

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



2022/2023



+420 261 109 526



skola@zs-ohradni.cz



[xtxtknq](https://twitter.com/xtxtknq)



www.zs-ohradni.cz



[/skolaohradni](https://www.facebook.com/skolaohradni)



[@skolaohradni](https://www.instagram.com/skolaohradni)

1

SÍDLO ŠKOLY
Ohradní 1366/49
Praha 4 - Michle
140 00

2

IČ / DIČ
60435674
CZ60435674

3

REDIZO
6000037266

4

ZŘIZOVATEL
ÚMČ Praha 4, Antala
Staška 2059/80
140 46 Praha 4 - Krč

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49

Sídlo školy: Ohradní 1366/49, Praha 4 - Michle, 140 00

Charakteristika školy:

Úplná základní škola s devíti postupnými ročníky včetně 1 třídy podle §16, vykonávající dále činnost mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Kapacita školy 650 žáků je zcela naplněna, kapacita ŠD 195 žáků je zcela naplněna.

Jsme:

- **Fakultní škola Univerzity Karlovy** (PF, HTF, Školský management)
- tréninková škola programu **Učitele naživo**
- absolventi projektu **Ředitel naživo**
- zapojení do projektu **Pomáháme školám k úspěchu** (Kellner Foundation)
- zapojení do vzdělávacího programu pro rozvoj demokratické kultury ve školních komunitách **Rovnými slovy** (Centrum občanského vzdělávání)
- zapojení do projektu modernizace výuky dějin **Dějepis+** (NPI)

Zřizovatel školy: Úřad MČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 – Krč, 140 46

Dálkový přístup (webová adresa školy): www.zs-ohradni.cz

ID datové schránky: txttknq

Údaje o školské radě:

kontakt: skolskarada@zs-ohradni.cz

předseda školské rady:

- Ing. Josef Jandík (Josef.jandik@seznam.cz)
-

místopředseda školské rady:

- Petr Fanta, M.Sc. (Eng.) (pefanta@email.cz)

zástupci pedagogických pracovníků:

- PhDr. Ivana Kalousová (kalousova@zs-ohradni.cz)
- Mgr. David Škvor (skvor@zs-ohradni.cz)

zástupci zákonných zástupců:

- Ing. Josef Jandík, (Josef.jandik@seznam.cz)
- Petr Fanta, M.Sc. (Eng.) (pefanta@email.cz)

zástupci zřizovatele:

- Jana Svata (jana.svata@praha4.cz)
- Ing. Jaroslav Míth (jaroslav.mith@praha4.cz)

2 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:

- Mgr. Eva Smažíková, smazikova@zs-ohradni.cz, tet. 261 109 526



Zástupci ředitelky školy:



Mgr. et Mgr. Jana Pelcová

- statutární zástupkyně, zástupkyně pro 1. st.
- pelcova@zs-ohradni.cz, tel. 261 109 524
-



Mgr. Michaela Poc

- zástupkyně pro metodické vedení týmu
- poc@zs-ohradni.cz, tel. 26119 545



Mgr. Milan Horák

- zástupce pro 2. st., IT
- horak@zs-ohradni.cz, tel. 261 109 523



Mgr. David Škvor

- zástupce ředitelky pro inkluzi
- skvor@zs-ohradni.cz, tel. 261 109 555

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola je zapsána ve školském rejstříku jako **Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49**.
Obor vzdělávání 79-01-C/01 - Základní škola, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro život, škola pro všechny“.



Motto:

„MY nás spojuje hlavou i srdcem.“

4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rozvrh hodin, skladby a obsahu vyučovacích předmětů i celková organizace vyučování byla v souladu s hygienickými potřebami žáků i vyučujících a byla realizována plně v souladu se ŠZ.

Švp „Škola pro život , škola pro všechny“

Celoročně jsme se zaměřili na:

- podporu žáků s SVP v rámci inkluze,
- realizaci doučování (NPO) u žáků, kteří nedosahovali zamýšlených výsledků vzdělávání v důsledku distanční výuky,
- zavádění moderních metod a forem práce ve výuce ve vzdělávacím procesu,
- spolupráci pedagogů a sdílení dobré praxe napříč pedagogickým sborem,
- spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga,
- tandemovou výuku.

Doučování

Pedagogové průběžně vyhodnocovali u každého žáka, jakých výsledků dosahoval a kde si stojí. U žáků, kteří vykazovali jakékoli nedostatky ve výuce, nabízeli příslušní pedagogové intenzivní podporu ve formě doučování daného předmětu. Žáci této možnosti využívali. Pedagogové vedli řádnou evidenci doučování. Pokud bylo potřeba, v rámci třídy při běžné výuce pedagogové diferencovali výuku obsahem i rozsahem. Snížili tím rozdíly mezi výsledky vzdělávání žáků s rozdílnou úrovní znalostí. Při hodnocení žáci používali sebehodnocení, vrstevnické hodnocení.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

Celkový počet žáků 9. ročníku, kteří ukončili povinnou školní docházku: 57 žáků (z toho 8 žáků ze třídy podle §16)

Výsledky přijímacího řízení 2022/2023

V letošním školním roce byli žáci velmi úspěšní především v přijetí na gymnázia a obchodní akademie. Hoši vybírali rozmanité obory na SOŠ a průmyslových školách, zájem byl i SOU hned v 1. kole přijímacích zkoušek. Dívky volily obory umělecké, grafické, ekonomické.

a) Víceletá gymnázia: 3 + 3

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
Víceleté gymnázium	3	3

b) Čtyřleté studijní obory na SŠ: 45 žáků

GYMNÁZIA	10
SOŠ	14
OA, SEŠ	6
SPŠ	4
KOSMETICKÉ SLUŽBY	4
GRAFICKÝ DESIGN	3
HOTELOVÉ	2
KONZERVATOŘ	1
ZDRAVOTNÍ	1

c) Učební obory: 12 žáků

INSTALATÉR	2
MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL	2
ELEKTRIKÁŘ	1
AUTOELEKTRIKÁŘ	2
ZAHRADNICTVÍ	2
TRUHLÁŘ	3

I některé naše žáky potrápil dosavadní systém přijímacího řízení. Ještě v červnu nebyli 3 žáci přijati, ale do konce školního roku byli na odvolání se na školy dostali.

Výsledná sestava Jednotná přijímací zkouška 2023

izo_102385785 Základní škola a Mateřská škola

Ohradní 1366, Praha, 14000

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2023
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA



VÝSLEDKOVÁ SESTAVA PRO ZÁKLADNÍ ŠKOLU		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENÍ	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	86 680	85 415	50,0	55,6	40,0	56,0	72,0	100,0	89 764	88 456	50,0	39,9	22,0	38,0	56,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	7 299	7 222	50,0	60,3	46,0	62,0	74,0	100,0	7 350	7 271	50,0	44,3	30,0	42,0	58,0	100,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	18 844	18 570	50,0	53,0	36,0	52,0	70,0	100,0	18 969	18 694	50,0	38,5	24,0	36,0	52,0	100,0
ŠKOLA	CELKEM	81	81	x	x	x	x	x	x	81	81	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	48	48	53,9	58,4	40,0	59,0	78,0	96,0	48	48	51,3	40,9	22,0	40,0	59,0	90,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	16	16	48,0	58,1	36,0	57,0	83,0	94,0	16	16	52,1	46,1	28,0	46,0	60,0	92,0
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	17	17	53,2	55,6	38,0	54,0	76,0	88,0	17	17	65,7	48,6	38,0	46,0	54,0	80,0

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

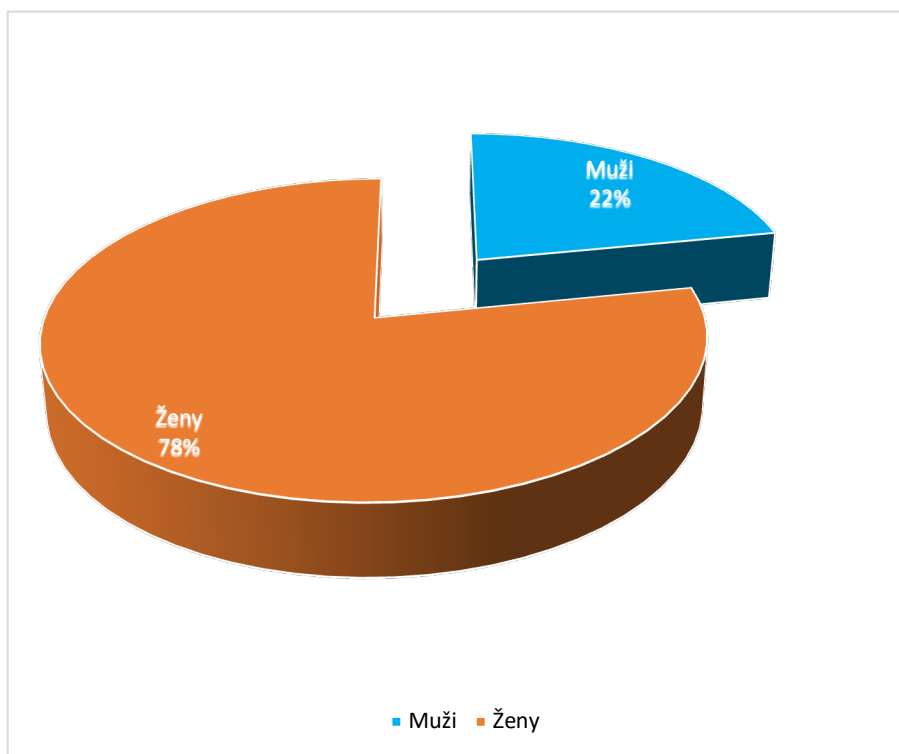
Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

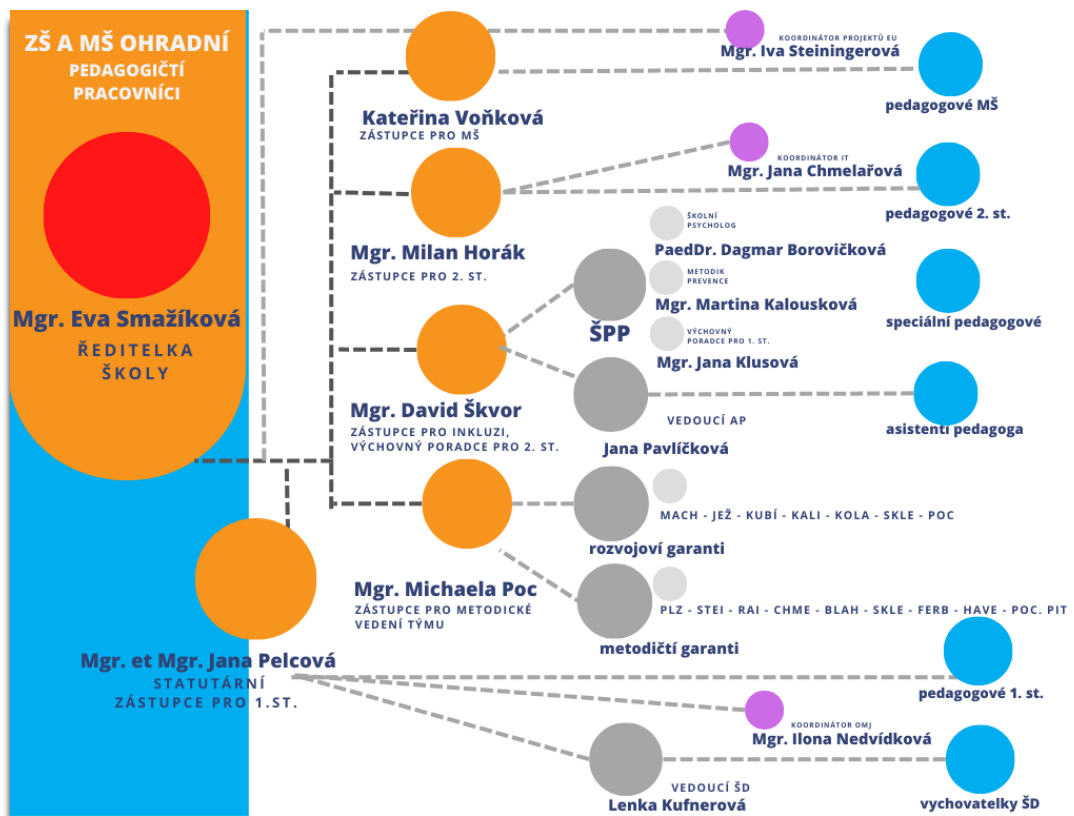
	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2022	71	67	4

K 31. 12. 2022 působilo ve škole na obou stupních celkem 71 pedagogů, z toho 8 vychovatelek ve školní družině, 8 asistentů pedagoga.

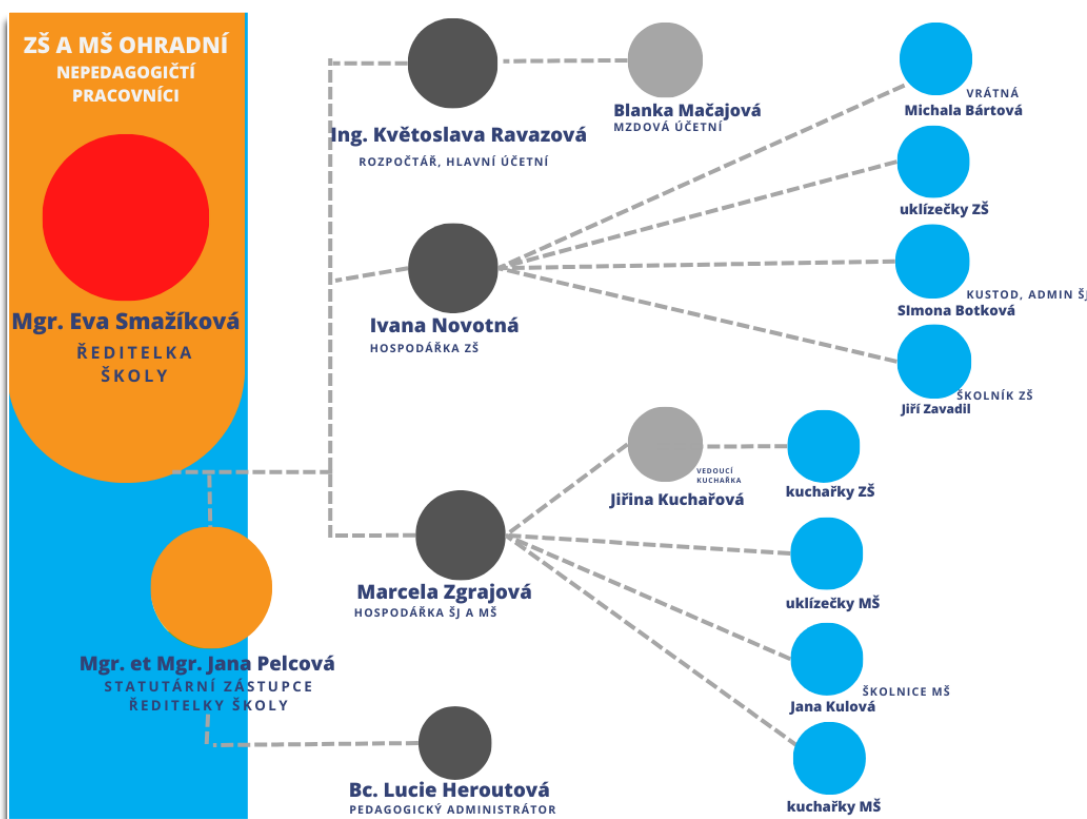
Ve škole funguje ŠPP (školní poradenské pracoviště), jehož členy jsou: školní psychologka, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, metodička prevence, speciální pedagogové a nově díky Balíčku pomoci Pražanům i sociální pedagog na 0,7 úvazku.

Složení pedagogického sboru dle pohlaví: muži - 14, ženy - 57





Personální zabezpečení nepedagogové



Na konci školního roku 2022/2023 došlo k těmto personálním změnám:

- 1 pedagog – návrat do businessu po covidové době
- 1 pedagog – osobní důvody
- 1 pedagog – stěhování mimo Prahu
- 1 pedagog – finanční důvody
- 1 AP – nabídka pozice pedagoga v jiné škole
- 3 pedagogové – nesoulad s nastavením rozvoje školy
- 1 pedagog – neprodloužení PS ze strany školy

Pedagogický administrátor „ADMINKA“

Velmi důležitá pozice středního managementu školy, pedagogickou administrátorku, je pozice zřízena jako reakce na potřeby pedagogů odbřemenit jejich administrativní práci, která je časově velmi zatěžuje a některé i stresuje, přestože je součástí náplně práce pedagoga.

Pedagogická administrátorka, Bc. Lucie Heroutová, se stala velmi důležitým členem našeho týmu již v loňském roce. Je k dispozici jak vedení školy, tak pedagogického sboru, rodičům a žákům.

Její činnost zahrnovala:

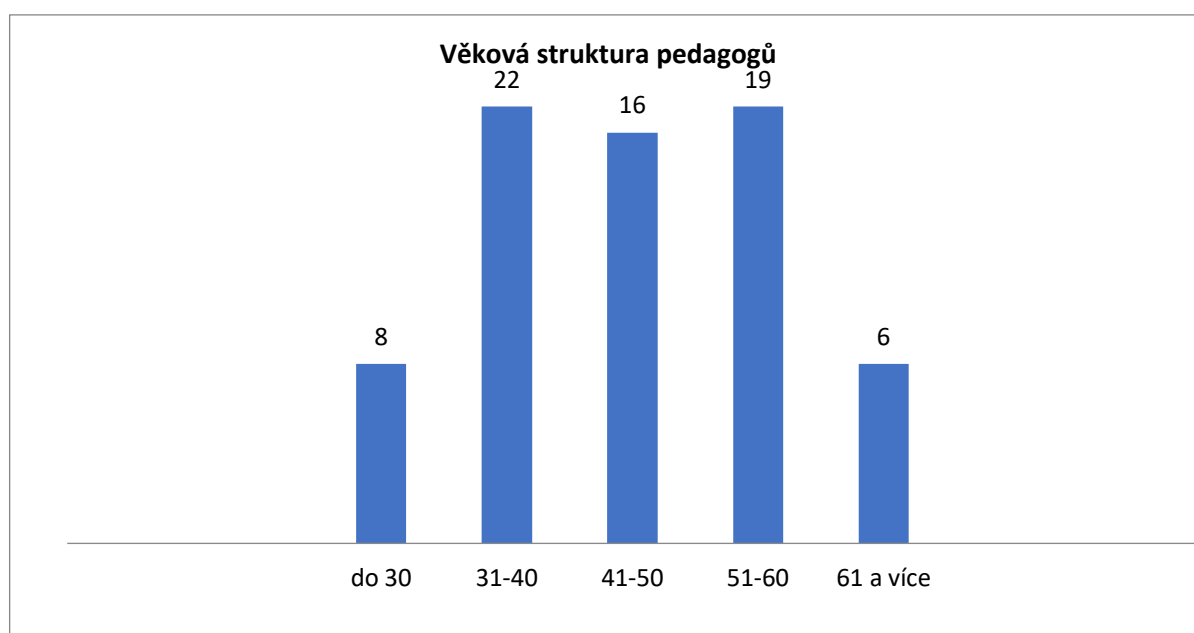
- přípravu měsíčních přehledů akcí
- agendu škol v přírodě
- část personalistiky (propustky, dovolenky)
- objednávky
- GDPR
- zápisy z porad
- agendu ISIC, ITIC, ALICE
- podporu pro systém Bakaláři
- operativní administrativní podporu po vedení i pedagogy
- tvořivé činnosti pro výuku
- tvoření plakátů, letáků, pomůcek do výuky
- prezentace, překlady pro pedagogy do výuky
- tvorbu excelovských tabulek, vytváření materiálů v Canvě,..

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	8	22	16	19	6

Ve školním roce 2022/2023 byl věkový průměr pedagogů 42 let.

Ve škole velmi efektivně uplatňujeme model spolupráce juniorních a seniorních pedagogů. Přenos zkušeností z jedné strany, inspirace a nové trendy ze strany druhé vytváření spolupracující prostředí.



8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 1
- počet pedagogických pracovníků, kteří si zvyšují odbornou kvalifikaci: 3

Průběžné vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňovalo po celý školní rok. Pedagogové si volili témata dle svého uvážení i dle potřeb podle stanovených cílů každého jednotlivého pedagoga.

Nejčastější témata DVPP:

- mentorský výcvik
- třídní management
- ČG
- badatelská výuka
- Čtením a psaním ke kritickému myšlení
- nové metody a formy práce
- prevence
- Dějepis +
- Střední management školy
- Dramatická výchova
- vedení žáků, odpovědnost za vlastní chování, komunikační dovednosti, motivace (Mgr. Michal Dubec)

Mentor pro pedagogy

Celý rok působila ve škole mentorka Mgr. Dagmar Škorpíková, která pedagogickému sboru nabízela pravidelná setkávání nad těmito tématy:

- didaktická podpora (obecně, práce se skupinou, ale i zaměřená přímo na cizí jazyky, což je moje expertní oblast)
- práce v tandemu
- práce třídních učitelů
- náslechy v hodinách
- individuální témata, která si pedagogové řešili ve své učitelské práci.

Mentor a kouč pro vedení školy

Vedení školy spolupracovalo s velmi inspirativním Ing. Liborem Mertlem nad tématy vedení týmu, hodnocení zaměstnanců, nastavování pravidel v týmu.

Podpora vzdělávání týmu – provázení ve škole

Největší a nejpřínosnější byla spolupráce se společností JOB spolek pro inovace. Každý měsíc probíhalo setkávání vedení školy s průvodci Zdeňkem Dlabolou a Zdeňkou Juklovou.



Celý rok jsme se setkávali nad proměnou kultury školy, rozvojem týmu, naším cílem bylo vytvoření a ukotvení středního managementu školy – rozvojových a metodických garantů, práce na vizi školy, hodnotách školy a mnoho dalších témat pro rozvoj naší školy. V 1. pololetí se průvodci věnovali podpoře učící se skupiny rozvojových garantů, ve 2. pololetí se průvodci věnovali podpoře učící se skupiny metodických garantů. V rámci JOBÚ několik kolegyň a kolegů absolvovalo:

- **Mentorský výcvik II + mentorskou zkoušku**

Anotace

Je určen nejen pro ty, kdo se chtějí stát mentory, ale i pro všechny, kdo chtějí posilovat znalosti, dovednosti, schopnosti a postoje potřebné k podpoře profesního rozvoje svého i svých kolegů pedagogů s cílem zvyšovat kvalitu výuky, pro všechny, kdo chtějí zlepšit svou komunikaci v práci i v rodině.

Témata:

- *trénink a kladení výtěžných otázek, techniky aktivního naslouchání, dávání popisné zpětné vazby, reflektování mentorských zkušeností z domácího tréninku,*
- *mentorování obtížného klienta, hranice mezi vedením a řízením,*
- *skupinový mentoring, seznámení s prvky školní kultury a tipy na její posun,*
- *trénink vzorců chování, které zasahují do (nejen) mentorských vztahů,*
- *pět triků, jak se dostat do/z vztahové nepohody,*
- *společné učení, sdílení zkušeností, podporu profesního růstu.*

- **Kurz Třídního managementu**

Anotace

Kurzy třídního managementu se zaměřují na posilování schopnosti učitele organizovat třídní prostředí pro žáky i pro sebe efektivně, smysluplně a bez vyčerpání zbytečné energie. Učitelé zde budou mít prostor zažít a vyzkoušet řadu strategií třídního managementu a poté diskutovat a reflektovat svůj prožitek a jejich užitek. Cílem těchto strategií je získat více času pro samotné učení a vytvořit příležitost pro žáky rozvíjet se ve své sebeorganizaci.

- **Letní školu Třídního managementu**

Nepedagogičtí pracovníci se odborně rozvíjeli v oblasti inventarizace, registru smluv, FKSP, personální agendy, ekonomické agendy.

Mezinárodní pedagogická konference Athény (The 5th International Academic Conference on Teaching, Learning, and Education)

Ve dnech 21.10.2022 - 23.10.2022 měli naši pedagogové (Mgr. Ctibor Novák a Mgr. Edita Machová) úžasnou možnost zúčastnit se mezinárodní pedagogické konference v řeckých Athénách. V rámci konference navštívili množství zajímavých přednášek a komentovaných prohlídek. Měli příležitost se i neformálně setkat z kolegy nejen ze zemí EU, ale i Velké Británie a USA a navázat tak kontakty pro další možnou spolupráci v rámci pedagogické činnosti. Účast na konferenci se podařilo zajistit díky financování nadace ČEZ (<https://www.nadacecez.cz/>)

ředitel naživo

V září 2019 se ředitelka školy a zástupkyně školy zapojily do dvouletého leadershipového programu Ředitel naživo, který úspěšně po dvou letech absolvovaly.

V červnu 2023 ukončili dvouletý v program naši zástupci školy Mgr. Milan Horák a Mgr. David Škvor.

Benefity programu:

- sdílení v bezpečné komunitě
- inspirace od špičkových lektorů a škol
- rozvoj pedagogického lídra v sobě samotném
- získání cílené individuální podpory
- naučení se budování kultury školy podporující učení

Vize programu:

Chceme ředitele, kteří trvale zařizují, že se v jejich škole každé dítě učí naplno a s radostí.

1. VIZE ŠKOLY
 - Získává ostatní pro vizi školy, v jejímž centru je dítě, jeho učení a rozvoj.
2. SPOLEČENSTVÍ
 - Buduje učící se společenství naplňující vizi školy.
3. DOPAD
 - Neustále sleduje dopad výuky na učení a spokojenost dětí.

Provázející učitel pro studenty UNŽ: Mgr. Edita Machová

Jsme tréninkovou školou programu. Ve školním roce 2022/2023 k nám docházely 1x týdně 2 studentky na hodiny chemie k Mgr. Editě Machové. Zároveň u nás na Ohradní absolvovala skupina studentů s PaedDr. Natašou Mazáčovou, PhD. celodenní náslechy s následnou reflexí. Návštěva motivovaných studentů byla přínosná a inspirativní na obě strany, i pro pedagogy naší školy i pro studenty UNŽ. Je radost spolupracovat s motivovanými a zapálenými studenty ve školství, kterým záleží na tom, aby se žáci učili „naplno a s radostí“.



Zahraniční stáže

Část pedagogů absolvovala zahraniční stáže díky projektům EU, do nichž je škola zapojena. Návštěvy v zahraničních školách jsou pro pedagogy inspirativní, důležité pro navazování další možné spolupráce, seznamování se se školskými systémy cizích zemí. Probíhá sdílení dobré praxe. Mnoho inspirace jsme přivezli a zrealizovali přímo u nás ve škole jak ve výuce, tak v prostředí školy.

Finsko (ZŠ) – 6 pedagogů

Španělsko (ZŠ + MŠ) – 5 pedagogů

Nizozemí (MŠ) – 2 pedagogové

Portugalsko (MŠ) -2 pedagogové



Zahraniční stáž ve Finsku

Rozvoj pedagogického sboru

Pravidelně se několikrát do roka sešel celý pedagogický sbor a řešili jsme společná témata a posouvání školy i týmu. Společně jsme se zamýšleli nad tématy, diskutovali, reflektovali.

Zaměřili jsme se na:

- motivaci a kompetence
- hodnocení
- kritéria hodnocení ve výuce
- optimalizaci akcí a projektů
 - tomuto tématu jsme věnovali nejvíce času, protože je jedním z hlavních cílů metodických garantů, abychom nastavovali systém akcí a projektů co nejefektivněji pro žáky i pro pedagogy.



Pomáháme školám k úspěchu

V. Kubíková, A. Blahnová, E. Smažíková, J. Pelcová, M. Poc, M. Ježdíková, I. Steiningerová, P. Plzáková

Náš tým pracoval celý rok v rámci projektu na zavádění čtenářství a pisatelství do výuky. Průvodcovskou školou je nám ZŠ Kunratice a pedagogický konzultant Mgr. Ilona Zapletalová, která se účastní i našich setkání učící se skupiny Čtenářství.

Co jsme absolvovali:

- otevřená škola v Sedlčanech, kde jsme viděly nové přístupy k práci s textem s žáky
- absolvování víkendového setkání v Perlové Vodě, která nás inspiruje (i skrze spousty nápadů na různé lekce, které se následně daly využít v hodinách, a měly už zpočátku vysokou kvalitu - např. práce s obrázkem)
- další výzvou je pro byla otevřená škola na Ohradní, kdy k nám na náslechy přijely kolegyně ze ZŠ Sedlčany a ze ZŠ Nebušice
- posun díky společnému sdílení s pedagogy mimo naši školu
- kontakt s inspirativními kolegy, kteří poskytnou novou perspektivu
- spoustu námětů na knihy, na práci s texty
- tvůrčí prostředí - nenásilná forma motivace k práci

Učící se skupiny pedagogů Ohradní

Od září pracují ve škole 3 týmy pedagogů ve třech nadoborových tématech, která vedou rozvojoví garanti (RG):

- Čtenářství
- Badatelství
- Učíme se učit

Všichni se vzájemně učíme, zveme si odborníky v daných tématech, sdílíme, poskytujeme si materiály, učíme se reflektovat a dávat zpětnou vazbu. Startujeme práci s cíli a důkazy o učení, předkládáme práce žáků, nad kterými se společně zamýšlíme. Na každé schůzce přispíváme všichni něčím, co souvisí s naší běžnou učitelskou praxí a vychází z přirozených učebních situací. Vzájemně si otevíráme hodiny. To nás všechny velmi obohacuje v naší profesní cestě. Přemýšlíme, jak zařizovat, aby činnost učících se skupin měla skutečný dopad na naši výuku a učení žáků.

Badatelství

RG: Mgr. Edita Machová

Abychom se jako tým mohli společně rozvíjet a mohli vést žáky ke smysluplnému učení, podařilo se ve škole založit tři tzv. rozvojové týmy (Učíme se učit, Rozvoj čtenářství a Badatelství). V rámci rozvojové skupiny Badatelství jsme se zaměřili zejména na zavádění smysluplnějších metod učení do výuky (BOV, projektová výuka, učení v souvislostech, učení pro život) než pouhé frontální vyučování. V rámci společných schůzek jsme diskutovali o tom, jak tyto metody do výuky zavést a prakticky je začít využívat tak, aby výuka měla na žáky větší dopad.

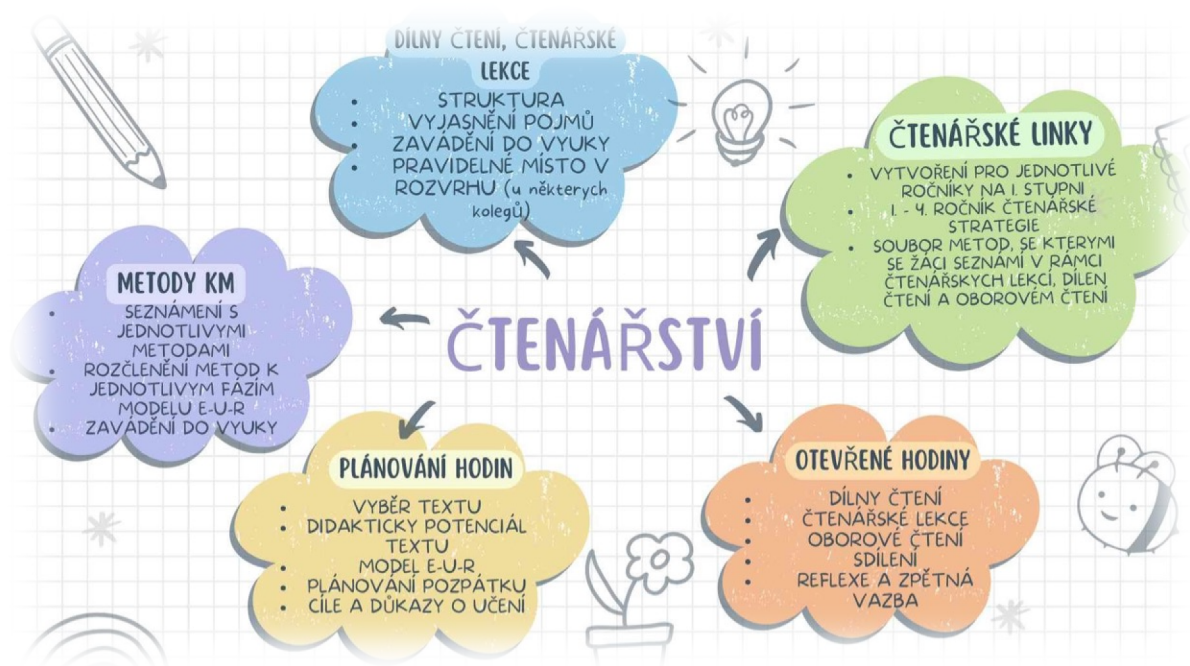
Na schůzkách jsme též sdíleli své zkušenosti a materiály, které nám mohou pomoci při realizaci vlastní výuky. Za velký úspěch považujeme zavádění BOV i v rámci prvního stupně. Za další z velkých úspěchů naší skupiny považují přípravu žakovského badatelského projektu, který naši žáci prezentovali v rámci Mezinárodní Badatelské konference 2023 na půdě PřF UK. Kolegyně Edita Machová, vedoucí rozvojové

skupiny Badatelství, měla možnost navštívit též řadu seminářů a workshopů zaměřených na BOV a učení v souvislostech. Podařilo se jí též zajistit pilotáž české verze materiálů slovenské Expedície, která se dlouhodobě zaměřuje na BOV, zpracování materiálů a lekcí z přírodních věd s obrovským dopadem na žáky.

Příští školní rok by rozvojový tým rád zaměřil svou pozornost na komplexnější zavádění těchto metod do výuky a ověřování jejich dopadu na žáky. Rádi by též zajistili možnost návštěv vybraných škol, kde tyto metody s úspěchem využívají. Dále také budou pokračovat s žakovským projektem pro další ročník Mezinárodní badatelské konference.

Čtenářství

RG: Mgr. Michaela Poc, Mgr. Monika Ježdíková



Učíme se učit

RG: PhDr. Ivana Kalousová, Mgr. Valdemara Kubíková, Mgr. Alena Kolaříková, Bc. Kateřina Skleničková

Témata, kterými se tato skupina zabývala a aplikovala v hodinách:

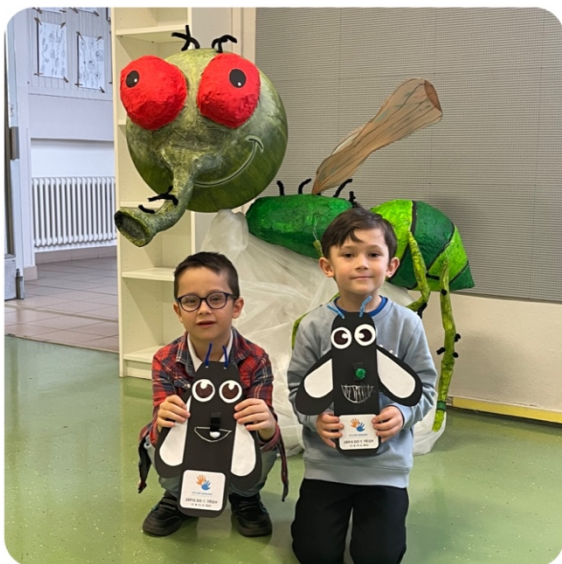
- zpětná vazba – co je ZV, jak ji dávat, formy, vztahy ve zpětné vazbě
- mapy učebního pokroku
- aktivity do hodin
- práce s heterogenní třídou
- individualizace výuky
- gradované úlohy,...

9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2023/2024 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	119	90	4

Zápis do 1. tříd

Zápis do 1. tříd probíhal v dubnu prezenční formou, kdy se každé dítě zúčastnilo třicetiminutového motivačního rozhovoru s paní učitelkou v duchu Školičky mouchy Agáty, kterou již 16 let organizujeme pravidelně pro předškoláky. U zápisu paní učitelkám pomáhaly žákyně a žáci 2. st. Jako průvodci na jednotlivých stanovištích, když děti s paní učitelkami 1. stupně aktivity absolvovaly. Děti procházely třídami a plnily mnoho motivačních úkolů, vyráběly, stříhaly, lepily, skládaly, zkoušely si jemnou motoriku, pravolevou orientaci. U zápisu byla přítomna i školní psycholožka, s níž mohli rodiče konzultovat jejich dotazy.



Zápis do 1. tříd

Celý zápis byl organizován na základě rezervačního systému. Paní ředitelka s paní zástupkyní se každému rodiči věnovaly individuálně a paní učitelky měly možnost věnovat se každému dítěti naplno. K zápisu se dostavilo 119 dětí, přijato bylo 90 dětí. Kvůli enormnímu zájmu o naši školu a kvůli velkému přebytku jsme museli přistoupit k losování.

Školička Agáta pro předškoláky

Již 16. rok pořádá škola zábavné odpolední bloky pro budoucí prvňáčky. Účastnili se jí děti nejen z naší mateřské školky, ale i ze vzdálenějších míst. Děti se hravou formou seznamovaly se školním prostředím, s budoucími paní učitelkami, plnily různé druhy úkolů v dílničkách z matematiky, českého jazyka, přírodovědy a výtvarné výchovy. „Hrály si“ na školu. Celý rok je provázela moucha Agáta.



Náslechové hodiny pro rodiče

Dva dny mohli přijít rodiče budoucích prvňáčků přímo do hodin 1. a 2. tříd. Otevřeli jsme přes 20 hodin většiny předmětů. Rodiče mohli hovořit a doptat se paní učitelek, navnímat atmosféru školy, styl výuky paní učitelek. O náslechové hodiny byl veliký zájem, proto budeme opakovat otevření hodin i v příštím školním roce.

Den otevřených dveří

I letos proběhl den otevřených dveří s komentovanou prohlídkou. Zájem rodičů byl obrovský. Školou je provedli všichni členové vedení, paní ředitelka i zástupci. Rodičům byly zodpovězeny veškeré dotazy. Seznámili se s vizí školy, výukou, mimoškolní činností, akcemi školy, projekty.

10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Během školního roku jsme v nabídce zájmových činností vycházeli z výchovně-vzdělávacího plánu ŠD a podle vypracovaného celoročního plánu.

oddělení		vychovatelka
1. odd.	ZELENÉ	Steiningerová Iva
2. odd.	ORANŽOVÉ	Kufnerová Lenka
3. odd.	ŽLUTÉ	Zavadilová Gabriela
4. odd.	MODRÉ	Řezníková Milena
5. odd.	FIALOVÉ	Marešová Petra
6. odd.	RŮŽOVÉ	Musílková Hana, Forgačová Veronika
7. odd.	ČERVENÉ	Zahrádková Markéta

Práce s pravidly tříd

V jednotlivých odděleních jsme si společně s žáky nastavili pravidla třídy, snažili se je dodržovat, upevňovat si je. Pracovali jsme na dodržování režimových návyků, podporovali jsme u žáků samostatnost, tvořivost a nápaditost. Vzhledem k různorodosti národností žáků (zvláště velký počet ukrajinských) se v některých odděleních pí vychovatelkám přes počáteční jazykovou bariéru podařilo postupně, ale velmi rychle a s pomocí ostatních žáků zapojit je do všech činností ŠD.

Organizace provozu

Organizace provozu ŠD musela být v tomto školním roce upravena a přizpůsobena nástupu čtyř prvních tříd do družiny, což byla pro nás úplně nová situace. Došlo k rozšíření týmu vychovatelek a k menší úpravě úvazků vychovatelek.

Systém Bakaláři

Začali jsme úspěšně používat systém Bakaláři – družina. Velkou pomocí nám byl Ing. Martin Swientek, IT podpora.

Spolupráce

- **s rodiči** - komunikovali jsme osobně denně nebo rodičům sdělovali informace o akcích družiny přes Komens, což se nám velmi osvědčilo
- **s TU** - denní předávání žáků - sdělování důležitých informací o žácích, předcházení možným nedorozuměním
- **s knihovnou** - navázání na letitou spolupráci s knihovnou Na Jezerce, kterou rádi navštěvujeme, zúčastňovali jsme se besed v knihovně a podporovali jsme u žáků získávání kladného vztahu ke čtení a ke knihám vůbec

Činnosti, akce, projekty

Činnosti jsme plánovali tak, aby vycházely z okolního dění (s čím se žáci setkávají, co je zajímavé) a aby byly různorodé, pestré, pro žáky zajímavé, podnětné a jim užitečné. Byly tvořené s ohledem na specifika žáků, jejich zájmy, psychickou pohodu a všestranný rozvoj.

Akce a projekty ŠD:

- výlety do Čechovy Stodoly – oslava Halloweenu, do čokoládovny
- dlabání dýní a práce s přírodninami
- oslava Čerta a Mikuláše maskami a čertovským rejem
- vánoční dílničky - vánoční dárky pro rodiče a prarodiče, zdobení vánočních kouliček
- papoušková show - v den vysvědčení
- sportování žáků: sportovní X-BOJ, pravidelné plavání na Slavii Praha
- zimní sporty: bruslení na Arkádách, bobování na lopatách
- Masopust s kouzelníkem Roberto, účast v soutěži „Srdce“
- Den matek – hrnečky pro maminky, Den dětí na Brumlovce
- Divadélko Romaneto s vodnickou pohádkou, Canisterapie
- návštěvy knihovny na Jezerce – 1x měsíčně, plavání na Slavii Praha
- Čtenářská gramotnost – pravidelné čtení dětských knížek (Čtenářské dílničky)



Akce školní družiny

Plavání: zájemci absolvovali plavecký kroužek na SK Slavia Praha s paní vychovatelkami Marešovou a Kufnerovou. V závěru školního roku si po domluvě s vedením plavecké školy užili prodloužené lekce ve venkovním bazénu s klouzačkami a tobogány, což byl pro žáky úžasný zážitek.

11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

11.1 Výchovné poradenství

Mgr. Jana Klusová za 1. st., Mgr. David Škvor za 2. st.

- zajišťovali depistáž žáků, kteří by potřebovali pomoc
- předávali informace a návrhy týkající se výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy problémových žáků ve spolupráci s pracovníky ŠPP
- řešili výchovné problémy žáků, příčiny školní neúspěšnosti
- koordinovali další péči ve spolupráci s pracovníky ŠPP
- spolupracovali s pracovníky PPP
- nastavovali podpůrnou péči pro žáky s SVP ve spolupráci s ostatními vyučujícími a zástupci z PPP, koordinovali a vyplňovali dotazníky pro PPP ve spolupráci s ostatními
- garantovali podmínky pro vzdělávání žáků s SVP, tvorbu IVP pro žáky s SVP ve spolupráci s ostatními vyučujícími
- seznamovali průběžně pedagogický sbor s novými zprávami žáků s SVP
- organizovali a účastnili se výchovných komisí, spolupracovali s OSPOD

Inkluze

- ve školním roce 2022/2023 jsme evidovali žáky s podpůrnými opatřeními:

1.st.:

PO1	PO2 bez IVP	PO2 s IVP	PO3 bez IVP	PO3 s IVP
4	33	0	5	3

2.st.:

PO1	PO2 bez IVP	PO2 s IVP	PO3 bez IVP	PO3 s IVP
16	34	5	3	6

- na škole působí 8 asistentů pedagoga, z toho 2 ve dvou třídách podle § 16 pro žáky s SVP
- 1 žák mimořádné nadání potvrzené PPP
- u všech žáků, kterým končila v letošním školním roce platnost zprávy, bylo zajištěno nové vyšetření (PPP, SPC) = do nového školního roku 2023/2024 přejdou všichni žáci s PO s platnou zprávou

Sledování žáků s výchovnými, vyučovacími problémy:

- celkem 20 žáků – individuální zaměřená pozornost
- spolupráce s třídními učiteli, metodiky prevence a sociálním pedagogem při řešení výchovných problémů
- výchovné komise – nedostatečná spolupráce rodičů se školou, absence domácí přípravy, jazyková bariéra, neplnění povinností, špatný školní prospěch, neomluvené hodiny

Metodické a informační činnosti pro učitele

- metodická pomoc, předávání odborných informací pedagogickým pracovníkům školy v otázkách: kariérového poradenství, integrace (školská poradenská zařízení), individuálně vzdělávacích plánů

Specifické oblasti:

- sledování změn v právních předpisech týkajících se problematiky výchovného poradenství
- sledování žáků nadaných a talentovaných, ve spolupráci s třídním učitelem, rodičem a PPP navrhování další péče o tyto žáky
- pomoc při řešení konfliktních situací ve škole (rodiče – učitel, učitel – žák, žák – žák)

11.2 Poradenství k volbě povolání

Mgr. David Škvor, PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková

- online přednášky pro žáky a rodiče devátých ročníků „přechod na SŠ“.
- individuální poradenství žákům a rodičům k výběru SŠ a víceletých gymnázií (z 5. a 7. třídy a 9. třídy).
- tisk přihlášek (kontrola vyplnění a potvrzování)
- podpora a pomoc při psaní odvolání
- individuální poradenství při podávání přihlášek do dalších kol přijímacího řízení
- individuální podpora při vyhledávání škol volných míst na školy

Profi vyšetření

- žáci 5., 7., 9. ročníku i jejich rodiče byli informováni o možnostech „profi vyšetření“, které pro naši školu zajišťuje školní psycholožka a také paní psycholožka Kuchařová v PPP Francouzská pro Prahu 4
- vyšetření pomohlo žákům zejména 9. ročníku při rozhodování s výběrem střední školy
- školní psycholožka zajistila ve školním roce 2022/23 celkem 40 vyšetření se zaměřením na volbu SŠ a výsledky následně konzultovala s daným žákem a jeho rodiči,

Schola Pragensis

- žáci 8. a 9. ročníku se zúčastnili veletrhu středních škol „Schola Pragensis“, kde měli možnost získat informace k většině středních škol v Praze

Spolupráce s poradenským pracovištěm Úřadu práce Prahy 4

- škola spolupracuje s poradenským pracovištěm ÚP Prahy 4 Domažlická, kde se žáci zúčastnili pravidelných besed, které jim pomáhaly v dalším rozhodování a směřování svého budoucího studia

Oblast kariérového poradenství – šestiletá a osmiletá gymnázia

- evidence a aktualizace roční nabídky gymnázií
- spolupráce s třídními učiteli, žáky a rodiči při vyplňování a odesílání přihlášek v daných termínech
- poskytování poradenské činnosti pro rodiče a žáky při přijímacím i odvolacím řízení
- vydávání a evidence zápisových lístků

- zpracování přehledu o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na osmiletá gymnázia.
- ve školním roce 2022/2023 byli přijati na víceleté gymnázium:
 - 3 žáci z 5. ročníku
 - 3 žáci ze 7. ročníku

11.3 Činnost speciálních pedagogů

Mgr. Monika Ježdíková, Mgr. David Škvor, Mgr. Jana Klusová, Mgr. Ilona Nedvídková, Mgr. Bohumila Mészárosová, Mgr. Miroslava Čmelíková, Mgr. Zdeněk Dvořák

- zaměření na výuku žáků v předmětu PSPP = předmět speciální pedagogické péče indikované PPP/SPC - žáci do předmětu zařazováni dle indikace poradny i během školního roku - celkem 14 žáků
- podpora ostatním vyučujícím při práci s žáky s SVP

11.4 Činnost školní psycholožky

PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková

- zajišťovala psychologická a speciálně pedagogická vyšetření žáků, následné konzultace s rodiči i učiteli
- byla metodickou podporou učitelům při práci s jednotlivými žáky i s celými třídami
- prováděla sociometrická šetření ve třídách
- připravovala i vedla s třídními učiteli adaptační pobyty
- vyučovala předmět Osobnostní výchova v 1. třídách s důrazem na rychlejší adaptaci žáků na školní prostředí, podporu jejich pocitu bezpečí
- pečovala o nadané žáky

Konkrétně:

- sociometrie ve třídách – 5x
- práce se třídou v rámci TH – 1x
- POR TEX - měření porozumění textu 2. A, 2. B, 2. C, 3. B, 3. C, 4. B, 4. C, 5. B, 5. C
- kontrolní měření čtení s odstupem času pro nepříznivý výsledek 3. C
- individuální vyšetření kvůli výukovým obtížím, vztahovým problémům doma či ve škole, kvůli chování, 16x
- screening školní zralosti v MŠ, individuální vyšetření školní zralosti, konzultace s rodiči, 12x
- dlouhodobá péče - 1 žák
- vedení stáže - studentka psychologie, PedF UK Praha, 40 hod, 2 studentky SŠ Futurum, náslech v hodině OSV
- poločas - vyšetření dětí z 5. tříd a následné bilancování nad výsledky s rodiči i dětmi v souvislosti s ukončením prvního a nástupu na druhý stupeň - 17x
- krizová intervence – 3x

Osobnostní výchova

Předmět je součástí rozvrhu sedmým rokem a je vyučován v 1. až 5. třídách. S prvňáčky tradičně pracuje školní psycholožka, vyšší ročníky si vedou třídní učitelky, pro které se otevírá možnost zpracovávat

různá individuální ale i třídní, vztahová témata. Dotace 1 hodina týdně představuje dostatečný prostor pro dobrý rituál a možnost reagovat na aktuální potřeby třídy.

Snahou předmětu v 1. třídě je přispět k:

- rychlejší adaptaci dětí na školní prostředí
- vytvoření pocitu bezpečí jako základní podmínky pro zdravé fungování dětí
- vzájemnému poznání i sebepoznání
- pozitivnímu sebepřijetí
- dobré komunikaci, lepší spolupráci
- schopnosti předcházet konfliktům nebo je řešit, rozvoji tvořivosti
- celkově ke kultivaci měkkých dovedností /emoční inteligence/
- možnosti předvést se i v jiných dovednostech než akademických

11.5 Činnost sociálního pedagoga

Mgr. Marie Chovanová

V listopadu roku 2022 byla při ZŠ zřízena pozice sociálního pedagoga díky finančnímu zajištění z Balíčku pomoci Pražanům. Podrobný popis viz kapitola 13.

11.6 Spolupráce s PPP, SPC

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová, Mgr. David Škvor, Mgr. Jana Klusová

- evidence integrovaných žáků I. stupně (PO1-PO3), kontrola termínů platnosti vyšetření, shromažďování odborných zpráv o žácích v poradenské péči
- vyhledávání a navrhování na vyšetření (PPP, SPC aj.) žáků, jejichž vývoj a vzdělání vyžaduje zvláštní pozornost (ve spolupráci s tř. učitelem a rodičem)
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb
- sledování žáků nadaných a talentovaných, ve spolupráci s třídním učitelem, rodičem a PPP navrhování další péče o tyto žáky
- konzultovali s PPP/SPC řešení výukových či výchovných problémů žáků, jakou podporu žák potřebuje a jakou podporu je v možnostech školy zajistit,
- spolupracovali s pedagogicko-psychologickými poradnami: PPP Francouzská, PPP Ohradní, SPC A. Klára, PPP Barunčina, SPC Klíč, SPC Zlíchov)
- pracovnice spolupracujících PPP/SPC navštěvovaly hodiny u žáků s SVP,
- zajišťovali informační a metodickou pomoc – vzdělávací programy pro učitele, pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, metodické vedení školního psychologa, školních speciálních pedagogů, školních metodiků prevence a výchovných poradců,

11.7 Spolupráce s OSPOD

ŠPP

- konzultovali komplikované případy žáků s OSPOD Praha 4 – velmi dobrá spolupráce a ochota ze strany OSPOD
- svolávali případovou konferenci se zástupci a kurátory OSPOD, rodiči problémového žáka a ŠPP školy
- podávaly ve spolupráci s třídními učiteli daných žáků zprávy na vyžádání OSPOD

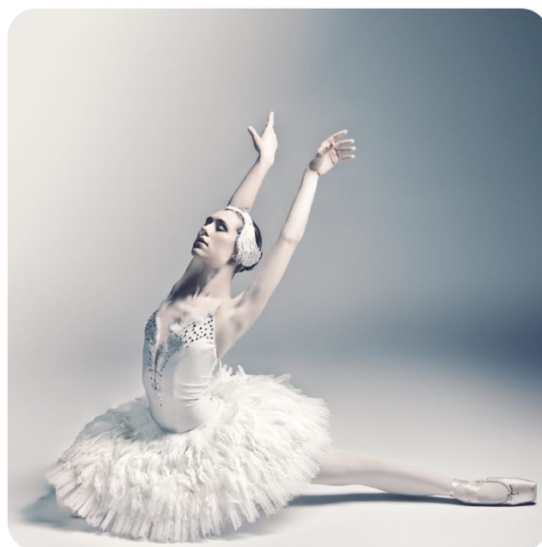
12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

12.1 Spolupráce s rodiči

Zapojení rodičů a přátel do výuky

I letos naši pedagogové oslovili několik rodičů, přátel školy, kteří přišli do výuky mezi žáky a vyprávěli o jejich povolání nebo předváděli přímo ve škole jejich řemeslo.

Velmi zajímavé bylo setkání s paní Nikolou Márovou, maminkou našeho žáka, která působí jako 1. sólistka Baletu Národního divadla, která upoutala svým vyprávěním i(ze zákulisí) všechny žáky i pedagogy.



Paní Nikola Márová v hodině H

Triády

Žák-rodič-učitel, to je setkání na triádách. Triády probíhaly na podzim 2022, kde měl každý žák prostor shrnout, co se mu daří, na co chce soustředit svou pozornost v novém školním roce, jaké si dává cíle, jaké jsou jeho silné stránky, na co by se chtěl soustředit pro další období.

12.2 Spolupráce s partnery



Spolupráce s Karlovou univerzitou



- Jsme fakultní školou Univerzity Karlovy. Pravidelně naši školu navštěvují skupiny studentů:
 - z Pedagogické fakulty pod vedením PhDr. Veroniky Blažkové, PhD.
 - z Husitské teologické fakulty pod vedením PaedDr. Nataši Mazáčové, PhD.

Spolupráce s MHMP



- Díky vládnímu Balíčku pomoci Pražanům jsme mohli ve školním roce 2022/2023 nabídnout plnou úhradu školních obědů a družiny potřebným rodičům pražských dětí z naší školy. Z Fondu solidarity byla finančně podpořena účast cca 80 z našich sociálně slabších pražských dětí na letošních školách v přírodě.

Spolupráce s Inpublic group s.r.o.



- ÁMOS je jedinečný informační portál, který posouvá komunikaci se žáky na novou úroveň. ÁMOSky žákům na jedno kliknutí zobrazí rozvrhy, suplování, plán akcí a jídelníčky z vašeho školního informačního systému. Máme jich ve škole již 6.

Spolupráce s nadacemi **Koordinátor: Bc. Lucie Heroutová**

▪ The Kellner Foundation



- Jsme zapojeni do projektu Pomáháme školám k úspěchu, díky kterému se naše škola rozvíjí ve čtenářství a pisatelství. Finanční prostředky můžeme využít na nákup nových knih, zapojení pedagogové se účastní inspirativních výjezdů s ostatními zapojenými školami.

▪ Nadace Terezy Maxové



- Nadace Terezy Maxové dětem v rámci svého Fondu pro podporu vzdělávání ukrajinských žáků a studentů v ČR uhradila ve školním roce 2022/2023 náklady na výjezd všech našich ukrajinských žáků – uprchlíků na školy v přírodě.

▪ Women for Women, nadace manželů Tykačových



- Nadace manželů Tykačových nám na začátku školního roku 2022/23 uhradila náklady na obědy pro několik českých dětí v rámci dlouhodobého projektu [Obědy pro děti](#), následně jsme využili zejména jejich nový projekt [Pomáháme s Unicef](#), který cílí na dostupnost obědů pro uprchlíky z Ukrajiny.

12.3 Mimoškolní činnost

Ve školním roce 2022/2023 probíhaly na škole kroužky jak pořádané školou, tak externisty. Nabídka kroužků byla pestrá, na kroužky docházelo velké množství žáků, převážně z 1. stupně.

Kroužky nepořádané školou (vedli externí pracovníci):

- Tance (Taneční škola Ivy Langerové)
- Tenis (Tenis pro děti)
- Florbal (Bohemians Praha)
- Gymnastika (Gymnastika pro děti)
- Gymnastika sportmix
- Florbal (Olymp florbal)
- Fotbal (Slavoj Podolí)
- Fotbal (Fotbal pro děti)
- Taekwondo WTF (Taekwondo pro děti)
- Všestrannost – Spartánská fotbalová školička (Alotrie)
- Kutil Junior (Šikovné děti)
- Judo (Judo pro děti)
- In-line bruslení (Jsme In-line)
- Malý programátor JUNIOR
- Programování her ve Scratchi
- Vývoj webových aplikací
- Vědecký kroužek (Věda nás baví)
- Vědecký kroužek (Veselá věda)
- ZUŠ Folklorika

Kroužky pořádané školou (vedli pedagogové ZŠ Ohradní):

- Hudebně pohybový
- Klavír
- Logopedie
- Výtvarný pro 1. stupeň
- Výtvarný pro 2. stupeň
- Keramika
- Easy basket
- Minibasketbal
- Malá kopaná
- Přírodovědný
- Vaření mezinárodní kuchyně pro 1. st.
- Vaření mezinárodní kuchyně pro 2. st.
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- Příprava na přijímací zkoušky z M

12.4 Školní parlament

1. stupeň

Mgr. Milan Horák, Mgr. Petra Plzáková

- pravidelné schůzky,
- vzájemná znalost jmeny,
- zvolení a fungování předsedkyně,
- příprava a realizace úvodních aktivit,
- přínosné podněty z diskusí a jejich realizace ve prospěch fungování školy.
- sbírka Děti dětem (propagace, výběr darů, kompletace a předání

2. stupeň

Mgr. Ctibor Novák, Mgr. Markéta Machová

Školní parlament 2. stupně se v tomto školním roce podílel na několika akcích výrazným způsobem. Kromě akcí se zdá, že se žáci postupně učí vnímat princip zastupitelské demokracie se všemi jejími klady i zápory.

Zde je výčet několika zdařilých akcí, kde zástupci parlamentu projevili značné organizační schopnosti:

- mezinárodní den (samostatné stanoviště zástupců parlamentu)
- organizace školních voleb
- Idea a organizace tomboly na vánočních trzích
- společné jednání parlamentu na ZŠ Bítovská
- zapojení zástupců parlamentu do projektu "Cirkulární škola"
- v souladu s projektem "Cirkulární škola" zřízení samostatného stanoviště tzv. SWAPP na akci Letní slavnost
- organizace ping-pongového turnaje o přestávkách
- osobní zapojení parlamentářů do diskuse v rámci projektu "Rovnýma slovy"
- zajištění a organizace panelové diskuse, která se týkala problematiky školní jídelny
- organizace akce No Back Pack Day

Velkým pozitivem letošního parlamentu byla osobnost Simony Kramerové (předsedkyně), která s neobyčejnou obětavostí a osobním západem přispěla ke zdaru jednotlivých akcí.

Celkově lze říci, že zřízení parlamentu pokládáme za velmi účinný nástroj při osobnostním růstu jednotlivých zástupců, kteří nejen věnují věci čas, ale zároveň se snaží v rámci svých možností udělat kus práce pro všechny. Za velmi pozitivní pokládáme i postupné pochopení toho, co znamená "my něco chceme," protože vše má svůj časový i organizační nárok.

13 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

13.1 Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

13.2 Integrace a začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Sociální pedagog – Mgr. Marie Chovanová

Hlavní zaměření:

- sociální pedagog metodicky podporuje práci pedagogických pracovníků zejména u žáků, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením, nebo u žáků, kteří již sociálně vyloučení jsou
- sociální pedagožka ZŠ je součástí týmu školského pedagogického pracoviště a v součinnosti s dalšími členy se podílí na odhalování a řešení vzniklých krizových situací. Je členkou asociace sociálních pedagogů a členkou pražské platformy sociálních pedagogů v Praze, která začala přesahovat do Středočeského kraje

Sociálně vyloučený žák:

- sociálně vyloučený žák nemá stejné příležitosti k dosažení vzdělání jako většinová populace z důvodu nepříznivých podmínek své rodiny či prostředí, ve kterém žije, např. pochází z rodiny s nízkým sociokulturním postavením nebo z prostředí, které je ohroženo sociálně patologickými jevy
- tyto problémy negativně ovlivňují vzdělávání žáků, klima školy a třídy, ale i vztahy mezi školou, rodinou a komunitou
- sociální pedagog vytváří propojení mezi školou a jinými subjekty a působí jako prostředník mezi školou a rodinou
- v případě potřeby poskytne pedagogům informace týkající se zázemí žáků

Spolupráce:

- OSPOD Praha 4
- PPP Francouzská, PPP Zlíchov
- Studijní kariérová poradkyně
- školský odbor Magistrátu hl. m. Prahy, speciální školská zařízení
- s Integračním centrem a Poradnou pro integraci, kdy se tlumočníci v opakovaných případech zúčastnili jednání s rodiči, kteří mají ve škole děti s odlišným mateřským jazykem
- také spolupracujeme Poskytlí jsme službu doprovázení dítěte s rodičem do PPP a k odbornému lékaři (včetně zajištění termínu vyšetření), učitelům i dětem pak sociální poradenství

Nejčastější případy řešení 2022/2023

- opakované absence
- prospěchové potíže žáků
- snížená známka z chování

- absence pracovních pomůcek, špatná domácí příprava
- nepodnětné prostředí a rodiče, kteří nekomunikují se školou

Práce sociálního pedagoga dává smysl, přestože ještě nějakou dobu potrvá, než se uloží tento pojem do povědomí kolegů, dětí, rodičů i široké veřejnosti.

14 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

14.1 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Mgr. Martina Kalousková - metodička prevence, David Trojan (aktuálně studuje specializační studium pro ŠMP)

Činnost metodika prevence

- zajišťovala metodickou, koordinační a poradenskou činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů
- účastnila se porad ŠPP
- David Trojan v případě potřeby doplňoval práci metodičky prevence - realizoval vzdělávání rodičů
- nejčastěji řešila problémy v oblasti duševního zdraví včetně poruch příjmu potravy a sebepoškozování, dále problémy ve vztazích mezi dětmi, šikanu nebo podezření na šikanu
- v tomto školním roce se zabývala intenzivně celkem 16 žáky, někteří ji vyhledali sami, jiné kontaktovala na podnět od další osoby

Nejčastější důvody k řešení:

- ubližování mezi žáky a podezření na šikanu, narušené vztahy ve třídě, problematickou rodinnou situací, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek (nikotinové sáčky, kouření elektronických cigaret), úmrtí v rodině
- psychické problémy žáků – od méně závažnějších problémů, např. obtížné zvládání stresu, až po poruchy příjmu potravy a sebepoškozování
- situace nebo konzultace v rámci prevence jsme řešili v následujících 8 třídách převážně 2: stupně

Spolupráce s odborníky:

- zejména s organizací Forum 24, kteří ve druhém pololetí zajišťovali program pro učitele o integraci žáků a pro 5. B a 8. A o integraci ukrajinských žáků
- webinář pro rodiče o netolismu zajistil David Trojan
- oblastní metodičku prevence Lenkou Maruškovou - možnost konzultovat složitější případy

Obecně metodička prevence zhodnotila klima školy jako příjemné, pohodové a když se něco děje, žáci si většinou umí říct o pomoc.

Prevence rizikového chování

Pravidelné schůzky ŠPP

Všechny důležité informace týkající se žáků s aktuálními problémy byly předávány na pravidelných schůzkách ŠPP, které probíhaly každý týden v úterý a účastnili se jich školní psycholožka, školní metodici prevence, výchovní poradci, sociální pedagog.

Schránka důvěry, NNTB

Dalším komunikačním kanálem byla například schránka důvěry u ředitelny školy, kam žáci dávali své podněty a ředitelka školy je ihned řešila, či on-line aplikace NNTB (Nenech to být), kde žáci mohli anonymně upozornit na cokoli, co je trápí a vzkaz ihned dostalo vedení školy, školní psycholožka a výchovný poradce. NNTB v tomto školním roce nikdo nevyužil. Schránku důvěry využívali žáci pravidelně, pokud potřebovali poukázat na problémy ve třídě, na něco, co je trápilo a potřebovali pomoc 1. kroku k řešení. Většina z nich vložovala své vzkazy i se jménem a třídou, řešení a pomoc pak byly díky tomu velmi rychlé.

Spolupráce s externími organizacemi

V případě potřeby jsme ke spolupráci přizvali externí odborníky, zejména v situacích, kdy jsme potřebovali odbornou konzultaci, jak dále postupovat, také když bylo potřeba propojit se s návaznou sítí kvůli rozsahu služeb a kompetencí. Nejčastěji jsme konzultovali s Pedagogicko-psychologickou poradnou, konkrétně s metodickou prevence PaedDr. Lenkou Maruškovou.

14.2 Podpora žáků s SVP

Podrobný popis podpory žáků s SVP je rozpracován v kapitole 11 výroční zprávy. Péče o žáky s SVP na ZŠ Ohradní v bodech:

- poslední 2 třídy (v 8. a 9. roč.) podle §16 pro žáky s SVP
- pedagogická intervence
- PSPP – předmět speciálně pedagogická péče, podpora Školního poradenského pracoviště
- spolupráce s poradnami, účinná diagnostika a práce s rodinou
- individuální vzdělávací plány jako podpora žáků s SVP (speciálními vzdělávacími potřebami)

14.3 Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve škole je pouze 1 žák, který má potvrzeno z PPP nadání. Je s ním pracováno podle doporučení PPP. I nadále se cíleně zaměřujeme na odkrývání a podporu talentů a silných stránek u žáků.

Oslava naší šikovnosti v 1. ročníku

PaedDr. Dagmar Borovičková – školní psycholožka

Tradičně jsme pořádali na závěr roku v předmětu Osobnostní výchova. Děti si mají přinést jeden důkaz své šikovnosti, tedy něco, co vyrobily, dokázaly, a toto odprezentovat ostatním a zodpovědět jejich dotazy. Cílem je rozvíjet a kultivovat zájmy dětí, vést je k uvědomování si vlastních silných stránek a systematictější práci na sobě.

Bilanční rozhovory v 5. ročníku

PaedDr. Dagmar Borovičková – školní psycholožka

Po dobré zkušenosti z loňského roku jsme rodičům pátých tříd opět nabídli u příležitosti ukončení 1. stupně ZŠ jakýsi bilanční rozhovor. Rozhovoru předchází psychologické vyšetření dítěte zaměřené na jeho studijní schopnosti, jejich využívání, na osobnostní vývoj a jeho kompetence. Tímto vyšetřením se nám daří identifikovat nadání u dětí, ale i jejich nevyužívané schopnosti. Zmiňované rozhovory jsou vždy vedeny tak, abychom maximálně podpořili silné stránky dětí a povzbudili je k práci na sobě nejen ve škole, ale i mimo ni. Snažíme se otevírat cestu pro hladší přestup na náročnější druhý stupeň. Tato společná setkání se znovu osvědčila a máme v úmyslu je nabídnout i příští školní rok.

Dělám víc, než musím

Simona Kramerová z 9. A byla slavnostně odměněna na Nuselské radnici za to, s jakou pílí a zodpovědností pracovala pro školní parlament, vedla tým spolužáků, připravovala akce a projekty, spolupracovala s vedením školy.



Dělám víc, než musím na Nuselské radnici

Žáci se úspěšně účastnili soutěží:

Pythagoriáda, Biologická olympiáda, Pangea

Spelling Bee (AJ), Sportovní soutěže - basketbal (1. místo), stolní tenis (3. místo)

Akademický klub

Mgr. Zdeněk Dvořák, PhDr. Roman Ferstl

Žáci s rozšířeným zájmem o dění kolem sebe mohou společně absolvovat rozvíjející aktivity, exkurze, výlety, které jsou zaměřené na oblasti, na které v běžné výuce nezbývá čas nebo nejsou zařazeny do ŠVP. Proto jim nabízíme zajímavosti cestou Akademického klubu ZŠ Ohradní.

Žáci absolvovali tematicky zaměřené výjezdy s aktivitami zaměřenými na badatelství: Vyšehradské kasematy, E Salon, veletrh čisté mobility, Techmanie Science Center Plzeň

14.4 Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové podpory

Koordinátor: Mgr. Ilona Nedvídková

Na konci školního roku navštěvovalo naši školu 27 žáků cizinců z Ukrajiny. Během pololetí se počet měnil – přijížděli, odjížděli, stěhovali se. Většina žáků s Ukrajiny již ovládá Čj na úrovni, kterou se domluví, jsou začleněni do kolektivů, TU s nimi pracují a začleňují je v rámci pravidelných třídnických hodin.

Jazyková podpora

- možnost navštěvovat hodiny ČJ 2 - 4x týdně podle věku
- rozdělení do **5 skupin, kde vyučovala učitelka se znalostí UK i Čj**
- probírané učivo bylo přizpůsobováno věku, schopnostem, pokročilosti
- výuka byla zaměřena na komunikaci, porozumění čtenému i psanému textu, pravopisu
- někteří žáci na 2. stupni měli ještě zařazený ČJ místo druhého cizího jazyka

Vedení hodin

- náplň hodin ČJ je vedena ve **speciálních třídních knihách**, docházka taktéž.
- každý ukrajinský žák má **složku**, ve které je po celý rok veden **plán učiva** rozepsaný po měsících a zaznamenáno, co zvládl, co zvládl jen částečně, co se v daném měsíci nepodařilo...

UA asistent

- žáci v 1. A a 1. D měli ve výuce i **UA asistenta** pro rychlejší adaptaci, porozumění, vysvětlení učiva

V 1. ročníku je žák cizinec (Čína) u kterého probíhá 2x týdně individuální výuka českého jazyka, jedná se o:

- procvičování slovní zásoby se zřetelovou oporou (obrázky), které potřebuje pro pochopení učiva ČJ a Prvouky
- individuální komunikace
- porozumění pokynům, úkolům
- procvičení písmen

15 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	20
Nedostatečná znalost ČJ	15
Znalost ČJ s potřebou doučování	28

15.1 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

15.2 Akce pro rodiče a veřejnost

Slavnostní přivítání prvňáčků (září 2022)

V září vítáme prvňáčky a jejich rodiče slavnostně, aby pro ně byl vstup na ZŠ nezapomenutelným zážitkem. Vždy se účastní i maskot ze Školičky Agáty pro předškoláky, kterou většina budoucích prvňáčků navštěvovala v předchozím školním roce. Rodičům je představen celý tým, který se bude v průběhu vzdělávání na ZŠ Ohradní o jejich děti starat.



Vítání prvňáčků – 1. školní den

Sbírka Děti dětem pro Thomayerovu nemocnici (prosinec 2022)

Opět jsme se zapojili do sbírky. Celou akci měli pod záštitou parlamentáři. Postarali se o propagaci.

Vánoční trhy (prosinec 2022)

Velmi oblíbená akce pro rodiče a veřejnost, do které se zapojují nejen žáci s paní učitelkami, ale i maminky, babičky, tatínkové, kteří pomáhají dětem vyrábět krásné vánoční zboží na prodej. Vánoční trhy probíhaly v obou TV a v prostorách školy. Účast této oblíbené akce byla opět hojná.



Vánoční trhy

Mezinárodní dny (listopad 2022)

V tomto školním roce jsme vybrali společně se žáky dvě země – Vietnam a Chorvatsko. Opět nás čekaly dva dny nabitě zajímavými informacemi, workshopy, prezentacemi, sportem, dobrým jídlem dané země. Oba dny byly zakončené mezinárodní večeří pro rodiče, které měly opět veliký úspěch. Požádali jsme rodiče, aby dávali návrhy na příští rok, jaká země by měla být předlohou pro MD a zvolena byla Itálie.



Mezinárodní vietnamský den

Retro výstava pro žáky i pro veřejnost (duben 2023)

Retro výstava završila téměř dvouměsíční retro téma, které se nám propisovalo do života školy z různých úhlů. Do výuky, do přestávek, do oblékání, do sportu, zapojovali jsme rodiče, prarodiče, lidi z ulice, kterým se naše téma líbilo. Nakonec se uskutečnila měsíční retro výstava, kterou připravil a společně s žáky zrealizovat kolega Petr Toman. Výstavu zahájila paní starostka Irena Michalcová a pan radní Hroza z MČ Praha 4. Koordinátorem celého retro bloku byl pan zástupce Horák.



Retro měsíc na Ohradní

Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku v Betlémské kapli (červen 2023)

Rozloučení s žáky 9. ročníku a jejich rodiči a prarodiči se letos neslo v majestátním duchu. Poprvé se odehrálo v Betlémské kapli a byl to nezapomenutelný zážitek pro všechny přítomné. Naše pozvání přijal i pan starosta MČ Praha 4, Ondřej Kubín, který absolventům popřál mnoho úspěchů v jejich středoškolském životě. Třídu 9. B překvapil jejich bývalý třídní učitel Mgr. Miroslav Jindřich, který se též zúčastnil.



Retro měsíc na Ohradní

Letní slavnost ZŠ Ohradní

Dne 7. 6. 2023 se v areálu školy konala komunitní slavnost pro žáky, rodiče, učitele a všechny přátele naší školy. Slavnost byla pojata jako příjemné setkání mimo školní lavice. Slavnost měla 2 části, první zaměřená zejména reprezentaci žáků (vystoupení na žákovském pódiu, stánkový prodej žáky připravených výrobků, SWAP a workshopy) která se konala zejména v oblasti před školou, hale školy a školní zahradě v čase od 14.30 do cca 18.00. Druhá část programu byla věnována hudební produkci na školním hřišti a přímo navazovala na ukončení žákovských aktivit. S pomocí manželů Srbových se nám podařilo zajistit technické zázemí takové kvality, že koncerty mohl konkurovat profesionálně vedeným akcím obdobného typu. Organizace celé akce se ujala Mgr. Edita Machová s finanční podporou vedení školy a sponzorskými dary vybraných rodičů. Kromě rodičů se do průběhu akce podařilo zapojit i představení zájmových kroužků organizací, které s naší školou dlouhodobě spolupracují. Na průběhu samotné akce se též podíleli dobrovolníci z řad učitelů a žáků naší školy. Zpětná vazba od rodičů byla velmi pozitivní s tím, že se už těší na další ročník.



Retro měsíc na Ohradní

15.3 Prezentace v médiích a na sociálních sítích

- reportáže na ČT 1, ČT24, CNN Prima News, TV Praha
- facebook.com/skolaohradni
- <https://www.instagram.com/skolaohradni/>
- www.zs-ohradni.cz

15.4 Školy v přírodě

Na školy v přírodě v jednom termínu vyjela téměř celá škola od 2. do 9. ročníku. Třídní učitelé volili rozmanitá místa po celé ČR.

Šumava - Volary, Penzion u Kadleců – 5. B, 7. B
Český ráj – Troskovice, hotel Trosky – 4. A, 4. B
jižní Čechy – Mozolov, Parkhotel Mozolov – 7. C, 8. A, 8. C, 8. D
jižní Čechy – Olešník, Statek Výšice – 6. A, 6. B, 6. C
Českolipsko – Sloup v Čechách, Penzion Pod Lipkou – 7. A
Krkonoše – Dolní Dvůr, Penzion Mlynářka – 5. A, 5. C
Český ráj – Sedmihorky, Autocamp Sedmihorky – 9. A, 9. B
Posázaví – Zbraslavice, Rekreační areál Zbraslavice – 8. B
Slapy nad Vltavou – Loutí, RS Loutí – 3. A, 3. B, 3. C
Jižní Čechy – Stráž nad Nežárkou, Fährnichův mlýn – 2. A, 2. C, 3. C



Školy v přírodě

Pro nevyjíždějící žáky 2. stupně pedagogové zajistili kulturně sportovní týden. Žáci měli každý den pestrý program, poznávali Prahu a okolí.

15.5 Lyžařské výcviky

V prosinci, tradičně v předvánočním čase, již několik let vyjíždí žáci 2. stupně (přednostně 7. ročník) na lyžařský výcvik pro pokročilé do Pece pod Sněžkou. I letos vyjelo téměř 60 žáků. Lyžaři si užili výborné sněhové podmínky, nelyžaři se za týden naučili sjíždět červenou sjezdovku.

V únoru vyrazila druhá parta lyžařů a snowboardistů do Rakouska na lyžařský kurz pro začátečníky a mírně pokročilé. I jim počasí přálo a všichni se vrátili rozlyžováni a spokojeni.



Lyžařské výcviky

15.6 Akce pro žáky

Bruslení 5. ročníku

žáci 5. ročníků se v tomto školním roce zúčastnili kursu bruslení s lektory, které probíhalo v 6 lekcích na zimním stadionu HASA ve Vršovicích. U z nebruslařů se stali bruslaři. Bruslení máme zařazené ve výuce TV a je součástí ŠVP.

Běh pro školu

Na konci září žáci tradičně běhali pro školu. Letos na novou IT učebnu 21. století. Vyběhalo se 160 000 Kč. Děkujeme všem „sponzorům“ rodičům, prarodičům, kamarádům, kteří žákům za uběhnutá kolečka dávali finanční částku. Realizace bude probíhat po prázdninách 2023 během 1. čtvrtletí nového školního roku. Celá akce byla opět doprovázena mnoha sportovními aktivitami, malováním na obličeji. Běže neodradilo ani chladnější počasí.



Běh pro školu

16 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2022/2023 proběhla úspěšně tematická inspekční činnost zaměřená na inkluzi a výuku žáků s SVP. Závěrem tematické inspekce není bohužel konkrétní výstup pro školu, rádi bychom jinak posdíleli velmi pozitivní hodnocení inspekce.

Jako příklad dobré praxe a vysokou laťku pro ostatní školy označila inspekce vedení školy - jeho zainteresovanost vůči zaměstnancům, vedení a podporu týmu, vlastní intenzivní rozvoj, posouvání školy.



17 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření s prostředky MČ Praha 4

	k 31. 12. 2022	k 30. 6. 2023
Neinvestiční výdaje celkem	18 623 254,26	11 020 139,40
Vlastní výnosy celkem	11 793 433,80	6 159 632,95
příspěvek na provoz od MČ Praha 4	6 829 820,46	4 860 506,45
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	87 133,63	955 872,30

Hospodaření s prostředky MŠMT a MHMP včetně "šablon" a posílení mzd. prostř. UZ 96

	k 31. 12. 2022	k 30. 6. 2023
Náklady na platy zaměstnanců	49 031 739,00	23 986 587,00
Ostatní osobní náklady	600 000,00	106 600,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění a FKSP	17 969 656,34	8 957 204,31
Výdaje na učebnice, uč. pomůcky a služby	829 894,43	1 319 275,44
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	255 206,00	295 906,75
Nemocenská	521 384,00	265 991,00

Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu - NEINVESTIČNÍ NÁKLADY

	k 30. 6. 2023	Celkový rozpočet
Výzva 28 Zvýšení kvality vzdělávání v multikulturní společnosti	ukončeno	2 768 800,00
Výzva 20 Rekonstrukce polytech. dílny a badatelská učebna	ukončeno	2 497 006,63
Výzva 49 Začleňování a podpora žáků s OMJ	ukončeno	3 069 360,00
Výzva 37 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Jazyková učebna	ukončeno	174 000,00
Výzva 54 Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze	ukončeno	2 551 578,00
Výzva 48 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Přírodovědná učebna	40 812,32	426 247,51

Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu – INVESTICE

	k 30. 6. 2023	Celkový rozpočet
Výzva 20 Rekonstrukce polytech. dílny a badatelská učebna	ukončeno	828 807,30
Výzva 37 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Jazyková učebna	ukončeno	2 465 551,09
Výzva 48 Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Přírodovědná učebna	0	468 755,69

Státní fond životního prostředí

	k 30. 6. 2023	Celkový rozpočet
Zahrady MŠ a ZŠ NEINVESTIČNÍ NÁKLADY	ukončeno	761 264,08
Zahrady MŠ a ZŠ INVESTICE	ukončeno	148 618,24

18 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Proběhlé kontroly

Kontrola v ZŠ z Hygieny hlavního města Praha – nedostatky (výměna dlaždic v celé kuchyni, oprava strojů) byly odstraněny, nedostatky, které nejsou v možnostech školy zajistit, předány na MČ.

Kontrola z Inspektorátu práce – v pořádku.

19 Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Nárůst počtu žáků z Ukrajiny se nijak negativně neprojevil ani na výuce, ani na klimatu školy.

Od samého začátku jsme velmi intenzivně pracovali na postupném začleňování žáků do výuky i do kolektivů. Pedagogové velmi zodpovědně přistoupili k výuce českého jazyka a k nastavování očekávaných výstupů. Na žáky netlačili, ale zároveň postupně vyžadovali používání Čj i na základní úrovni. Dbali i na aktivity ve třídnických hodinách, které pomáhaly UA žáky začlenit.

Využili jsme díky několika nadacím finance na zajištění škol v přírodě, výletů, obědů. Žáci tak nepřicházeli o kontakt s vrstevníky a jejich začlenění proběhlo velmi rychle a účinně.

Personálně jsme zajistili 2 UA asistentky a 1 pedagoga, jejichž pomoc byla neocenitelná. Pomáhali s komunikací s rodinami, překlady, vyřizováním všech důležitostí.

Žáci byli zařazeni do tříd rovnoměrně. Protože kapacitu školy máme stabilně plnou, nedošlo u nás k velkému přílivu UA žáků právě z omezených kapacitních důvodů.

Celkem jim na Ohradní bylo v tomto školním roce do 30.

20 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

20.1 Plány a realizace

Co jsme plánovali a jak se plány podařilo realizovat ve školním roce 2022/2023:

Ve výuce:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, zaměřit se na gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální, finanční,..) – ANO, dařilo se
- zavádět nové metody a formy práce do výuky – ANO (např. metody kritického myšlení, H-mat, badatelství)
- seznamovat se s formativním hodnocením – ANO, pokračujeme
- upravit systém hodnocení a klasifikace – ANO, vytvořili jsme infografiku pro žáky i rodiče
- propojovat výuku napříč ročníky a předměty – ANO, dařilo se, propojili jsme i ZŠ s MŠ v rámci badatelství
- účastnit se dlouhodobých projektů (Pomáháme školám k úspěchu, Trenéři do škol, Rovnýma slovy) – ANO, účastnili jsme se
- zavést učící se skupiny 3 nosných nadoborových témat - ANO, velmi intenzivně jsme se tomuto celý rok věnovali
 - čtenářství,
 - učíme se učit,
 - badatelství.

Rozvoj pedagogického sboru:

- získat pro školu sociálního pedagoga – ANO, získali jsme
- otevírat hodiny – ANO, intenzivně jsme otevírali hodiny napříč školou
- definovat vizi školy – pracovali jsme na vizi, zveřejnění v rámci celého sboru proběhne v listopadu 2023
- zavést tým rozvojových garantů (nositelé nadoborových témat) – ANO, podařilo se
- zavést tým metodických garantů (nositelé spolupráce oborů/předmětů) – ANO, podařilo se
- podporovat DVPP – ANO, ve velké míře jsme podpořili, čerpali jsme finance z projektů
- zjednodušit a zefektivnit systém porad a setkávání týmu – ANO, zavedli jsme systém střed, každá středa v měsíci byla vyhrazena pro daný typ setkání, porady
- zavést pravidelné infomaily od vedení pro tým – ANO, každé pondělí pedagogický sbor dostával infomail od vedení s informacemi na nadcházející týden a co se plánuje
- realizovat zahraniční stáže pedagogů v rámci výzev EU – ANO, 16 pedagogů ZŠ a MŠ vyjelo do zahraničí inspirovat se do škol

Různé:

- pomáhat – sbírka Děti dětem – ANO, zapojili jsme se
- založit Instagram školní jídelny – ANO, založili jsme a pravidelně informujeme rodiče (nafocená jídla)
- dokončit nové webové stránky školy – NE, spuštění proběhne až v září 23
- zažádat o OP JAK pro ZŠ i MŠ – ANO, zažádali jsme – schváleno a už čerpáme

Materiálně:

- zrealizovat projekt na učebnu biologie z výzvy 48 – ANO, bude finálně dokončeno v září 23
- otevřít cvičnou kuchyňku z financí Běhu pro školu – ANO, otevřená, výuka zde probíhá
- dovybavit chodby a třídy novým nábytkem – ANO, vybavujeme průběžně
- otevřít školní knihovnu – ANO, otevřená
- zřídit velkou společnou sborovnu pro pedagogy – odloženo na nový školní rok
- ve ŠJ pořídit samoobslužné pulty na výdej jídla – odloženo na nový školní rok (bude z Běhu pro školu)
- pořídit papíromat na chodbu – ANO, pořízen
- obnovit školní atrium – rekultivace části zahrady, oprava sezení amfiteátru, dopadové plochy – Ano, obnoveno

Podporujeme čtenářství!

Na chodbách jsme vytvořili nové “KNIHOSTĚNY”, čtecí koutek na pavilonu C3 pro 1. a 2. ročník, kam budou moci chodit paní učitelky s žáky ve výuce při dílnách čtení.



Papíromat a Relax čtecí koutky

Co plánujeme realizovat ve školním roce 2023/2024:

Ve výuce:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, zaměřit se na gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální, finanční,..)
- zavádět a proškolit se v metodách RWCT pro 1. stupeň a vyučující Čj na 2. stupni
- realizovat strategie třídního managementu u kolegů, kteří prošli kurzem TM
- seznamovat se i nadále s formativním hodnocením
- přejít na systém EduPage
- propojovat výuku napříč ročníky a předměty – zaměřovat se na badatelství
- pokračovat v projektu PŠÚ Pomáháme školám k úspěchu – rozvoj čtenářství a pisatelství
- pokračovat v učících se skupinách 3 nosných nadoborových témat
 - čtenářství,
 - učíme se učit,
 - badatelství
- zapojit se do programu Globe
- zaměřit se na zpětnou vazbu
- zaměřit se na čtenářství v oborových předmětech

Rozvoj pedagogického sboru:

- udržet si pro školu sociálního pedagoga
- otevírat hodiny pro ostatní školy v rámci MAP IV
- definovat vizi školy
- podporovat tým rozvojových garantů (nositelé nadoborových témat) a metodických garantů (nositelé spolupráce oborů/předmětů)
- podporovat DVPP, spolupracovat s JOB
- realizovat zahraniční stáže pedagogů v rámci výzev EU

Různé:

- pomáhat – sbírka Děti dětem
- dokončit nové webové stránky školy
- zažádat o finance od UNICEF
- zapojit se do projektu Zelená škola - zaměření na sběr baterií a drobného elektroodpadu ve školách
- spustit nové webové stránky

Materiálně:

- otevřít učebnu biologie z výzvy 48
- běhat pro nový bufetový samoobslužný pult ve ŠJ (Běhu pro školu)
- dovybavit chodby a třídy novým nábytkem a relaxačními prvky
- zřídit velkou společnou sborovnu pro pedagogy
- pokračovat v obnově venkovního atria – nové záhony, jezírko

- naplánovat a dle financí zajistit opravu WC na pavilonu B
- ve školní družině zakoupit systém vyzvedávání BELLhop

Pomáháme:

- **využívat Fond Kaštani pro potřebné žáky**

Rodiče, kteří mají zájem finančně podporovat žáky z rodin s finančními problémy, zasílají finance na školní fond Kaštani, ze kterého škola přispívá sociálně slabým žákům na Švp, výlety, pomůcky. Rozhodnutí o finanční podpoře je na vedení školy a třídních učitelích.

- zapojit se do sbírky Děti dětem pro Thomayerovu nemocnici
- využívat fondy pro finanční podporu žáků, výuky (obědy, aktivity, ...)
 - Women for Women
 - Kellner Foundation
 - Nadace Terezy Maxové
 - Unicef

20.2 Zapojení do projektů

a) OP VVV

- Šablony III – ukončeno
- Šablony IV – zahájeno 1. 8. 2022

b) OP PPR

- Výzva 49 - **Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem** - ukončeno
- Výzva 54 - **Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti II** - ukončeno
- Výzva 48 – **Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III** – v realizaci do září 2023

c) MČ Praha 4

- **Žijeme na Čtyřce společně** – podpora žáků s OMJ

20.3 Jazykové vzdělávání

ANGLICKÝ JAZYK



Rozdělení:

- 1. - 2. roč. – celá třída – 1 h týdně
- 3. ročník – 2 skupiny – 2 h týdně
- 4. - 9. ročník – skupiny dle úrovně – 3 h týdně

Učební materiály

Využívali jsme učebních materiálů z nakladatelství Oxford, které byly pomyslnou osnovou po celý školní rok.

Edici Oxford Explore jsme zvolili před dvěma lety kvůli modernímu pojetí, náročnější slovní zásobě, rovnoměrnému rozvoji všech dovedností a mezipředmětových témat, která pomáhají žákům lépe pochopit dnešní svět, různorodé kultury a zvyky. Součástí jsou i takzvané Classroom Presentation Tools, které žáky aktivně zapojují do výuky a motivují.

Jelikož samotné tradice dané země jsou nedílnou součástí výuky každého jazyka, i tento školní rok jsme žáky seznámili s řadou z nich. Konkrétně se jednalo o Halloween, Vánoce, korunovace a seznámení s královskou rodinou, Valentýn, Velikonoce.

V takto zaměřených vyučovacích hodinách se žáci naučili novou slovní zásobu spjatou s konkrétním zvykem, ale také se dozvěděli více o původu a jejím „zapomenutém“ významu. Společně jsme poté diskutovali nad tím, jak se tento zvyk proměnil.

I am the teacher now

Třetí a čtvrté ročníky si v období čtvrt roku vyzkoušely, jaké to je „býti učitelem „ (I am the teacher now). Každý z žáků dostal prostor (20 min), aby připravil aktivity pro své spolužáky. Velká část hodiny se odehrávala v cizím jazyce, žáci měli jedinečnou příležitost se kreativně vyjádřit, ocitnou se v kůži učitele a ověřit své jazykové, ale i komunikační dovednosti.

Následně získali písemnou zpětnou vazbu od svých spolužáků (kriteriální hodnocení, částečně otevřené otázky) a slovní hodnocení od svého vyučujícího, který během výuky observoval a vše zaznamenával.

Hlavním cílem tohoto školního roku bylo zaměřit se na dovednost komunikace a schopnost reagovat v anglickém jazyce napříč celým stupněm.

Speaking Practice

Od pátého ročníku žáci naší školy přestupují na takzvaný druhý stupeň prvního cizího jazyka. A proto jsme se rozhodli uskutečnit ústní zkoušky (Speaking Practice), které měly za cíl žáka jednak prozkoušet z všech nabytých vědomostí, ale také poskytnout jakousi zpětnou vazbu pro nás učitele, žáka i rodiče.

Zpětná vazba byla také klíčovým bodem tohoto projektu. Žáci absolvovali deseti minutové zkoušení před dvou člennou porotou. Jejich úkolem bylo představit se, popsat obrázek ve větách a přirozeně reagovat na otázky s ním spjaté. Mimo jiné byli hodnoceni i z plynulosti (fluency) a přesnosti (accuracy) ústního projevu. Na konci získali certifikát s třemi stupni – perfect, well done, good job.

Konec školního roku jsme věnovali pozornost směrem k abecedě, výslovnosti a pravopisu (spelling). V neposlední řadě měli žáci možnost seznámit své spolužáky s různorodými tématy formou referátu. Na výběr měli: čaj o páté, Lochnesská příšera, vlajky Britských ostrovů, národní parky USA, Irsko a její přírodní krásy, Fish and Chips atd.

Easy Peasy English pro 1. stupeň Aj.

Během celého školního roku žáci aktivně pracovali s naší novou interaktivní nástěnkou Easy Peasy English pro 1. stupeň Aj. Každý týden na ně čekalo nové slovíčko nebo fráze, každý měsíc hádanka v anglickém jazyce (Challenge Accepted), otázky k zamyšlení a sdílení (Valentýn – What is love) a v neposlední řadě se na ní objevovaly jejich samotné výtvary.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 2. cizí jazyk



Vyučující:

- Veronika Mrázková (7. – 8. ročníky)
- PhDr. Ivana Kalousová (7. ročník)
- Lic. Maestro Jose David Marcos Reina (7. – 8. ročníky)

Časová dotace: 2 hodiny týdně

Výuka probíhala podle školního vzdělávacího plánu. Byla zaměřena prakticky, s velkou mírou opakování nových slovíček a gramatických jevů, aby byla pro žáky nejen výzvou, ale především je do budoucna motivovala pro další a hlubší studium. V hodinách vyučující až na organizační výjimky používali od začátečníků výhradně španělský jazyk. Postupem času si žáci zvykli, rozumí povelům a praktickým frázím. Do výuky byly zařazovány reálie, především rozdílné oslavy Vánoc (Reyes Magos) a Dušiček (Día de los muertos) v jazykových úrovních odpovídajících ročníkům.

Rodilý mluvčí

Velmi motivačním prvkem je rodilý mluvčí a jeho působení na škole – Jose David Marcos Reina, který má tandemovou výuku v 7. a 8. ročnících s pí uč. Mrázkovou. Žáci jsou odkázáni v komunikaci na druhý (třetí) jazyk, dokážou s učitelem komunikovat a pracovat.

Učební materiály

V 7. ročnících používáme učebnice Qué guay! A1.1, od pololetí 8. třídy poté následuje učebnice Qué guay! A1.2. Žáci se na konci devátého ročníku dostanou na úroveň A1, kterou nám ukládá RVP. Již teď vidíme u některých žáků silnou motivaci ke studiu a vloh pro cizí jazyk, předpokládáme tedy, že někteří žáci budou i na vyšší úrovni.

NĚMECKÝ JAZYK – 2. cizí jazyk



Vyučující:

- Mgr. Monika Ježdíková
- Mgr. Lucie Pittnerová

Časová dotace: 2 h týdně

Učební materiály:

Klett Maximal Interaktiv A1.1 pro 7. ročník, Klett Maximal Interaktiv A1.1 + A.2 pro 8. ročník, Macht mit! 2. díl pro 9. ročník.

Práce s učebnicemi Klett se nám osvědčila, chceme s ní v budoucnu pokračovat i nadále.

Akce:

Das Filmfest – návštěva filmového představení v kině Lucerna pro 9. ročníky

Prezentace Österreich, Schweiz – v rámci hodin 8. + 9. roč.

Videokurz Nicol Weg - 8. + 9. roč.

Hodnocení průběhu výuky:

Mezi žáky jsou někdy výrazné rozdíly v úrovni dosažených znalostí a dovedností, velmi záleží na osobním vztahu jednotlivců k němčině jako takové.

20.4 Badatelská výuka

Badatelství na 1. stupni

Mgr. Bohumila Mészárosová

Badatelsky orientovaná výuka na prvním stupni probíhala pod vedením Mgr. Bohumily Mészárosové, členky badatelského týmu.

Ve vybraných třídách se uskutečnilo několik otevřených hodin specializovaných na badatelskou výuku. Probíhaly konzultace s kolegyněmi, které mají zájem zařadit metodu do výuky. Také byla navázána spolupráce s pí. uč. Lucií Hnízdilovou, učitelkou mateřské školy Zahrádka.

Dějepis+

PhDr. Roman Ferstl

Ve školním roce 2022/2023 pokračovali R. Ferstl a C. Novák v projektu NPI a ÚSTR Dějepis+, jehož cílem je prohloubení historické gramotnosti ve společnosti a proměna školního dějepisu.

Byť je v rámci projektu důraz kladen na moderní a současné dějiny, snažíme se metodiku nového dějepisu a badatelsky orientované výuky přenášet i do oblasti starších dějin.

V rámci povinné části projektu jsme ve třídách 9. A a 8. A testovali čtyři lekce z produkce ÚSTR a podíleli jsme se na testování rozvoje historické gramotnosti žáků základních škol skrze webovou aplikaci HistoryLab (historylab.cz), kterou jsme si navykli využívat ve výuce.

Během společných setkání učitelů Dějepis+ Prahy 4 pod vedením PhDr. Františka Prokopa jsme dospěli k závěru, že je nutné především vytvářet vlastní badatelské lekce, které vzájemně sdílíme a podrobujeme odborné kritice.

Zejména úzce spolupracujeme na tvorbě lekcí pro starší dějiny, jichž je stálý nedostatek. Na naší škole takto vznikly badatelské lekce:

- *Král je king!*
- *Úloha krále při zakládání středověkých měst,*
- *O Plaváčkovi (Sargonovi, Mojžíšovi, Romulovi a Removi)*
- *Pohádky ze starověku*
- *Není tečka jako tečka*
- *Vzkazy pravěkých umělců*
- *Jak staří Evropané poznávali svět.*

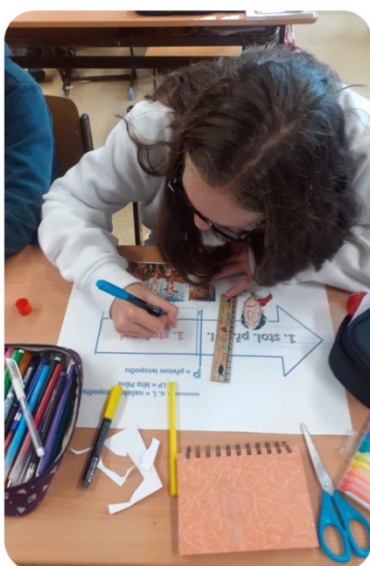
V oblasti moderních dějin jsme na naší škole vytvořili a aplikovali také několik lekcí, např.:

- *Velká válka*
- *Osobní prožitek*
- *Kdo byl hrdina?*
- *Osvobození?*

Principy projektu Dějepis+ jsme využili i při tvorbě originální badatelské lekce pro naše žáky a studenty Maartens College Groningen *Transformations of Central European Identity during the 20th Century*. V rámci projektu se nám také podařilo navštívit výuku dějepisu jednoho z původců projektu Dějepis+ Mgr. Romana Anýže na ZŠ v Chrudimi. Opačně se přijela k nám podívat Mgr. Libuše Sakalová z Dvořákova gymnázia v Kralupech nad Vltavou.

Spolupráci v rámci badatelsky orientované výuky neomezujeme jen na NPI, ÚSTR či PedF UK, ale úzce kooperujeme s Institutem Tereziánské iniciativy a společností Centropa, což nám umožňuje získat středoevropský kontext výuky dějepisu a obecně humanitních oborů. Plodem této spolupráce je také naše původní badatelsky orientovaná tematická lekce *Zkoumáme židovské hřbitovy*, kterou jsme prvně vyzkoušeli na škole v přírodě v areálu turnovského židovského hřbitova a následně v zahradě michelského Sboru Alberta Schweitzera (v bývalé michelské synagoze), kde naši žáci zkoumají náhrobní kameny ze zrušeného libeňského židovského hřbitova.

Závěrem lze konstatovat, že žáci ZŠ Ohradní definitivně opustili evaluaci faktů a dat a zaměřili se na badatelství a prožitkovou výuku.



Dějepis+ v 6. ročníku

Příběhy našich sousedů

PhDr. Roman Ferstl

PhDr. Roman Ferstl s týmy žáků z 8. B a 9. B spolupracoval na projektu spol. Post Bellum – Paměť národa, který má za cíl seznámit žáky s moderními dějinami skrze osobní příběhy a vzpomínky pamětníků. Týmový projekt se ve spolupráci s koordinátorkou Mgr. Andreou Konderlovou propisoval i do výuky dějepisu, kdy byli žáci seznámeni s metodami oral history v rámci lekcí Životní příběh a Jak vyprávět příběh.

Výsledná audiovizuální díla našich žáků využijeme jako zdroje i ve výuce.

Pasco ve výuce fyziky

Mgr. Zdeněk Dvořák

Měřicí čidla a přístroje Pasco se během školního roku používaly v předmětech fyzika, přírodopis a chemie. Pravidelně pracujeme se 7 sadami čidel, ke kterým máme v učebně Fy – Che tablety s nainstalovaným softwarem. Ve fyzice jsme využívali Voltmetr, detektor magnetického pole, tlakoměr, siloměr, vozík na pohyb, detektor silového pole, ..., ale i v ostatních předmětech se použily (PH půdy, meteorologické čidlo, CO₂ čidlo, model oka,...)

Práce s čidly Pasco je u žáků velmi oblíbená, protože naměřené hodnoty jsou interaktivní a jsou kvalitně graficky znázorněny (barevné grafy, velká čísla, stupnice,...) Pasco je ve výuce velkým přínosem.

Mezinárodní Badatelská Konference 2023

Mgr. Edita Machová, PhDr. Roman Ferstl

Ve dnech 25.5.2023 a 26.5.2023 se žakovský badatelský tým pod vedením PhDr. Romana Ferstla zúčastnil Mezinárodní žakovské Badatelské konference v prostorách PřF UK pořádanou vzdělávacím centrem Tereza a mezinárodním programem GLOBE (do kterého se naše škola od příštího školního roku také zapojí). Konference byla zaštitěna mimo jiné i MŠMT a MPŽP. Náš badatelský tým si za téma svého projektu zvolil téma “BIODIVERZITA V OKOLÍ ŠKOLY A CO A JAK JI OVLIVŇUJE”. Žáci na projektu pracovali téměř 3 měsíce pod vedením pedagogů z rozvojové sekce BADATELSTVÍ, zejména pak Mgr. Edity Machové a PhDr. Romana Ferstla. V rámci výzkumu byli žáci rozděleni do tříčlenných skupin. Každá skupinka báda v jiné lokalitě úzce navázané na okolí školy, a to v oblastech přírodovědných a humanitních. Poté své výsledky společně zpracovali, čímž došlo k pokrytí poměrně velké oblasti výzkumu. Své výsledky zpracovali do PPT prezentace, kterou představili na konferenci. Jejich práce byla porotou velmi oceněna, zejména propojení více oblastí bádání a navázanou spoluprací s PřF UK a externími odborníky. Více informací zde: <https://padlet.com/machova4/badatelsk-konference-2023-3om5rtjfi2005buz>

Ohrazená věda

Mgr. Edita Machová

Dne 5. 5. 2023 proběhl ve škole projektový den s názvem “Ohrazená věda”. Projekt byl připraven pro všechny žáky 2. stupně a byl zaměřen na badatelské úkoly z přírodních věd (chemie, přírodopis, fyzika). Jednotlivé úlohy byly koncipovány tak, abychom ověřili dopad výuky přírodovědných předmětů na žáky. V rámci celého dopoledne náhodně naložované skupinky žáků (naložování byli napříč ročníky tak, aby v každé skupině byli žáci z každého ročníku druhého stupně) navštívili 15 stanovišť s jednotlivými úkoly (např. třídění kovového odpadu, měření hustoty nepravidelného tělesa, poznávání přírodnin hmatem apod.). Každý úkol měl vypracovaná přesná kritéria bodového hodnocení. Žáci tak na každém stanovišti získávali body zapisované do záznamového archu. Po ukončení projektu, jsme body sečetli a dle výsledků žáci obdrželi hodnotné věcné ceny.

20.5 Informatika

Mgr. Jana Chmelařová, koordinátor IT

Výuka:

Podarilo se propojit informatiku s přírodovědou a českým jazykem. Do českého jazyka pak zavést v rámci rozvoje digitálních kompetencí tablety a počítače. Obojí především na procvičování (online cvičení), tvorbu myšlenkových map a také opakování formou tweetování.

Spolupráce s kolegy napříč předměty - část práce na Inf (na počítači) a dále pracují v ČJ, PŘ, NJ atd., začleňování IKT v hodinách matematiky (tabulky, grafy, vzorce) a zeměpisu (práce s mapovými servery, vyhledávání, zpracování a prezentace informací).

3D tiskárna:

- využití v 3D kreativním semináři (tisk žákovských prací)
- učitelům nabídnut přístup k online školení k využívání 3D tiskárny
- akce „seznámení s 3D tiskárnou“ pro žáky 1. a 2. tříd – Chme (1. A,B,C,D) Tomk (2. A,B,C).
- pro každou třídu jsme připravily vyučovací hodinu s filmem o 3D tisku, povídáním o naší 3D tiskárně, ukázkami tisku, výměny filamentu, ukázkou databáze modelů pro 3D tisk



Správa sítě:

Realizované projekty:

- Kompletní výměna projektorů na A3 za TV
- Z NTB realizována učebna PC2

V realizaci:

- nová síť v budově školky
- z důvodů rekonstrukce střechy na budově C – předělání kabelů k anténám a přívodu internetu do školy
- nová WIFI pro všechny budovy školy
- v plánu digitalizace družiny (vyzvedávání dětí na čip)

Správa iPadů:

- práce v aplikacích Apple School Manager a Mosyle Manager, evidence a správa tabletů, správa a instalace aplikací, v případě potřeby spolupráce s panem Jílkem a Milanem Horákem

Co nás čeká:

- průběžné vyhodnocování ŠVP a jeho úpravy
- proškolení učitelů na VEX IQ a další školení pro práci s robotickými pomůckami
- spolupráce s MŠ, mají Ozoboty a další robotické pomůcky, které by bylo možné využít ve výuce na prvním stupni (1.- 3. třída)
- větší začlenění digitálních kompetencí do předmětů na 1. i 2. stupni
- ve spolupráci s učiteli Čj a Inf nastavovat pravidla práce s textem, grafickými editory, tabulkovými procesory, prezentacemi, ... a u žákovských prací je vyžadovat a podle daných kritérií hodnotit
- začít pracovat s fenoménem chatovacích robotů a jejich zapojení do vzdělávacího procesu
- průběžná spolupráce a konzultace o výuce, tématech a problémech souvisejících s ICT
- využívání portálu proskoly.cz – žáky i učiteli

20.6 Rozvoj kritického myšlení

Kritické myšlení

Bc. Kateřina Skleníčková

Volitelný předmět kritické myšlení probíhal v rámci 8. a 9. ročníku ve dvouhodinové dotaci 1x za 14 dní. Cílem tohoto předmětu je rozvíjet schopnost dětí analyzovat, hodnotit a syntetizovat informace, vyvozovat logické závěry a vytvářet vlastní názory.

Předmět je členěn do několika bloků:

- Argumentace a argumentační fauly,
- Prezentování,
- Study skills,
- Time management
- Komunikace.

Žáci se učí, jak vyjadřovat svůj názor, argumentovat a naslouchat ostatním, a také jak rozlišovat chyby v argumentaci. Části Prezentování je věnována velká část prvního pololetí. Žáci se zde učí, jak pracovat s hlasem, jak se zbavit trémy, jak improvizovat a sebevědomě mluvit před lidmi, k čemuž jsou využívána mnohá mluvní cvičení. Samostatná část pak připadá na samotnou tvorbu prezentace, co by měla, a naopak neměla obsahovat. Nabyté znalosti si žáci zkontrolují ve dvou kolech vlastních prezentací – první v podobě pouze obrazového materiálu, druhý v podobě naukové prezentace. Žáci se učí nejen prezentovat, ale také si vzájemně dávat zpětnou vazbu. V části Study skills diskutujeme různé možnosti přípravy na studium, co by příprava měla obsahovat, jak si ji rozvrhnout i jak si psát poznámky na hodinách. Společně analyzujeme texty a jinými žáky vytvořené poznámky vedoucí k lepšímu pochopení a vytvoření vlastního systému psaní poznámek. V závěrečné části se zabýváme organizací času, stanovováním cílů, a to jak krátkodobých, tak dlouhodobých. V závěru roku je prostor věnován také rozvoji kreativity v podobě různých úkolů a také rozvoji komunikace při simulaci modelových životních situací a nácviku asertivního jednání.

20.7 Gramotnosti

Finanční gramotnost

Bc. Kateřina Skleničková

Finanční gramotnost se probírá převážně v 9. ročníku v předmětu VKO ve formě přednášky a workshopu o financích od externího lektora. Díky interaktivní prezentaci se studenti dozví základní i hlubší informace o penězích, bankovníctví, bankovních službách, bezpečnosti při nákupu na internetu, zadlužování a investicích. V hodinách VKO je pak pozornost věnována zejména vytváření a zodpovědné plánování rodinného a osobního rozpočtu, hodnoty peněz, základům fungování trhu, tržní ekonomiky a porozumění základním ekonomickým pojmům. S pomocí školní účetní se studenti také seznámili s položkami na výplatní pásce, českým systémem daní, dozvěděli se důležité informace ohledně brigád, typů smluv a vyplnili si daňové prohlášení, což se jim v budoucím životě může hodit.

Mediální gramotnost

Bc. Kateřina Skleničková

Mediální gramotnosti je věnováno druhé pololetí 8. ročníku. Cílem je pomáhat žákům rozpoznávat, analyzovat a kriticky hodnotit mediální obsah, porozumět mediálním strategiím a jejich vlivu na veřejné mínění. K tomu je využívána především metodika z webu JSNS.CZ, kde je mediální gramotnost rozebrána pomocí pěti klíčových otázek, jimž jsou věnovány jednotlivé hodiny, videa a analýzy mediálních sdělení. Studenti tak mají možnost dobře pochopit, analyzovat a zhodnotit mediální obsah ve skupinách s následnou celotřídní reflexí a diskuzí. S tématy mediální gramotnosti se žáci ale setkají i v nižších ročnících při rozebírání aktuálních témat nebo např. v době voleb. Důraz je přitom kladen především na rozpoznávání dezinformací, hoaxů, ale i bezpečnost na internetu nebo ochrana soukromí. V letošním roce se nám podařilo dostat do školy Jakuba Maříka, influencer marketing consultant, který studentům 8. a 9. ročníku osvětlil nejen mediální události, které hýbaly/hýbou světem, ale především jim předal své dlouholeté zkušenosti s prací s influencery a zodpověděl dotazy, které je zajímaly.

Čtenářská gramotnost

Mgr. Michaela Poc

Zaměřili jsme se na pravidelné zavádění dílen čtení do výuky literatury na 1. i 2. stupni, zavádění metod kritického myšlení, které obohacují výuku nejen českého jazyka. V rámci hodin literární výchovy na 2. stupni jsme začali pracovat s učebnicemi a PS nakladatelství Didaktis, které podporují prožitkové čtení. Upustili jsme od chronologického pojetí literatury. Klademe důraz na seznamování žáků s ukázkami současné literatury.

Nová školní knihovna

Mgr. Jana Klusová, Mgr. Michala Ferbasová

Stále se postupně zařazují nové knihy—občas se vyskytnou dary od žáků (rodičů) nebo učitelů. Současně se nakupují nové knihy dle přání žáků, čitelů. Sestavujeme seznam knih vhodných pro II. stupeň. Vyhledáváme novinky na internetu, objednávat knihy z nabídky v officu nebo například ve spolupráci s MO(mimočítanková četba pro celou třídu). Žákům a učitelům byl rozeslán Forms dotazník, abychom mohli v novém školním roce zefektivnit běh knihovny (otvírací doba, výběr knih, časopisů). V příštím školním roce zvažujeme rozšíření otvírací doby např. také před vyučováním. Na nástěnce u knihovny jsou vždy vyfocené obálky nových knih i nových čísel časopisů. Nově bylo zakoupeno předplatné časopisu Časostroj. Bylo ukončeno načítání knih do systému Bakaláři. Od nového školního roku přejdeme na nový systém - nejspíš TRITIUS, který využívají městské knihovny.

20.8 EVVO akce, soutěže a projekty

Zlatý list

Mgr. Valdemara Kubíková

Na začátku května se žáci z přírodovědného kroužku zúčastnili krajského kola soutěže Zlatý list. Jedná se o týmovou soutěž pro mladé přírodovědce organizovanou Českým svazem ochránců přírody. Soutěží dvě trojčlenné hlídky a jejich body se sčítají. Hlídky absolvovaly 2km trasu s 10 stanovišti, kde plnili přírodovědné úkoly. Součástí byla i týmová obhajoba celoroční práce pro přírodu. Náš tým se umístil na 3. místě. Za obhajobu práce pro přírodu získali nejvíce bodů v dané kategorii. Zároveň za poster z dobrovolných úkolů, které řešili na přírodovědném kroužku po celý rok, získali divokou kartu, která jim zajistila postp do národního kola týmové soutěže pro mladé přírodovědce Zlatý list. Divokou kartu získává vždy jen jediný tým v dané kategorii, jehož poster při hodnocení porotou získá nejvíce bodů v dané kategorii.



Tým v soutěži Zlatý list

Cirkulární škola

Mgr. Edita Machová

Tento školní rok se naše škola zapojila do obsáhlého programu s názvem “Cirkulární škola” zaštitěného Pražským inovačním institutem. Projekt byl zaměřen zejména na trvale udržitelný rozvoj a jeho implementaci do škol. Program zahrnoval workshopy, přednášky, exkurze a aktivity zaměřené na enviromentální témata. Bohužel ale musíme konstatovat, že program byl připraven neprofesionálně a komunikace s některými lektory nebyla příliš kvalitní. Workshopy nebyly stoprocentně připraveny a žáky aktivity příliš nezaujaly, navíc jejich organizace zasahovala do výuky více než bylo původně plánováno. Ocenit můžeme pouze sekci REUSE aktivit, které žákům dávaly smysl a žáky hodně bavily (SWAP, reuse workshopy v rámci letní slavnosti). Pro příští rok zapojení školy do programu již neplánujeme.

Při tvorbě výroční zprávy spolupracovali:

Mgr. Eva Smažíková, ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová, zástupkyně ředitelky školy

Ing. Květoslava Ravaszová, rozpočtář a ekonom školy

Ivana Novotná, hospodářka školy

Mgr. David Škvor, zástupce pro inkluzi, výchovný poradce

PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková, školní psycholožka

Lenka Kufnerová, vedoucí vychovatelka ŠD

další členové pedagogického sboru ZŠ Ohradní

Schváleno Školskou radou: dne 13. 10. 2023.

Schváleno Pedagogickou radou: dne 4. 10. 2023.

V Praze dne 13. 10. 2023.

Eva Smažíková, ředitelka škol



ZŠ Ohradní

„Škola pro život, škola pro všechny.“

PŘÍLOHY

2022/2023

- PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 – 1. stupeň
- PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 – 2. stupeň
- PLAKÁTY AKCÍ A PROJEKTŮ 2022/2023
- PŘEHLED AKCÍ ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK 2022/2023

PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 – 1. stupeň

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA	PAVILON
1. A	Mgr. Blanka TRUBAČOVÁ	C3
2. B	Mgr. Milena FALOUTOVÁ	C3
1. C	PhDr. Ivana KALOUSOVÁ	A3
1. D	Mgr. Petra PLZÁKOVÁ	A3
2. A	Mgr. Miroslava ČMELÍKOVÁ	C3
2. B	Mgr. Jana KLUSOVÁ	C3
2. C	PaedDr. Marie MIZNEROVÁ	C3
3. A	Bc. Dominika TOMANOVÁ	C1
3. C	Mgr. Lenka JANUSOVÁ	C1
3. C	Mgr. Monika JEŽDÍKOVÁ	A2
4. A	Mgr. Jana LÁLOVÁ	A3
4. B	Mgr. Alena KOLAŘÍKOVÁ	A3
4. C	Mgr. Ilona NEDVÍDKOVÁ	A3
5. A	Mgr. Eliška SOCHOVÁ	A3
5. B	Renáta VAŇUŠOVÁ	A3
5. C	Mgr. Olga SVĚRÁKOVÁ	A3

PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 – 2. stupeň

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA	PAVILON
6. A	Mgr. Markéta MACHOVÁ	B2
6. B	Mgr. Jana CHMELÁŘOVÁ	B1
6. C	Martin HAVELKA	B1
7. A	Mgr. Alena MÍKOVÁ	B2
7. B	Mgr. Michaela POC	B2
7. C	Mgr. Michala FERBASOVÁ	B1
8. A	Mgr. Matěj VESELÝ	A2
8. B	Bc. Dita RAIDOVÁ	A2
8. C	Mgr. Zdeněk DVOŘÁK	B1
8. D	PhDr. Anežka BLAHNOVÁ	A2
9. A	Mgr. Edita MACHOVÁ	B2
9. B	PhDr. Roman FERSTL	A2
9. C	Mgr. Valdemara KUBÍKOVÁ	B2

PLAKÁTY AKCÍ A PROJEKTŮ
2022/2023



@skolaohradni



BĚH PRO ŠKOLU



**30.9.
2022**



NA DIGI UČEBNU 21. STOLETÍ



POKOŘÍME 1 MILION KČ ZA VŠECHNY BĚHY?

LISTOPAD
10.

MEZINÁRODNÍ
VEČEŘE PRO RODIČE
V 17:00 VE ŠJ



MEZINÁRODNÍ VIETNAMSKÝ DEN

PLOVOUCÍ TRHY
TRADIČNÍ VIETNAMSKÝ TANEC
SVATBY VE VIETNAMU
KULTURA STOLOVÁNÍ
SPORT DCAU
VODNÍ LOUTKOVÉ DIVADLO
ZÁBAVNÍ PARK V HA LONGU
VÁNOČNÍ SVÁTKY
TRADIČNÍ JÍDLA
VELETRH LÁSKY
VÝROBA TRADIČNÍCH KLOBOUKŮ
FOTOKOUTEK, VÝROBA PLACEK

ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49

Vánoční čtení s Hedvikou

ZAČÍNÁME
29. 11. 2022



každé
ÚT a ČT
po 2. hodině

9:45-10:00

Milé děti,
sovička Hedvika Vás zve na
pravidelné vánoční čtení do naší

ŠKOLNÍ KNIHOVNY



Těší se na Vás
paní učitelka Jana Klusová.

Vánoční

trhy

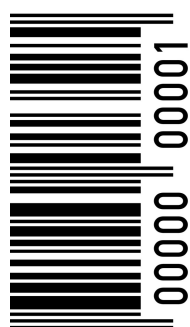
1. PROSINCE 2022



♦ KOLEDY ♦ VÁNOČNÍ VÝROBKY ♦
♦ VÁNOČNÍ OBČERSTVENÍ ♦

16:00 – 18:00

ZŠ A MŠ, PRAHA 4, OHRADNÍ 49



fb@skolaohradni

www.zs-ohradni.cz

O

H

O



MY
nás spojuje
hlavou
i srdcem!

O T E V Ř E N É
H O D I N Y
O H R A D N Í

ZŠ A MŠ, PRAHA 4
OHRADNÍ 49

9. -10. 2. 2023
8:00 - 10:45



PŘIJĎTE SE PODÍVAT
DO HODIN 1., 2. TŘÍD.

REZERVUJTE SI TERMÍN!

Ohradní 1366/49, Praha 4, 140 00



Azyzah Theatre Educational & Interactive presents:

Fun Fair Mystery

Theatre that makes the English language a fun learning experience!

Interactive show designed to teach basic English!

Students help Kiki & Mr.Suits solve the mystery of Kiki's disappearance at a Fun Fair!

Suitable for year 4,5,6.



www.azyzah.com
T: +420 608 454 655
E: vanessa@azyzah.com

BŘEZEN

9.

MEZINÁRODNÍ
VEČEŘE PRO RODIČE
V 17:00 VE ŠJ



MEZINÁRODNÍ CHORVATSKÝ DEN

Plitvičká jezera
Chorvatská města
Turismus
Snímání otisků prstů
Fotbal v Chorvatsku
Národní park Krka
Turistika v lesích
Chorvatská kuchyně
Mečový tanec Moštra a stíhání vola
Podmořský svět
Výtvarná dílna , placky
Chorvatské pochutiny ve školním bufetu

ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49



Azyzah Theatre Educational & Interactive presents:

Lost in the Land of Twirls



**Theatre that makes the English language
a fun learning experience!**

Interactive SHOW designed to teach
basic English through songs & music.

Suitable for preschools &
basic schools year 1-3.

www.azyzah.com

T: +420 608 454 655

E: vanessa@azyzah.com

Zápis do 1. tříd

 skolaohradni

ZŠ a MŠ, PRAHA 4, OHRADNÍ 49



*Otevřená
Hrdá
aktivní
kvalitní
zpracová
bezpečná
akční*



DĚKUJEME ZA TVOU ÚČAST NA ZÁPISU

12. – 13. 4. 2023

Na Ohradní to vážně umíme!

 @skolaohradni

**ZŠ A MŠ, PRAHA 4,
OHRADNÍ 49**



**VÁŽENÍ RODIČE, PRARODIČE, PŘÁTELÉ,
SRDEČNĚ VÁS ZVEME**

NA

SLAVNOSTNÍ ROZLOUČENÍ

s 9. ročníkem



Betlémská kaple

29. 6. 2023

od 17:00 hodin



Betlémské náměstí 4, Praha 1

PŘEHLED AKCÍ ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK
2022/2023

