- hospodářka školy

- účetní - rozpočtářka školy
- školník
- bufetářka
- vrátná
- 6 uklízeček
- kustod

ŠKOLNÍ JÍDELNA

- hospodářka školní jídelny
- vedoucí kuchařka
- 6 kuchařek

7. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyz. osoby) k 31.12.2019	7	13	9	18	9

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Pedagogové školy mají právo a povinnost účastnit se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ředitelka školy stanovila plán DVPP na školní rok 2019/2020, kde brala v úvahu potřeby pedagogů, jejich zájmy, potřeby s přihlédnutím k možnostem školy. Vzdělávání se uskutečňovalo většinou v rámci akreditovaných vzdělávacích programů v akreditovaných institucích do února 2020. Průběžně byly nabídky DVPP zasílány pedagogům na e-mail a výběr nechávalo vedení školy na jejich uvážení. Na začátku školního roku všichni pedagogové vyplnili Plán DVPP, podle kterého jim byla v průběhu roku nabízena jednotlivá školení, kurzy, semináře. Dále uváděli odbornou literaturu, kterou studovali. Zaznamenávali i všechna absolvovaná DVPP. Od března 2020 pedagogický sbor absolvoval v distanční výuce pouze školení směřující na IT, práci s technologiemi, školení od Microsoftu.

NEJPOČETNĚJI ZASTOUPENÁ TÉMATA:

- **prevence sociálně patologických jevů**
- **digitální gramotnost**
- **inkluzí - výuka žáků s SVP, reedukace SPU, práce s nadanými žáky**
- **činností a badatelsky orientovaná výuka**
- **nové metody a formy práce v AJ -**
- **výchovné poradenství**
- **výuka žáků s OMJ**
- **školská legislativa**

Vedení školy podporovalo u pedagogů i zvyšování kvalifikace, které buď plně nebo částečně hradilo. Využili jsme i financování z projektů. Základním měřítkem výběru konkrétního vzdělávání pedagogů byly potřeby školy. V distanční výuce jsme se soustředili na školení v rámci Microsoft Teams. Pedagogové využívali webináře, školili se i mezi sebou navzájem (pedagogičtí senioři versus pedagogičtí junioři).

ZVYŠOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

4 pedagogové dokončili ve školním roce 2019/2020 studium ke zvýšení odborné kvalifikace.

9. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2020/2021 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2020/2021

Od září 2020 jsme zapsali 3 první třídy. Počet volných míst v 1. třídách byl jasně stanoven počtem odcházejících žáků 9. ročníku (54). Jelikož jsme neotevřeli od září 2020 plánovanou 4. třídu pro žáky s SVP, mohli jsme doplnit počet prvňáčků a tím jsme mohli otevřít nakonec první třídy 3. Velmi nás potěšilo, že jsme vyhověli nakonec všem zájemcům.

POČET	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
	70	69	6

ZÁPIS DO 1. TŘÍD

Zápis do 1. tříd probíhal nestandardně celý květen, organizaci a termín si každá škola určila z důvodu koronaviru sama. Zvolili jsme formu korespondenční nebo přes datovou schránku. Motivační část zápisu jsme přesunuli na přípravný týden v srpnu. Motivační část byla koncipována v duchu Školičky chobotnice Agáty, kterou již 13 let organizujeme pravidelně celý školní rok pro předškoláky. U zápisu paní učitelkám pomáhaly paní vychovatelky, které byly průvodkyněmi na jednotlivých stanovištích, děti s paní učitelkami 1. stupně absolvovaly. Děti procházely mořskou zemí, plnily mnoho motivačních úkolů, vyráběly si akvárium, ale hlavně si s rodiči užily krásné dopoledne, kdy se jim v maximální míře věnovaly paní učitelky 1. stupně společně s paní vychovatelkami. Byli jsme moc rádi, že se nám podařilo motivační část zápisu uskutečnit před nástupem prvňáčků do školy.



10. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

ODDĚLENÍ ŠD, KAPACITA

Tým školní družiny tvoří celkem 7 paní vychovatelek, jejichž spolupráce pod vedením vedoucí vychovatelky Lenky Kufnerové za podpory paní zástupkyně Burkoňové, která má v gespi ŠD, vysoké pracovní nasazení a jejich odholání tvoří skvělý tým, který zajišťuje perfektní fungování školní družiny. Celková kapacita ŠD je 195 žáků od 1. do 4. ročníku. Bohužel nebylo možné uspokojit všechny zájemce o ŠD, proto byla ŠD poskytována žákům na základě předem daných kritérií. Zájmu žáků 1. - 3. ročníku bylo vyhověno, žáci 4. ročníku byli přijati zčásti na základě vyhodnocení kritérií přijetí.

Školní družina má celkem 7 oddělení, která jsou rozdělena podle barev.

oddělení	barva	vychovatelka
1. odd.	ZELENÉ sluníčko	Blažejová Ivana
2. odd.	ORANŽOVÉ sluníčko	Kufnerová Lenka
3. odd.	ŽLUTÉ sluníčko	Zavadilová Gabriela
4. odd.	MODRÉ sluníčko	Řezníková Milena
5. odd.	FIALOVÉ sluníčko	Marešová Petra
6. odd.	RŮŽOVÉ sluníčko	Musílková Hana
7. odd.	ČERVENÉ sluníčko	Zahrádková Markéta

ŠVP ŠD

V uplynulém školním roce byla zájmová činnost školní družiny vedena v souladu s ŠVP ŠD podle celoročního plánu. Jednotlivé aktivity byly připraveny s ohledem na věková specifika dětí, jejich zájmy, všestranný rozvoj a časovou dotaci s ohledem na docházku dětí do různých zájmových kroužků pořádaných školou i mimo ni. Zájmové aktivity byly jako každý rok rozčleněny do celků dle ročních období a svátků během celého roku. Pravidelným hodnocením chování a všech činností byly děti vedeny ke správnému sebehodnocení, umění prohrávat, radosti z vítězství a vzájemné pomoci. Všechny tyto aspekty společně s vedením dětí ke kamarádství, empatii a spolupráci jsou velmi důležité pro fungující dětský kolektiv. Celý rok paní

vychovatelky pracovaly na dodržování režimových návyků. V jednotlivých odděleních byla s dětmi nastavena pravidla třídy, která se snažily dodržovat. Prohlubovaly v dětech vzájemnou spolupráci, toleranci, kamarádství a empatii.

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce s rodiči byla na velmi dobré úrovni, vždy dokázali najít společnou řeč a vše vyřešit hlavně ve prospěch jejich dětí. Děkujeme rodičům za donesené hračky a hry, výtvarné a hygienické potřeby. Jednotlivá oddělení využila finanční dotaci od vedení školy a pořídila do tříd nové hračky, stolní hry, stavebnice a herní prvky.

AKCE A PROJEKTY ŠD

Akce a projekty zařazené v celoročním plánu některá oddělení uskutečňovala společně a děti se jich velmi rády účastnily. Byl jim dán prostor pro práci ve skupinách, ve dvojicích i individuálně a vždy byl přizpůsoben jejich potřebám. Činnosti týkající se prohlubování dovedností v jednotlivých oblastech byly vedeny zábavnou či soutěživou formou. Všechna oddělení ŠD pravidelně každý měsíc navštěvovala knihovnu v domově Sue Ryder i s besedami, děti plavaly v rámci plaveckého kroužku, oslavily Halloween, Vánoce, malovaly krásné vánoční ozdoby, přijelo k nim divadélko s pohádkou o Andělovi, oslavily Masopust s kouzelníkem Robertem, podílely se na celoškolních mezinárodních dnech, v zimních měsících bruslily na Arkádách, ukázaly svůj talent v pěvecké školní soutěži Superstar.

FUNGOVÁNÍ ŠD V DISTANČNÍ VÝUCE

Po uzavření školy v březnu 2020 umožnilo vedení školy paní vychovatelkám organizovat školní družinu online. Díky aplikaci TEAMS se pravidelně 2x týdně odpoledne spojovaly paní vychovatelky s dětmi v online družinkách. Vedení školy vytvořilo skupiny dětí podle oddělení, zapůjčilo paní vychovatelkám domů počítače a zajistilo online školení pro práci v TEAMS. Díky tomu paní vychovatelky dětem četly, vyráběly s dětmi květiny ke dni matek, origami zvířat, vyprávěly si vtipy, hádaly hádanky, soutěžily s kvízech, hrály jednoduché smyslové hry, což jim úžasně pomohlo překonat nelehkou a hlavně pro všechny úplně neznámou situaci. S vedením, učiteli a ostatními kolegyněmi se paní vychovatelky spojovaly každý týden v online poradách, kde dostávaly veškeré důležité informace, což jim pomáhalo překonat toto těžké pracovní období. Na konci května se všechny paní vychovatelky vrátily zpět do školy a ve zkráceném provozu školní družiny, s rouškami a za zprísňených hygienických podmínek zajišťovaly provoz ŠD do konce června.

11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISTĚ

Ve škole funguje ŠPP - školní poradenské pracoviště. Všichni členové spolu úzce spolupracovali, vycházeli ze znalosti prostředí školy a jejího klimatu, spolupracovali s vedením školy, pedagogickým sborem, třídními učiteli se ŠPZ (PPP, ŠPC), sociálními odbory, dalšími externisty, všichni členové dodržovali etický kodex.

Všichni členové ŠPP se pravidelně 1 x týdně scházeli na poradách vedení, kde informovali o práci ŠPP, jednotlivých žácích.

ŠPP je určeno pro každého žáka, rodiče / zákonného zástupce, pedagoga, který potřebuje odbornou (pedagogicko – psychologickou) pomoc a podporu.

Hlavní cíle ŠPP:

- A) prevence školní neúspěšnosti** - zaměřovalo se na rizika, která oslabují efektivitu vyučovacího procesu, řešilo problémy žáků ve školním prostředí,
- B) prevence školní docházky** - zaměřovalo se na vysokou omluvenou absenci žáků, neomluvenou absenci, pozdní příchody,
- C) sociálního klima školy** – budovalo a vylepšovalo příznivé sociální klima ve škole i ve třídních kolektivech, rozvíjelo a podporovalo zdravé vztahy ve škole,
- D) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (s SPU, nadaní, cizinci) – připravovalo podmínky pro inkluzi žáků s SVP,
- E) prevence sociálně nežádoucích jevů**– realizovalo preventivní programy a sledovalo jejich úspěšnost, spolupřátalo adaptační kurzy,...

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ, PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ

VÝCHOVNÍ PORADCI:

pro 1. stupeň - Mgr. Jana Klusová

pro 2. stupeň - Mgr. David Škvor

- sjednocovali a usměrňovali činnost TU,
- zajišťovali depistáž žáků, kteří by potřebovali pomoc,

- předávali informace a návrhy týkající se výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy problémových žáků vedení školy,
- řešili výchovné problémy žáků, příčiny školní neúspěšnosti, koordinovali další péči,
- spolupracovali s pracovníky PPP
- garantovali podmínky pro vzdělávání žáků s SVP,
- seznamovali pedagogický sbor s poznatky ze školení,
- seznamovali pedagogický sbor s novými zprávami žáků s SVP,
- organizovali a účastnili se výchovných komisí,
- poskytovali pomoc žákům i rodičům v procesu volby povolání,
- zajišťovali skupinové návštěvy na SŠ a akci Schola Pragensis.

PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ

konzultace	• poskytoval výchovný poradce 2. stupně žákům průběžně • profi vyšetření školní psycholožkou
besedy	• beseda pro žáky v informačním a poradenském středisku pro volbu a změnu povolání na Úřadu práce • beseda pro rodiče žáků 9. roč. ve škole se zástupci z informačního a poradenského střediska pro volbu a změnu povolání z Úřadu práce
poradna	• testování žáků v PPP Francouzské - kariérní poradenství
akce	• Jarmark řemesel a služeb 2019 • Schola pragensis - 8. a 9. ročník
exkurze	• exkurze do škol (např. Potravinářské učiliště Písnice)
představení škol	▸ představování škol studenty - v hodinách Výchovy k občanství
internet	▸ doporučení internetových stránek (www.msmt.cz - stránky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, www.atlasskolstvi.cz - přehled všech škol a učilišť podle regionů www.infoabsolvent.cz - přehled všech škol a učilišť v České republice)
návštěva škol	▸ doporučování termínů Dnů otevřených dveří na SŠ, SOŠ, SOU,
materiál	▸ informační letáky, brožury k volbě povolání

ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ

Protože jsme škola inkluzivní, máme vytvořený silný, výborně fungující tým speciálních pedagogů, kteří působí na 1. i 2. stupni ZŠ.

Celkem speciálních pedagogů	1.stupeň	2. stupeň
8	Mgr. Miroslava Čmelíková Mgr. Monika Ježdíková Mgr. Jana Klusová Mgr. Bohumila Meszárosová Mgr. Ilona Nedvídková Mgr. Lenka Rezková	Mgr. Zdeněk Dvořák Mgr. David Škvor

- vyučují předmět speciálně pedagogické péče Nápravy poruch učení ve třídách pro žáky s SVP,
- vedou předmět Pedagogická intervence pro žáky s IVP v běžných třídách,
- poskytují pedagogickou intervenci žákům, kteří mají doporučení z PPP nad rámec skupinové intervence,
- jsou poradci ostatním členům pedagogického sboru, kteří mají ve své třídě žáky s SVP.

SPECIÁLNÍ PEDAGOG – PRO ŽÁKY S SVP (SPU) - vedoucí speciálních pedagogů ŠPP:

Mgr. Lenka Rezková

- zaměřovala se na odbornou podporu vzdělávání žáků s SVP a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciální pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých opatřeních,
- poskytovala poradenství učitelům a rodičům v oblasti vzdělávání a reedukace žáků s SVP,
- poskytovala pomoc v péči o žáka s SVP (při tvorbě IVP, PLPP),
- vyučovala předmět Nápravy poruch učení pro žáky s SVP,
- zajišťovala nové pomůcky a didaktické materiály pro žáky s SVP, pro speciální pedagogy, pro ostatní učitele,
- spravovala učebnu pro žáky s SVP, kde probíhá výuka NPU a PI (předmět Pedagogickou intervencí).

SPECIÁLNÍ PEDAGOG – LOGOPED**Mgr. Miroslava Čmelíková**

- a) poskytovala poradenství učitelům v oblasti vzdělávání a reedukace žáků s narušenou komunikační schopností,
- b) realizovala skupinová cvičení k prevenci a reedukaci poruch řeči v rámci kroužku logopedie 1x týdně,
- c) zajišťovala nové pomůcky a didaktické materiály pro žáky s poruchami řeči.

ČINNOST ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKY**ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA****PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková**

Působení školní psycholožky je ve škole velmi přínosné. Stanovovala žákům vhodnou podporu a zajišťovala vhodnou pomoc. Poskytovala odbornou pomoc při řešení výchovných výukových i osobních problémů. Pravidelně se účastnila porad vedení.

Věnovala se:

- individuální práce se žáky
- skupinová práce a práce s třídními kolektivy
- realizace adaptačních kurzů
- sociometrická šetření
- individuální práce s učiteli
- komunikace s rodiči
- krizová intervence
- výuka Osobnostní výchovy
- správa informačního portálu pro učitele
- Instruktor na lyžařský výcvik
- spolupráce s PPP, OSPOD
- spolupráci s ŠPZ, dalšími odborníky (lékaři, klinickými psychology,...), pracovníky OSPOD.

Proč je školní psycholožka pro naši školu tak důležitá:

- je spojovacím článkem a prostředníkem komunikace mezi všemi články školy
- pracuje s celým systémem školy
- pracuje v prostředí školy i v terénu na mimoškolních akcích
- ovlivňuje řešení školních problémů tam, kde vznikly
- nabízí udržitelná řešení

- působí dlouhodobě – sleduje a analyzuje výsledky své práce, navrhuje další kroky, které vývoj žádá
- aktivně ovlivňuje práci pedagogického sboru a přispívá k udržování dobrého klimatu školy

SPOLUPRÁCE S PPP, SPC

Škola úzce spolupracovala s PPP Francouzská - konkrétně s Mgr. Částkovou, s Mgr. Skluzáčkovou, která prováděla ve třídách s SVP místní šetření. Velmi úzká spolupráce probíhala převážně v oblasti inkluze - nové zprávy žáků s SVP, rediagnostiky, PLPP, IVP - s pí zástupkyní 1. stupně Mgr. et Mgr. Janou Pelcovou, která tuto oblast v naší škole zaštiťuje.

Výchovní poradci a speciální pedagogové využívali nabídky školení, pracovních seminářů pořádaných PPP Francouzská.

Spolupráce s PPP hodnotíme ve školním roce 2019/2020 jako mírně problematickou. Bylo to způsobeno změnou psycholožky určené pro školu. Nespokojenost s poradnou přicházela i ze strany rodičů žáků školy. Pravidelně jsme konzultovali potřeby žáků ve výuce, rediagnostiky žáků měly kvůli koronaviru zpoždění, poradna pružně nereagovala na naše podněty.

Z SPC Horáčkova docházely na kontroly pracovnice za dvěma žáky přímo do hodin. Také jsme spolupracovali s PPP Jabloňová pro Prahu 10 a s PPP Barunčina pro Prahu 11, 12.

SPOLUPRÁCE SE SOCIÁLNÍMI ODBORY

OSPOD P4

Průběžně jsme podávali informace o žácích na žádost OSPODu. Žádali jsme o pomoc při řešení problematických žáků (záškoláctví, nespolupracující rodina). Několikrát jsme se obrátili o pomoc na OSPOD kvůli záškoláctví jedné žákyně. Bohužel se nám ze strany OSPODu nedostává kvůli legislativě potřebných informací, pokud řešíme problémového žáka a informace by nám velmi pomohly. Vždy jsme informovali, popřípadě zvali do školy rodiče žáků, u kterých se vystýkl jakýkoliv problém s výukou nebo chováním. Společně jsme domlouvali nová a účelná řešení. Ve dvou případech jsme se obrátili na OSPOD.

12. SPOLUPRÁCE S RODIČI , OSTATNÍMI PARTNERY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

SPOLUPRÁCE S RODIČI

Spolupráce školy s rodiči je na vysoké úrovni. Velmi si toho vedení školy cení a podporuje dobré vztahy s rodiči celoročně. Rodiče mají ve školu důvěru, přijímají tak různá oznámení, rozhodnutí školy bez problémů.

Komunikačním kanálem mezi školou a rodiči je **Komens/Bakaláři**. Rodiče jsou s pedagogy v kontaktu telefonicky, e-mailem. Zprávy o životě školy jim škola pravidelně podává na **webových stránkách školy a na fb školy**. Rodiče se v hojném počtu účastnili všech **akcí pořádaných školou**. Podporovali své děti v projektech, podíleli se na organizaci některých velkých akcí pro žáky a rodiče (Divadlo na Fidlovačce, Mezinárodní dny).

Velmi přínosná byla **setkání třídních důvěrníků** 2x za školní rok před třídními schůzkami, kde s vedením školy projednávali, navrhovali zlepšení, chválili novinky.

V letošním školním roce jsme poprvé zavedli **Triády** - schůzka žák - rodič - třídní učitel. Organizace setkávání byla náročná časově, ale velmi přínosná v komunikaci tripartity. Velké poděkování patří rodičům za **podporu svých dětí v době distanční výuky** a za intenzivní pomoc škole při propojení žáků do online výuky.

MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE

V září naši školu navštívila delegace pedagogů ze švédského Kattrineholmu. Zhlédli výuku v několika třídách 1. i 2. stupně. Skupina pedagogů naší školy měla v květnu navštívit švédské školy, bohužel se návštěva odsunula z důvodu koronaviru.



SPOLUPRÁCE S OSTATNÍMI PARTNERY

Zřizovatel MČ Praha 4	• velká podpora činnosti a záměrů školy, dostatečná vzájemná informovanost, podpora našich školních akcí a projektů, návštěvy zástupců MČ na akcích školy, návštěva našich žáků na velkém množství akcí pořádaných MČ Praha 4.
Karlova univerzita	• jsme fakultní školou UK - pravidelné náslechy studentů pedagogické, teologické, filosofické fakulty, reflexe s vedením školy a vedoucími praxí - PaedDr. Mazáčovou, Mgr. Blažkovou, dlouhodobé praxe v předmětech studovaného oboru.
SPORTOVNÍ KLUBY a společnosti zajišťující kroužky	• Bohemians - florbalový kroužek , Sokol Pražský - basketbalový tým, Slavoj Podolí - fotbalový kroužek, Sympa mažoretky, Intellectus, CIS kurzy.
Knižní nakladatelství	• v rámci Klubu mladého čtenáře - nakladatelství Egmont, Mladá fronta, Albatros, Fragment
Ovoce zelenina Brázda	• v rámci projektu Ovoce do škol - doprovodné akce pro žáky 1. stupně, sponzoring pro školní projekty
Sue Ryder	• pravidelné návštěvy ŠD v knihovně, besedy, pořady
Osvětová beseda, o.p.s.	• školení vyučujících, konference, zahraniční stáže
SOU Ohradní	• polytechnická hnízda pro žáky 8. a 9. ročníku
Akademie řemesel Zelený Pruh	• polytechnická hnízda pro žákyně 8. a 9. ročníku
Public Vision	• dotykové nástěnky Ámos vision na chodbách školy
Jules a Jim	• prevence, sociometrie ve třídách
Městská Policie	• dopravní výchova pro 4. a 5. Ročník

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

ZÁJMOVÉ KROUŽKY

Nabídka kroužků byla i v tomto školním roce velmi pestrá. Polovinu kroužků zajišťovali pedagogové školy, druhou polovinu zajišťovaly externí společnosti, se kterými škola spolupracuje.

KROUŽKY pořádané ŠKOLOU	KROUŽKY pořádané EXTERNÍMI SPOLEČNOSTMI
Keramika pro 1. roč.	Fotbal AFK Slavoj Podolí 1. - 3. roč.
Výtvarný pro 2. - 4. roč.	Florbal Bohemians 1. - 2. roč.
Výtvarný pro 5. - 9. roč.	Florbal Bohemians 3. - 4. roč.
Kytara od 2. roč.	Jsme inline bruslení 1. - 5. roč.
Klavír 1. - 9. roč.	Gymnastika pro děti 1. - 5. roč.
Florbal 4. - 9. roč.	Tenis pro děti 1. - 9. roč.
Čj pro cizince 1. - 5. roč.	Taneční škola Ivy Langerové 1. - 9. roč.
Přírodovědný 1. - 9. roč.	Judo Academy 1. - 4. roč. začátečníci
Šachy 1. - 2. roč.	Judo Academy 1. - 4. roč. pokročilí
Logopedie 1. - 2. roč.	Taekwondo 1. - 9. roč.
	Tary parkour 1. - 7. roč.
	Step TS Andrea 1. - 5. roč.
	Kutil junior 1. - 5. roč.
	CIS Deskové hry 1. roč. - 9. roč.
	Mažoretky Sympa
	Taekwondo pro děti WTF - 1. - 9. roč.

OZDRAVNÉ POBYTY

Žáci se v tomto školním roce z důvodu koronaviru neúčastnili žádné školy v přírodě.

LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

I letos se žáci 2. stupně (přednostně žáci 7. ročníku) zúčastnili lyžařského výcviku v Krkonoších. V průběhu kurzu byly využívány sjezdové tratě skiresortu Černá hora – Pec. Žáci absolvovali 5 dní aktivní výuky na sjezdových lyžích. Sněhové podmínky byly ideální. Během kurzu se nestalo žádné zranění. Všichni zúčastnění hodnotili kurz velice pozitivně a své lyžařské dovednosti zdokonalili pod vedením vedoucího kurzu Mgr. Jana Musila a dalších 4 instruktorů - Mgr. Matěje Veselého, Mgr. Michaly Ferbasové, PaedDr. Dagmar Borovičkové a Mgr. Miroslava Jindřicha.



13. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁROD. PROGRAMECH

Operační program:	Výzkum, vývoj a vzdělávání (ESF)
Výzva:	č. 02_18_064 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro Prahu v prioritní ose 3 OP VVV
Název:	Škola pro život, škola pro všechny II
Registrační č. projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009630
Příjemce:	ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49
Poskytovatel:	EU /ESIF/ , MŠMT
Čerpání financí:	1 918 978,- Kč
Ve fázi:	realizace
Ukončení:	28. 2. 2021

Operační program:	Praha pól růstu
Výzva:	č. 37 Modernizace vybavení a zařízení pražských škol II
Název:	Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní
Registrační č. projektu:	CZ.07.4.67/0.0/0.0/17_054/0001010
Příjemce:	ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49
Poskytovatel:	EU /ESIF/ , MŠMT
Čerpání financí:	2 476 956,-
Ukončení:	30. 4. 2020

Operační program:	Praha pól růstu ČR (ESF)
Výzva:	č. 28 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti
Registrační číslo projektu:	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001244
Příjemce:	ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49
Poskytovatel:	EU, MHMP
Čerpání financí:	2 768 800,-
Ve fázi:	Plná realizace
Ukončení:	31. 12. 2020

Operační program:	Praha pól růstu ČR (ESF)
Výzva:	č. 49 Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
Registrační číslo projektu:	CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001484
Příjemce:	ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49
Poskytovatel:	EU, MHMP
Čerpání financí:	3 069 360,-
Ve fázi:	Plná realizace
Ukončení:	31. 12. 2021

14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

Nadání těchto žáků nemusí být vždy zjevné. Mohou být introverti, málo mluví a více přemýšlí. Není neobvyklé, že tím, že nejsou využiti, jsou hyperaktivní a zdá se, že jen zlobí. Někteří se stále na něco ptají a diktují a vypadá to, že jsou nevychovaní. Mohou se v zájmu "přežítí" přizpůsobit průměrné většině. Aby se toto nedělo, jsou vyučující seznamováni s projevy takovýchto žáků a pokud je v kolektivu objeví, potřebují k optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jejich kognitivní úrovni. Je důležité brát v potaz rozdíl mezi nadaným žákem a bystrým žákem.

V tomto školním roce jsme se věnovali vytipovaných žáků. Následně jsme s rodiči konzultovali způsob jejich stimulace a vedení, aby se mohly s ohledem na své silné i slabší stránky optimálně rozvíjet. Ve stejném duchu byl pak instruován i ostatní pedagogický sbor.

Nadaní žáci byli vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, didaktických materiálů, forem a způsobů vzdělávání, včetně vybraného vzdělávání ve vyšším ročníku, byla jim poskytována odborná pomoc školní psycholožky, ŠPZ.

Těmto několika žákům jsme:

- zintenzivněli přípravu na účast na soutěžích, včetně celostátních kol,
- nabídli zájmové aktivity, které prohlubovaly jejich nadání,
- obohacovali vzdělávací obsah,
- zadávali samostatné úkoly, specifické úkoly, projekty,

Žáci se sportovním, hudebním, výtvarným nadáním navštěvovali kroužky zaměřené na tyto výchovy. Reprezentovali školu v soutěžích, olympiádách. Pedagogové rozvíjeli žáky zadáváním problémových úkolů, rozšiřujícím učivem, projektovým vyučováním, nabízeli jim možnost využívání didaktických pomůcek, návštěvy exkurzí, výstav.

AKADEMICKÝ KLUB

Akademický klub je určen žákům, kteří dosahují výborných studijních výsledků a ještě jsou ochotni své obzory dále rozvíjet ve svém volném čase, nad rámec školní výuky, žákům bystrým, žákům nadaným v daném oboru bez ohledu na jejich prospěch.

Koordinátor: Mgr. Zdeněk Dvořák



DĚLÁM VÍC, NEŽ MUSÍM

Každoročně delegujeme nadaného žáka na akci MČ Praha 4, **Dělám víc, než musím**. V tomto roce byl nominován žák 8. ročníku, MATIAS LIEBL, který se věnuje od dětství vojenství, světové válce. I jeho studijní výsledky jsou výborné. Při mezinárodních dnech představuje své projekty žákům a pedagogům celé školy. Také prezentoval své znalosti na mezinárodní večeři pro rodiče. Z důvodu koronaviru byla akce přesunuta na další školní rok, kde Matias ocenění získá.

ÚSPĚCHY ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2019/2020

Žáci byli velmi úspěšní v soutěžích, kde zastupovali ZŠ Ohradní, ale také ve svých zájmových aktivitách, ve sportovních klubech, v uměleckých činnostech. Účastnili se:

- Pythagoriáda,
- MASO,
- Zlatý list,
- Mineralogická olympiáda,
- geologická olympiáda,
- obvodní kolo biologické olympiády,
- Pangea,
- dějepisná olympiáda,
- šachový turnaj Prahy 4
- Vánoční nota

15. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

VYBAVENÍ

- vybavení ŠD a tříd 1. stupně stavebnicemi na podporu rozvoje pracovních schopností a dovedností,
- obnova vybavení učebními pomůckami pro technické vzdělávání v rámci předmětu Člověk a svět práce,
- vzdělávání žáků v rámci exkurzí a výletů (např. Techmania), které se zaměřují na cílenou popularizaci vědy a techniky, žáci se interaktivně zapojují,
- žáci se v rámci Čsp učí základy pěstitelství, práci s technickým materiálem, šijí, vaří, montují a demontují.

POLYTECHNICKÁ DÍLNA

Žáci navštěvují v rámci předmětu Člověk a svět školní novou polytechnickou dílnu., kterou jsme slavnostně otevřeli na začátku školního roku za přítomnosti zástupce MHMP a MČ P4. Výuku zajišťují pedagogové, kteří absolvovali projekt polytechnických hnízd na SOU Prahy 4.





POLYTECHNICKÁ HNÍZDA

Žáci 8. a 9. ročníku docházeli od září do SOU Ohradní na pravidelnou výuku polytechniky do dílen, kde výuku vedli mistři odborného výcviku zmíněné školy. Žáci pracovali v truhlářské dílně, v kovodílně a dílně robotiky. Vyráběli výrobky, které si mohli odnést domů. Mistři jim přiblížili technické obory, žáci prokázali jejich zručnost při konkrétní pracovní činnosti. Projekt polytechnických hnízd byl velmi kladně hodnocen žáky, našimi vyučujícími i samotnými mistry. Několik žáků díky tomu půjde studovat na SOU Ohradní i Akademii řemesel.

BADATELSKÁ VÝUKA POMOCÍ PASCO

Při hodinách fyziky a přírodopisu žáci pracovali se sadami PASCO Sensorium, které obsahují v praktickém úložném boxu několik základních senzorů. Součástí sady jsou také zpracované úlohy pro žáky, a dále metodický průvodce učitele těmito přípravami. Cílem těchto sad bylo přenést experiment z odborných učeben, které jsou tradičním prostorem pro realizaci školních pokusů, také do klasické třídy.

CO CHCEME V ROCE 2020/2021: nadále pokračovat v polytechnickém hnízdě v SOU Ohradní s žáky 8. a 9. r. v rámci Čsp, pokračovat v polytechnickém hnízdě v Akademii řemesel na Zeleném Pruhu s žákyněmi 8. a 9. r. v rámci Čsp, využívat možnosti polytechnické dílny i pro 1. stupeň.

OCENĚNÍ PEDAGOGŮ

V září byli vybraní pedagogové ZŠ Ohradní, kteří se účastnili výuky v polytechnických hnízdech se žáky 8. a 9. ročníku, oceněni na Novoměstské radnici a převzali stříbrnou medaili za podporu a šíření řemesla mezi žáky.



16. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY

Přípravné třídy na ZŠ Ohradní nemáme.

ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Hlavní cíle pro integraci a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme si stanovili následující:

- zvládnutí učební látky, rozšiřování slovní zásoby,
- zvládání negativních emocí,
- vztahů mezi vrstevníky,
- zapojení žáka do školních kroužků,
- zajištění spolupráce s dalšími organizacemi poskytujícími např. doučování, podporu rodičů.
- zohledňování vzdělávacích potřeb žáka,
- individuální podpora dítěte,
- soustředění se na jazykovou bariéru,
- při zjištění rizikového chování objevujícího se v blízkosti dítěte okamžité informování OSPOD, OSOC, učitelé se snaží včas odhalit skryté formy a náznaky problémové situace v sociálním prostředí žáka,
- důležitá spolupráce rodič – učitel – vedení školy,
- vedení školy řeší problém dítěte ve školním prostředí a vytyčí ve spolupráci s výchovným poradcem úkoly spolupráce, důležitá je zpětná vazba plnění,
- žákům je zpracován IVP na základě doporučení PPP nebo SPC,

- dále probíhá spolupráce třídní učitel – ostatní pedagogové – výchovný poradce – školní psycholog – PPP, OSPOD,...
- žáci jsou hodnoceni odlišnými formami, pracují se speciálními pomůckami,
- učitelé se snaží získat žákovu důvěru, oceňují ho, chválí – každý potřebuje zažít úspěch.

Ve školním roce 2019/2020 se objevilo více žáků, kteří začali výrazně selhávat v docházce, ve výuce plnění školních povinností, ve vztazích se spolužáky, měli zdravotní obtíže nebo kolabovali v několika oblastech zároveň.

Důvodem byly často dlouhodobě velmi složité a neuspokojivé rodinné vztahy, absence hranic a nároků, nedostatek přijetí a pochopení či nemoc v rodině.

Díky vnímavosti a spolupráci učitelů, vedení školy, psychologů i metodiků prevence, výchovných poradců se dařilo podchycovat ohrožené žáky a v individuální spolupráci s nimi, s jejich rodiči, lékaři či OSPOD nacházet další cesty a možná řešení.

Velkou překážkou bylo pro některé žáky březnové uzavření školy. Někteří se nedokázali zadaptovat v nových podmínkách a v distanční výuce i přes individuální podporu a apel na rodiče pracovali špatně nebo vůbec. Tyto žáky jsme se rozhodli individuálně podchytit hned během distanční výuky. Školní psychologka intenzivně kontaktovala rodiny, žáky, nabízela pomoc, upozorňovala na možná rizika. U velké části těchto žáků došlo ke stabilizaci a začali v mezích možností fungovat, budeme s nimi pracovat intenzivně i v dalším školním roce. První vlna Covidu byla také zrcadlem. Ukázala na slabá místa některých rodin, na nedostatek hierarchie, vnitřního řádu, na spoléhání se na instituce - školu, kroužky, které když přestaly fungovat, ocitly se rodiny v chaosu.

17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

POČTY DĚTÍ CIZINCŮ

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	1
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	11

Slovinsko	
Španělsko	
Švédsko	
Velká Británie	
Celkem (EU)	12
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	2
Ukrajina	7
Vietnam	7
Kosovo	1
Kyrgyzstán	2
Celkem (ostatní státy)	19
Celkem (státy EU + ostatní státy)	31

ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ

Při vzdělávání žáků s OMJ se současně učí ČJ jako nový (druhý) jazyk a zároveň se prostřednictvím ČJ mají učit. Jazyková bariéra je pro ně tak mnohdy velkou překážkou, která je často limituje v jejich výkonech. Proto jsme v tomto školním roce nabídli žákům opět kroužek Doučování češtiny pro žáky s OMJ. Zaměřili jsme se při jejich výuce na:

- rozšiřování slovní zásoby, tvarosloví - tvorba a použití tvarů slov,
- nácvik a používání komunikačních dovedností a porozumění.

Výuka žáků s OMJ vyžaduje specifický přístup a zvláštní, náročnou přípravu. Výuka probíhá pomalu a po malých krocích:

- informace podáváme postupně s neustálým ověřováním porozumění,
- používáme krátké věty nebo hesla,
- jsme konkrétní a přesní,
- písemné informace dáváme žákovi s OMJ v heslech, bodech, malým tiskacím písmem.
- s rodiči komunikujeme pomocí mailu, sms, ne telefonicky,
- využíváme pomůcky pro žáky s OMJ, pracovní listy, učebnice pro cizince.

ZAČLENĚNÍ ŽÁKŮ S OMJ VE VÝUCE

Snahou vyučujících bylo pomoci se začleněním všem žákům s OMJ co nejrychleji a nejefektivněji do třídních kolektivů, ať již v samotných vyučovacích hodinách, či o přestávkách nebo při spolupráci na školních projektech – konkrétně projektu Mezinárodních dnů. Vyučující vycházejí vždy z konkrétní situace těchto žáků, z jejich dosavadní znalosti českého jazyka, jejich dalších jazykových dovedností, jejich jazykového původu, věku, délky pobytu v ČR, rodinného prostředí. Všechny tyto aspekty hrají roli při postupném začleňování dětí s OMJ do prostředí třídních kolektivů.

DOUČOVÁNÍ - ČESKÝ JAZYK PRO ŽÁKY S OMJ

Ve školním roce byl v 1. i 2. pololetí realizován projekt MČ Prahy 4 – „Žijeme na Čtyřce společně“ v podobě kroužku českého jazyka pro cizince pod vedením p. Renáty Vaňušové. Žáci se zaměřovali především na rozšíření slovní zásoby, porozumění a nácvik řeči. U starších žáků šlo také o správnou gramatiku, výuku a hru.

DVOJJAZYČNÝ ASISTENT PEDAGOGA

V rámci projektu Výzvy č. 28 máme dvojjazyčnou AP, která se věnovala žákům s OMJ během celého školního roku do března 2020.

18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ CÍLE EVVO NA ZŠ OHRADNÍ

Motivovat žáky a poskytnout žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:

- k ochraně a zlepšování životního prostředí,
- k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem,
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí,
- k udržitelnému způsobu života.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- vést žáky k využívání kooperativních a komunikačních dovedností při řešení problémů životního prostředí,
- učit žáky hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- rozvíjet schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní

- vést žáky k osvojování praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě,
- vést žáky k pochopení a uplatňování principů udržitelného života,
- vést žáky k péči o životní prostředí.

Kompetence občanská

- umožňovat žákům poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty v jejich okolí, chápat příčiny a následky jejich poškození
- vést žáky k uvažování v souvislostech, k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, k porozumění zákonitostí biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, k porozumění problémům životního prostředí a jejich příčinám
- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- vést žáky k projevování pokory a úcty k životu ve všech jeho formách
- podporovat vnímání krásy přírody a krajiny, rozvíjet schopnosti hodnotit různé postoje a chování člověka k přírodě.

REALIZACE EVVO

- jednotlivých vzdělávacích oborů
- školních akcí

- ozdravných pobytů
- projektů
- zájmových kroužků
- každodenního života školy

Environmentální výchova prolínala prakticky do všech vzdělávacích oborů. Na 1. stupni zejména do prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Na 2. stupni přírodopis, zeměpis, chemie, výchova k občanství, výchova ke zdraví, pracovní činnosti a další. (Podrobně rozpracováno ve školním vzdělávacím programu.)

V průběhu školního roku probíhalo několik akcí a projektů a exkurzí. Některé nebyly realizovány v důsledku uzavření škol v březnu 2020.

EXKURZE:

- elektrárna Mělník,
- Krčský les,
- zoologická zahrada (Praha),
- Planeta Země 3000 – 2.stupeň.

PROJEKTY:

- Mikroklima okolí školy,
- Ekologie,
- Ptáci,
- Roste v okolí školy,
- Listy,
- Den stromů,
- NEPZ – přednáška o divoké přírodě a její ochraně pro 3. - 9. ročník,
- Workshop Zelená laboratoř

VÝLETY:

- třídních kolektivů,
- návštěva různých památek a muzeí a další.

Některé z nich byly zaměřeny přímo na environmentální výchovu, některé se EVVO dotýkaly alespoň okrajově. EVVO nebyla realizována v rámci ozdravných pobytů.

V rámci každodenního života školy se žáci podíleli na péči o své životní (školní) prostředí – péče o květinovou výzdobu školy, péče o vegetaci na pozemku školy. Samozřejmostí bylo třídění odpadu, sběr elektroodpadu a pravidelný sběr papíru.

PŘÍRODOVĚDNÝ PROUŽEK

Při škole pracoval již 7. rokem přírodovědný kroužek, který se již po šesté zapojil do soutěže Zlatý list organizované Českým svazem ochránců přírody. Kroužek vedla paní učitelka Kubíková, žáci si díky ní nejen osvojovali praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, ale i z vlastní zkušenosti poznávali přírodní a kulturní hodnoty.

Hlavními cíli bylo motivovat žáky a poskytnout jim příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:

- k ochraně a zlepšování životního prostředí,
- k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem,
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí,
- k udržitelnému způsobu života.

PŘÍRODOVĚDNÉ SOUTĚŽE

ZLATÝ LIST

- celostátní soutěž Českého svazu ochránců přírody (týmová soutěž)

PRAŽSKÝ PRAMEN

- soutěž pro žáky pražských základních škol pořádaná Gymnáziem Botičská

BIOLOGICKÁ, GEOLOGICKÁ, MINERALOGICKÁ OLYMPIÁDA



19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

ŽIJEME NA ČTYŘCE SPOLEČNĚ

V rámci tohoto projektu, který podpořilo MV ČR a Magistrátu hl. m. Prahy v rámci dotačního programu projektů obcí na integraci cizinců, jsme pokračovali v kroužku doučování češtiny pro děti a žáky s horší znalostí češtiny. Získali jsme opět finance na realizaci projektových dní a na celoškolní vzdělávací akce. Projekt se soustředil také na nabídku bezplatných akreditovaných seminářů organizace META, o.p.s., které byly zaměřené na zvyšování znalostí pedagogů v oblasti vzdělávání a začleňování žáků s OMJ, které vyučující pravidelně absolvovali.

MEZINÁRODNÍ DNY

Během roku jsme realizovali pouze 1 mezinárodní den - Nový Zéland, do kterého se zapojovali pedagogové ve svých hodinách, žáci s vlastními prezentacemi, hosté, kteří měli s danou zemí něco společného. Mezinárodní den byl završený mezinárodní večeří pro rodiče, kde jim byl představen zkrácený program dané země. Mezinárodní dny byly pořádány i v rámci projektu Žijeme na Čtyřce společně na integraci cizinců spolufinancovaného Ministerstvem vnitra ČR.

20. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

ŠKOLNÍ METODIK PREVENCE

Na naší škole máme aktuálně dva školní metodiky prevence. Zástupkyně pro prevenci a školní družinu zajišťuje metodickou, koordinační a poradenskou činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů. Školní metodik prevence pro druhý stupeň pak na její činnost navazuje či ji doplňuje dle aktuálních potřeb. Zejména v případě, kdy se ve škole vyskytne větší množství rizikových jevů u dětí, je takto možné všem poskytnout individuální pomoc v potřebném rozsahu a v aktuálním čase. Nejčastější oblasti působení školních metodiků prevence byly šikana nebo podezření na šikanu, problémy v oblasti duševního zdraví včetně poruch příjmu potravy, užívání alkoholu a kouření.

Metodička prevence - Bc. Šárka Burkoňová

- a) koordinovala přípravu a realizaci preventivního programu školy,
- b) koordinovala a spolupodílela se na realizaci aktivit školy v oblasti prevence rizikového chování,
- c) spolupracovala s metodickým týmem ve Školském poradenském pracovišti, nabízela rodičům možnost konzultací v předem určených konzultačních hodinách,
- d) metodicky vedla pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování,
- e) vytipovala a doporučovala další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti prevence rizikového chování,
- f) koordinovala spolupráci s institucemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s odbornými pracovišti (poradenství, terapie...),
- g) komunikovala s žáky školy, jejich rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky školy, případně je odkazovala na další odborníky,
- h) monitorovala žáky s rizikovým chováním,
- i) zaměřovala se ve spolupráci s třídními učiteli na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou rizikového chování,
- j) v případě akutního výskytu rizikového chování kontaktovala odpovídající odborné pracoviště - vedla písemné záznamy, které dokládaly rozsah a obsah činnosti ŠMP a také navržená a realizovaná opatření,
- k) předávala odborné informace o problematice rizikového chování pedagogickým pracovníkům školy,
- m) účastnila se pravidelných setkávání ŠMP (v PPP, MČ),
- n) prezentovala výsledky preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností, účastnila se porad vedení.

BEZPEČNÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY

V uplynulém školním roce byl na naší škole realizován **projekt Bezpečná škola pro všechny**, který byl finančně podpořen grantem MHMP. Zvláštní důraz byl v projektu kladen na prevenci šikany, zvyšování osobnostních a sociálních kompetencí, efektivní komunikaci a další témata, která přispívají ke zdravému a bezpečnému klimu tříd.

Dobré **fungování třídních kolektivů** považujeme za základ, který může minimalizovat riziko a dopady dalšího nežádoucího chování u dětí. Kromě aktivit vycházejících z tohoto projektu jsme realizovali také programy zaměřené na prevenci látkových i nelátkových závislostí, finanční gramotnost, osvětu v oblasti duševního zdraví, zdravého dospívání a sexuality a další. Programy se uskutečnily za finanční podpory MČ P4.

Podkladem pro jejich realizaci byl **Preventivní program školy** vypracovaný zástupkyní pro prevenci v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Ten vznikl na základě evaluace předchozího školního roku, individuálních rozhovorů s třídními učiteli, kteří reflektovali klima a potřeby jednotlivých tříd a také na základě individuální práce školského poradenského pracoviště (dále ŠPP) se žáky.

Veškeré důležité informace ohledně problémů žáků byly předávány na **pravidelných schůzkách ŠPP**, které probíhaly každý týden a účastnilo se jich vedení školy, školní metodici prevence a výchovní poradci. Dalším komunikačním kanálem byla například schránka důvěry či on-line aplikace NNTB (Nenech to být – žáci zde mohou anonymně upozornit na cokoli, co je trápí).

Pedagogové i vedení školy vedli **neformální rozhovory se žáky i učiteli**, sledovali chování žáků ve vyučovacích hodinách i na školních výletech či akcích školy mimo její budovy, získávali informace od rodičů a široké veřejnosti o chování žáků mimo školu. Velmi důležitou roli hrála i důvěra ve vedení školy, kdy žáci, kteří potřebovali pomoc, se obraceli přímo na ředitelku školy nebo zástupce ředitelky. Vždy jim byla nabídnuta pomoc a řešení jejich problému.

Aktivita primární prevence byly naplánovány ve všech 29 třídách. Cíle preventivního programu školy byly naplněny. Realizace projektů cílených na primární prevenci proběhla ve spolupráci s organizací **Jules a Jim**. Z důvodu březnového uzavření škol v rámci vládních opatření nebylo možné zrealizovat všechny naplánované aktivity. Ty, které neproběhly, budou zařazeny do plánu v dalším školním roce 2020/2021.

SPOLUPRÁCE S ORGANIZACEMI

	http://www.aisis.cz
	http://www.praha4.cz
	https://www.julesajim.cz
	https://www.iham.cz
	http://www.prevalis.org
	https://www.policie.cz

	https://www.mppraha.cz
	https://www.linkabezpeci.cz
	https://www.nntb.cz
	http://www.inbaze.cz
	https://amosvision.cz/cz

ČINNOST V DOBĚ DISTANČNÍ VÝUKY

Během distanční výuky preventivní aktivity nahradila individuální práce s rizikovými žáky. V rámci on-line porad byly pravidelně sdíleny informace o fungování dětí, školní psycholožka oslovovala žáky či rodiče žáků, kteří se nepřipojovali do hodin a zjišťovala důvody, na které navazovala potřebnou intervencí. Školní metodička prevence kontaktovala ty, kteří měli před uzavřením školy nějaké problémy. S některými z těchto žáků následně komunikovala, převážně přes e-mail. Svou podporu nabízela i prostřednictvím třídních učitelů, kteří o možnosti konzultací informovali žáky během svých hodin.

DALŠÍ AKTIVITY SPOJENÉ S PREVENCÍ

ADAPTAČNÍ KURZ PRO ŽÁKY 6. ROČNÍKU

S využitím příspěvku od MČ P4 jsme zrealizovali adaptační kurz, kterého se zúčastnil třídní učitel se školní psycholožkou.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKOU

Individuální práce se žáky, školní psycholožka provedla v celkem 6 třídách sociometrické šetření a na základě výsledků dala doporučení třídním učitelům, jak se zjištěnými fakty pracovat.

SCHRÁNKA DŮVĚRY

Vedle ředitelny je umístěna schránka důvěry, kterou ředitelka školy pravidelně vybírá a řeší podněty, které žáci do schránky dají. Většina podnětů není anonymní, tudíž procento úspěšnosti pomoci žákovi je vysoké.

DALŠÍ SPOLUPRÁCE

- s PPP Francouzská,
- s rodiči žáků,
- od BBorné časopisy Učitel a Prevence jako doplněk pro pedagogy pro jejich další vzdělávání v oblasti prevence.

NADSTAVBOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

- Mezinárodní dny, Žákovský parlament, Akademický klub, školní kroužky

AMOS VISION

Na chodbách C3, A2, B2 jsou 3 panelové obrazovky Ámos Vision, kde mohou žáci o přestávkách sledovat informativně - vzdělávací vysílání. Objevují se zde mimo jiné krátká preventivní videa zaměřená na socio-patologické jevy, základy první pomoci, životosprávu apod.

PŘEHLED PROGRAMŮ 2019/2020

Název programu	Třída	Počet hodin v 1 třídě
Normy a pravidla, identita třídy	1.A,B,C	2
Laboratoř Zelené Niny	1.A,B,C 2.A,B,C	3
Komunikace, vztahy ve třídě	2.A	3
Nekuřátka	4.A	2
Tráva	6.A,B	2
Z dívky ženou/z chlapce mužem	6.A,B,C	2
Alkohol	7.A,B,C	2
Kdo jsem, hodnoty a za čím si stojím	8.A,B,C,D	2
Mozkem proti Fake News	8.A,B,C,D	2
Zdravé dospívání	9.A,B,C	4
Když to chce - prevence sexuálního násilí	9.A	3
Bankéři do škol - finanční gramotnost	9.A,B,C	2
Exkurze do kontaktního centra pro uživatele drog	9.B,C,D	2

21. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

Kraj	Kraj													
	J i h o č e s k ý	J i h o m o r a v s k ý	K a r l o v a r s k ý	V y s o č a n a	K r á l o v é h r a d e c k ý	L i b e r e c k ý	M o r a v s k o s l e z s k ý	O l o m o u c k ý	P a r d u b i c k ý	P l z e ň s k ý	S t ř e d o č e s k ý	Ú s t e c k ý	Z l í n s k ý	C e l k e m
Počet žáků celkem											38			38
Z toho přijatých											5			5

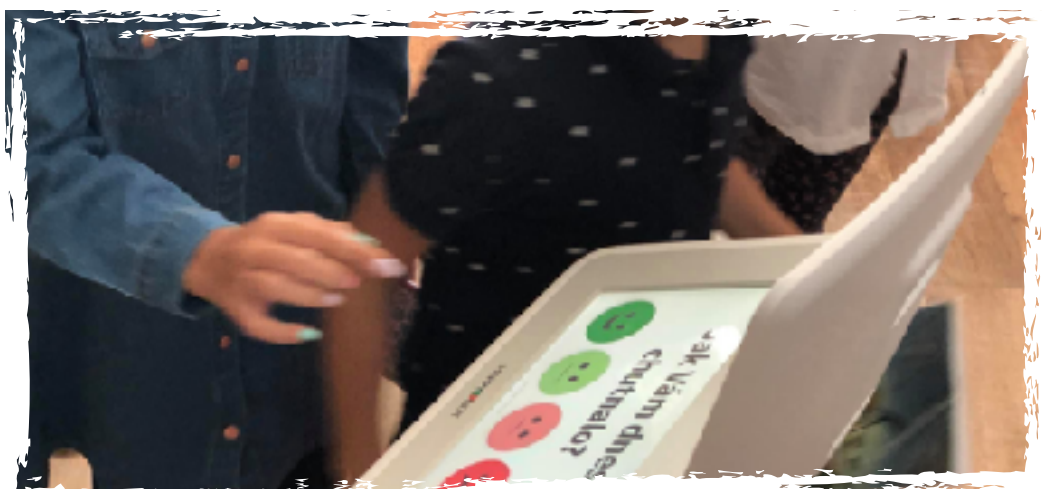
22. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT)

CO JSME PLÁNOVALI 2019/2020:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy - **ANO**
- otevřít školní (nejen)kavárnu - **ANO**
- opravit sociální zařízení na A2 - **ANO, PODAŘILO S I NA A3**
- opravit 2. část venkovního hřiště (MČ Praha 4) - **NE**
- zažádat o odkoupení pozemku části školní zahrady - **ANO**
- vyhodnotit Vizi školy a doplnit o nové strategie ze SWOT analýzy - **ČÁSTEČNĚ**
- zřídit jazykovou učebnu z Výzvy 37 - **ANO**
- zanést třídnické hodiny do pravidelného stejného času ve všech třídách - **ANO**
- vymalovat třídy na B1 a B2 - **ANO, VČETNĚ CHODEB, ŠJ, ŠD**

HAPPY OR NOT

Pořídili jsme žákům hlasovací panel, kteří nám pomáhal vyhodnocovat spokojenost ve školní jídelně.



POMÁHÁME

Před Vánocemi naši žáci obdarovali klienty Ústavu sociálních služeb v Praze 4 - Podolí drobnými dárečky k Vánocům.



CO PLÁNUJEME 2020/2021:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, propojit do výuky maximálně IT
- provést testování Kalibro (žáci, rodiče, pedagogové, nepedagogové)
- opravit 2. část venkovního hřiště (MČ Praha 4)
- požádat o projekt na učebnu biologie
- obnovit školní atrium ze získaného projektu Zahrady
- obnovit cvičnou kuchyňku z financí Běhu pro školu
- dovybavit třídy relaxačními kouty

23. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2016 – 2020

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.

- Zvyšování efektivity vzdělávání
 - *Rozvoj informační, čtenářské a finanční gramotnosti*
 - *Badatelská výuka*
- Podpora inkluze - žáci s SPU, nadaní žáci
- Vzdělávání ve vztahu k trhu práce
 - *Rozvoj polytechnické výchovy*
 - *Polytechnická hnízda - spolupráce s SOU P4 a firmami*
- Podpora integrace žáků s OMJ – odlišným mateřským jazykem (granty, doučování, DVPP, zahraniční stáže)
- DVPP
- Podpora výuky cizích jazyků
- Další vylepšování zázemí školy – investiční projekty, Běh pro školu.

24. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost Čj	32
Nedostatečná znalost Čj	9
Znalost Čj s potřebou doučování	19

25. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY– a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Od 11. 3. 2020 byla celá škola uzavřena, žáci včetně všech zaměstnanců školy zůstali doma. Od 13. 3. jsme začali postupně organizovat online výuku. V pátek 13. 3. večer se sešel online celý pedagogický sbor s vedením školy. Byl to významný okamžik k nastartování následné online výuky. Domluvili jsme pravidelné úterní online porady od 13:00 do 15:00 pro celý pedagogický sbor, vzájemnou podporu. Od 16. 3. se do online výuky zapojilo 8 učitelů, poté se průběžně přidávali další pedagogové se svými hodinami. Od 14. 4. vyučoval online celý pedagogický sbor kromě hodin chemie.

Od 25. 5. se do školy vrátilo 150 žáků 1. stupně. Ostatní žáci stále pokračovali v distanční výuce v online formě, která byla funkční a kvalitní. Žáci 9. ročníku docházeli v úterky odpoledne na přípravné bloky Čj a M napřijímací zkoušky. Celý červen mohli žáci využívat individuální konzultace s vyučujícími. Pro vysvědčení přišli všichni žáci školy poslední školní den.

Na veškerá nařízení, opatření, doporučení, jsme všichni reagovali velmi pružně a efektivně. Nouzový stav opět posílil klima naší školy. Po celou dobu jsme citli citát pana Wericha: “Kdo chce hledá způsoby, kdo neche, hledá důvody.” Obrovsky nám pomáhali rodiče žáků, kteří nám věřili a podporovali naše rozhodnutí. Na oplátku dávali pedagogickému sboru krásnou pozitivní zpětnou vazbu, která všechny inspirovala do další náročné práce v době distanční výuky.



POPIS JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ZAJIŠŤENÝCH PŘI DISTANČNÍ VÝUCE**SCHŮZKY:**

- celý sbor – 1 x týdně – pondělí
- ŠPP – 1x týdně – úterky
 - o řešili se žáci, kteří se nepřipojovali,
 - o podpora metodiků prevence – intervence žáků s problémy
 - o kontaktování rodičů
- online TS s rodiči a vedením – vedení se připojilo do všech tříd, konzultace s pedagogy

KOMUNIKACE:

- sjednocení toku informací - nejdůležitější z celé online výuky
 - o zprávy pro rodiče – web a fb školy
 - o úkoly pro žáky – školní e-mail (MS Office)
 - o výuka – Teams (MS Office)

ZABEZPEČENÍ RODIČŮ:

- naslouchání jejich požadavkům
- pravidelné zprávy s informacemi - 16 souhrnných zpráv s aktuálními informacemi
- třídní schůzky online
- týdny offline
- ošetřovné – okamžité potvrzování online u PEL

ZABEZPEČENÍ PEDAGOGŮ:

- pravidelné porady
- podpora pedagogičtí junioři – senioři
- vedení školy bylo 24/7 na příjmu
- PC učebna - PC domů pedagogům
- školení z Microsoftu (p. Klatovský)
- videomanuály od kolegů - umístění v týmu Učitelé na Teams
- tandemy, učili si pedagogové hodiny navzájem podle zkušeností a možností

ZABEZPEČENÍ ŽÁKŮ:

- iPady pro žáky domů, co neměli IT vybavení
- podpora ŠPP - psychologka, metodička prevence
- dopis pro žáky s instrukcemi od vedení školy
- školní družina – odpolední schůzky online

- individuální schůzky žáků s pedagogy ve škole

DISTANČNÍ VÝUKA

- IT vybavení z doby před koronou díky Blue Partners – p. Swientek, kteří se o naši školu starají
- online forma výuky v Teams
- školní e-maily – úkoly každé pondělí – odevzdávání vždy do neděle (všechny předměty) – v kopii ředitelce školy (přehled)
- chemie - úkoly a nová látka - e-maily, poslední měsíc již výuka online
- hodiny ČJ – 3x, M – 1 - 2x, AJ – 3x, naukové předměty 1x, Vko – 1x,
- třídnické hodiny - pravidelně 1 x týdně

AKTIVITY:

- Výzvy tělocvikářů
- Podvečerní čtení se známými osobnostmi a učiteli (Plodková, Vydra, Vávra, Vojáčková,..)
- Ohradní žije – fotky z domovů, co žáci dělali



ZÁPIS DO 1. TŘÍD:

- obálky + pošta - nikoho jsme nezvali do školy

PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKY:

- pravidelné přípravy online
- konce května - pravidelné odpolední bloky ve škole

OFFLINE TÝDNY:

- od 6. 4. pravidelně po 3 týdnech
- bez úkolů – čas na doplnění a odpočinek
- uvítali rodiče, žáci, ale hlavně učitelé - odpočinek, psychohygien

**NEGATIVA DISTANČNÍ VÝUKY:**

- stížnost matky na distanční výuku a přístup vedení školy – stížnost byla nedůvodná
- obrovská únava všech
- 9 žáků z celkového počtu školy mělo problémy s distanční výukou (špatné připojení, nezáměr, nepodnětné domácí prostředí) - řešili členové ŠPP
- strach z neúspěchu při výuce - učitelé i žáci

POZITIVA DISTANČNÍ VÝUKY:

- revoluce v IT dovednostech na naší škole, vytvoření skvělých výukových materiálů
- pozitivní reakce rodičů, pozitivní reakce žáků při výuce – socializace, úcta k pedagogům za snahu
- převedení nově získaných zkušeností a dovedností do výuky v následujícím roce
- pochvala ČŠI při mapování situace
- škola je připravena na případnou distanční výuku ve školním roce 2020/2021

26. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V ZÁŘÍ 2019 jsme se zapojili do projektu UČITEL NAŽIVO A ŘEDITEL NAŽIVO.



UČITEL NAŽIVO

Stali jsme se tréninkovou školou Učitele naživo. Výcvik Učitel naživo realizuje Učitel naživo, z.ú. a Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha, o.p.s. za podpory mnoha donorů. Učitel naživo je jednoletý nebo dvouletý program pro budoucí učitele (tzv. pedagogické minimum), který realizuje Vysoká škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha spolu s Učitelem naživo, z.ú. a za podpory řady finančních partnerů.

Jedná se o program celoživotního vzdělávání, který je určen absolventům vysokých škol, kteří chtějí učit děti na druhém stupni základní školy nebo na střední škole. Získali titul Mgr./Ing. (i nepedagogického směru), chtějí učit předmět(y) podle své odbornosti, ale chybí jim potřebné učitelské zkušenosti a pedagogické vzdělání.

Naši někteří pedagogové se stali provázejícími učiteli, ke kterým každý týden docházel student do hodin a pod jejich vedením se účastnil hodin, sám také učil. Učí se od sebe navzájem “student” i pedagog naší školy. Student může nabídnout znalosti ze svého vystudovaného oboru, z pracovní praxe.

Učitel naživo docházel o hodiny dějepisu k Mgr. Aleši Vohnickému a do hodin fyziky k Mgr. Zdeňku Dvořákovi.

ŘEDITEL NAŽIVO

Ředitel naživo je dvouletý vzdělávací program (2019 - 2021) pro lidi ve vedení škol v rozsahu 350 hodin. Program je určen pro dvojice, které mají motivaci pracovat na tom, aby se děti v jejich školách učily naplno s radostí a chtějí sdílet své zkušenosti. Účastní se ředitelka školy a zástupkyně pro 1. stupeň.

VIZE PROGRAMU:

1. **vize školy:** ředitel získává ostatní pro vizi školy, v jejímž centru je dítě, jeho učení a rozvoj.
2. **společenství:** ředitel buduje otevřené a učící se společenství.
3. **prostor a podmínky:** ředitel vytváří prostor a zajišťuje podporu pro naplňování vize školy.
4. **dopad:** ředitel neustále sleduje dopad na děti a jejich učení.

Pod vedením zkušených průvodců procházeli společná témata s přesahem do každodenní praxe. Setkání byla zaměřená na potřeby vedení školy. Zabývali se vizí a kulturou školy a kvalitou výuky. Pravidelně refleктоvali svou práci, aktivně diskutovali, trénovali a propojovali svoje zkušenosti s teorií. Naučili se hledat inspiraci. V rámci exkurzí poznávali inspirativní školy. Dostali se na stáže ke zkušeným ředitelům přímo do jejich škol. Využili podpory kouče nebo mentora, s nímž mohli rozvíjet radosti nebo řešit výzvy, kterým ve škole a životě čelí.

Co si na konci programu účastník odnese?

- rozvinutí v sobě pedagogického leadera, sdílení v komunitě lidí, kteří si rozumějí , cílená individuální podpora - mentor, kouč, práce s hodnocením - osobní posun, inspirace od špičkových lektor a škol.

27. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

AKCE PRO RODIČE A VEŘEJNOST

- Vánoční trhy
- Novoroční divadlo na Fidlovačce
- Slavnostní otevření školní kavárny
- Mezinárodní den Nový Zéland
- Slavnostní přivítání prvňáčků
- Pasování na čtenáře
- Sbírka Děti dětem
- Výtvarné výstavy

PREZENTACE V MÉDIÍCH

- reportáže na ČT 1, ČT24, CNN PRima News, TV Praha
- reportáže v Českém rozhlasu, Frekvenci 1
- články v Mladá fronta, časopis Tučňák





PREZENTACE NA SOCIÁLNÍCH SÍTÍCH, NA INTERNETU

- facebook.com/skolaohradni / www.zs-ohradni.cz

ZNAČKA RODIČE VÍTÁNÍ

28. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2019/2020 proběhlo v červnu 2020 šetření ČŠI na podnět jednoho zákonného zástupce žáka 2. stupně. Stížnost byla směřována na distanční výuku, způsob hodnocení žáka a způsob komunikace vedení školy se zákonným zástupcem.

Stížnost byla vyhodnocena jako nedůvodná, tzn. škola nepochybila.

29. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Program:	Státní zemědělský intervenční fond
Název:	Ovoce a zelenina do škol
Žadatel:	 OZ BRÁZDA s.r.o. FRUITS - VEGETABLES
Poskytovatel:	SZIF, EU
Čerpáme:	od 1. 9. 2016 zdarma

Program:	Státní zemědělský intervenční fond
Název:	Mléko do škol
Žadatel:	 OZ BRÁZDA s.r.o. FRUITS - VEGETABLES
Poskytovatel:	SZIF, EU
Čerpáme:	od 1. 9. 2017 zdarma

Rozvojový program:	Podpora polytechnické výchovy v ZŠ
Příjemce:	ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49
Žadatel:	Akademie řemesel Zelený pruh
Poskytovatel:	MŠMT, EU
Čerpáno:	od 1. 9. 2019 zdarma

Další projekty, kterých se škola účastnila, ale žadatelem byl jiný subjekt:**Město do kapsy**

- Mikroklíma v okolí školy, Veřejný prostor - zadatel Koniklec

BEZPEČNÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY

- Komplexní programy všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování realizované ve školách - žadatel MČ Praha 4 (54 900,- Kč MHMP) + poskytnutí dofinancování částky ve výši 28.875,- Kč (MČ P4)

ŽIJEME NA ČTYŘCE SPOLEČNĚ

- podpora žáků s OMJ - žadatel MČ Praha 4

Zvýšení platů pedagogických a nepedagogických zaměstnanců regionálního školství

30. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY

HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY MČ P4

	k 31. 12. 2019 v Kč	k 30. 6. 2020
Neinvestiční výdaje celkem	16 206 923,05	4 968 591,17
Vlastní výnosy celkem	8 899 423,05	1 775 741,11
Příspěvek na provoz od MČ P4	7 307 500,00	3 192 852,06
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti	34 914,68	-15 576,01

HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY MŠMT A MHMP VČETNĚ ŠABLON a posílení mzdových prostředků UZ 96 a 33076

	k 31. 12. 2019 v Kč	k 30. 6. 2020
Náklady na platy zaměstnanců	37 138 884,00	17 515 618,00
Ostatní osobní náklady	410 000,00	160 223,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění a FKSP	13 483 485,09	6 330 987,48
Výdaje na učebnice, uč. pomůcky a služby	1 666 651,42	269 637,36
DVPP	71 530,00	13 880,00
Nemocenská	109 128,00	94 862,00

HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY Z OP PPR - neinvestiční náklady

	k 31. 12. 2019 v Kč	k 30. 6. 2020	celkový rozpočet
výzva 28 Zvyšování kvality výuky u žáků OMJ	389 905,84	227 407,80	2 768 800,00
Výzva 20 Polytechnická dílna	1 254 689,98	ukončeno	1 254 689,98
Výzva 49 Začlenování a podpora žáků s OMJ	92 090,00	306 842,52	1 841 616,00
Výzva 37 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní Jazyková učebna	120 600,00	36 000,00	156 600,00

HOSPODAŘENÍ S PROSTŘEDKY Z OP PPR - investice

	k 31. 12. 2019 v Kč	k 30. 6. 2020	celkový rozpočet
Výzva 20 Polytechnická dílna	828 807,30	ukončeno	828 807,30
Výzva 37 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní Jazyková učebna	0	2 062 395,98	2 072 661,00

31. INFORMACE O VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE

Finanční kontrola - v pořádku.

Kontrola projektu Výzva č. 28 - v pořádku.

32. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola nemá odborovou organizaci.

Při tvorbě výroční zprávy spolupracovali:

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová- zástupkyně ředitelky školy

Bc. Šárka Burkoňová - metodik prevence, zástupkyně ředitelky školy

Ing. Květoslava Ravaszová - rozpočtář a ekonom školy

Ivana Novotná - hospodářka školy

Mgr. David Škvor - výchovný poradce

PaedDr. Dagmar Borovičková - školní psycholožka

Schváleno Pedagogickou radou: dne 7. 10. 2020.

Vypracovala: Mgr. Eva Smažíková, ředitelka škol

Schváleno Školskou radou: dne 9. 10. 2020.

V Praze dne 12. 10. 2020.

ZŠ Ohradní

“Škola pro život, škola pro všechny”.

Fotopříloha

Divadelní představení školy - Masopustní příběh - leden 2020 - Divadlo na Fidlovačce





Slavnostní otevření školní kavárny s paní starostkou P4, Irenou Michalcovou a paní Janou Ságlovou, vedoucí Odboru školství P4



Tradice - Mikuláš, Halloween



1. školní den - přivítání prvňáčků



Batůžkový projekt



BATŮŽKOVÝ PROJEKT

Jednoduchý způsob, jak recyklováním pomoci chudým dětem vytěžit co nejvíce ze vzdělávání.

Jak můžete pomoci najdete na:

WWW.MARYSMEALS.CZ

mary's meals

www.marysmeals.cz

Batůžkový projekt pomáhá dětem, které nemají přístup ke školní výuce, jako jsou učebnice, sešity, látky, které potřebují, a které se stávají poměrně drahými. Můžete vybrat, co potřebujete, a my vám to zdarma pošleme. Můžete také vybrat, co chcete darovat, a my vám to zdarma pošleme.

Mary's Meals také nabízí další služby, které vám pomohou s vaším dítětem. Můžete se s námi spojit, abychom vám pomohli s vaším dítětem.

JEDNODUCHÝ ZPŮSOB, JAK RECYKLOVÁNÍM POMOCI CHUDÝM DĚTEM VYTĚŽIT CO NAJVÍCE ZE VZDĚLÁVÁNÍ.

JAK MŮŽETE POMOCI NAJDETE NA:

WWW.MARYSMEALS.CZ

mary's meals

www.marysmeals.cz

Batůžkový projekt pomáhá dětem, které nemají přístup ke školní výuce, jako jsou učebnice, sešity, látky, které potřebují, a které se stávají poměrně drahými. Můžete vybrat, co potřebujete, a my vám to zdarma pošleme. Můžete také vybrat, co chcete darovat, a my vám to zdarma pošleme.

Mary's Meals také nabízí další služby, které vám pomohou s vaším dítětem. Můžete se s námi spojit, abychom vám pomohli s vaším dítětem.

JEDNODUCHÝ ZPŮSOB, JAK RECYKLOVÁNÍM POMOCI CHUDÝM DĚTEM VYTĚŽIT CO NAJVÍCE ZE VZDĚLÁVÁNÍ.

JAK MŮŽETE POMOCI NAJDETE NA:

WWW.MARYSMEALS.CZ

mary's meals

www.marysmeals.cz

Batůžkový projekt pomáhá dětem, které nemají přístup ke školní výuce, jako jsou učebnice, sešity, látky, které potřebují, a které se stávají poměrně drahými. Můžete vybrat, co potřebujete, a my vám to zdarma pošleme. Můžete také vybrat, co chcete darovat, a my vám to zdarma pošleme.

Mary's Meals také nabízí další služby, které vám pomohou s vaším dítětem. Můžete se s námi spojit, abychom vám pomohli s vaším dítětem.



U6 - natáčení pro ČT:D - Tchmánie Plzeň







ZŠ Ohradní

