

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



+420 261 109 526



skola@zs-ohradni.cz

xtxtkrq - 46



facebook.com/skolaohradni



www.zs-ohradni.cz

ZŠ Ohradní

1

SÍDLO ŠKOLY

Ohradní 1366/49

Praha 4 - Michle

140 00

2

IČ / DIČ

60435674

CZ60435674

3

REDIZO

6000037266

4

ZŘIZOVATEL

ÚMČ Praha 4, Antala
Staška 2059/80

140 46 Praha 4 - Krč

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49 je moderní školou s více jak třicetiletou historií. Do školského rejstříku byla zapsána 30. 9. 1993. Poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole, která je k ZŠ přidružena od 1.1. 2013 a úplné základní vzdělávání pro celý 1. i 2. stupeň (průměrně jsou v jednom ročníku 3 třídy). Kapacita školy je 600 žáků, která je téměř plně využita.

Základní škola se skládá z pěti vzájemně propojených pavilonů. Součástí školy je školní jídelna a 7 oddělení školní družiny s kapacitou 195 žáků.

Jsme školou sídlištního typu v klidné ulici Ohradní, v pražské Michli. Okolí školy obklopuje panelová zástavba, v blízkosti nově vystavěný Office park BB Centrum s velkým množstvím kvalitních pracovních míst, tedy velkým počtem mladých lidí, rodičů potenciálních nových žáků, kteří si školu vybírají nejen podle blízkosti ke svému bydlišti, ale především podle kvality vzdělávání a dobré pověsti školy.

Škola patří mezi inkluzivní školy, společně vzdělává a vychovává i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (od 5. ročníku je v každém ročníku navíc 1 třída pro žáky s SVP podle § 16 odst.9 školského zákona). Ve školním roce škole 2020/2021 bylo celkem 29 tříd - 16 tříd na 1.stupni, 13 tříd na 2. stupni.

Naši školu vyhledávají rodiče žáků z několika důvodů. Hlavním důvodem volby školy je její pověst, dojem z osobní návštěvy a doporučení jiných spokojených rodičů. Vzdálenost od bydliště rodiče neberou jako překážku. V posledních letech tvoří nemalé procento i žáci cizích národností. Pojetí výuky je vhodné jak pro žáky nadané, tak pro žáky s SVP. Všichni zde nacházejí dostatek podnětů ke svému dalšímu rozvíjení se ve všech vzdělávacích oblastech. Mohou říct svůj názor, který je brán vážně. Díky nadstandardnímu klima školy panují mezi žáky vzájemné dobré vztahy, cítí se ve škole dobře. Dobré vzájemné vztahy mají i s učiteli. Váží si kvalitního vybavení školy, oceňují akce, které škola pořádá. Škola patří mezi úspěšné inkluzivní školy, kterým se daří vzdělávat a integrovat žáky s SVP a zároveň vzdělávat a vychovávat žáky z běžných tříd.

Ve vizi školy máme charakterizovanou školu 7 slovy:

O_{TEVŘENÁ}

H_{RDÁ}

AT_RAKTIVNÍ

KV_ALITNÍ

Z_DRAVÁ

BEZPEČ_NÁ

AKČN_Í

CHARAKTERISTIKA KLÍČOVÝCH SLOV:

Škola – OTEVŘENÁ:

Jsme škola otevřená všem žákům.

I mimořádně nadaným, i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Zajistíme jim optimální podmínky pro jejich rozvoj a uspokojení vzdělávacích potřeb.

Jsme škola otevřená rodičům.

Chováme se k nim slušně, vstřícně a přátelsky. Všichni jsou otevřeni vzájemné komunikaci s respektujícím přístupem, škola nese značku Rodiče vítáni.

Jsme škola otevřená novým technologiím.

Naším cílem je zaměřit se na aktivity vedoucí ke zlepšování podmínek pro využití ICT pro žáky i učitele, zkvalitnění výuky zaváděním nových metod, podpora individuálního potenciálu žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, zaměření se na řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací, využití nových technologií ve vzdělání.

Jsme škola otevřená novým trendům ve vzdělávání,

kteří budou pomáhat vytvářet podnětné a tvůrčí školní prostředí, které budou stimulovat nadané žáky, povzbuzovat méně nadané žáky a podporovat žáky s SVP. Necháme každého žáka zažít úspěch.

Škola - HRDÁ:

Jsme škola hrdá na úspěchy našich žáků ve škole i mimo ni. Jsme hrdí na pověst školy. Jsme hrdí na svou práci a výsledky projektů našich žáků.

Škola - ATRAKTIVNÍ:

Jsme škola atraktivní pro žáky, pro rodiče i všechny zaměstnance školy. Svědčí o tom naplněnost školy, stabilní pedagogický sbor a neměnné složení správních zaměstnanců školy. Atraktivitě školy pomáhá i medializace v TV, tisku, na akcích pro veřejnost, kde se díky kvalitní práci všech a množství studijních, sportovních, mimoškolních úspěchů našich žáků můžeme prezentovat.

Škola - KVALITNÍ:

Jsme škola, která ví, kam chce směřovat a jdeme úspěšně za svým cílem. Máme jasně formulovanou vizi a strategii rozvoje školy, kterou sdílejí všichni pedagogové i rodiče. Máme ŠVP, který vychází z vize a strategie rozvoje školy. Je srozumitelný pro všechny. Máme jasně daná pravidla, která umožňují kvalitní komunikaci mezi všemi zúčastněnými a jejich účast na chodu školy.

Kvalifikovaní pedagogové se aktivně profesně rozvíjejí. Směřujeme k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků, k jejich sebehodnocení.

Škola - ZDRAVÁ:

Dbáme o zdravý životní styl. Dbáme o psychohygienu žáků i učitelů, která se promítá jak do oblasti pracovní, tak volnočasové. Učitel je žákům průvodcem, příkladem, vzorem. Dbáme na adaptaci žáků, jejich emocionální stabilitu, pečujeme o pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a vedením, vedením a učiteli, pedagogy a rodiči. Zakládáme si na příjemném a zdravém prostředí ve škole, optimistickém přístupu k celému vyučovacímu procesu. Dbáme na vyvážené rozložení práce a odpočinku ve výuce. Žáci mají možnost využívat relaxační zóny, máme vybudované vnitřní venkovní přírodní atrium, kde mohou žáci i pedagogové pobývat na čerstvém vzduchu v době přestávek. Dbáme o tzv. optickou pohodu (zrakové vjemy v okolí budovy, v budově samotné, ve třídách).

Škola - BEZPEČNÁ:

Jsme vstřícným a bezpečným místem pro žáky, rodiče, pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Zajišťujeme jim také psychické bezpečí. Dbáme na osvětu žáků i rodičů, na prevenci proti sociálně patologickým jevům. Průběžně vyhodnocujeme ve spolupráci se školní psycholožkou a metodiky prevence chování žáků s případnými signály rizikového chování. Dodržujeme stanovená jasná pravidla řešení rizikového chování, se kterými jsou seznámeni jak žáci, tak rodiče. Spolupracujeme s odborníky.

Škola - AKČNÍ:

Pořádáme pro žáky mnoho sportovních, kulturních i výchovných akcí, účastníme se akcí s výchovně vzdělávací tematikou. Zapojujeme se do školních projektů (Školní parlament, Školička Agáta pro předškoláky, Mezinárodní dny, Peer program, a další) i celorepublikových projektů (Celé Česko čte dětem, Ovoce a mléko do škol, Škola pro demokracii).

Školská rada

FUNKČNÍ OBDOBÍ:

do září 2021



radaskoly@zs-ohradni.cz

PŘEDSEDA
RODIČOVSKÉ

ŠR,

ZÁSTUPCE

VEŘEJNOSTI:



Ing. Josef Jandík

JandikJ@seznam.cz

MÍSTOPŘEDSEDA ŠR,
VEŘEJNOSTI:

Ingr. arch. Ivan Drobny

ZÁSTUPCE RODIČOVSKÉ

ivan@drobnyarch.cz

ZÁSTUPCI

PEDAGOGICKÉHO SBORU:

Mgr. Monika Ježdíková



jezdikova@zs-ohradni.cz

Mgr. Zdeněk Dvořák



dvorak@zs-ohradni.cz



ZÁSTUPCI MČ P4:

RnDr. Jiří Bendl, Csc.



jiri.bendl@mzp.cz

Mgr. Jana Svatá



jana.svata@praha4.cz



2. ÚDAJE O VEDENÍ ŠKOLY

Vedení školy je funkční řídicí orgán školy, který je velmi flexibilní a otevřený žákům, rodičům i veřejnosti. Jasně vymezuje pravomoci a povinnosti všech zaměstnanců. Hlavní prioritou je vytváření bezpečného a dobrého klimatu školy, rovný přístup ke všem zaměstnancům, podpora týmovosti, uznání za kvalitně vykonanou práci.

Celé vedení se pravidelně školí, vzdělává, sleduje moderní trendy ve vzdělávání. Získává pro školu projekty. Ředitelka školy a zástupkyně pro 1. stupeň se staly absolventkami dvouletého programu Ředitel naživo.

Ředitelka školy

Mgr. Eva Smažíková

(pedagogické vedení, projekty)



+420 261 109 521



smazikova@zs-ohradni.cz



Zástupci ředitelky školy

ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY ŠKOLY PRO 1.STUPEŇ:

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová

(odbornice na inkluzi, výkaznictví)



+420 261 109 524



pelcova@zs-ohradni.cz



ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY PRO 2. STUPEŇ:

Mgr. Milan Horák

(odborník na IT, rozvrhy, systém Bakaláři)



+420 261 109 523



horak@zs-ohradni.cz



ZÁSTUPKYNĚ ŘEDITELKY ŠKOLY PRO ŠD A PREVENCI:

Bc. Šárka Burkoňová

(odbornice na prevenci)



+420 261 109 526



burkonova@zs-ohradni.cz



3. OBOR VZDĚLÁVÁNÍ, KTERÝ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM VE ŠKOLSKÉM REJSTŘÍKU

Škola je zapsána ve školském rejstříku jako **Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49**. Vyučujeme v oboru vzdělávání **79-01-C/01 Základní škola**. Vzdělávání je realizováno v souladu s ŠVP školy "**Škola pro život, škola pro všechny**".

4. ZHODNOCENÍ ŠVP ZV A ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH VZDĚLÁVÁNÍ PODLE CÍLŮ STANOVENÝCH VZDĚLÁVACÍMI PROGRAMY

Zhodnocení ŠVP ZV

ŠVP Škola pro život , škola pro všechny je živý dokument, se kterým všichni pedagogové po celý rok pracovali. Upravovali ho tak, aby byl stále v souladu s RVP ZŠ a přitom reagoval na dynamický rozvoj školy. Na konci školního roku došlo k **aktualizaci ŠVP v důsledku distanční výuky**.

Nově jsme zařadili do výuky **předmět Osobnostní výchova pro 5. ročník** s časovou dotací 1 h týdně. **Volitelné předměty** jsme rozšířili o další volitelné předměty kvůli možnosti dělit žáky na méně početné skupiny s větším počtem zaměření.

Naplňování ŠVP vyhodnocovali pedagogové na jednotlivých metodických setkáváních pro konkrétní předměty. Z distanční výuky jsme si odnesli poznatek, že je potřeba ŠVP zredukovat a více propojit mezi jednotlivými předměty, využít tandemové výuky, zavádět nové metody ve výuce. Zaměřit se v příštím roce také na propojení IKT do naukových předmětů. Využít získaných IT zkušeností v celém učebním procesu.

Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání

Rozvrh hodin, skladby vyučovacích předmětů i celková organizace vyučování byla v souladu s hygienickými potřebami žáků i vyučujících a byla realizována plně v souladu se ŠZ.

Testování žáků - srovnávací písemné práce

Každoročně jsme pravidelně analyzovali výsledky vzdělávání na základě srovnávacích testů. v hlavních předmětech **matematika, český jazyk a anglický jazyk**. V tomto školním roce v důsledku covidových opatření jsme srovnávací testy nerealizovali.



Hodnocení tříd

ROČNÍK běžné třídy	Průměrný prospěch 1. pololetí	třídy SVP	Průměrný prospěch 2. pololetí	třídy SVP
1.	1,004	-	1,002	-
2.	1,013	-	1,047	-
3.	1,102	-	1,088	-
4.	1,169	-	1,194	-
5.	1,237	1,303	1,255	1,473
celkem 1. stupeň:	1,105	1,303	1,117	1,473
6.	1,304	1,563	1,379	1,446
7.	1,379	1,673	1,485	1,654
8.	1,394	1,707	1,358	1,867
9.	1,302	1,725	1,311	1,744
celkem 2. stupeň:	1,345	1,667	1,383	1,678
CELKEM:	1,225	1,485	1,25	1,576
Průměr škola:	1,238 / 1,531			

Výsledky přijímacího řízení na střední školy

Ve školním roce 2020/2021 absolvovalo naši ZŠ celkem 69 žáků 9. ročníku, z toho 10 žáků ze tříd pro žáky s SVP. Všichni žáci byli úspěšně přijati na zvolené školy. Největší zájem byl mezi žáky v letošním roce o gymnázia a střední odborné školy. Těší nás, že žáci vybírali i mezi učebními obory. Následující přehledy jsou rozděleny dle druhů škol:

Běžné třídy	škola	Počet ž.
Gymnázia	Gymnázium pro zrakově postižené a Střední odborná škola pro zrakově postižené (1), AMAZON (1), Přípotoční (2), Štěpánská (1), Na Zatlane (2), Elišky Krásnohorské (1), Opatov (1), Písnická (1), Jablonec nad Nisou (1), Botičská (1), Sunny Canadian International School (1)	13
SŠ pedagogické	Předškolní a mimoškolní pedagogika (1), pedagogické lyceum (1)	2
SŠ průmyslové	Informační technologie (5), Spojový mechanik (4), Elektrotechnika (1), Provoz a ekonomika dopravy (1), Geodézie a katastr nemovitostí (1), Strojírenství (1), Stavební provoz (1), Technické lyceum (1)	15
SŠ zdravotnické	Praktická sestra (1), Masér sportovní a rekondiční (2), Oční optik (1), Asistent zubního technika (1)	5
SŠ odborné	Sociální činnost (7), Bezpečnostně právní činnost (4), Veřejnoprávní činnost (1), Hotelnictví (1), Cestovní ruch (2), Letecký mechanik (1),	16
OA, lycea	Ekonomické (1), Přírodovědné (1), OA (3)	5
SŠ umělecké	Reprodukční grafik pro média (1), Grafický design (1), Multimediální tvorba (1)	3
SOU	mechanik (2), kuchař-číšník (1), instalatér (2), čalouník (1), zahradník (1), truhlář (2), kadeřník (1)	10

Většina žáků s SVP zvolila zajímavé učební obory. S výběrem škol jim pomáhali jak rodiče, tak i třídní učitelé, školní psychologka, výchovný poradce. V důsledku epidemiologické situace a distanční výuky to byl pro žáky velmi nelehký školní rok, přesto přípravu nepodcenili a byli u přijímacích zkoušek velmi úspěšní.

5. JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A JEHO PODPORA

Učitelé cizích jazyků

1. st.:



Mgr. Bohumila Meszárosová, PaedDr. Marie Miznerová, Mgr. Monika Ježdíková, Petra Marešová, David Trojan, Martin Havelka, Mgr. David Škvor, Bc. Kateřina Skleničková, Bc. Dita Raidová, PhDr. Ivana Kalousová, Mgr. Lada Šámalová

2. st.:

Mgr. Ctibor Novák, David Trojan, Martin Havelka, Mgr. David Škvor, Bc. Kateřina Skleničková, Mgr. Lada Šámalová, Petra Marešová, Bc. Dita Raidová

2. st.:



Mgr. Monika Ježdíková, Mgr. Lucie Pittnerová, Mgr. et Mgr. Jana Pelcová, Mgr. Petra Plzáková

Časová dotace vyučovaných cizích jazyků

V souladu s RVP ZŠ vyučujeme 2 cizí jazyky (anglický, německý) následovně:

1.st.	týdenní dotace		2.st.	týdenní dotace	
	AJ	NJ		AJ	NJ
1.	1 h	-	6.	3 h	-
2.	1 h	-	7.	3 h	2 h
3.	3 h	-	8.	3 h	2 h
4.	3 h	-	9.	3 h	2 h
5.	3 h	-			

Anglický jazyk

Při hodinách anglického jazyka se styl výuky soustředil především na hlasový projev a porozumění poslechu. Jako učební pomůcky se hojně využívaly autentické britské a americké audio/video záznamy, výuková aplikace a webové stránky (např. Duolingo, Kahoot, LyricsTraining, Edulastic aj.).

U žáků s SVP ve třídách zřízených podle §16 je nahrazena výuka druhého cizího jazyka předmětem

Konverzace v Aj s týdenní hodinovou dotací 2 h.

S příchodem nové inkluze umožňuje vedení školy žákům s IVP v běžné třídě, kteří mají výrazné jazykové problémy, navštěvovat místo druhého cizího jazyka (Nj) ČJ, nebo předmět speciálně pedagogické péče (NPU), nebo předmět pedagogické intervence (PI).

Německý jazyk

Od 7. ročníků se na naší škole vyučuje druhý cizí jazyk, kterým je německý jazyk. Žáci jednotlivých ročníků od 7. po 9. jsou rozděleni do menších skupin, což jim usnadňuje učení. Výuka probíhala podle učebních textů Macht mit a dalších doplňkových materiálů. Důraz byl kladen především na zvládnutí hovorové stránky jazyka.

Výuka cizích jazyků u žáků s SVP

U žáků s SVP ve třídách zřízených podle §16 je nahrazena výuka druhého cizího jazyka předmětem **Konverzace v Aj s týdenní hodinovou dotací 2 h.**

S příchodem nové inkluze umožňuje vedení školy žákům s IVP v běžné třídě, kteří mají výrazné jazykové problémy, navštěvovat místo druhého cizího jazyka (Nj) ČJ, nebo předmět speciálně pedagogické péče (NPU), nebo předmět pedagogické intervence (PI).

Jazykové projekty

Během školního roku proběhlo ve výuce jazyků několik zajímavých projektů, ve kterých žáci pracovali individuálně, skupinově, ve dvojicích, mezi ročníky. Projekty poté prezentovali v rámci svých tříd, na chodbách školy, na webových stránkách a fb školy.

- pololetní porovnávací testy napříč ročníky
- olympiáda v AJ
- recitace Shakespeara
- psaní krátkých povídek a argumentační eseje
- prezentační dovednost
- Mezipředmětová spolupráce v rámci prezentací o státech EU

Výuka jazyků v distanční výuce

Po celou dobu distanční výuky měli žáci hodiny jazyka v plné časové dotaci. Angličtináři odučili všechny hodiny anglického jazyka na vysoké úrovni, což přispělo ke spokojenosti žáků i rodičů. V jazyce tak zvládli probrat veškeré učivo dané v ŠVP pro daný ročník. I při online výuce pracovali s nahráváním se, učili se pracovat s online slovníkem.

Co se podařilo realizovat

- **Udržení jazykových skupin na max. počet. žáků ve skupině 15** - podařilo se nám přerozdělit jazykové skupiny tak, aby se výuka ještě více zkvalitnila. V každém ročníku jsme vytvořili skupinu žáků s nejvyšší jazykovou úrovní a zacílili práci na ještě více konverzace.
- **Zařazení inovativních metod do výuky cizího jazyka** - vyučující cizích jazyků se zúčastnili několika DVPP zaměřených právě na tuto problematiku. Jednotlivé nabyté zkušenosti poté sdíleli na metodických setkáních, začali je využívat ve výuce pro zefektivnění.
- **CLIL ve výuce** - některé paní učitelky na 1. stupni aplikují CLIL ve výuce svých tříd průřezem hodin, nejvíce ve výchovách a v matematice.
- **DVPP týkajících se výuky cizích jazyků** - pedagogové se vzdělávali v rámci DVPP
- **Rozšíření týmu jazykářů** - od září 2020 jsme přijali do týmu pedagogů 1 novou angličtinářku.

EVALUACE VÝUKY

Evaluace probíhala v rámci vzájemných hospitací jazykářů ve svých hodinách, hospitací vedoucího metodiky AJ v hodinách ostatních jazykářů. Výstupy konzultoval pravidelně na vedení školy. Probíhala také hospitační činností vedení školy v hodinách jazykářů.

6. RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Pedagogičtí pracovníci:

	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet fyzických osob k 31. 12. 2020	65	58	7

Pedagogičtí pracovníci tvoří stabilní pedagogický sbor školy, kde jsou všichni pedagogové silně motivováni svou profesí, to se odráží v jejich přístupu ke vzdělávání žáků. Mezi pedagogy panují nadstandardně dobré vzájemné vztahy, čehož si sami pedagogové velmi váží a vedení školy velmi oceňuje. Celková pozitivní atmosféra sboru se odráží i na žácích, na výuce a přispívá k výbornému klimatu školy. Vzájemná komunikace je vstřícná, flexibilní, rovnocenná. Všichni mají jasně vymezené pravomoci a povinnosti, které naplňují. Profesní názory a chování zaměstnanců jsou v souladu s hodnotami a vizí školy.

VEDENÍ ŠKOLY:

- ředitelka školy, zástupkyně pro 1. stupeň, zástupce pro 2. stupeň, zástupkyně pro prevenci a ŠD

ŠKOLNÍ DRUŽINA

- vedoucí vychovatelka, 6 vychovatelek

ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ (ŠPP):

- školní psychologka, metodička prevence, výchovná poradkyně pro 1. st., výchovný poradce pro 2. st., 8 speciálních pedagogů, speciální pedagog - logoped

ASISTENTKY PEDAGOGA

- 1 vedoucí AP, 4 AP podle §16 (ve třídě SVP), 3 AP u žáků v běžných třídách

Nepedagogičtí pracovníci:

PROVOZNĚ SPRÁVNÍ ZAMĚSTNANCI

- hospodárka školy, účetní - rozpočtárka školy, školník, bufetárka , vrátná, 6 uklízeček, kustod

ŠKOLNÍ JÍDELNA

- hospodárka školní jídelny, vedoucí kuchařka, 7 kuchařek

7. VĚKOVÁ STRUKTURA PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

	Do 30 let	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet fyz. osoby k 31. 1. 2020	11	16	14	16	8

Věková hranice oproti minulým rokům výrazně klesla. Přijali jsme mladé kolegyně a kolegy, především vyučující jazyků a výchov. Věkový průměr pedagogických pracovníků byl 41 let.

8. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ (DVPP)

Pedagogové školy mají právo a povinnost účastnit se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Ředitelka školy stanovila plán DVPP na školní rok 2020/2021, kde brala v úvahu potřeby pedagogů, jejich zájmy, potřeby s přihlédnutím k možnostem školy. Vzdělávání se uskutečňovalo většinou v rámci akreditovaných vzdělávacích programů v akreditovaných institucích, mnoho jich bylo realizováno v online formě.. Průběžně byly nabídky DVPP zasílány pedagogům na e-mail a výběr nechávalo vedení školy na jejich uvážení.

Nejpočetněji zastoupená témata:

- **formativní hodnocení**
- **Office 365**
- **prevence sociálně patologických jevů**
- **digitální, čtenářská gramotnost**
- **inkluze - výuka žáků s SVP, reedukace SPU, práce s nadanými žáky**
- **činností a badatelsky orientovaná výuka**
- **nové metody a formy práce**
- **pozitivní psychologie**
- **školská legislativa, řízení a vedení lidí**

Vedení školy podporovalo u pedagogů i zvyšování kvalifikace, které buď plně nebo částečně hradilo. Využili jsme i financování z projektů. Základním měřítkem výběru konkrétního vzdělávání pedagogů byly potřeby školy.

V distanční výuce jsme se soustředili na školení v rámci Microsoft Teams. Pedagogové využívali webináře, školili se i mezi sebou navzájem (pedagogičtí senioři versus pedagogičtí junioři).

Celkem navštívili ve školním roce 56 různých druhů DVPP.

ZVYŠOVÁNÍ ODBORNÉ KVALIFIKACE

1 pedagog – Specializační studium pro školní metodiky prevence

9. POČET ZAPSANÝCH DĚTÍ PRO ŠKOLNÍ ROK 2021/2022 A ODKLADŮ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY NA ŠKOLNÍ ROK 2021/2022

Od září 2021 jsme zapsali 3 první třídy. Počet volných míst v 1. třídách byl jasně stanoven počtem odcházejících žáků 9. ročníku. Velmi nás potěšilo, že jsme vyhověli nakonec všem zájemcům.

POČET	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
	91	68	10

Zápis do 1. tříd

Zápis do 1. tříd probíhal v dubnu online formou, kdy se každé dítě s rodičem zúčastnilo 30minutového rozhovoru online s paní učitelkou. Děti plnily úkoly i ve formě online na základě prezentace s úkoly a rodiče i paní učitelky tento model zápisu velmi ocenili. Motivační část zápisu jsme přesunuli na červen, kdy děti navštívily školu společně s rodiči a v 10členných skupinách se zúčastnily zábavného odpoledne, které bylo koncipováno v duchu Školičky motýlové Agáty, kterou již 14 let organizujeme pravidelně celý školní rok pro předškoláky. U zápisu paní učitelkám pomáhaly žákyně 8. ročníku, které byly průvodkyněmi na jednotlivých stanovištích, když děti s paní učitelkami 1. stupně aktivity absolvovaly. Děti procházely motýlí zemí, plnily mnoho motivačních úkolů, vyráběly si motýla, ale hlavně si užily krásné odpoledne. Byli jsme moc rádi, že se nám podařilo motivační odpoledne uskutečnit před nástupem prvňáčků do školy.

10. HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY

Oddělení ŠD, kapacita

Tým školní družiny tvoří celkem 7 paní vychovatelek, jejichž spolupráce pod vedením vedoucí vychovatelky Lenky Kufnerové za podpory zástupkyně pro ŠD Burkoňové, vysoké pracovní nasazení a jejich odhodlání tvoří skvělý tým, který zajišťuje perfektní fungování školní družiny. Celková kapacita ŠD je 195 žáků od 1. do 4. ročníku. Bohužel nebylo možné uspokojit všechny zájemce o ŠD, proto byla ŠD poskytována žákům na základě předem daných kritérií. Zájmu žáků 1. - 3. ročníku bylo vyhověno, žáci 4. ročníku byli přijati zčásti na základě vyhodnocení kritérií přijetí.

Školní družina má celkem 7 oddělení, která jsou rozdělena podle barev.

oddělení	barva	vychovatelka
1. odd.	ZELENÉ sluníčko	Blažejová Ivana
2. odd.	ORANŽOVÉ sluníčko	Kufnerová Lenka
3. odd.	ŽLUTÉ sluníčko	Zavadilová Gabriela
4. odd.	MODRÉ sluníčko	Řezníková Milena
5. odd.	FIALOVÉ sluníčko	Marešová Petra
6. odd.	RŮŽOVÉ sluníčko	Musílková Hana
7. odd.	ČERVENÉ sluníčko	Zahrádková Markéta

ŠVP ŠD

V uplynulém školním roce byla zájmová činnost školní družiny vedena v souladu s ŠVP ŠD podle celoročního plánu. Jednotlivé aktivity byly připraveny s ohledem na věková specifika dětí, jejich zájmy, všestranný rozvoj. Zájmové aktivity byly jako každý rok rozčleněny do celků dle ročních období a svátků během celého roku. Pravidelným hodnocením chování a všech činností byly děti vedeny ke správnému sebehodnocení, umění prohrávat, radosti z vítězství a vzájemné pomoci. Všechny tyto aspekty společně s vedením dětí ke kamarádství, empatii a spolupráci jsou velmi důležité pro fungující dětský kolektiv.

Bohužel byl provoz školní družiny průběžně přerušován, ukončován a znovu obnovován. Činnost školní družiny byla stejně jako výuka přesunuta do online družinek. V distanční výuce paní vychovatelky připravily pro děti spoustu aktivit vědomostních (kvízy, fotohádky, únikové hry), pohybových (ranní rozcvičky), postřehových (hádky,

jazykolamy) i jednoduše zábavných. S dětmi četly dětské knihy na pokračování, trénovaly šikovné ručičky při vyrábění z papíru nebo různých doma dostupných materiálů. Děti se rády a hojně připojovaly.

Paní vychovatelky intenzivně spolupracovaly s třídními učitelkami, snažily se jim pomoci online doučováním většinou formou her, kvízů, doplňovaček.

Spolupráce s rodiči

Rodiče velmi ocenili práci ŠD v distanční výuce, kdy paní vychovatelky pracovaly s dětmi v online družinkách v odpoledních hodinách.

Akce a projekty šd

Bohužel jsme díky koronavirovým opatřením přišli o skoro všechny celodružinové akce. Žáci nemohli chodit do knihovny a prvňáčci tak přišli o možnost prvního seznámení s knihovnou a půjčováním si knih.

Povedlo se v období Vánoc vyrobit si krásné vánoční ozdoby, soutěž o jedlíka v oddělení, atletický víceboj, pexesový turnaj, projekt Moje rodina, bobování a sáňkování, aktivity, z kterých měly děti opravdovou radost, jelikož mohly být se svými kamarády a mohly chodit do školní družiny.

11. PORADENSKÉ SLUŽBY ŠKOLY

Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve škole funguje ŠPP - školní poradenské pracoviště. Všichni členové spolu úzce spolupracovali, vycházeli ze znalosti prostředí školy a jejího klimatu, spolupracovali s vedením školy, pedagogickým sborem, třídními učiteli se ŠPZ (PPP, ŠPC), sociálními odbory, dalšími externisty, všichni členové dodržovali etický kodex.

Všichni členové ŠPP se pravidelně 1 x týdně scházeli na poradách ŠPP, kde se informovali o jednotlivých žácích s SVP, fungování tříd, problémových situacích u žáků, kteří vyhledali jejich pomoc.

Hlavní cíle ŠPP:

- A) prevence školní neúspěšnosti** - zaměřovalo se na rizika, která oslabují efektivitu vyučovacího procesu, řešilo problémy žáků ve školním prostředí,
- B) prevence školní docházky** - zaměřovalo se na vysokou omluvenou absenci žáků, neomluvenou absenci, pozdní příchody,
- C) sociálního klima školy** – budovalo a vylepšovalo příznivé sociální klima ve škole i v třídních kolektivech, rozvíjelo a podporovalo zdravé vztahy ve škole,
- D) péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami** (s SPU, nadání, cizinci) – připravovalo podmínky pro inkluzi žáků s SVP,
- E) prevence sociálně nežádoucích jevů** - realizovalo preventivní programy a sledovalo jejich úspěšnost, spolupřátalo adaptační kurzy,...

Výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání

VÝCHOVNÍ PORADCI:

pro 1. stupeň - Mgr. Jana Klusová

pro 2. stupeň - Mgr. David Škvor

- sjednocovali a usměrňovali činnost TU,
- zajišťovali depistáž žáků, kteří by potřebovali pomoc, hlavně v distanční výuce
- předávali informace a návrhy týkající se výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy problémových žáků vedení školy,
- řešili výchovné problémy žáků, příčiny školní neúspěšnosti, koordinovali další péči,
- spolupracovali s pracovníky PPP
- garantovali podmínky pro vzdělávání žáků s SVP,
- seznamovali pedagogický sbor s novými zprávami žáků s SVP,
- organizovali a účastnili se výchovných komisí,

- poskytovali pomoc žákům i rodičům v procesu volby povolání,

Činnost speciálních pedagogů

Protože jsme škola inkluzivní, máme vytvořený silný, výborně fungující tým speciálních pedagogů, kteří působí na 1. i 2. stupni ZŠ.

Celkem speciálních pedagogů	1.stupeň	2. stupeň
7	Mgr. Miroslava Čmelíková Mgr. Monika Ježdíková Mgr. Jana Klusová Mgr. Bohumila Meszárosová Mgr. Ilona Nedvídková	Mgr. Zdeněk Dvořák Mgr. David Škvor

- vedli předmět Pedagogická intervence pro žáky s IVP v běžných třídách,
- poskytovali pedagogickou intervenci žákům, kteří mají doporučení z PPP nad rámec skupinové intervence,
- byli poradci ostatním členům pedagogického sboru, kteří mají ve své třídě žáky s SVP.

Činnost školní psycholožky

ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKA

PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková

Působení školní psycholožky je ve škole velmi přínosné. Stanovovala žákům vhodnou podporu a zajišťovala vhodnou pomoc. Poskytovala odbornou pomoc při řešení výchovných, výukových i osobních problémů. Pravidelně se účastnila porad vedení.

Věnovala se:

- individuální práce se žáky
- skupinová práce a práce s třídními kolektivy
- realizace adaptačních kurzů
- sociometrická šetření
- individuální práce s učiteli
- komunikace s rodiči
- krizová intervence

- výuka Osobnostní výchovy
- správa informačního portálu pro učitele
- Instruktor na lyžařský výcvik
- spolupráce s PPP, OSPOD
- spolupráci s ŠPZ, dalšími odborníky (lékaři, klinickými psychology,...), pracovníky OSPOD.

Proč je školní psycholožka pro naši školu tak důležitá:

- je spojovacím článkem a prostředníkem komunikace mezi všemi články školy
- pracuje s celým systémem školy
- pracuje v prostředí školy i v terénu na mimoškolních akcích
- ovlivňuje řešení školních problémů tam, kde vznikly
- nabízí udržitelná řešení
- působí dlouhodobě – sleduje a analyzuje výsledky své práce, navrhuje další kroky, které vývoj žádá
- aktivně ovlivňuje práci pedagogického sboru a přispívá k udržování dobrého klimatu školy

Spolupráce s PPP, SPC

Spolupracovali jsme s PPP Francouzská. Spolupráce byla v tomto školním roce velmi složitá, nebyli jsme spokojeni s komunikací a vyhodnocováním požadavků školy vůči žákům s SVP. Od školního roku 2021/2022 boužel nebudeme mít žádnou třídu podle §16 na 1. stupni.

Rodiče začali kvůli nespokojenosti s vyšetřením ve Francouzské vyhledávat jiné PPP, kde se setkali s vlídnějším a profesionálnější přístupem.

Také jsme spolupracovali s PPP Jabloňová pro Prahu 10 a s PPP Barunčina pro Prahu 11, 12. V obou zmíněných PPP byla spolupráce výborná.

Spolupráce se sociálními odbory

OSPOD P4

Průběžně jsme podávali informace o žácích na žádost OSPODu. Škola se tento školní rok neobracela z vlastní iniciativy na OSPOD kvůli konkrétnímu žákovi.

12. SPOLUPRÁCE S RODIČI, OSTATNÍMI PARTNERY, MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ SPOLUPRÁCE, MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY

Spolupráce s rodiči

Spolupráce školy s rodiči je na vysoké úrovni. Velmi si toho vedení školy cení a podporuje dobré vztahy s rodiči celoročně. Rodiče mají ve školu důvěru, přijímají tak různá oznámení, rozhodnutí školy bez větších problémů.

Komunikačním kanálem mezi školou a rodiči je **Komens/Bakaláři**. Rodiče jsou s pedagogy v kontaktu telefonicky, e-mailem. Zprávy o životě školy jim škola pravidelně podává na **webových stránkách školy a na fb školy**.

Velmi přínosná byla **setkání online třídních důvěrníků** 2x za školní rok před třídními online schůzkami, kde s vedením školy projednávali, navrhovali zlepšení, chválili novinky.

V letošním školním roce neproběhly z důvodu covidových opatření **Triády** - schůzka žák - rodič - třídní učitel. Velké poděkování patří rodičům za **podporu svých dětí v době distanční výuky** a za intenzivní pomoc škole při propojení žáků do online výuky.

Mezinárodní spolupráce

Skupina pedagogů naší školy měla v tomto roce navštívit zahraniční školy, bohužel se návštěvy odsunuly z důvodu opatření při cestování do zahraničí.

Spolupráce s ostatními partnery

Zřizovatel MČ Praha 4	• velká podpora činnosti a záměrů školy, dostatečná vzájemná informovanost, podpora našich školních akcí a projektů, návštěvy zástupců MČ na akcích školy, návštěva našich žáků na velkém množství akcí pořádaných MČ Praha 4.
Karlova univerzita	• jsme fakultní školou UK - pravidelné náslechy studentů pedagogické, teologické, filosofické fakulty, školského managementu, reflexe s vedením školy a vedoucími praxí - PaedDr. Mazáčovou,

	Mgr. Blažkovou, dlouhodobé praxe v předmětech studovaného oboru.
SPORTOVNÍ KLUBY a společnosti zajišťující kroužky	Bohemians - florbalový kroužek , Sokol Pražský - basketbalový tým, Slavoj Podolí - fotbalový kroužek, Sympa mažoretky, Intellectus, CIS kurzy.
Ovoce zelenina Brázda	v rámci projektu Ovoce do škol - doprovodné akce pro žáky 1. stupně, sponzoring pro školní projekty
Sue Ryder	pravidelné návštěvy ŠD v knihovně, besedy, pořady
Osvětová beseda, o.p.s.	školení vyučujících, konference, zahraniční stáže
SOU Ohradní	polytechnická hnízda pro žáky 8. a 9. ročníku
Akademie řemesel Zelený Pruh	polytechnická hnízda pro žákyně 8. a 9. ročníku
Public Vision	dotykové nástěnky Ámos vision na chodbách školy
Jules a Jim	prevence, sociometrie ve třídách
Městská Policie	dopravní výchova pro 4. a 5. ročník

Mimoškolní aktivity

ZÁJMOMÉ KROUŽKY

Nabídka kroužků byla v tomto školním roce pozastavena. Žádný kroužek, kromě klavíru v individuálních hodinách, pořádaný školou neprobíhal.

OZDRAVNÉ POBYTY A LYŽAŘSKÝ VÝCVIK

V červnu se zúčastnily Švp pouze 4 třídy školy. Lyžařský výcvik neproběhl.

13. ÚČAST ŠKOLY V ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMECH

Operační program:	Výzkum, vývoj a vzdělávání (ESF)
Výzva:	č. 02_18_064 Podpora škol formou projektů zjednodušeného vykazování – Šablony II pro Prahu v prioritní ose 3 OP VVV
Název:	Škola pro život, škola pro všechny II
Registrační č. projektu:	CZ.02.3.68/0.0/0.0/18_064/0009630
Poskytovatel:	EU /ESIF/, MŠMT
Čerpání financí:	1 918 978,- Kč
Ve fázi:	dokončení
Ukončení:	30. 4. 2021

Operační program:	Praha pól růstu ČR (ESF)
Výzva:	č. 28 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti
Registrační číslo projektu:	CZ.07.4.68/0.0/0.0/17_045/0001244
Poskytovatel:	EU, MHMP
Čerpání financí:	2 768 800,- Kč
Ve fázi:	dokončeno
Ukončení:	30. 6. 2021

Operační program:	Praha pól růstu ČR (ESF)
Výzva:	č. 49 Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem
Registrační číslo projektu:	CZ.07.4.68/0.0/0.0/18_066/0001484
Poskytovatel:	EU, MHMP
Čerpání financí:	3 069 360,-
Ve fázi:	Plná realizace
Ukončení:	31. 12. 2021

Operační program:	Praha pól růstu ČR (ESF)
Výzva:	č. 54 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti II
Registrační číslo projektu:	CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002021
Poskytovatel:	EU, MHMP
Čerpání financí:	2 551 578,- Kč
Ve fázi:	Plná realizace

Operační program:	Výzkum, vývoj a vzdělávání (ESF)
Výzva:	Šablony III pro Prahu v prioritní ose 3 OP VVV
Název:	Společnou cestou ke kvalitnímu vzdělávání
Registrační č. projektu:	CZ.02.3.X/0.0/0.0/20_081/0017583
Poskytovatel:	EU /ESIF/ , MŠMT
Čerpání financí:	1 439 011,- Kč
Ve fázi:	Plná realizace

14. ZKUŠENOSTI S PÉČÍ O NADANÉ ŽÁKY

V tomto školním roce jsme se věnovali vytipovaným žákům, nikdo ale neměl ITP na nadání z Pedagogickopsychologické poradny. Následně jsme s rodiči konzultovali způsob jejich stimulace a vedení, aby se mohli s ohledem na své silné i slabší stránky optimálně rozvíjet. Ve stejném duchu byl pak instruován i pedagogický sbor.

Nadaní žáci byli vzděláváni na základě principu integrace s využitím speciálních metod, postupů, didaktických materiálů, forem a způsobů vzdělávání, včetně vybraného vzdělávání ve vyšším ročníku, byla jim poskytována odborná pomoc školní psycholožky, ŠPZ.

Těmto několika žákům jsme:

- zintenzivnili přípravu na účast na soutěžích, včetně celostátních kol,
- nabídli zájmové aktivity, které prohlubovaly jejich nadání,
- obohacovali vzdělávací obsah,
- zadávali samostatné úkoly, specifické úkoly, projekty,

Žáci se sportovním, hudebním, výtvarným nadáním nemohli navštěvovat kroužky zaměřené na tyto výchovy. Ani nereprezentovali školu v soutěžích, olympiádách. Pedagogové rozvíjeli tak žáky zadáváním problémových úkolů, rozšiřujícím učivem, projektovým online vyučováním, nabízeli jim individuální konzultace a možnost využívání didaktických online pomůcek a materiálů.

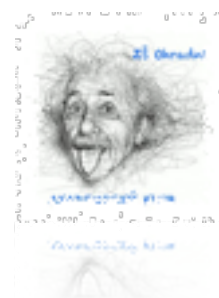
Akademický klub

Akademický klub je určen žákům, kteří dosahují výborných studijních výsledků a ještě jsou ochotni své obzory dále rozvíjet ve svém volném čase, nad rámec školní výuky, žákům bystrým, žákům nadaným v daném oboru bez ohledu na jejich prospěch. Bohužel v tomto roce neprobíhal.

Koordinátor: Mgr. Zdeněk Dvořák

Dělám víc, než musím

Každoročně delegujeme nadaného žáka na akci MČ Praha 4, **Dělám víc, než musím**. V tomto roce byl nominován žák 9. ročníku, MATIAS LIEBL z 9. A, který se věnuje od dětství vojenství, světové válce. I jeho studijní výsledky jsou výborné. Při mezinárodních dnech představoval své prezentace žákům a pedagogům celé školy. Také prezentoval své znalosti na mezinárodních večerech pro rodiče. Z důvodu koronaviru byla akce přesunuta na další školní rok, kde Matias ocenění získal a bylo mu předáno ve škole.



Úspěchy žáků ve školním roce 2020/2021

Žáci se účastnili ve velmi omezeném počtu soutěží, které probíhaly online formou. Ve škole téměř žádné soutěže v rámci distanční výuky neproběhly.

- Pythagoriáda,
- Zlatý list,
- biologická olympiáda.

15. POLYTECHNICKÁ VÝCHOVA

Vybavení

- vybavení ŠD a tříd 1. stupně stavebnicemi na podporu rozvoje pracovních schopností a dovedností,
- obnova vybavení učebními pomůckami pro technické vzdělávání v rámci předmětu Člověk a svět práce,
- vzdělávání žáků v rámci exkurzí a výletů (např. Techmania), které se zaměřují na cílenou popularizaci vědy a techniky, žáci se interaktivně zapojují,
- žáci se v rámci Čsp učí základy pěstíctví, práci s technickým materiálem, šijí, vaří, montují a demontují.

Polytechnická dílna

Žáci navštěvovali v rámci předmětu Člověk a svět polytechnickou dílnu., Výuku zajišťovali pedagogové, kteří absolvovali projekt polytechnických hnízd na SOU Prahy 4. Hodiny byly nejvíce zaměřeny na práci se dřevem. V tomto roce jsme se zaměřili na výuku 1. stupně v polytechnické dílně.

Badatelská výuka pomocí PASCO

Při hodinách fyziky žáci pracovali se sadami PASCO Sensorium, Součástí sady jsou také zpracované úlohy pro žáky, a dále metodický průvodce učitele těmito přípravami. Cílem těchto sad bylo přenést experiment z odborných učeben, které jsou tradičním prostorem pro realizaci školních pokusů, také do klasické třídy.

CO CHCEME V ROCE 2021/2022:

- nadále pokračovat v polytechnickém hnízdě v SOU Ohradní s žáky 8. a 9. r. v rámci Čsp, pokračovat v polytechnickém hnízdě v Akademii řemesel na Zeleném Pruhu s žákyněmi 8. a 9. r. v rámci Čsp, využívat možnosti polytechnické dílny i pro 1. stupeň.

16. PŘÍPRAVNÉ TŘÍDY, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ ZE SOCIÁLNĚ ZNEVÝHODNĚNÉHO PROSTŘEDÍ DO ZŠ

Přípravné třídy

Přípravné třídy na ZŠ Ohradní nemáme.

Zkušenosti s integrací a začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Hlavní cíle pro integraci a začleňování dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí jsme si stanovili následující:

- zvládnutí učební látky, rozšiřování slovní zásoby,
- zvládání negativních emocí,
- vztahů mezi vrstevníky,
- zapojení žáka do školních kroužků,
- zajištění spolupráce s dalšími organizacemi poskytujícími např. doučování, podporu rodičů.
- zohledňování vzdělávacích potřeb žáka,
- individuální podpora dítěte, hlavně při distanční výuce
- soustředění se na jazykovou bariéru,
- při zjištění rizikového chování objevujícího se v blízkosti dítěte okamžité informování OSPOD, OSOC, učitelé se snaží včas odhalit skryté formy a náznaky problémové situace v sociálním prostředí žáka,
- důležitá spolupráce rodič – učitel – vedení školy,
- vedení školy řeší problém dítěte ve školním prostředí a vytyčí ve spolupráci s výchovným poradcem úkoly spolupráce, důležitá je zpětná vazba plnění,
- žákům je zpracován IVP na základě doporučení PPP nebo SPC,

- dále probíhá spolupráce třídní učitel – ostatní pedagogové – výchovný poradce – školní psycholog – PPP, OSPOD,...
- žáci jsou hodnoceni odlišnými formami, pracují se speciálními pomůckami,
- učitelé se snaží získat žákovu důvěru, oceňují ho, chválí – každý potřebuje zažít úspěch.

Ve školním roce 2020/2021 se objevilo několik žáků, kteří začali výrazně selhávat v docházce, ve výuce plnění školních povinností, hlavně při distanční výuce.

Díky vnímavosti a spolupráci učitelů, vedení školy, psycholožky i metodiků prevence, výchovných poradců se dařilo podchycovat ohrožené žáky a v individuální spolupráci s nimi, s jejich rodiči, lékaři či OSPOD nacházet další cesty a možná řešení.

Někteří se nedokázali zadaptovat opět v distanční výuce i přes individuální podporu a apel na rodiče pracovali špatně nebo vůbec. Tyto žáky jsme i individuálně řešili hned během distanční výuky. Školní psycholožka intenzivně kontaktovala rodiny, žáky, nabízela pomoc, upozorňovala na možná rizika. U velké části těchto žáků došlo ke stabilizaci a začali v mezích možností fungovat, budeme s nimi pracovat intenzivně i v dalším školním roce.

17. VZDĚLÁVÁNÍ CIZINCŮ A PŘÍSLUŠNÍKŮ NÁRODNOSTNÍCH MENŠIN, POČET DĚTÍ CIZINCŮ ZE STÁTŮ EU A OSTATNÍCH STÁTŮ, ZKUŠENOSTI S INTEGRACÍ A DALŠÍM ZAČLEŇOVÁNÍM DĚTÍ CIZINCŮ DO PROSTŘEDÍ ZŠ

Počty dětí cizinců

Státy EU	Počet
Belgie	
Bulharsko	1
Dánsko	
Estonsko	
Finsko	
Francie	
Chorvatsko	
Irsko	
Itálie	
Kypr	
Litva	
Lotyšsko	
Lucembursko	
Maďarsko	
Malta	
Německo	
Nizozemsko	
Polsko	1
Portugalsko	
Rakousko	
Rumunsko	
Řecko	
Slovensko	11
Slovinsko	
Španělsko	

Švédsko	
Velká Británie	
Celkem (EU)	13
Ostatní státy (v případě, že nejsou státy uvedeny, dopište je do volných řádků)	
Čína	
Rusko	2
Ukrajina	8
Vietnam	6
Kosovská republika	1
Kyrgyzská republika	2
Ázerbajdžánská republika	1
Celkem (ostatní státy)	20
Celkem (státy EU + ostatní státy)	33

Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců

Při vzdělávání žáků s OMJ se současně učí ČJ jako nový (druhý) jazyk a zároveň se prostřednictvím ČJ mají učit. Jazyková bariéra je pro ně tak mnohdy velkou překážkou, která je často limituje v jejich výkonech. Proto jsme v tomto školním roce nabídli žákům opět kroužek Doučování češtiny pro žáky s OMJ. Zaměřili jsme se při jejich výuce na:

- rozšiřování slovní zásoby, tvarosloví - tvorba a použití tvarů slov,
- nácvik a používání komunikačních dovedností a porozumění.

Výuka žáků s OMJ vyžaduje specifický přístup a zvláštní, náročnou přípravu. Výuka probíhá pomalu a po malých krocích:

- informace podáváme postupně s neustálým ověřováním porozumění,
- používáme krátké věty nebo hesla,
- jsme konkrétní a přesní,
- písemné informace dáváme žákovi s OMJ v heslech, bodech, malým tiskacím písmem.

- s rodiči komunikujeme pomocí mailu, sms, ne telefonicky,
- využíváme pomůcky pro žáky s OMJ, pracovní listy, učebnice pro cizince.

ZAČLENĚNÍ ŽÁKŮ S OMJ VE VÝUCE

Snahou vyučujících bylo pomoci se začleněním všem žákům s OMJ co nejrychleji a nejefektivněji do třídních kolektivů, ať již v samotných vyučovacích hodinách, či o přestávkách nebo při spolupráci na školních projektech – konkrétně projektu Mezinárodních dnů. Vyučující vycházejí vždy z konkrétní situace těchto žáků, z jejich dosavadní znalosti českého jazyka, jejich dalších jazykových dovedností, jejich jazykového původu, věku, délky pobytu v ČR, rodinného prostředí. Všechny tyto aspekty hrají roli při postupném začleňování dětí s OMJ do prostředí třídních kolektivů.

DOUČOVÁNÍ - ČESKÝ JAZYK PRO ŽÁKY S OMJ

Ve školním roce byl v 1. i 2. pololetí realizován projekt MČ Prahy 4 – „Žijeme na Čtyřce společně“. Žáci se zaměřovali především na rozšíření slovní zásoby, porozumění a nácvik řeči. U starších žáků šlo také o správnou gramatiku, výuku a hru.

18. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Výchovné a vzdělávací cíle EVVO na ZŠ Ohradní

Motivovat žáky a poskytnout žákům příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:

- k ochraně a zlepšování životního prostředí,
- k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem,
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí,
- k udržitelnému způsobu života.

Kompetence k řešení problémů, komunikativní, sociální a personální

- vést žáky k využívání kooperativních a komunikačních dovedností při řešení problémů životního prostředí,
- učit žáky hledat různé varianty řešení problémů životního prostředí,
- rozvíjet schopnost kriticky posuzovat a vyhodnocovat informace související s životním prostředím.

Kompetence pracovní

- vést žáky k osvojování praktických dovedností pro chování a pobyt v přírodě,
- vést žáky k pochopení a uplatňování principů udržitelného života,
- vést žáky k péči o životní prostředí.

Kompetence občanská

- umožňovat žákům poznávat z vlastní zkušenosti přírodní a kulturní hodnoty v jejich okolí, chápat příčiny a následky jejich poškozování
- vést žáky k uvažování v souvislostech, k vnímání závislosti rozvoje lidské společnosti na přírodě a na stavu životního prostředí, k porozumění zákonitostí biosféry, ekonomické, sociální a ekologické provázanosti světa, k porozumění problémům životního prostředí a jejich příčinám
- vést žáky k odpovědnému jednání vůči přírodě a prostředí v každodenním životě
- vést žáky k projevování pokory a úcty k životu ve všech jeho formách
- podporovat vnímání krásy přírody a krajiny, rozvíjet schopnosti hodnotit různé postoje a chování člověka k přírodě.

Realizace EVVO

- jednotlivých vzdělávacích oborů
- školních akcí
- ozdravných pobytů

- projektů
- zájmových kroužků
- každodenního života školy

Environmentální výchova prolínala prakticky do všech vzdělávacích oborů. Na 1.stupni zejména do prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Na 2. stupni do přírodopisu, zeměpisu, chemie, výchovy k občanství, výchovy ke zdraví, Čsp a další. (Podrobně rozpracováno ve školním vzdělávacím programu.)

V průběhu školního roku bohužel výuka polytechniky neprobíhal kvůli kovidovým opatřením.

EXKURZE:

- Krčský les, zoologická zahrada (Praha),

PROJEKTY:

- Mikroklima okolí školy, Ekologie, Ptáci, Den stromů,
- NEPZ – přednáška o divoké přírodě a její ochraně pro 3. - 9. ročník,

VÝLETY:

- třídních kolektivů,
- návštěva různých památek a muzeí a další.

Některé z nich byly zaměřeny přímo na environmentální výchovu, některé se EVVO dotýkaly alespoň okrajově. EVVO nebyla realizována v rámci ozdravných pobytů.

V rámci každodenního života školy se žáci podíleli na péči o své životní (školní) prostředí – péče o květinovou výzdobu školy, péče o vegetaci na pozemku školy. Samozřejmostí bylo třídění odpadu, sběr elektroodpadu a pravidelný sběr papíru.

PŘÍRODOVĚDNÝ PROUŽEK

Při škole pracoval již 8. rokem přírodovědný kroužek, který se již posedmé zapojil do soutěže Zlatý list organizované Českým svazem ochránců přírody. Kroužek vedla paní učitelka Kubíková, žáci si díky ní nejen osvojovali praktické dovednosti pro chování a pobyt v přírodě, ale i z vlastní zkušenosti poznávali přírodní a kulturní hodnoty.

Hlavními cíli bylo motivovat žáky a poskytnout jim příležitosti k dosažení znalostí, dovedností, postojů a návyků:

- k ochraně a zlepšování životního prostředí,
- k utváření hierarchie životních hodnot slučitelných s udržitelným rozvojem,
- k smysluplnému jednání a tvořivosti ve prospěch životního prostředí,
- k udržitelnému způsobu života.

Přírodovědné soutěže

ZLATÝ LIST

- celostátní soutěž Českého svazu ochránců přírody (týmová soutěž)

PRAŽSKÝ PRAMEN

- soutěž pro žáky pražských základních škol pořádaná Gymnáziem Botičská

BIOLOGICKÁ, MINERALOGICKÁ OLYMPIÁDA

19. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Žijeme na Čtyřce společně

V rámci tohoto projektu, který podpořilo MV ČR a Magistrátu hl. m. Prahy v rámci dotačního programu projektů obcí na integraci cizinců, jsme pokračovali v kroužku doučování češtiny pro děti a žáky s horší znalostí češtiny. Získali jsme opět finance na realizaci projektových dní a na celoškolní vzdělávací akce. Projekt se soustředil také na nabídku bezplatných akreditovaných seminářů organizace META, o.p.s., které byly zaměřené na zvyšování znalostí pedagogů v oblasti vzdělávání a začleňování žáků s OMJ, které vyučující pravidelně absolvovali.

Mezinárodní dny

Během roku jsme nerealizovali ani jeden mezinárodní den kvůli uzavření škol a následným hygienickým opatřením.

20. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Hodnocení činnosti školního metodika prevence

Metodička prevence - Bc. Šárka Burkoňová

Metodickou, koordinační a poradenskou činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů na naší škole realizuje zástupkyně pro prevenci a školní družinu. Pravidelně jednou týdně probíhaly porady školského poradenského pracoviště, kterých se účastnila metodička prevence, školní psycholožka a výchovní poradci. Během porad nejen sdíleli informace, ale také společně vytvářeli strategie řešení jednotlivých problematických jevů. Nejčastější oblasti prevence byly problémy v oblasti duševního zdraví včetně poruch příjmu potravy, záškoláctví (zejména neúčast v on-line výuce) a vztahové problémy v třídních kolektivech.

KONKRÉTNĚ:

- a) koordinovala přípravu a realizaci preventivního programu školy,
- b) koordinovala a spolupodílela se na realizaci aktivit školy v oblasti prevence rizikového chování,
- c) spolupracovala s metodickým týmem ve Školském poradenském pracovišti, nabízela rodičům možnost konzultací v předem určených konzultačních hodinách,
- d) metodicky vedla pedagogické pracovníky školy v oblasti prevence rizikového chování,
- f) koordinovala spolupráci s institucemi, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s odbornými pracovišti (poradenství, terapie...),
- g) komunikovala s žáky školy, jejich rodiči a ostatními pedagogickými pracovníky školy, případně je odkazovala na další odborníky,
- h) monitorovala žáky s rizikovým chováním,
- i) zaměřovala se ve spolupráci s třídními učiteli na zachycování varovných signálů souvisejících s problematikou rizikového chování,
- j) v případě akutního výskytu rizikového chování kontaktovala odpovídající odborné pracoviště - vedla písemné záznamy, které dokládaly rozsah a obsah činnosti ŠMP a také navržená a realizovaná opatření,
- k) předávala odborné informace o problematice rizikového chování pedagogickým pracovníkům školy,
- m) účastnila se pravidelných setkávání ŠMP (v PPP, MČ),
- n) prezentovala výsledky preventivní práce školy, získávání nových odborných informací a zkušeností, účastnila se porad vedení.

Bezpečná škola pro všechny

V uplynulém školním roce byl na naší škole realizován navazující projekt Bezpečná škola pro všechny - Rosteme spolu, který byl finančně podpořen grantem MHMP. Zvláštní důraz byl v projektu kladen na zvyšování osobnostních a sociálních kompetencí, efektivní komunikaci, řešení konfliktů a další témata, která přispívají ke zdravému a bezpečnému klimatu tříd.

V rámci projektu jsme pracovali i s tématem duševního zdraví. Dobrý psychický stav dětí a fungování třídních kolektivů považujeme za základ, který může minimalizovat riziko a dopady dalšího nežádoucího chování. Kromě aktivit vycházejících z tohoto projektu jsme realizovali také programy zaměřené na prevenci látkových i nelátkových závislostí, finanční gramotnost, osvětu v oblasti zdravého dospívání a sexuality a další. Programy se uskutečnily za finanční podpory MČ P4. Podkladem pro jejich realizaci byl Preventivní program školy vypracovaný zástupkyní pro prevenci v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28). Ten vznikl na základě evaluace předchozího školního roku, individuálních rozhovorů s třídními učiteli, kteří reflektovali klima a potřeby jednotlivých tříd a také na základě individuální práce školského poradenského pracoviště (dále ŠPP) se žáky.

Dalším komunikačním kanálem byla například schránka důvěry či on-line aplikace NNTB (Nenech to být – žáci zde mohou anonymně upozornit na cokoli, co je trápí).

Z důvodu uzavření škol v rámci vládních opatření proběhly některé programy on-line formou. Programy, které byly zrealizovány externími organizacemi (v celkovém počtu 193 hodin):

Název program:	Třída:	Počet hodin ve třídě:	Počet hodin celkem:
Budujeme naši třídu	1. A, B, C	2	6
Učíme se spolupracovat	2. A, B, C	2	6
Umíme se domluvit	3. A, B, C	3	9
Divadlo Fórum	3. A	2	2
Rozvoj emoční inteligence	3. A, B, C	2	6
(Ne)kuřátka	4. A, B, C	2	6
Šikana a kyberšikana	4. A, B, C, 5. D, 6. B	3	15
Nebezpečí na síti	5. A, 5. C, 6. A, 8. B, C, 7. A, C	3	21
Šikana	5. B	4	4
Kyberšikana	5. C	4	4
Umíme se domluvit	5. A, B, D	2	6
Psychohygiena	5. B, 8. B	3	6
Psychohygiena	7. A, B, C	2	6
Vztahy a komunikace	7. A	3	3
Obezita není náhoda	3. A, C, 4. A, 5. A, C, D, 6. D, 7. A, B, C	2	20
Zdravé dospívání	6. A, B, C, D	2	8
(Ne)pijeme s rozumem	6. A, B, C, D	2	8
Umíme se domluvit	6. A, B, C, D	2	8
Umíme se domluvit	8. A	3	3
Zahulíme, uvidíme – marihuana	8. A	2	2
Migrace, uprchlictví	8. B	4	4
Digitální wellbeing	8. C	2	2
Pozitivní psychologie	8. A, B, C, D, 9. A, B, C	2	14
Zdravé dospívání II	9. A, B, C, D	4	16
Finanční gramotnost	9. A, B, C, D	2	8

Spolupráce s organizacemi

- MČ Praha 4
- PPP Francouzská
- Jules a Jim
- Prevalis
- Policie ČR
- Městská policie Praha
- Linka bezpečí
- Nenech to být
- Ámos vision

Činnost v době distanční výuky

Během distanční výuky probíhaly preventivní programy on-line formou a doplňovala je individuální práce s rizikovými žáky. V rámci on-line porad byly pravidelně sdíleny informace o fungování dětí, školní psycholožka oslovovala žáky či rodiče žáků, kteří se nepřipojovali do hodin a zjišťovala důvody, na které navazovala potřebnou intervencí. Školní metodička prevence kontaktovala ty, kteří měli před uzavřením školy nějaké problémy. S některými z těchto žáků následně komunikovala, převážně přes e-mail. Svou podporu nabízela i prostřednictvím třídních učitelů, kteří o možnosti konzultací informovali žáky během svých hodin.

Další aktivity spojené s prevencí

ADAPTAČNÍ KURZ PRO ŽÁKY 6. ROČNÍKU

S využitím příspěvku od MČ P4 jsme zrealizovali adaptační kurz, kterého se zúčastnil třídní učitel se školní psycholožkou.

SPOLUPRÁCE SE ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKOU

Individuální práce se žáky, školní psycholožka provedla sociometrické šetření a na základě výsledků dala doporučení třídním učitelům, jak se zjištěnými fakty pracovat.

SCHRÁNKA DŮVĚRY

Vedle ředitelny je umístěna schránka důvěry, kterou ředitelka školy pravidelně vybírá a řeší podněty, které žáci do schránky dají. Většina podnětů není anonymní, tudíž procento úspěšnosti pomoci žákovi je vysoké.

DALŠÍ SPOLUPRÁCE

- s PPP Francouzská,
- s rodiči žáků,

NADSTAVBOVÉ AKTIVITY ŠKOLY

- Mezinárodní dny, Žákovský parlament, Akademický klub, školní kroužky

AMOS VISION

Na chodbách C3, A2, B2 jsou 3 panelové obrazovky Ámos Vision, kde mohou žáci o přestávkách sledovat informativně - vzdělávací vysílání. Objevují se zde mimo jiné krátká preventivní videa zaměřená na prevenci sociopatologických jevů, základy první pomoci, životosprávu apod.

21. ŽÁCI S TRVALÝM POBYTEM V JINÉM KRAJI

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem									1		33			
z toho nově přijatí									1		5			

22. DALŠÍ ÚDAJE O ZŠ, KTERÉ POVAŽUJETE ZA DŮLEŽITÉ (NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ A PRIORIT)

Co jsme plánovali a jak se podařilo realizovat 2020/2021:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy - **ANO**
- opravit 2. část venkovního hřiště (MČ Praha 4) - **realizace od září 2021**
- zažádat v projektu o biologickou učebnu z Výzvy 54 - **ANO**
- provést testování Kalibro (žáci, rodiče, pedagogové, nepedagogové) - **ANO**
- zažádat o projekt na učebnu biologie - **ANO**
- obnovit školní atrium ze získaného projektu Zahrady - **ANO**
- obnovit cvičnou kuchyňku z financí Běhu pro školu - **přesunuto na září 2021/22**
- dovybavit chodby a třídy relaxačními kouty - **zčásti ANO**
- obnovit IT techniku ve třídách - nové velkoformátové TV – **ANO**
- pomáhat – sbírka Děti dětem - **ANO**

ŠKOLÍ PROJEKTY

Hrdá škola – School United

- Suit up day – den obleků
- Den šílených účesů
- Vánoční dobrý skutek – dopisy a obrázky do Domovů pro seniory
- Barevný týden
- Pyžamový den
- Den české hrdosti

- Den Harryho Pottera
- Den učitelů

Školní Merch – oblečení s logem školy

Mezipředmětový projekt Evropská unie – 9. ročník

Pasování na čtenáře

Vodácký kurz

Slavnostní předávání vysvědčení žákům 9. ročníku na Nuselské radnici

Co plánujeme 2021/2022:

- redefinovat vizi školy
- upravit Švp
- nové webové stránky
- instagram školy

Materiálně:

- získat projekt na učebnu biologie
- obnovit cvičnou kuchyňku z financí Běhu pro školu
- dovybavit chodby a ŠD velkoformátovými nástěnkami
- zavést knihovničky na relaxační místa a do tříd
- zřídit školní knihovnu
- rozšířit sborovnu pro pedagogy

Ve výuce:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, propojit do výuky maximálně IT
- zavést do výuky tandemy
- zavádět nové metody a formy práce
- seznamovat se s formativním hodnocením
- účastnit se dlouhodobých projektů (Pomáháme školám k úspěchu, Moderní aktivizační metody ve výuce, Cirkus do škol, Trenéři do škol, Den pro školu)
- pomáhat – sbírka Děti dětem

Organizačně:

- zavést pozici školního administrátora
- získat pro školu pedagogického mentora
- nastavit do rozvrhu co nejvíce dělených hodin

23. NAPLŇOVÁNÍ CÍLŮ, OPATŘENÍ A AKTIVIT VYPLÝVAJÍCÍCH Z DLOUHODOBÉHO ZÁMĚRU VZDĚLÁVÁNÍ A ROZVOJE VZDĚLÁVACÍ SOUSTAVY HLAVNÍHO MĚSTA PRAHY 2020 – 2024

Zaměřujeme se na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2020 – 2024.

- **Pravidelná aktualizace ŠVP** – gramotnosti, kompetence, průřezová témata, témata esbepoznání a soft-skills, aktivní procesy kariérového poradenství.
- **Podpora integrace žáků s OMJ** - granty, doučování, DVPP, zahraniční stáže, vzdělávání pedagogů, spolupráce s o.p.s. Osvětová beseda, NPI.
- **Podpora výuky cizích jazyků** – soutěže, projekty, spolupráce s native speakers z cizích zemí.
- **Podpora polytechnické výchovy** – polytechnická dílna ve škole, zapojení do projektu SOU Ohradní, Akademie řemesel pro žáky 8. a 9. ročníku.
- **Podpora gramotností** – DVPP pedagogů, spolupráce s profesionály z praxe, zapojení do projektu Pomáháme školám k úspěchu, účast na matematických soutěžích (Pangea, matematický klokan, MASO,..).
- **Podpora žáků na činnosti školy** – žákovský parlament, aktivity směřující k vyšší účasti žáků na školních aktivitách.
- **Podpora výchovy ke kreativitě** – podpora spolupráce na projektech, akcích pro spolužáky, pro rodiče, výzdoba školy, kreativní nápady na relaxační místa, příprava na vstup na pracovní trh.
- **Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže** – kurzy a semináře, experti ve výuce, mentoring, osobní rozvoj pedagogů, podpora vzděláváním, podpora uvádějících učitelů pro začínající učitele, DVPP v oblasti formativního hodnocení.
- **Podpora vybavování a modernizace učeben** - výzvy OP PPP – podpora vybavování učeben, podpora vzdělávání pedagogů v digitálních technologiích, podpora školní psycholožky a metodika prevence.

- **Podpora tělesné výchovy a sportu** - Trenéři do škol, Cirkus do škol, prevence proti úrazům a zraněním při různých činnostech žáka.
- **Zkvalitňování vybavenosti a modernizace IT** – pořízení nových informačních technologií pro výuku žáků a práci pedagogů, účast na projektu Kraj pro bezpečný internet, DVPP v oblasti IT
- **Podpora prevence rizikového chování** – důsledná prevence, preventivní programy pro třídy, funkční ŠPP, spolupráce s Jules a Jim, PPP Francouzská, spolupráce s rodiči.
- **Podpora EVVO** – účast na seminářích a školeních a projektech k udržitelnému rozvoji, badatelsky orientovaná výuka, zřízení venkovní učebny, úprava zahrady v rámci projektu EU, podpora škol v přírodě, zřízení environmentální zahrady v atriu školy.
- **Podpora talentovaných žáků** – Akademický klub školy, podpora nadaných žáků ve výuce, propojenost do vyšších ročníků, zapojení v soutěžích, projektech, spolupráce s PPP, ŠPP.
- **Péče o žáky s SVP** – třídy podle §16, pedagogická intervence, specped péče, ŠPP, spolupráce s poradnami, IVP jako podpora žáků s SVP, účinná diagnostika a práce s rodinou.
- **Podpora mezinárodní spolupráce školy** – zahraniční stáže v rámci OP PPR, zapojení do Erasmus+.

24. INFORMACE O POČTECH ŽÁKŮ VE ŠKOLE S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM VE VZTAHU KE ZNALOSTI ČESKÉHO JAZYKA

Zjišťování počtu dětí s potřebou potřeby doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost Čj	22
Nedostatečná znalost Čj	10
Znalost Čj s potřebou doučování	7

25. STRUČNÝ POPIS PROBLEMATIKY SOUVISEJÍCÍ S ROZŠÍŘENÍM NEMOCI COVID-19 NA ÚZEMÍ ČESKÉ REPUBLIKY– a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol.

Na veškerá nařízení, opatření, doporučení, jsme všichni reagovali velmi pružně a efektivně. Nouzový stav opět posílil klima naší školy. Po celou dobu jsme citli citát pana Wericha: “Kdo chce, hledá způsoby, kdo nechce, hledá důvody.” Obrovsky nám pomáhali rodiče žáků, kteří nám věřili a podporovali naše rozhodnutí. Na oplátku dávali pedagogickému sboru krásnou pozitivní zpětnou vazbu, která všechny inspirovala do další náročné práce v době distanční výuky.

POPIS JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ ZAJIŠTENÝCH PŘI DISTANČNÍ VÝUCE

Distanční výuka

- IT vybavení z doby před koronou díky Blue Partners – p. Swientek, kteří se o naši školu starají
- online forma výuky v Teams
- hodiny dle online rozvrhu - ČJ – 3x, M – 1 - 2x, AJ – 3x, naukové předměty 1x, Vko – 1x,
- třídnické hodiny - pravidelně 1 x týdně

Zabezpečení žáků:

- iPady pro žáky domů, co neměli IT vybavení
- podpora ŠPP - psychologka, metodička prevence
- školní družina – odpolední schůzky online
- individuální schůzky žáků s pedagogy ve škole

Zabezpečení pedagogů:

- pravidelné online porady
- podpora pedagogičtí junioři – senioři
- vedení školy bylo 24/7 na příjmu
- PC učebna - PC domů pedagogům
- pravidelná IT školení
- videomanuály od kolegů - umístění v týmu Učitelé na Teams
- tandemy, učili si pedagogové hodiny navzájem podle zkušeností a možností

Schůzky:

- celý sbor – 1 x týdně – pondělí
- ŠPP – 1x týdně – úterky
 - o řešili se žáci, kteří se nepřipojovali,
 - o podpora metodiků prevence – intervence žáků s problémy
 - o kontaktování rodičů

- online TS s rodiči a vedením – vedení se připojilo do všech tříd, konzultace s pedagogy

Komunikace:

- sjednocení toku informací - nejdůležitější z celé online výuky
 - o zprávy pro rodiče – web a fb školy
 - o úkoly pro žáky – školní e-mail (MS Office)
 - o výuka – Teams (MS Office)

Zabezpečení rodičů:

- naslouchání jejich požadavkům
- pravidelné zprávy s informacemi
- třídní schůzky online
- týdny offline

Zápis do 1. Tříd:

- Online v Teams– 30 minut setkání rodič + dítě + pedagog

Přijímací zkoušky:

- pravidelné přípravy online
- měsíc před přijímacími zkouškami – rozvrh pro 9. ročník – ČJ, M, Aj – posílené hodiny

Offline týdny:

- pravidelně po 3 týdnech
- bez úkolů – čas na doplnění a odpočinek
- uvítali rodiče, žáci, ale hlavně učitelé - odpočinek, psychohygiena

Negativa distanční výuky:

- únava žáků i pedagogů
- menší motivovanost než v loňském roce
- problémy s distanční výukou (špatné připojení, nezájem, nepodnětné domácí prostředí) většinou žáci z méně podnětného domácího prostředí, žáci s OMJ - řešili členové ŠPP
- strach z neúspěchu při výuce - učitelé i žáci

Pozitiva distanční výuky:

- zvýšení IT dovedností žáků i pedagogů na naší škole, vytvoření skvělých výukových materiálů,
- nové vybavení IT,
- pozitivní reakce rodičů, pozitivní reakce žáků při výuce – socializace, úcta k pedagogům za snahu,
- převedení nově získaných zkušeností a dovedností do výuky v následujícím roce,
- škola je připravena na případnou distanční výuku ve školním roce 2021/2022.

26. ÚDAJE O ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

V ZÁŘÍ 2019 se zapojila ředitelka školy a zástupkyně školy do projektu ŘEDITEL NAŽIVO.



Ředitel naživo je dvouletý vzdělávací program (2019 - 2021) pro lidi ve vedení škol v rozsahu 350 hodin. Program je určen pro dvojice, které mají motivaci pracovat na tom, aby se děti v jejich školách učily naplno s radostí a chtějí sdílet své zkušenosti. Účastní se ředitelka školy a zástupkyně pro 1. stupeň.

VICE PROGRAMU:

1. **vize školy:** ředitel získává ostatní pro vizi školy, v jejímž centru je dítě, jeho učení a rozvoj.
2. **společenství:** ředitel buduje otevřené a učící se společenství.
3. **prostor a podmínky:** ředitel vytváří prostor a zajišťuje podporu pro naplňování vize školy.
4. **dopad:** ředitel neustále sleduje dopad na děti a jejich učení.

Pod vedením zkušených průvodců procházeli společná témata s přesahem do každodenní praxe. Setkání byla zaměřená na potřeby vedení školy. Zabývali se vizí a kulturou školy a kvalitou výuky. Pravidelně reflektovali svou práci, aktivně diskutovali, trénovali a propojovali svoje zkušenosti s teorií. Naučili se hledat inspiraci. V rámci exkurzí poznávali inspirativní školy. Dostali se na stáže ke zkušeným ředitelům přímo do jejich škol. Využili podpory kouče nebo mentora, s nímž mohli rozvíjet radosti nebo řešit výzvy, kterým ve škole a životě čelí.

Co si na konci programu účastnice odnesly?

- rozvinutí v sobě pedagogického leadera, sdílení v komunitě lidí, kteří si rozumějí, cílenou individuální podporu - mentorů, koučů, pracují s hodnocením, zažily osobní posun, inspirovaly se od špičkových lektorů a inspirativních škol.

27. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTACI ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Akce pro rodiče a veřejnost

- Vánoční trhy, divadlo na Fidlovačce, mezinárodní dny bohužel neproběhly
- Slavnostní přivítání prvňáčků 1. 9. 2020 ano
- Sbírka Děti dětem
- Výtvarné výstavy

Prezentace v médiích

- reportáže na ČT 1, ČT24, CNN PRima News, TV Praha

Prezentace na sociálních sítích, na internetu

- facebook.com/skolaohradni / www.zs-ohradni.cz

28. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČŠI

Ve školním roce 2020/2021 neproběhlo žádné šetření ČŠI.

29. ÚDAJE O PŘEDLOŽENÝCH A ŠKOLOU REALIZOVANÝCH PROJEKTECH FINANCOVANÝCH Z CIZÍCH ZDROJŮ

Program:	Státní zemědělský intervenční fond
Název:	Ovoce a zelenina do škol
Žadatel:	 OZ BRÁZDA s.r.o. FRUITS - VEGETABLES
Poskytovatel:	SZIF, EU

Program:	Státní zemědělský intervenční fond
Název:	Mléko do škol
Žadatel:	 OZ BRÁZDA s.r.o. FRUITS - VEGETABLES
Poskytovatel:	SZIF, EU

Rozvojový program:	Podpora polytechnické výchovy v ZŠ
Příjemce:	ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49
Žadatel:	Akademie řemesel Zelený pruh, SOU Ohradní
Poskytovatel:	MŠMT , EU

Další projekty, kterých se škola účastnila v roce 2020/2021, ale žadatelem byl jiný subjekt:

BEZPEČNÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY - komplexní programy všeobecné a selektivní primární prevence rizikového chování realizované ve školách - žadatel MČ Praha 4

ŽIJEME NA ČTYŘCE SPOLEČNĚ - podpora žáků s OMJ - žadatel MČ Praha 4.

ODLIŠNOST INSIRUJE III – MĚNÍME KLIMA ŠKOLY – podpora žáků s OMJ – žadatel Osvětová beseda, o.p.s.

POMÁHÁME ŠKOLÁM K ÚSPĚCHU – čtenářství a pisatelství – Nadace The Kellner Family Foundation

NOVÝ CIRKUS V HODINÁCH TĚLESNÉ VÝCHOVY – Cirqueon, o.p.s.

3D TISKÁRNY DO ŠKOL – Prusa Research – PrusaLab

ERASMUS+ LEADERSHIP FOR LEARNING – žadatel ZŠ Kunratice

DEN PRO ŠKOLU – dobrovolníci z praxe ve výuce – Nadace České spořitelny, Začni učit! , Q Desingers

30. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**Hospodaření s prostředky MČ P4**

	k 31. 12. 2020 v Kč	k 30. 6. 2021
Neinvestiční výdaje celkem	12 024 748,73	4 446 619,23
Vlastní výnosy celkem	4 726 988,92	2 291 653,14
Příspěvek na provoz od MČ P4	7 297 759,81	2 154 966,00
Hospodářský výsledek z hospodářské činnosti	-87 024,21	-95 452,39

Hospodaření s prostředky MŠMT A MHMP včetně šablon a posílení mzdových prostředků UZ 96

	k 31. 12. 2020 v Kč	k 30. 6. 2021
Náklady na platy zaměstnanců	39 776 055,00	20 520 240,00
Ostatní osobní náklady	325 000,00	91 720,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění a FKSP	14 402 273,96	7 463 405,08
Výdaje na učebnice, uč. pomůcky a služby	2 207 818,33	910 506,15
DVPP	84 700,00	116 100,00
Nemocenská	176 127,00	40 364,00

Hospodaření s prostředky z OP PPR - neinvestiční náklady

	k 31. 12. 2020 v Kč	k 30. 6. 2021	celkový rozpočet
výzva 28 Zvyšování kvality výuky u žáků OMJ	431 155,20	107 968,00	2 768 800,00
Výzva 20 Polytechnická dílna	1 254 689,98	ukončeno	2 497 006,63
Výzva 49 Začlenování a podpora žáků s OMJ	383 990,52	148 039,50	1 841 616,00
Výzva 37 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní Jazyková učebna	174 000,00	ukončeno	174 000,00
Výzva 54 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím	129 965,25	187 487,30	2 551 578,00

Hospodaření s prostředky z OP PPR - investice

	k 31. 12. 2020 v Kč	k 30. 6. 2021	celkový rozpočet
Výzva 20 Polytechnická dílna	828 807,30	ukončeno	828 807,30
Výzva 37 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní Jazyková učebna	2 465 551,09	ukončeno	2 465 551,09

31. INFORMACE O VÝSLEDKÁCH DALŠÍCH KONTROL PROVEDENÝCH VE ŠKOLE

Žádné kontroly neproběhly.

32. ÚDAJE O SPOLUPRÁCI S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

Škola nemá odborovou organizaci.

Při tvorbě výroční zprávy spolupracovali:

Mgr. Eva Smažíková, ředitelka škol

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová- zástupkyně ředitelky školy

Bc. Šárka Burkoňová - metodik prevence, zástupkyně ředitelky školy

Ing. Květoslava Ravaszová - rozpočtář a ekonom školy

Ivana Novotná - hospodářka školy

Mgr. David Škvor - výchovný poradce

PaedDr. Dagmar Borovičková - školní psycholožka

Mgr. Ctibor Novák - vedoucí metodiky Anglického jazyka

Schváleno Školskou radou: dne 15. 9. 2021.

Schváleno Pedagogickou radou: dne 6. 10. 2021.

V Praze dne 15. 10. 2021.

Eva Smažíková, ředitelka škol

ZŠ Ohradní

“Škola pro život, škola pro všechny”.