



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



Švédská stáž se zaměřením na žáky s OMJ

25. 4. 2022 – 28. 4. 2022

Järvenskolan (Södra)

Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti II -
CZ.07.4.68/0.0/0.0/19_071/0002021





EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Praha – pól růstu ČR



ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49

Ohradní 1366/49

140 00 Praha 4

ČR

Web školy



Účastníci stáže:
Renáta Vaňušová
Martin Havelka

Järvenskolan (Södra)
Oppundavägen 29 A-D, 641 37

Katrineholm

Švédsko





800

800

ÚDAJE O ŠKOLE

Škola - komplex budov v poklidné části města, působila na člověka na první pohled přívětivě. obyvateli

Škola ve městě s 40 tis.

Škola roky pravidelně pracuje s dětmi přistěhovalců.

450 žáků

80 vyučujících (40 pedagogů a 40 asistentů)

Škola zaměřena na OMJ a Inkluzivní vzdělávání: žáci s OMJ jsou začleněni do běžných tříd, pokud je to možné. Cílem je poskytnout jim rovnocenné vzdělávací příležitosti.

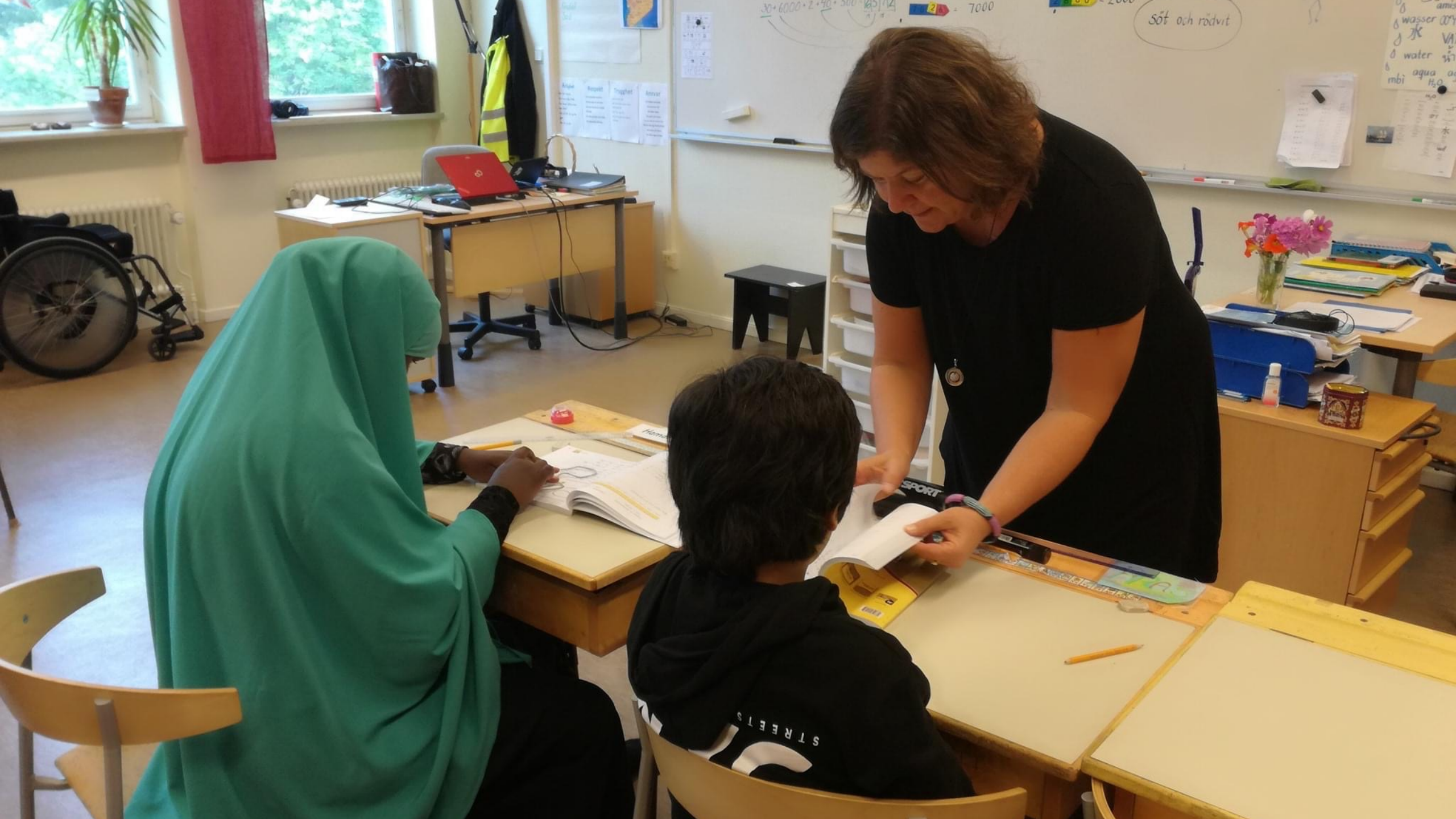
Individualizace výuky: přizpůsobují výuku potřebám každého jednotlivého žáka s OMJ - přizpůsobené učební plány, dodatečná podpora, AP, specped

Speciální podpora: Žáci s OMJ mají nárok na speciální podporu, pokud je to potřeba - specializovaní učitelé, terapeuti, kteří pracují s žáky individuálně nebo ve skupinách.

Spolupráce se zákonnými zástupci: jsou aktivně zapojeni do rozhodovacího procesu týkajícího se vzdělávání jejich dítěte, ale je to složité kvůli jejich jazykové bariéře a jiné mentalitě

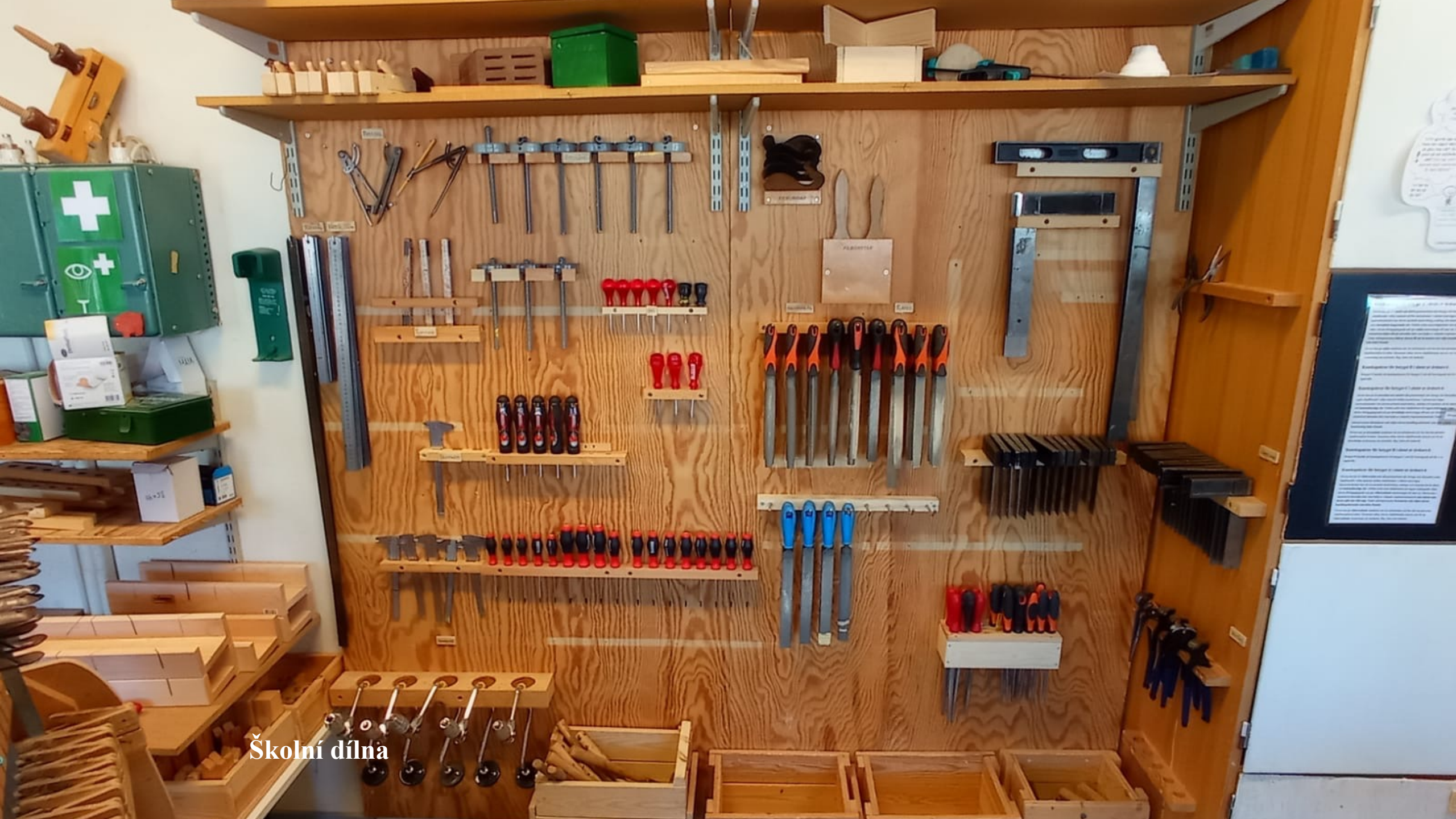
Příležitosti pro sociální integraci: Škola usiluje o podporu sociální integrace žáků s OMJ, aby se cítili zapojeni do školního společenství a měli příležitost rozvíjet sociální dovednosti.







Dílňa šití



Školní dílna



Repris
En upprepning

Timing
Man spelar eller sjunger endast
så ofta som

Ackord
Vad är ackord och vad
består de av

Melodi
För att skapa melodier

Gitar
Ackompanjement

Ackompanjement
Ackompanjement



Hudebna

ŽÁCI S OMJ

- *důraz na: co nejintenzivnější a nerychlejší naučení žáků s OMJ švédštině*
- *metody práce: obrázkové učení, názornost, piktogramy po učebně, didaktické hry*
- *absolutní podpora od státu – kvalitní materiální zázemí*
- *rodilí asistenti podle národnosti žáka, aby neztratili kontakt se svým jazykem a reáliemi, je vyučují i několik hodin jejich rodný jazyk*
- *pravidelná setkání s učiteli a asistenty - individuální jazykový podpora a poradenství*
- *důležitá spolupráce s rodinami žáků s OMJ*
- *speciální pomůcky, materiály, knihy - asistenti jim překládají texty*
- *začleňování žáků i do mimoškolních aktivit*
- *po přijetí žáka s OMJ – 2 měsíce adaptační třída, asistenti*



INSPIRACE, KTEROU JSME SI ODVEZLI

Do výuky:

- *program ARTA (čestnost, respekt, jistota, zodpovědnost)*
- *více delegovat zodpovědnost na naše žáky*
- *podpora pracovních činností – kuchyňka, dílna, šicí dílna, výtvarný ateliér....*
- *velké zapojení asistentů dané země žáka, studium a reálie jejich rodné země*
- *podpora výuky mateřského jazyka*
- *důraz na spolupráci a podporu rodiny*
- *začleňování žáků do mimoškolních aktivit*
- *tvoreň a využití materiálů pro žáky s OMJ*
- *důraz na porozumění kultuře žáků s OMJ pro ostatní žáky*





07:00+

Relative symbol
28 + 17

5.84

Läs v 76
vår 2011 + 2

0.00



ZÁKLADNÍ ZNAKY ŠVÉDSKÉHO VZD. SYSTÉMU

- *povinné a zdarma – 9 let ZŠ, 3 roky SŠ*
- *Mnoho volnočasových klubů a aktivit pro žáky (většinou zdarma nebo za nízkou cenu)*
- *velký důraz na rovnost, inkluzivitu – každý žák má přístup ke kvalitnímu vzdělávání bez ohledu na své zázemí*
- *interaktivní přístup, podpora samostatného myšlení*
- *důraz na spolupráci mezi žáky, podpora výměny názorů a diskuse*
- *rozvoj praktických dovedností a kreativity – zajištěné zázemí v každé škole pro výuku dílen, kuchyňka, šicí dílny, výtvarné dílny, hudebny*
- *systemová podpora inkluze, personální odborné zajištění ve třídách - vícejazyční asistenti*



PŘÍNOS PRO R. VAŇUŠOVOU

Ukázka nových možností práce s dětmi s OMJ, jiný, ale velmi funkční systém, rozšíření obzorů a získání nadhledu na problémy, se kterými se potýkáme v naší části světa. Inspirace do výuky. Přijímací řízení pro děti cizinců, nejen naučit základy jazyka, ale také vštěpování základů kultury a mentality českého národa, se kterými se musí naučit žít.

Výuka mateřského jazyka žáků cizinců, která je velice důležitá, aby nedošlo k vykořenění dětí.

Přestávky venku, kdy si děti mohou hrát a odreagovat se.

Vydávání jídel ve školní jídelně systémem pultového bufetu (každý si nabere podle sebe – šetří jídlem, učí žáky stravovací návyky).

Možnost více asistentů v jedné třídě a jejich spolupráce s učiteli.

Být otevřená novým postupům a sledovat, jestli by bylo či nebylo možné aplikovat je do naší školy.

Některé věci byly skvělé a ve Švédsku fungují, ale v našich podmínkách na to nejsme ještě nachystaní, například tykání učitelů a žáků nebo přestávky venku, kdy děti lezou po velkých kamenech nebo stromech.



PŘÍNOS PRO M. HAVELKU

Ve Švédsku mají bohaté zkušenosti s žáky s OMJ, je jim věnována velká pozornost, přizpůsobují ve škole vše jejich adaptaci. V této škole bylo zjevné, že švédský systém začleňování žáků s OMJ funguje již několik desítek let a jednotlivé postupy a způsoby výuky jsou již perfektně zvládnuté. Žáci se velmi rychle začleňují do švédského systému školství i do švédštiny. Je to systémově podporováno, škola má k dispozici personální i materiální zajištění pro podporu žáků s OMJ.

Příklad – hodina švédštiny z přijímacího centra pro uprchlíky. Učitelé už od prvních hodin „nutí“ žáky komunikovat ve švédštině. Já stejný přístup používám v hodinách angličtiny – utvrdil jsem se, že je to správná cesta.

Sdílení dobré praxe, kterou lze přenést do hodin v české škole, kde jsou žáci s OMJ. Získání nového pohledu na vzdělávání žáků s OMJ a jak systémová podpora škol od státu ulehčuje školám práci. Jen mě překvapil fakt, že aktivní žáci, co se hlásí a chtějí odpovídat a předvést své znalosti, se zdají být spíše „potlačováni“ a nedostanou šanci se projevit. Nejsem na to z českého školství zvyklý. Není dán prostor nadaným žákům, ale drží se pravidla, že každý má stejné možnosti a příležitosti a nikdo není protěžován.



Děkujeme za pozornost.

