



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Finská stáž se zaměřením na žáky s OMJ

23. 1. 2023 – 26. 1. 2023





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49

Ohradní 1366/49

140 00 Praha 4

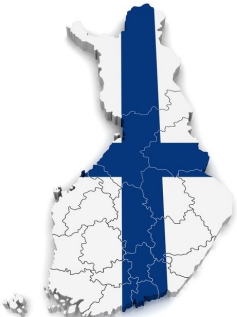
ČR



Účastnice stáže:
Mgr. DITA RAIDOVÁ
Mgr. DAVID ŠKVOR

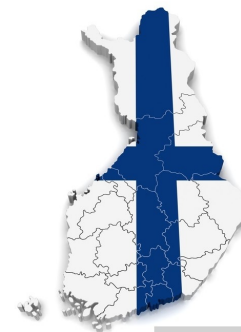
KIVINITY SCHOOL

Kuusitie 3, 67200, Kokkola, Finland



ZÁKLADNÍ ZNAKY FINSKÉHO VZD. SYSTÉMU

- *soustředí se na zlepšování výsledků žáků,*
- *podpora individuálního učení žáků*
- *aktivní učení, kritické myšlení, řešení problémů*
- *podpora kreativity žáka*
- *rovnost v oblasti vzdělávání bez ohledu na sociální status, rodinné zázemí,
finanční situaci*
- *vytvářejí podmínky, které umožňují všem žákům rozvíjet svůj potenciál*
- *učitel = prestižní povolání, celoživotní vzdělávání, sdílení s kolegy ve škole i napříč školami*
- *systémová podpora inkluze, personální odborné zajištění ve třídách*
- *školství – vše pro žáka zdarma*



Kiviniitty School

Pupils 535, grades 7-9, classes altogether 31



- Classes specialized in music: 3 groups
- Classes specialized in a language (Swedish/English): 6 groups
- Classes specialized in physical education: 2 groups
- Preparative education for immigrants: 2 group
- Mjopo Multilingual flexible basic education: 1 group (grades 8-9)
- JGopo Green care flexible basic education: 1 group (grades 8-9)
- Special needs education: 4 groups (35 pupils, inclusive education)

Kokkola
Karleby

24.1.2023

[Kiviniitty koulu, Kokkolan kaupunki]



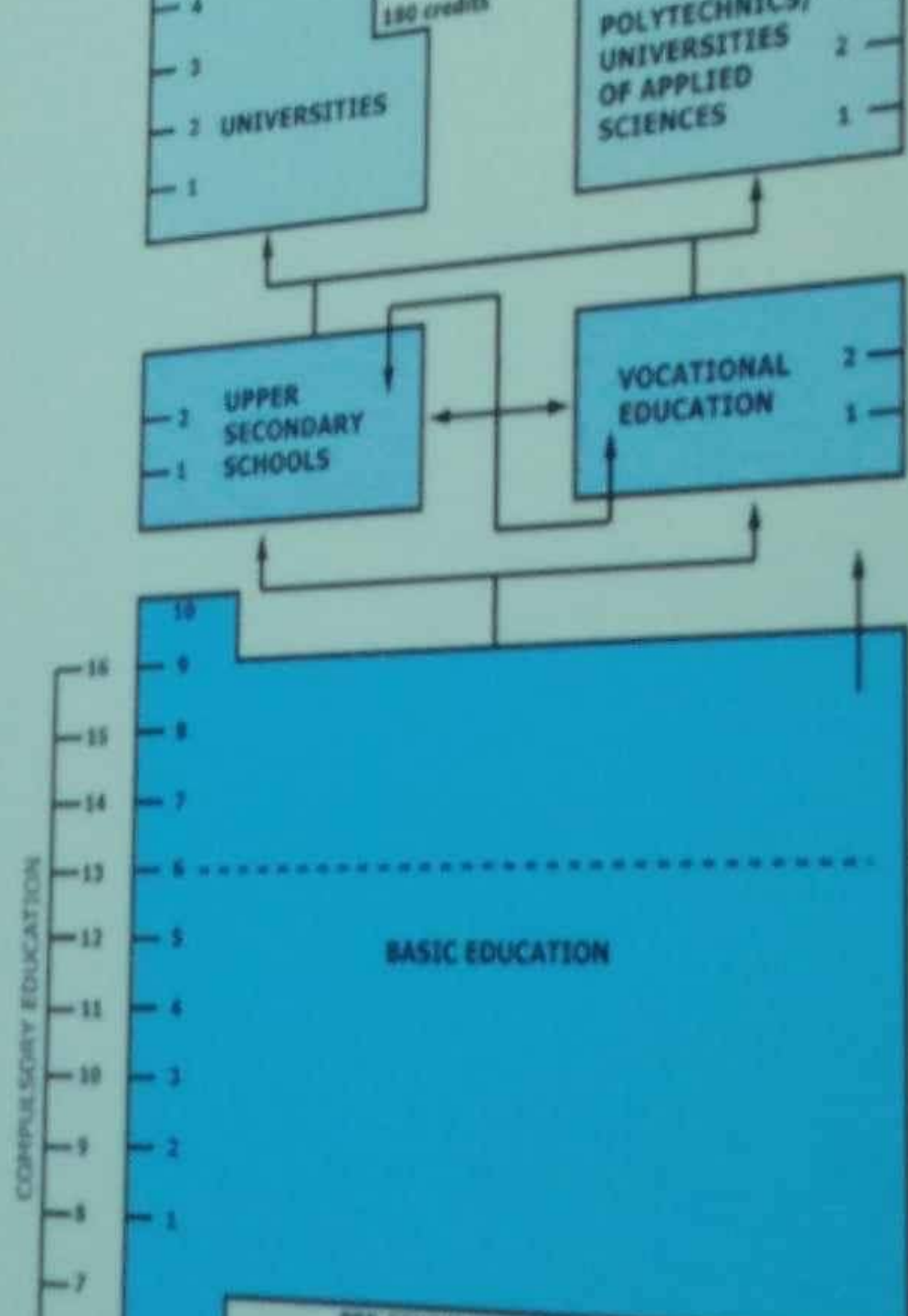
Education System in Finland

Big system reform
"BASIC EDUCATION"
implemented in the 1970's

Public education 98%

Public funding 100%

Kokkola



Finnish Education in International Comparisons

Instruction
time low

Differences
between
schools small

Girls
outperform
boys

Moderate costs

Socio-
economic
effect
moderate

Teachers feel
highly valued



9.15
-
10.11

MT 

YH
-L

10.20
-
11.16

FY 
-V
Satn. viikos
11.15-12

SU
-2, #, W

12.00
-
12.56

















SU 
-2.W *

EN
-L.V

13.15
-
14.11

YH 

ADDA
Satn. paa
12.50-1

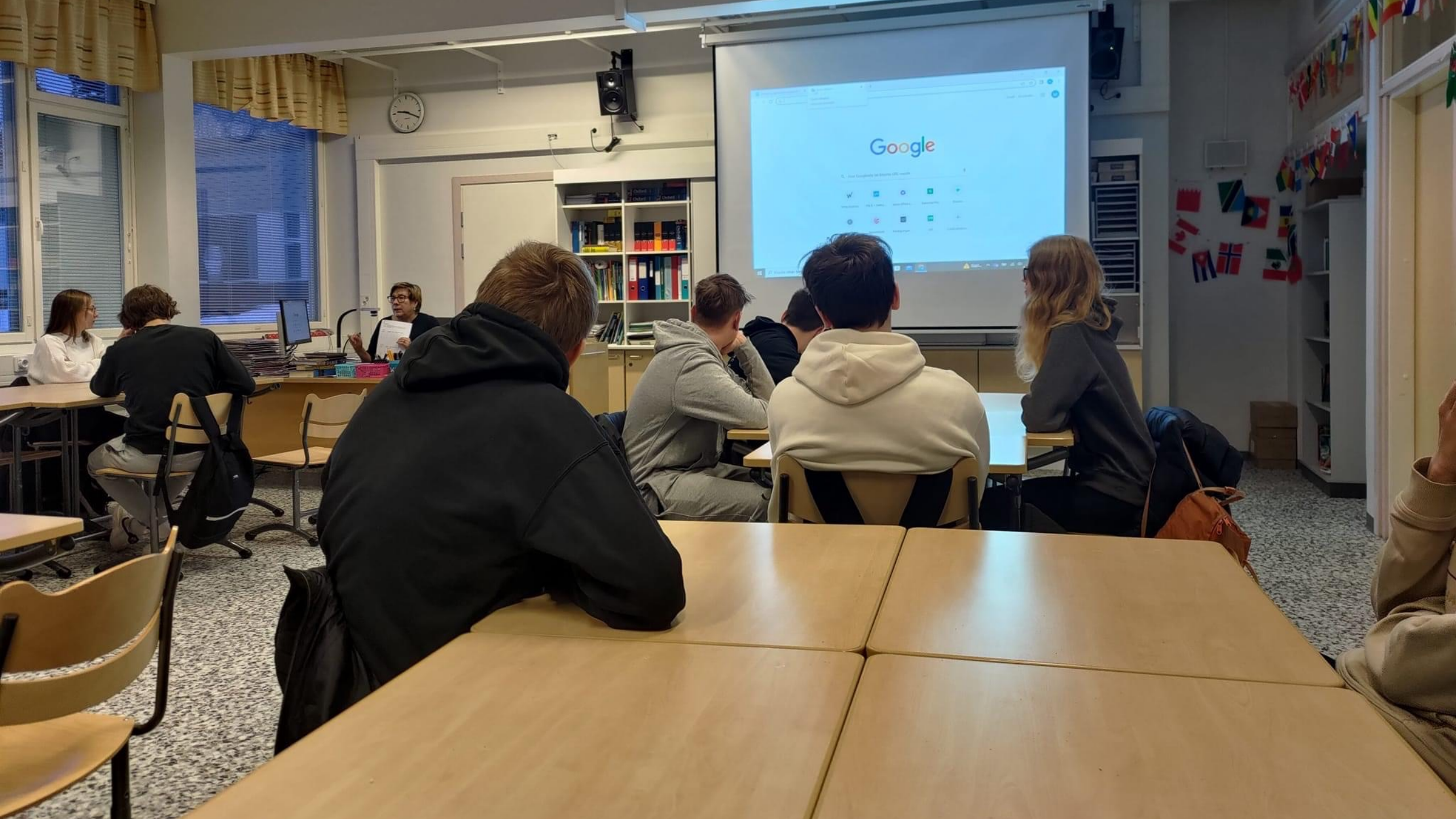
KLO	MA				VALINNAISET: -KU -ATK	BI
8.10 - 9.06	MA 	BI 	BI 			
9.15 - 10.11	MT 	YH 	MA 	10.11 -V Sanna ruokata...	-TN PIILMA -LIKUNTA -TN -SAKSA	MT 
10.20 - 11.16	FY 	SU 	SU 	11.16 -Z, F, W Sanna ulos	-V Sanna	LI RUOKA 10.35 11.00
12.00 - 12.56	SU 	EN 	VALINNAISET: -KO -LI		EN 	LI
13.15 - 14.11	YH 	OPO 	-KU		MA 	
14.15 - 15.11	Tammikuussa Kaisa		SUSANNA 9		14.00 KAISUF -tammikuun ajan	

* Ruokatarakennus
ma 12-13 Kaisu

KOKO...



Kiviniityn koulu
Stenängens skola





ÚDAJE O ŠKOLE

Škola zaměřena na žáky druhého stupně ZŠ. 2 budovy v typickém skandinávském stylu.

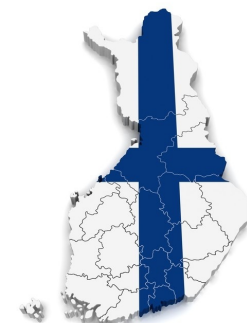
Školu navštěvuje 535 žáků od 7. do 9. ročníku, mají celkem 31 tříd.


Třídy specializované na hudbu – 3 skupiny

6 skupin jazykových kurzů (švédština, angličtina)

Přípravné vzdělávání pro žáky s OMJ – 2 skupiny

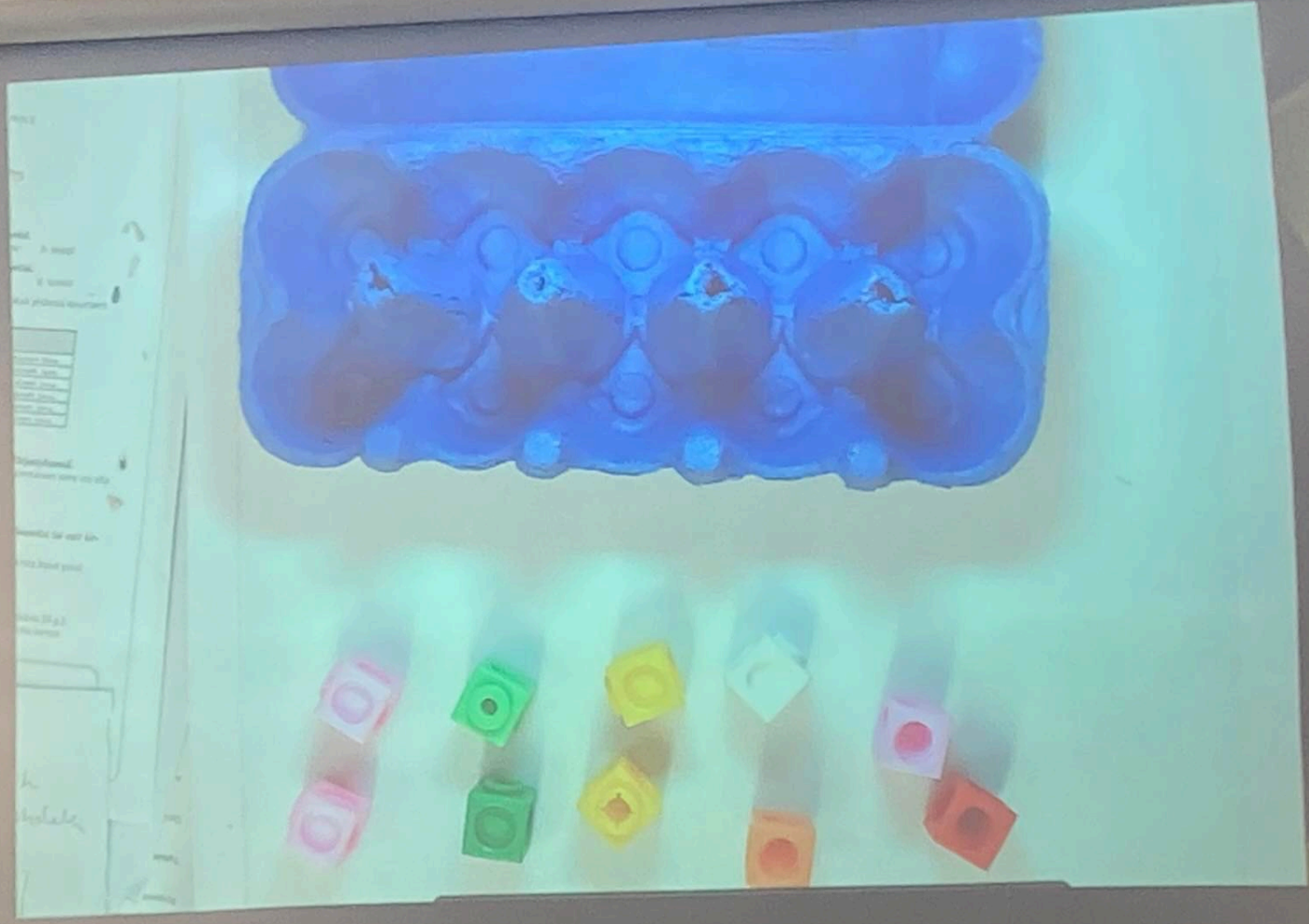
Speciální vzdělávání- 4 skupiny (35 žáků)





MÄNTYKANKAAN KOULU
TALLÅSENS SKOLA





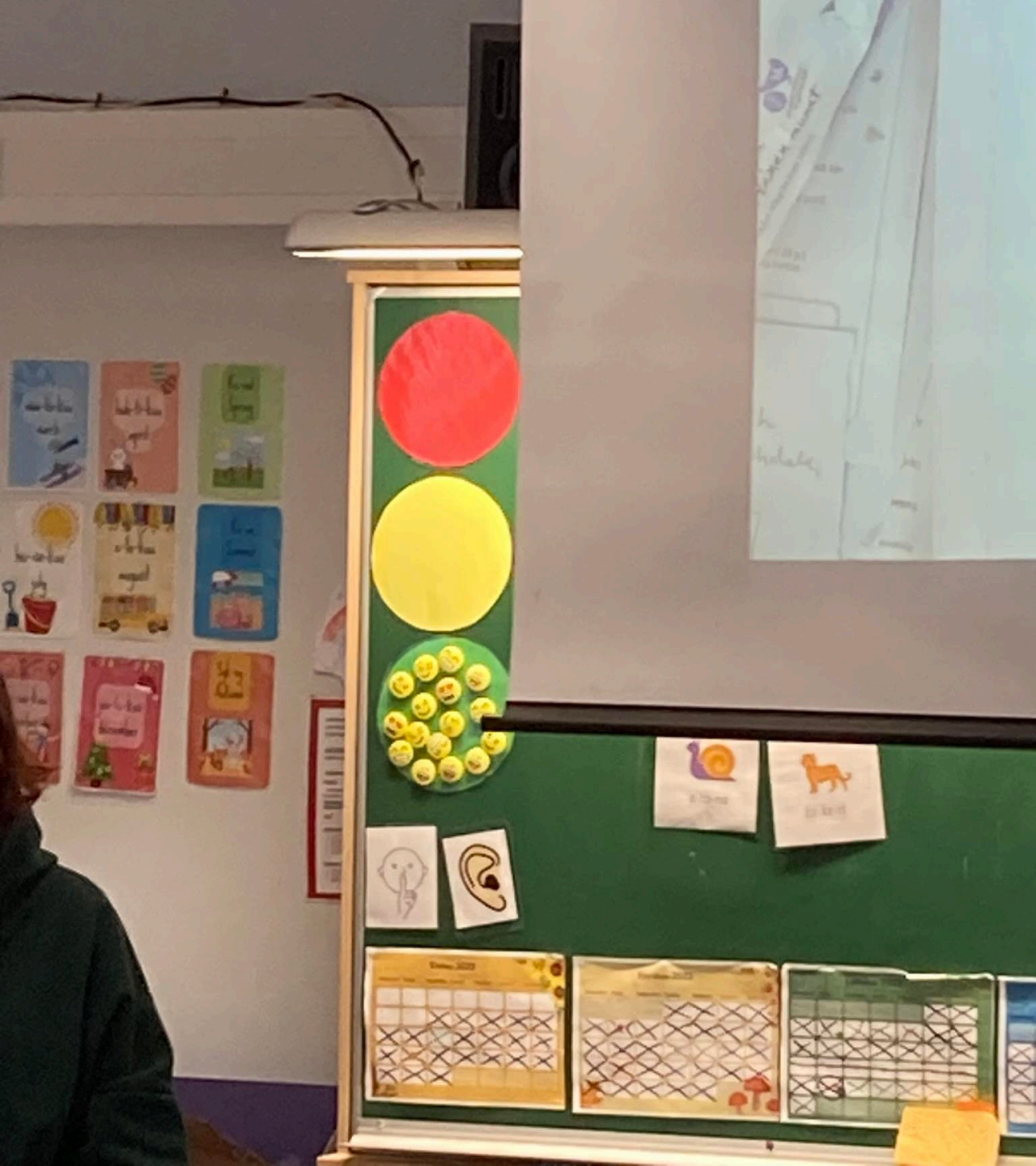
Handwritten text on a poster or chart, possibly a list or schedule, located on the right side of the classroom wall.



misTAKES
are proof
that you are
TRYING

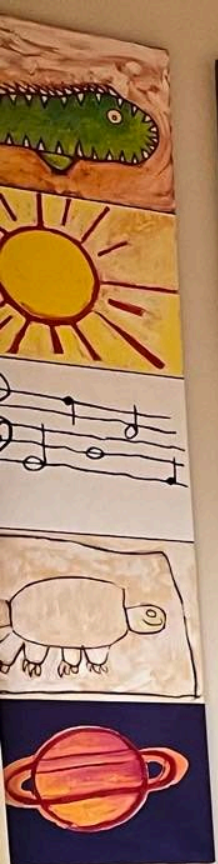
Believe
YOU CAN
AND
★ YOU'RE ★
Halfway
THERE











1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

*You are
capable of
amazing
things.*

It's
okay
to
not know,
but it's
not okay
to
not try





ŽÁCI S OMJ

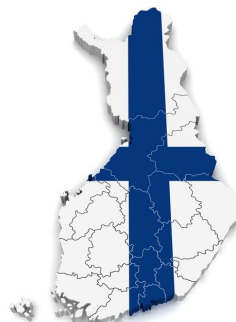
Potýkají se s běžnými problémy jako každá škola, nejvíce řeší, jak nejlépe začlenit žáky s OMJ do procesu.

Největší opatření ze zřízení třídy pro žáky s OMJ a roku stráveného v této třídě a (zvládnutí jazyka) a následného začleňování do běžného kolektivu.

Klima školy na mě působí pěkným dojmem i z rozhovorů s učiteli a žáky.

Ve vedení školy pracuje se sborem v rámci pravidelných porad + pod vedením projektů.

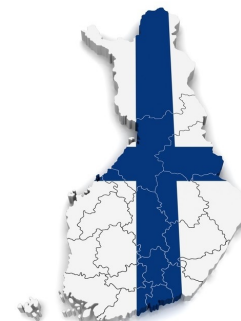
Tato škola vyniká svojí velikostí v daném regionu je největší ZŠ na zaměřená na starší žáky.



INSPIRACE, KTEROU JSME SI ODVEZLI

Do výuky:

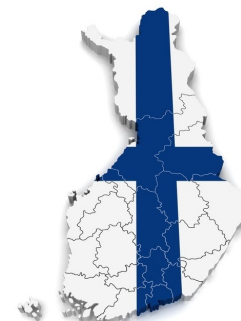
- *Individuální přístup každému žákovi – své učebnice dle potřeby*
- *metodická podpora od státu – pedagog se pak může soustředit na vlastní proces učení*
- *velké množství pomůcek*
- *důraz na digitální gramotnost, využívání IT ve výuce - vizualizéry*
- *důraz na environmentální výuku, výuka v přírodě, dlouhé přestávky venku*
- *přenášení odpovědnosti na žáky*
- *systém inkluze – žáci s OMJ, SVP – důležitost AP, spec. pedagoga přímo v každé třídě*
- *pravidelná setkávání pedagogického týmu – ladění výukových plánů a aktivit na další týden*
- *důraz na pracovní činnosti – kuchyňka, dílna, šicí dílna, výtvarný ateliér....*



INSPIRACE, KTEROU JSME SI ODVEZLI

Zázemí:

- *variabilita učeben/sezení, posuvné stěny,*
- *moderní vybavení školy, relax zóny pro žáky, optická pohoda*
- *vizualizéry ve výuce*
- *samonabíjecí skříně na iPady na chodbách – žáci obsluhují sami*
- *zázemí pedagogického sboru – společný sdílený office s tichou místností*
- *školní jídelna – samoobslužné pulty, důraz na neplýtvání jídlem*



PŘÍNOS PRO MGR. ŠKVORA

Přínosem bylo sledování postupů pro diferenciaci výuku jak pro žáky ve specializovaných třídách, tak i ve třídě s OMJ, kde je kladem důraz na individuální vzdělávání. Sesbírání postupů a metod, se kterými pracují. Sdílení dobré praxe.

PŘÍNOS PRO MGR. RAIDOVOU

OBSERVACE UŽÍVANÝCH METOD A POSTUPŮ PRO ŽÁKY S OMJ VE SPECIALIZOVANÝCH TŘÍDÁCH SPOLUPRÁCE AP, SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ A UČITELŮ. SDÍLENÍ ZKUŠENOSTÍ A VZÁJEMNÉ OBOHACENÍ V DANÉM TÉMAT. STÁŽ BYLA VELMI PŘÍNOSNÁ. SEZNÁMILA JSEM SE S FINSKÝM VZDĚLÁVACÍM SYSTÉMEM A JEJICH POSTUPEM V ŘEŠENÍ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S OMJ. POROVNALA JSEM SI ČESKÉ A FINSKÉ VZDĚLÁVÁNÍ, NAČERPALA JSEM MNOHO INSPIRACE A PŘÍKLADŮ DOBRÉ PRAXE. UVĚDOMILA JSEM SI, ŽE VE FINSKU NEJVÍCE DBAJÍ NA PŘENÁŠENÍ ZODPOVĚDNOSTI NA ŽÁKA, COŽ V NAŠICH ŠKOLÁCH ZATÍM TAK SLEDOVÁNO A PODPOROVÁNO NENÍ.

ZAJÍMAVÁ BYLA I DISKUSE O PÁDU FINSKA Z PŘEDNÍCH PŘÍČEK V TESTOVÁNÍ PISA.



**NEJLEPŠÍ ŠKOLA PRO FINSKÉHO ŽÁKA JE TA,
KTERÁ JE NEJBLÍŽE JEHO BYDLIŠTI.**



Děkujeme za pozornost.

