



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Prezentace ze stáže

Španělsko, Madrid

29. 5 – 1.6. 2023

Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti II -
CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002021

Základní charakteristika navštívené školy

- Škola s názvem Colegio Lorenzo Luzuriaga se nachází
- nedaleko hlavního města Španělska – Madrid. Tato škola je průkopníkem bilingvní výuky ve Španělsku. Od roku 2006 se zde vyučuje ve dvou jazycích.
- Celkem školu navštěvuje 560 dětí. Ve věku 3 - 6 let mají 150 žáků. Vzhledem k tomu, že je škola téměř v centru města nemají velký počet žáků s OMJ. U takto malých dětí je předpoklad že se jazyk brzy naučí bez speciálních opatření. Ve školce působí jeden asistent pedagoga, který korzuje mezi třídami a dětem s OMJ pomáhá se zvládnutím přetrvávajících obtíží. Speciální třídy pro děti s OMJ zde nemají.

Viděné metody výuky

1. Klasické výukové metody

Metody slovní (vyprávění, vysvětlování) - jsou zcela zásadní v edukačním procesu, protože mimo jejich využívání jako samostatných metod doplňují nebo doprovázejí všechny ostatní metody.

Metody názorně-demonstrační (předvádění a pozorování, práce s obrazkovým materiálem) - základem těchto metod je předvádění a pozorování.

2. Aktivizující metody - jsou spojené s novým pohledem a pozicí žáka v edukačním procesu a předpokládají zájem žáků a současně respektují jejich individualitu.

Didaktické hry - by si měly zachovávat většinu znaků hravých činností, aby si žáci příliš neuvědomovali usměrňování a cílovou orientaci. Současně by měla přispívat k rozvoji sociálních, kognitivních, kreativních, tělesných, volných a estetických kompetencí žáka.

3. Komplexní metody

Frontální výuka

Skupinová a kooperativní výuka

JUNTOS

FORMAMOS

UN MUNDO

MEJOR

ER AMIGOS



Přínos pro K. Voňkovou

- V rámci stáže bylo velice přínosné vidět práci s dětmi v jiné zemi. Děti s OMJ jsou zde v malém počtu a za pomoci asistenta pedagoga se takové dítě velice rychle naučí novému jazyku a nemívá problém se začleněním do kolektivu.
- Dále jsem odpozorovala různé metody, které pedagogové ve své praxi využívají, zajímavé a kreativní metody, které bych ráda využila do budoucna ve své kmenové třídě v naší školce.



Přínos pro M. Donáthovou

- V rámci stáže jsem se naučila , jak lépe pracovat s žáky s OMJ.
- Důraz byl kladen na individuální přístupu k žákům s OMJ. Velice se mi líbilo, že se problém řeší okamžitě. Tento způsob se jevil velice efektivně. Budu se snažit ve své praxi využívat.
- Dále jsem odpozorovala různé způsoby, které pedagogové ve své výuce využívají. Např. : obrázkové schéma , myšlenkové mapy a individuální přístup k dětem.



Celkové shrnutí

- Stáž byla přínosná především tím, že díky bilingvinnímu způsobu výuky byla možná i přímá konzultace s pedagogy. Dozvěděli jsme se více ohledně realizovaných projektů během školního roku.
- Madrid je velké město a ve školách zde není velký počet uprchlíků. Školy a školky většinou navštěvují děti z různých států světa a není jich velké množství. Ve třídách bývá malý počet dětí s OMJ , rychleji se přizpůsobují dané společnosti a snáze se jazyk naučí.
- Stáž byla velice přínosná především možností vidět jak probíhá výuka dětí s OMJ v jiné zemi.





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Děkujeme za pozornost