

Prezentace ze stáže

Španělsko, Madrid

29. 5. – 1. 6. 2023

Jitka Gavláková

Mgr. Eva Smažíková



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR


PRA
PRA
PRA
PRA
HA
GUE
GA
G

Základní charakteristika navštívené školy

- Jedná se o veřejnou státní školu Escuela infantil, zřizovanou Madridskou komunitní radou pro vzdělávání, která leží v okrajové bohatší části Madridu.
- Zařízení je určeno pro děti od narození (většinou od 4. měsíce) do tří let věku s kapacitou 118 míst a je rozdělené do 8 oddělení, z nichž jsou vždy dvě oddělení s dětmi přibližně stejného věku.
- Celkem zde pracuje 16 učitelek, jejichž kvalifikací je vychovatelství.
- Madrid není městem s velkým počtem uprchlíků, proto se tu objevují jednotlivé děti s OMJ z různých zemí celého světa, jejichž rodiče přišli do Madridu za prací. Začlenění jejich dětí do vzdělávacího procesu je proto jednodušší.
- Děti se zapojují do výuky španělského jazyka již od nejmladšího věku, tedy téměř od svých prvních slov, což je pro ně lehčí.
- Pro děti, které mají problém s jazykem, ale i jinými specifiky, je možnost využít podporu specialisty, který dítěti vypracuje individuální plán vzdělávání.

Viděné metody výuky

- Při práci s dětmi využívaly vychovatelky hlavně slovní metodu, která je nedílně doplněna názornou demonstrací a rytmizačními prvky. Vzhledem k tomu, že se jednalo o nejmenší děti, které často ještě neuměly pořádně mluvit, byla činnost cílena hlavně na rozvoj jazyka.
- Děti se již při příchodu do zařízení pozdravily s personálem ve školce. Program ve třídě pak pokračoval uvítáním písničkou a básničkou s rytmizací.
- Další činnost byla věnována práci s obrazovým materiálem, fotografiemi a dalšími předměty. Děti se snažily samy umístit dané předměty dle instrukcí vychovatelek a svého uvážení a dovedností. Důraz byl kladen na uvědomění si vlastní osoby a jména.
- Všechny didaktické hry byly formou hravých činností s příběhem a tajemnem. Velmi se mi líbilo, jak byly děti aktivovány foukáním do kouzelné krabičky, ze které vychovatelka vylovila překvapení – foto rodin jednotlivých dětí. Následně si povídali o vyfocených členech rodin a navazovali tak společně přívětivé sociální vztahy s dětmi i mezi nimi.
- Nakonec se jednalo o individuální práci dětí, kdy samy bez pokynů sbíraly předměty rozházené po zemi a umísťovaly je do připravených plechovek.



Jak co jsem
se naučila
využiji ve své
praxi

- V rámci stáže jsme se seznámily se systémem práce s nejmenšími dětmi v jiném školském systému.
- Do vlastní výuky rozhodně zařadíme nápady, kterými vychovatelky motivovaly děti k různým činnostem, které se dají využít i pro starší věkovou skupinu dětí.
- Určitě zpracujeme i některé obrazové pomůcky, které vychovatelky používaly.
- Zaujal nás i systém možnosti konzultace problémových dětí se specialistou, který vypracuje konkrétní individuální plán práce s dítětem.

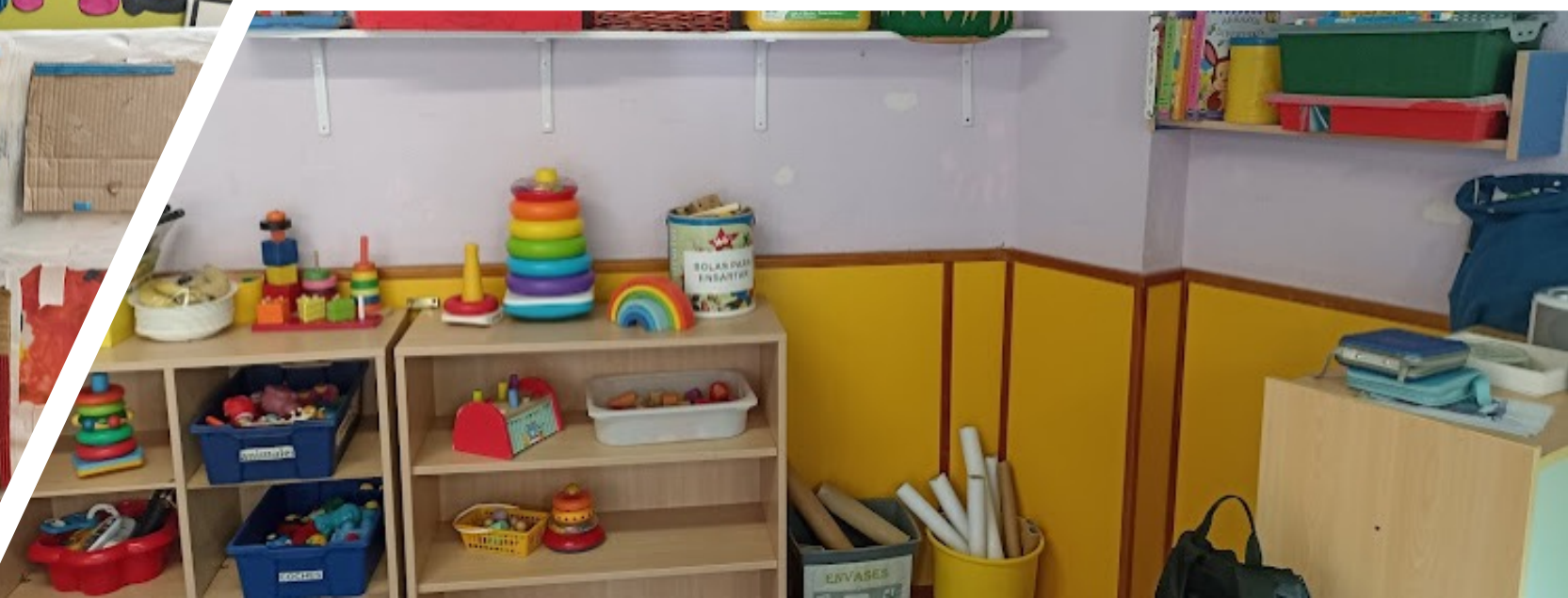
Celkové shrnutí

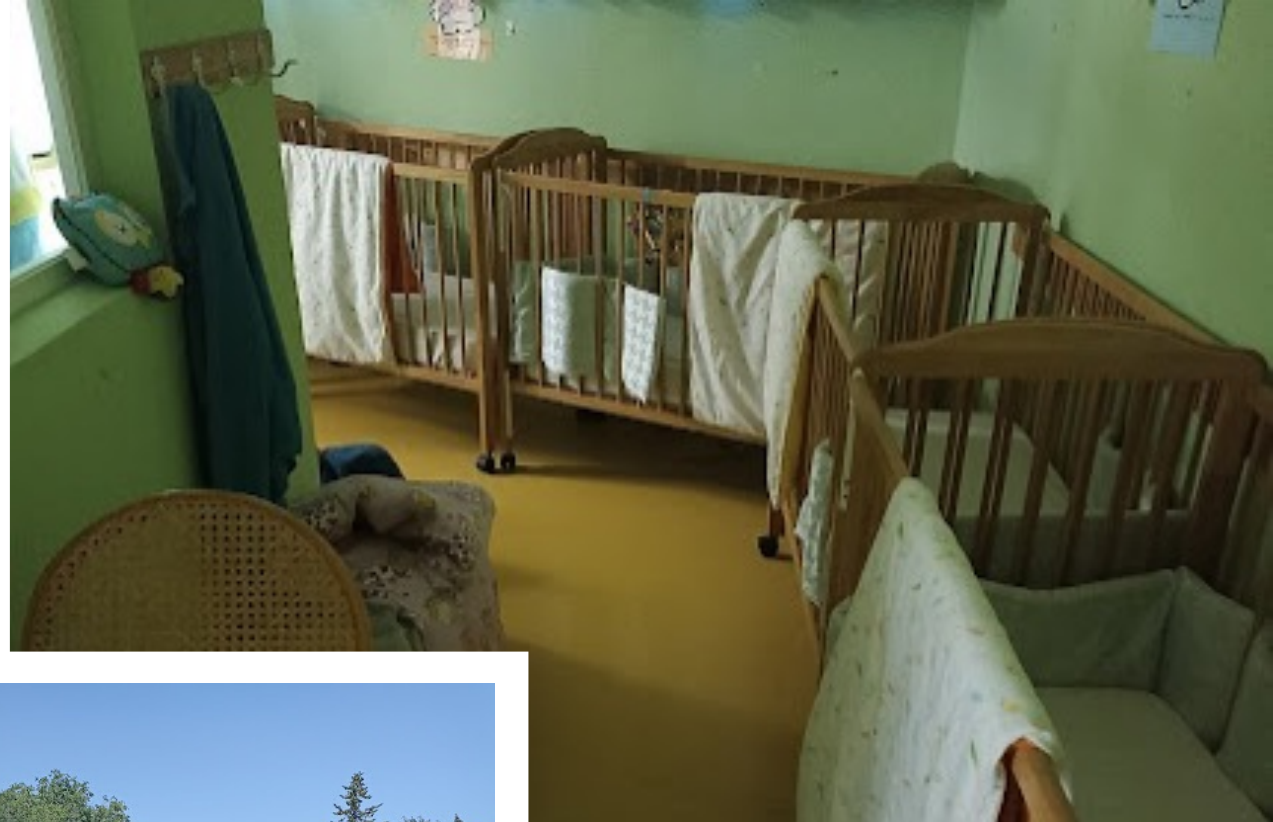
PŘÍNOS STÁŽE PRO J. GAVLÁKOVOU

- Stáž byla velmi přínosná z hlediska práce s nejmenšími dětmi a jejich výuka španělského jazyka od úplných prvopočátků jejich řeči.
- Dalším kladem byly přímé konzultace s pedagogy, kteří se jim věnují a seznámení se tak možnostmi jejich práce s dětmi i s úskalími dalšího profesního vzdělávání.
- Bylo velmi zajímavé setkat se s jiným věkovým typem dětí a rozhovor s pedagogy o systému inkluze dětí s OMJ i s jinými omezeními do vzdělávacího procesu.

ESCUELA INFANTIL MADRID







Děkujeme za pozornost



EVROPSKÁ UNIE

Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR

PRA HA
PRA GUE
PRA GA
PRA G