Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49
2021/2022

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



+420 261 109 526

skola@zs-ohradni.cz

xtxtkrq

facebook.com/skolaohradni

www.zs-ohradni.cz

PRAHA - MICHLE
Ohradní
SINCE 1986

1

SÍDLO ŠKOLY
Ohradní 1366/49

Praha 4 - Michle

140 00

2

IČ / DIČ
60435674

CZ60435674

3

REDIZO
6000037266

4

ZŘIZOVATEL
ÚMČ Praha 4, Antala Staška 2059/80

140 46 Praha 4 - Krč

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49

Sídlo školy: Ohradní 1366/49, Praha 4 - Michle, 140 00

Charakteristika školy:

Úplná základní škola s devíti postupnými ročníky včetně tříd podle §16, vykonávající dále činnost mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Kapacita školy 600 žáků je zcela naplněna.

Jsme:

- **Fakultní škola Univerzity Karlovy** (PF, HTF)
- tréninková škola programu **„Učitele naživo“**
- zapojeni do projektu **„Ředitel naživo“**
- zapojeni do projektu **„Pomáháme školám k úspěchu“** (Kellner Foundation)
- zapojeni do vzdělávacího programu pro rozvoj demokratické kultury ve školních komunitách **„Rovnýma slovama“** (Centrum občanského vzdělávání)

Zřizovatel školy: Úřad MČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 – Krč, 140 46

Dálkový přístup (webová adresa školy): www.zs-ohradni.cz

ID datové schránky: xtxtknq

Údaje o školské radě:

kontakt: skolskarada@zs-ohradni.cz

předseda školské rady:

- Ing. Josef Jandík (Josef.jandik@seznam.cz)

místopředseda školské rady:

- Petr Fanta, M.Sc. (Eng.) (pefanta@email.cz)

zástupci pedagogických pracovníků:

- PhDr. Ivana Kalousová (kalousova@zs-ohradni.cz),
- Mgr. David Škvor (skvor@zs-ohradni.cz)

zástupci zákonných zástupců:

- Ing. Josef Jandík, (Josef.jandik@seznam.cz)
- Petr Fanta, M.Sc. (Eng.) (pefanta@email.cz)

zástupci zřizovatele:

- Jana Svatá (jana.svata@praha4.cz),
- Ing, Jiří Bendl (jiribendlmtb@seznam.cz)

2 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:



Mgr. Eva Smažíková

- smazikova@zs-ohradni.cz
- tel. 261 109 526

Zástupci ředitelky školy:



Mgr. et Mgr. Jana Pelcová

- statutární zástupkyně ředitelky školy,
- zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň a inkluzi
- pelcova@zs-ohradni.cz
- tel. 261 109 524



Mgr. Milan Horák

- zástupce ředitelky pro 2. stupeň a ICT
- horak@zs-ohradni.cz
- tel. 261 109 523



Bc. Šárka Burkoňová

- zástupkyně ředitelky pro ŠD a prevenci
- burkonova@zs-ohradni.cz
- tel. 261 109 526

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola je zapsána ve školském rejstříku jako Z**ákladní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49.** Obor vzdělávání 79-01-C/01 - Základní škola, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **„Škola pro život, škola pro všechny“.**

4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rozvrh hodin, skladby a obsahu vyučovacích předmětů i celková organizace vyučování byla v souladu s hygienickými potřebami žáků i vyučujících a byla realizována plně v souladu se ŠZ.

Reflexe distanční výuky

Na začátku školního roku pedagogové věnovali dostatek času reflexi distanční výuky. Zhodnotili, co se dařilo, co nového jim přinesla distanční výuka do vzdělávacího procesu, co nového se naučili jak žáci, tak pedagogové.

Pozitivní zkušenosti

- využívání digitálních technologií žáky i pedagogy,
- zlepšení komunikace s rodiči (rychlejší a efektivnější – online, rodiče mají větší zájem),
- sdílení materiálů, sdílení dobré praxe mezi pedagogy,
- větší samostatnost a odpovědnost žáků (hlavně na 2. stupni).

Negativní zkušenosti

- hlavně u žáků s SVP potřeba individualizace ve výuce,
- těžší start – opětovné nastavení pracovního tempa a učebních návyků,
- velký nárůst psychických problémů u žáků napříč školou,
- malá podpora rodin u žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- velká časová náročnost pro pedagogy při poskytování doučování žákům.

Švp „Škola pro život , škola pro všechny“

Protože distanční výuka probíhala po celou dobu dvou let pravidelně a intenzivně, věnovali jsme velké úsilí přípravě online hodin, zpětné vazbě a vyhodnocování dosažených výsledků žáků, v tomto školním roce nebylo potřeba upravovat rozvržení vzdělávacího obsahu. Dopady omezené výuky byly minimální. Během školního roku jsme pracovali s Švp tak, aby byl v souladu s RVP. Respektovali jsme všechny zákonné změny tohoto dokumentu. Nejvíce jsme se zaměřili na digitální kompetence napříč ročníky a předměty. Žáci začali velmi efektivně využívat digitální technologie ve výuce, při projektech, při individualizaci výuky. Velmi se osvědčil model připojování se do výuky v době nemoci žáka. Žák nepřicházel o výuku, mohl se aktivně i pasivně účastnit výuky.

Velký důraz byl kladen na čtenářskou a matematickou gramotnost, na badatelství nejen v naukových, ale i humanitních předmětech. Celoročně metodici jednotlivých předmětů vyhodnocovali plnění rozsahu a obsahu výuky. Rozsah a obsah výuky byly v souladu s učebními osnovami v ŠVP.

Celoročně jsme se zaměřili na:

- podporu žáků s SVP v rámci inkluze,
- realizaci doučování (NPO) u žáků, kteří nedosahovali zamýšlených výsledků vzdělávání v důsledku distanční výuky,
- zavádění moderních metod a forem práce ve výuce ve vzdělávacím procesu,
- spolupráci pedagogů a sdílení dobré praxe napříč pedagogickým sborem,
- spolupráci pedagogů s asistenty pedagoga,
- tandemovou výuku.

Doučování

Pedagogové průběžně vyhodnocovali u každého žáka, jakých výsledků dosahoval a kde si stojí. U žáků, kteří vykazovali jakékoli nedostatky ve výuce, nabízeli příslušní pedagogové intenzivní podporu ve formě doučování daného předmětu. Žáci této možnosti využívali. Pedagogové vedli řádnou evidenci doučování. Pokud bylo potřeba, v rámci třídy při běžné výuce pedagogové diferencovali výuku obsahem i rozsahem. Snížili tím rozdíly mezi výsledky vzdělávání žáků s rozdílnou úrovní znalostí. Při hodnocení žáci používali sebehodnocení, vrstevnické hodnocení.

Zájmový doučovací "kroužek" chemie

Ve druhém pololetí oslovily žákyně deváté třídy, které měly hlubší zájem o studium chemie a chtěly pokračovat s chemií při studiu na SŠ, paní učitelku Machovou. Postupem času vytvořily studijní klub, který často navštěvovali i další žáci se zájmem o přírodní vědy. V rámci tohoto "klubu" se zabývali nejen samotným studiem, ale i praktickými úlohami a laboratorními pracemi. Intenzivně se společně připravovali také na přijímací řízení na školy se zaměřením na chemii a biologii.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutorií

Celkový počet žáků 9. ročníku, kteří ukončili povinnou školní docházku: 68 + 1. žákyně z 8. ročníku

Výsledky přijímacího řízení 2021/2022

V letošním školním roce byli žáci velmi úspěšní především v přijetí na gymnázia. Umístili se v 1. kole na předních příčkách velmi kvalitních gymnázií. Dále vybírali především hoši rozmanité obory na průmyslových školách. V letošním roce stoupl i zájem o řemesla, dokonce i u žáků s dobrým prospěchem.

a) Víceletá gymnázia

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
Víceleté gymnázium	3	2

b) Čtyřleté studijní obory na SŠ

GYMNÁZIA	**11**
Na vítězné pláni, Na Zatlance, EDUCAnet, Přípotoční, Postupická, 1. slovanské gymnázium , 1. Scio škola a gymnázium , Propopova	
OA, SEŠ	**5**
OA Eduarda Beneše Slaný, OA Resslova, OA Neveklov, OA Heroldovy sady, Waldorfské lyceum Křejpského,	
HOTELOVÉ	**5**
Hotelová škola Vršovická, SŠ gastronomie Svídnická	
VEŘEJNOSPRÁVNÍ ČINNOST	**3**
Škola mezinárodních a veřejných vztahů Praha Michelská, Centrum odborné přípravy technickohospodářské Poděbradská,	
BEZPEČNOSTNĚ PRÁVNÍ	**2**
Vyšší policejní škola a Střední policejní škola MV Pod Táborem, TRIVIS Hovorčovická,	
ZDRAVOTNÍ	**3**
Církevní SZŠ Pavla II Ječná, SZŠ Alšovo nábřeží, SŠ Aloyse Klára	
ZEMĚDĚLSKÁ	**2**
SZŠ Benešov,	
UMĚLECKÉ	**6**
VOŠ uměleckoprůmyslová a střední uměleckoprůmyslová škola Žižkov, SŠ designu a umění, knižní kultury a ekonomiky Náhorní, SPŠ oděvní Jablonského, Art Econ Nad Rokoskou,	
ODBORNÉ A PRŮMYSLOVÉ	**18**
SPŠ Betlémská, SPŠ Dopravní Plzeňská, VOŠ a SPŠ dopravní Masná, SPŠ stavební Josefa Gočára, SOŠ Jarov, SPŠ a gymnázium Na Třebešíně, SPŠ sdělovací techniky Panská, SŠ elektrotechniky a strojírenství Jesenická, SPŠ stavební Dušní, EDUCAnet Roztylská, Akademie řemesel Zelený pruh, SPŠ elektrotechnická Ječná,	

c) Učební obory

KADEŘNÍK	**2**	SOU Karlín,
MECHANIK OPRAVÁŘ MOTOROVÝCH VOZIDEL	**3**	SOU Ohradní,
KUCHAŘ ČÍŠNÍK	**1**	Soukromé SOU ATHOR,
ELEKTROMECHANIK PRO ZAŘÍZENÍ A PŘÍSTROJE	**1**	SOU Ohradní, SŠ Poděbradská
STRAVOVACÍ A UBYTOVACÍ SLUŽBY	**1**	OU Vyšehrad,
TRUHLÁŘ	**2**	SOU Ohradní,
KOMINÍK	**1**	SOŠ Jarov
GASTRONOMIE	**2**	SŠ A SOU BEAN Českobrodská

Výsledná sestava Jednotná přijímací zkouška 2022

izo_102385785 **Základní škola a Mateřská škola**
Ohradní 1366, Praha, 14000

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2022
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA

cermat

		ČESKÝ JAZYK								MATEMATIKA							
		PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR					PŘIHLÁŠENI	KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ČR	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM				PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMUM
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	79634	78221	50,0	55,7	40	56	70	100	79634	78443	50,0	45,4	28	44	62	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	5768	5701	50,0	59,2	44	60	74	100	5768	5709	50,0	53,5	38	54	70	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	17946	17659	50,0	54,0	38	54	70	100	17946	17671	50,0	44,8	28	44	60	100
ŠKOLA	CELKEM	87	86	×	×	×	×	×	×	87	86	×	×	×	×	×	×
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	61	60	51,1	56,9	38,0	54,0	74,0	98,0	61	60	55,2	50,1	29,0	48,0	70,0	100,0
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNÁZIA	16	16	52,0	60,6					16	16	60,1	60,6				
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNÁZIA	10	10	54,1	56,8					10	10	37,9	36,4				

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	**64**	**58**	**6**

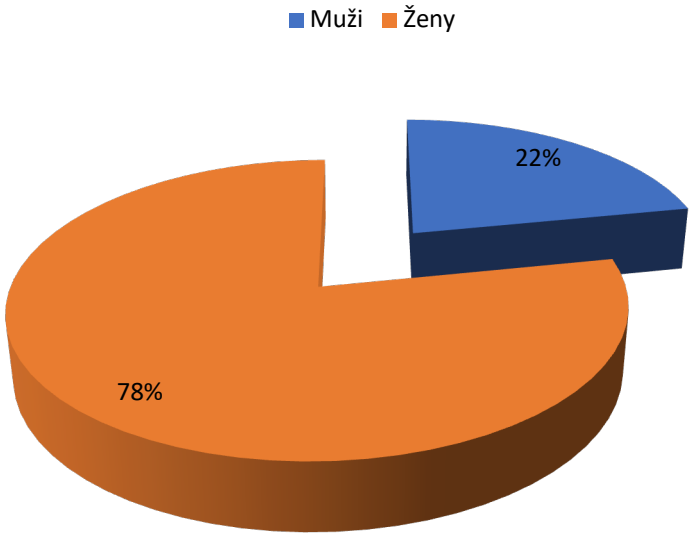
K 31. 12. 2021 působilo ve škole na obou stupních celkem 64 pedagogů, z toho 7 vychovatelek ve školní družině, 6 asistentů pedagoga.

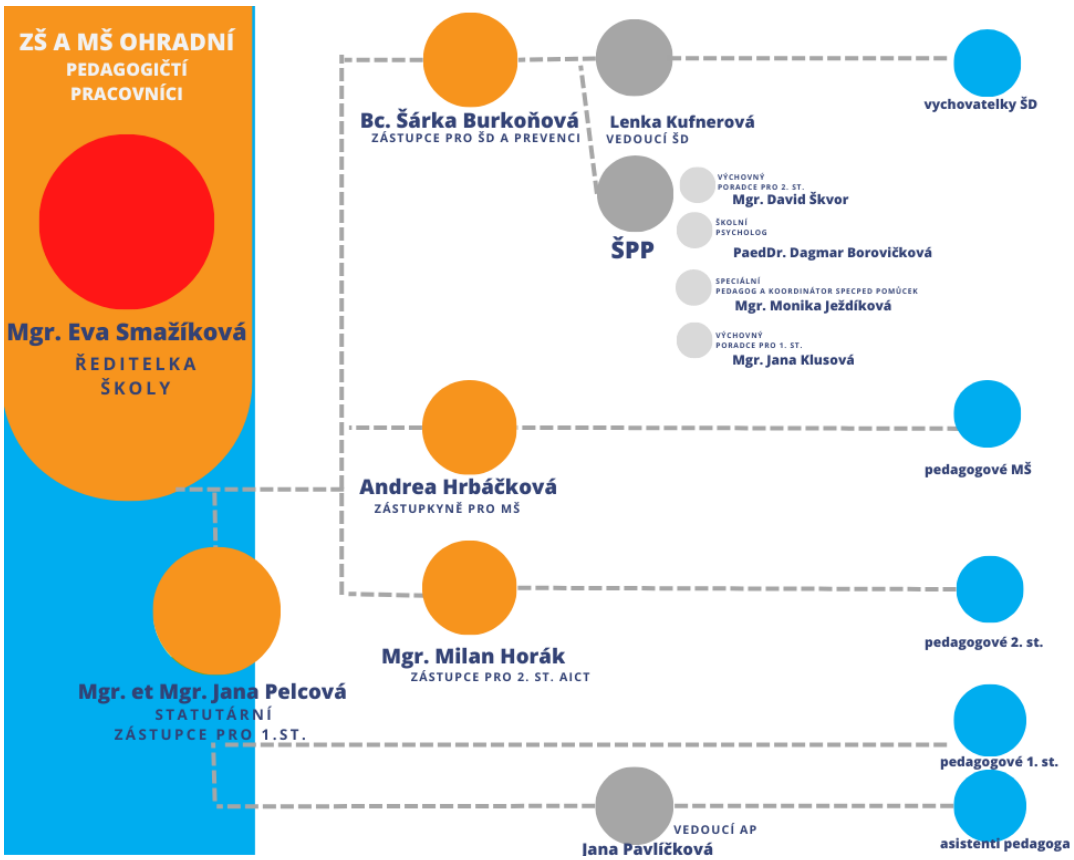
Ve škole funguje ŠPP (školní poradenské pracoviště), jehož členy jsou: školní psycholožka, výchovná poradkyně pro 1. stupeň, výchovný poradce pro 2. stupeň, metodička prevence, speciální pedagogové.

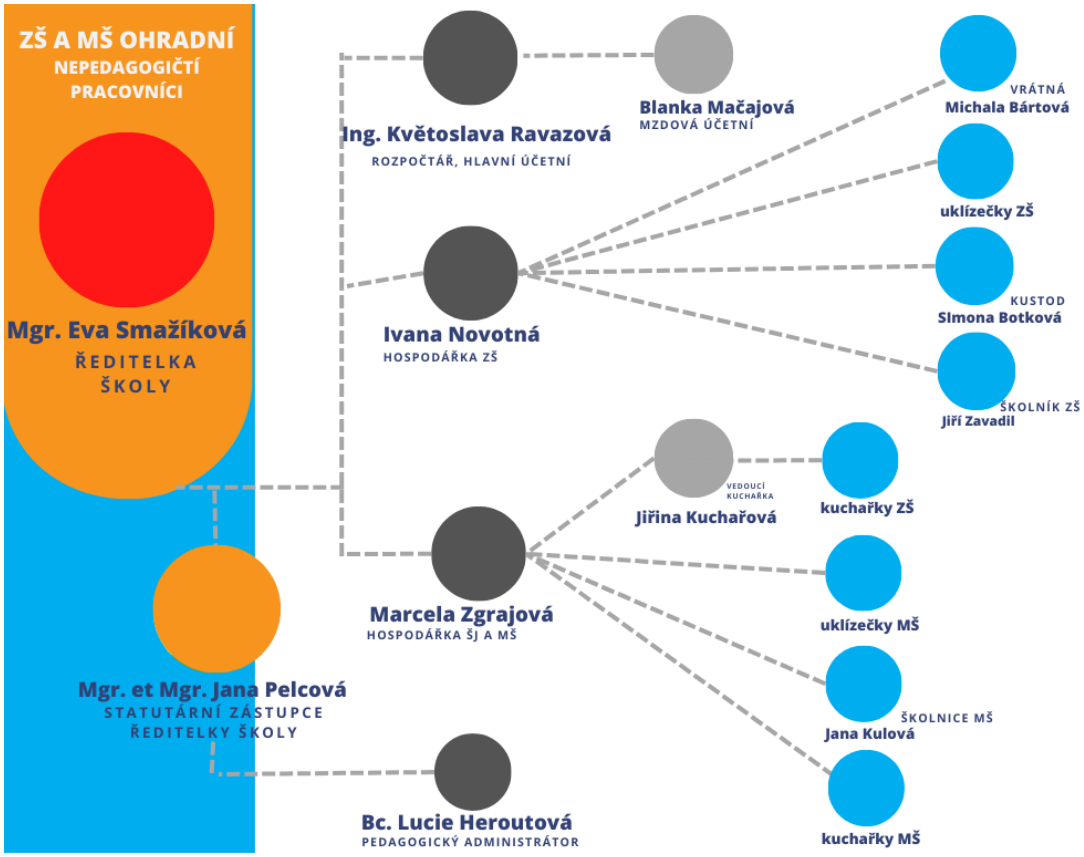
Na konci školního roku 2021/2022 došlo k těmto personálním změnám:

- 1 pedagog - odchod do starobního důchodu,
- 1 pedagog - nabídka pozice ve vedení jiné školy,
- 1 pedagog - stěhování mimo Prahu.

Složení pedagogického sboru dle pohlaví: muži - 14, ženy -50



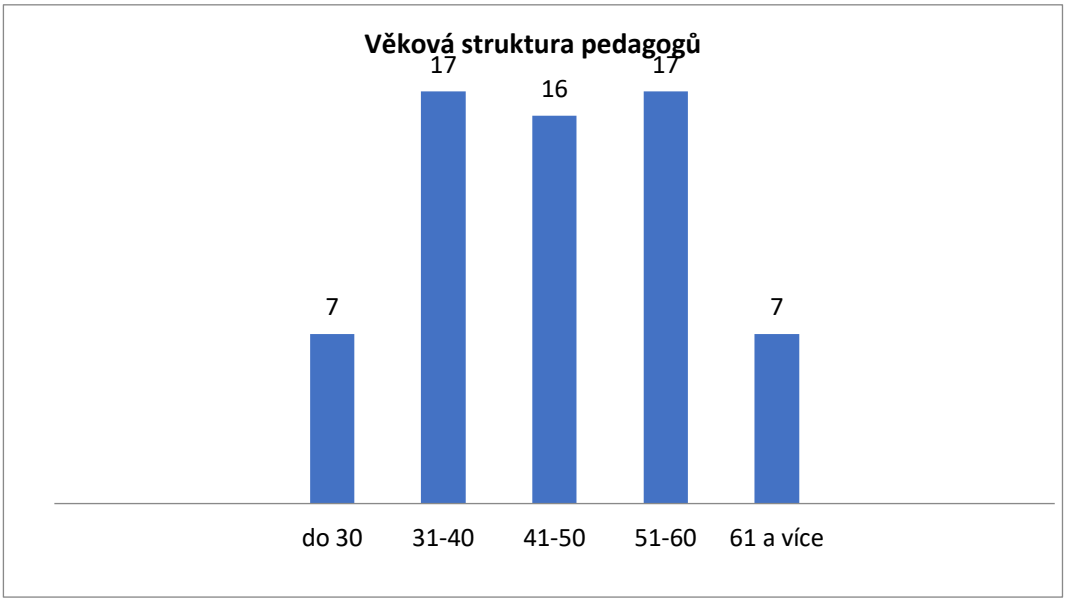

ZŠ A MŠ OHRADNÍ
PEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI
Mgr. Eva Smažíková
ŘEDITELKA ŠKOLY
Bc. Šárka Burkoňová
ZÁSTUPCE PRO ŠD A PREVENCI
Lenka Kufnerová
VEDOUCÍ ŠD
vychovatelky ŠD
ŠPP
VÝCHOVNÝ PORADCE PRO 2. ST.
Mgr. David Škvor
ŠKOLNÍ PSYCHOLOG
PaedDr. Dagmar Borovičková
SPECIÁLNÍ PEDAGOG A KOORDINÁTOR SPECPED POMŮCEK
Mgr. Monika Ježdíková
VÝCHOVNÝ PORADCE PRO 1. ST.
Mgr. Jana Klusová
Andrea Hrbáčková
ZÁSTUPKYNĚ PRO MŠ
pedagogové MŠ
Mgr. Milan Horák
ZÁSTUPCE PRO 2. ST. AICT
pedagogové 2. st.
Mgr. et Mgr. Jana Pelcová
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE PRO 1.ST.
pedagogové 1. st.
VEDOUCÍ AP
Jana Pavlíčková
asistenti pedagoga


ZŠ A MŠ OHRADNÍ
NEPEDAGOGIČTÍ PRACOVNÍCI
Mgr. Eva Smažíková
ŘEDITELKA ŠKOLY
Ing. Květoslava Ravazová
ROZPOČTÁŘ, HLAVNÍ ÚČETNÍ
Blanka Mačajová
MZDOVÁ ÚČETNÍ
VRÁTNÁ
Michala Bártová
uklízečky ZŠ
Ivana Novotná
HOSPODÁŘKA ZŠ
KUSTOD
Simona Botková
ŠKOLNÍK ZŠ
Jiří Zavadil
VEDOUCÍ KUCHAŘKA
Jiřina Kuchařová
kuchařky ZŠ
Marcela Zgrajová
HOSPODÁŘKA ŠJ A MŠ
uklízečky MŠ
ŠKOLNICE MŠ
Jana Kulová
Mgr. et Mgr. Jana Pelcová
STATUTÁRNÍ ZÁSTUPCE ŘEDITELKY ŠKOLY
Bc. Lucie Heroutová
PEDAGOGICKÝ ADMINISTRÁTOR
kuchařky MŠ

7 Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2021	7	17	16	17	7

Ve školním roce 2021/2022 byl věkový průměr pedagogů 44 let.



8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2

Průběžné vzdělávání

Pedagogové školy mají právo a povinnost účastnit se dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Vzdělávání se uskutečňovalo většinou v rámci akreditovaných vzdělávacích programů v akreditovaných institucích, mnoho jich bylo realizováno přímo ve škole. Průběžně byly nabídky DVPP zasílány pedagogům na e-mail a výběr byl cílen na potřeby pedagogů a stanovené oblasti jejich rozvoje vyplývajících z rozvojových pohovorů s ředitelkou školy.

Nejčastější témata DVPP:

- mentoring
- gramotnosti
- badatelská výuka
- nové metody a formy práce
- inkluze
- prevence
- Dějepis +

VEDENÍ:	LEKTOR/SPOLEČNOST	PEDAGOGOVÉ
Effective feedback	PwC - Jenúfa Pecháčková	SMA
Vedení školy a adaptační období začínajícího učitele	SYPO	SMA
Mentorský výcvik I	JOB - Pavlína Saidlerová, Kateřina Adami	SMA, HOR
ČTENÁŘSTVÍ	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Čtenářské dílny III - poezie	Mgr. Lenka Machuldová	AUB
Osvědčená cvičení tvůrčího psaní aneb - Jak učit sloh bez nudy	MgA. René Nekuda	AUB
Praktické ukázky do hodin literární výchovy	Mgr. Jitka Vyplašilová	AUB
Pomáháme školám k úspěchu (rozvoj čtenářství a pisatelství)	Kellner Foundation	JEŽ, STEI, PLZ, KUBÍ, BLAH, SMA, PEL,
ROZVOJ TÝMU	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Mentorský kurz	JOB - Pavlína Saidlerová, Kateřina Adami	ŠKV, KALI, MACH, JEŽ, POC, KUBÍ, SKLE, KOLA
Spolupráce asistenta pedagoga s učitelem	PhDr. Zbyněk Němec, Ph.D.	PEL, SMA, FAL, SOCH, FLO, SKV, KUBÍ
Formativní hodnocení v praxi	Lucie Samková	SOCH, JEŽ
Jsem spokojená učitelka	Lucie Samková	JEŽ
Canva – kreativní nástroj do každé třídy i kabinetu - začátečníci	CANVA	TOMK

Hlasová hygiena	Dalibor Neuwirt	SMA, MIZ, FAL, KOLA, PLZ, SKLE, FLO, BLAH, ŠKV, CHME, KUBÍ
Jak zvládat emoce (nejen) u dětí	Šárka Miková	KALI
Jak vychovávat KLUKY a nezbláznit se	Vlaďka Bartáková	KALI
Metodika mentoringu studujících na souvislé pedagogické praxi	Pedagogická fakulta UK	KOLA
Konference o budoucnosti vzdělávání	FUTURE.EDU	SKLE
Učitelský summit		TOMK,, HOR, TRO, KALI
Vedení žáků k odpovědnosti a samostatnosti	Mgr. Michal Dubec	HOR, BUR, PEL, SMA, FAL, KOLA, SOCH, PLZ, JEŽ, JENÍ, FERS, MACH, MÉS, NOVÁ, TOMK,
Komunikace s rodiči	Mgr. Michal Dubec	SMA, FERS, BLAH,
VÝCHOVA K OBČANSTVÍ	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Dítě v papiňáku aneb kurz přežití pro rodiče puberťák	Jules a Jim	NOVÁ, SKLE, ZAVG
Pornografie ve výuce - Seznam se s médii	Mgr. Michal Kaderka	NOVÁ
Fakescape	Pavel Brejcha	HOR, BUR, PEL, SMA
Komenský Příběhy lidskosti	doc. PhDr. Jan Hábl, PhD.	HOR, BUR, PEL, SMA, KALI, FERS, MACH, MUS, NOVÁ, SKLE, TOMK, BOR, FLO
INKLUZE	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Práce s dětmi s hraničním nadáním a LMP na ZŠ	Mgr. Olga Teremová	KLU
JAZYKY	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Moderní přístupy ve výuce jazyků - mezinárodní konference AJŠ	AJŠ	KALI
Jazyková laboratoř	Sanako Study 1200 - Pavel Borovička	KALI, NOVÁ
Čeština jinak	Mgr. Jarmil Vepřek, Ph.D.	FERS
Instituto Cervantes, Curso de Español C1.5	Beatriz Bacarizo Herrer	KALI
TV	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Cirkusová pedagogika pro učitele tělesné výchovy	Cirqueon	FERB, MUS
Basketbal ve škole	ČBF	FERB, VES
PŘÍRODOVĚDNÉ	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Bezobratlí pražských stojatých a tekoucích vod ve školní výuce	PřF UK	BLAH, KUBÍ
Náměty na praktická cvičení ze zoologie bezobratlých	Jan Mourek a Dáša Říhová	JENÍ
Badatelsky orientovaná výuka přírodních věd na ZŠ a SŠ	Vzdělávací institut LETEC, RNDr. Petr Distler, Ph.D.	MACH
Experimenty ve výuce chemie	Přf UK, katedra didaktiky chemie	MACH
Vznik života na Zemi	Richard Pokorný	JENÍ
SPOLEČENSKOVĚDNÍ	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Jak naplno využít hry ve výuce dějepisu (naživo i on-line)?		TOMK
Aktivity pro zpestření hodin dějepisu na 2. stupni ZŠ - dějepis 1		TOMK

Historická paměť a vyrovnání s minulostí	Institut Terezínské iniciativy, Mgr. Roman Anýž, Mgr. Peter Sokol	FERS
Výchova k respektu a toleranci; Porajmos	Institut Terezínské iniciativy, Mgr. Michal Schuster, Ph.D.	FERS
Byli jsme zavražděni. Navrácení jmen obětí sovětského teroru	GULAG.CZ	FERS
HistoryLab. Jak na badatelskou výuku	Národní pedagogický institut, Ústav pro studium totalitních režimů, PhDr. Pavla Sýkorová	FERS, NOVÁ
Kompetence pro demokratickou kulturu	Institut Terezínské iniciativy	FERS
Ghetto bez zdí - dopad protižidovských opatření na každodenní život	Institut Terezínské iniciativy, Multikulturní centrum Praha	FERS
History Begins at Home	Archives & Records Association	FERS
Jak vyučovat o Holokaustu	Židovské muzeum v Praze, Památník Terezín, PhDr. Leo Pavlát, Mgr. Jan Špringl	NOVÁ
MemoMap: Dějiny holokaustu v Praze	Institut Terezínské iniciativy, Ing. Danael Gabaľová, Mgr. Radana Rutová	FERS
Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	ZČU Plzeň, Seduo.cz, Mgr. Michal Dubec	FERS
Didaktické testy z češtiny	Mgr. Jarmil Vepřek, Ph.D.	FERS
Terezín: Život prvních deportovaných ve vzpomínkách a obrazech	Institut Terezínské iniciativy, Ing. Danael Gabal'ová	FERS
Velká revize RVP pro ZV a dějepis	UK-PedF, ÚSTR, Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.	FERS
Vzájemně (se) učit historickou gramotnost. Dějepis+	NPI, UK-PedF, Mgr. Jaroslav Pinkas, Ph.D.	FERS, NOVÁ
IT	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Nová výuka informatiky	Mgr. Tomáš Bartáček	MACH, FLO, CHME
RŮZNÉ	**LEKTOR/SPOLEČNOST**	**PEDAGOGOVÉ**
Kurz první pomoci u dětí	Zdravotníci s.r.o.	KOLA, FERS, MACH, MUS, NOVÁ, AUB, ZAVG, HER, BOR, FLO,
Den se školní psychologií	PF UK	BOR
Nevýchova		BOR, CHME
Supervize pro učitele a AP	Člověk v tísni	FLO



Učitelský summit

ředitel naživo

V září 2019 se ředitelka školy a zástupkyně školy zapojily do dvouletého leadershipového programu Ředitel naživo, který úspěšně po dvou letech absolvovaly.
V srpnu 2021 navázali v programu zástupce školy Mgr. Milan Horák a zástupkyně Bc. Šárka Burkoňová. Program je určen pro dvojice vedení, které chtějí své zkušenosti sdílet a které mají motivaci pracovat na tom, aby se z manažerů stali pedagogickými lídry a aby se děti v jejich školách učily naplno s radostí.

Benefity programu:

- sdílení v bezpečné komunitě
- inspirace od špičkových lektorů a škol
- rozvoj pedagogického lídra v sobě samotném
- získání cílené individuální podpory
- naučení se budování kultury školy podporující učení

Vize programu:

Chceme ředitele, kteří trvale zařizují, že se v jejich škole každé dítě učí naplno a s radostí.

1. VIZE ŠKOLY
    - Získává ostatní pro vizi školy, v jejímž centru je dítě, jeho učení a rozvoj.
2. SPOLEČENSTVÍ
    - Buduje učící se společenství naplňující vizi školy.
3. DOPAD
    - Neustále sleduje dopad výuky na učení a spokojenost dětí.

učitel naživo

Jsme tréninkovou školou programu. Ve školním roce 2021/2022 k nám docházela 1x týdně studentka na intenzivní praxi k Mgr. Janě Chmelařové do předmětu matematika.

9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2022/2023 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	107	74	14

Zápis do 1. tříd

Zápis do 1. tříd probíhal v dubnu prezenční formou, kdy se každé dítě zúčastnilo třicetiminutového motivačního rozhovoru s paní učitelkou. Vše bylo koncipováno v duchu Školičky mravencové Agáty, kterou již 15 let organizujeme pravidelně celý školní rok pro předškoláky.

U zápisu paní učitelkám pomáhaly žákyně a žáci 6. ročníku, kteří byli průvodci na jednotlivých stanovištích, když děti s paní učitelkami 1. stupně aktivity absolvovaly. Děti procházely zemí mravencové Agáty, plnily mnoho motivačních úkolů, vyráběly, stříhaly, lepily, skládaly, ale hlavně si užily krásné odpoledne.

Na přípravě se podílely paní učitelky 1. stupně, paní vychovatelky, pan učitel Toman, který se postaral o výzdobu a kulisy společně s žáky 2. stupně na hodinách VV. U zápisu byla přítomna i školní psycholožka, s níž mohli rodiče konzultovat jejich dotazy.

Celý zápis byl organizován na základě rezervačního systému. Paní ředitelka s paní zástupkyní se každému rodiči věnovaly individuálně a paní učitelky měly možnost věnovat se každému dítěti naplno.

K zápisu se dostavilo 107 dětí, přijato bylo 88 dětí, do 1. ročníku nakonec nastoupilo 74 dětí. Děti, které nenastoupily, zahájily podle sdělení rodičů svou povinnou školní docházku na jiné škole z důvodu např. stěhování nebo preference školy ve spádové oblasti kvůli lepší dostupnosti nebo kvůli typu vzdělávání (Montessori, Waldorfská). Několik rodičů vůbec důvod neuvedlo, nedostavili se ani na úvodní schůzku rodičů budoucích prvňáčků.

Školička Agáta pro předškoláky

Již 15. rok pořádá škola zábavné odpolední bloky pro budoucí prvňáčky. Kvůli covidu začaly návštěvy dětí v ZŠ až v lednu a probíhaly do zápisu. Děti se hravou formou seznamovaly se školním prostředím, s budoucími paní učitelkami, plnily různé druhy úkolů, „hrály si“ na školu.





Zápis do 1. tříd





Zápis do 1. tříd



Plakát k Zápisu do 1. tříd

Školička AGÁTA

pro předškoláky

15. ročník

s mravenčovou

Agátou



KDE: ZŠ Ohradní, Ohradní 49, Praha 4

KDY v 1. i 2. pololetí:

11. 10., 15. 11, 13. 12., 17. 1., 14. 2., 14. 3.

1x měsíčně pondělky do zápisu do 1. tříd

ČAS:

16:00 - 17:30

S SEBOU:

přezůvky, penál s pastelkami, pití, svačinka

PŘIHLÁŠENÍ:

e-mail: jezdikova@zs-ohradni.cz

tel: 261109526

děti z MŠ Ohradní u paní učitelek v MŠ

CENA:

200,- Kč na pololetí

Milí rodiče, milí předškoláčci!

Již po patnácté bude 1 x měsíčně probíhat na ZŠ Ohradní školička pro předškoláky, kde jim ukážeme, že se mají v září 2022 na co těšit :-)

Přijďte mezi nás!

A POZOR !!

Školičku mohou navštěvovat i děti, které do naší 1. třídy nepůjdou.

Důležité je, že si vyzkouší, jak to na základních školách funguje doopravdy.

Ale hlavně, na ZŠ OHRADNÍ

to vážně (i nevážně) umíme!

TĚŠÍME SE NA VÁS V ŘÍJNU 2021.

Školička Agáta pro předškoláky

10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

V uplynulém školním roce byla zájmová činnost školní družiny vedena v souladu s výchovně vzdělávacím plánem, podle celoročních plánů v jednotlivých odděleních, citlivě vypracovaných paní vychovatelkami a zohledňující složení tříd.

oddělení		**vychovatelka**
1. odd.	ZELENÉ sluníčko	Blažejová Ivana, Forgačová Veronika
2. odd.	ORANŽOVÉ sluníčko	Kufnerová Lenka
3. odd.	ŽLUTÉ sluníčko	Zavadilová Gabriela
4. odd.	MODRÉ sluníčko	Řezníková Milena
5.odd.	FIALOVÉ sluníčko	Marešová Petra
6.odd.	RŮŽOVÉ sluníčko	Musílková Hana
7. odd.	ČERVENÉ sluníčko	Zahrádková Markéta

Aktivity a činnosti

Jednotlivé aktivity a činnosti byly rozčleněny do celků podle ročních obdobích a svátků během celého roku. Byly tvořené s ohledem na specifika žáků, jejich zájmy, psychickou pohodu a všestranný rozvoj. Žáky paní vychovatelky vedli k toleranci, kamarádství, vzájemné pomoci a spolupráci, kompromisu, empatii, respektování individuality každého jedince, hře fair play, což se jim dařilo ve všech odděleních školní družiny. Využívali k tomu pravidla třídy, motivaci dětí, formu vysvětlování, řešení sporů mezi dětmi a pochvalu.

Covid

Činnost všech kroužků a celého provozu školní družiny byla na začátku školního roku ovlivněna doznívající covidovou krizí a s ní spojenými opatřeními.

Třídy i paní vychovatelky zůstávaly střídavě v karanténách, byla vyhlášena týdenní online výuka a online družinky, ve kterých se paní vychovatelky snažily povídat si s žáky, četly jim online dětské knížky, vyráběly pomocí sdílené plochy, hrály slovní hry a hry na paměť. I přes náročnost všichni vše zvládli.

Školní divadlo

S rodičovskou podporou v zimních měsících chodili bruslit na Arkády, secvičili vystoupení Octomilky ve vesmíru a tím se se zapojili do celoškolního divadelního představení „Hmyzník aneb crazyyy úlet“ v divadle na Fidlovačce.



Octomilky – divadlo na Fidlovačce

Návštěvy knihovny

Se zpožděním třech měsíců začali navštěvovat knihovnu na Jezerce, ale přesto se žáci na pravidelné měsíční návštěvy a besedy moc těšili. Naši nejmenší čtenáři se seznámili s prostředím knihovny, naučili se, jak se správně chovat ke knihám a dozvěděli se v besedách spoustu zajímavých informací.

Plavání

Kvůli epidemiologické situaci a proticovidovým opatřením (nepotkat se s jinou školou v bazénu) na plavání v rámci plaveckého kroužku na SK Slavia Praha začali chodit až v druhém pololetí a zvládli ho v plném rozsahu. V závěru školního roku si po domluvě s vedením plavecké školy dvakrát užili prodloužené lekce ve venkovním bazénu s klouzačkami a tobogány, což byl pro žáky úžasný zážitek.

Pobyt venku

V rámci možností a často s velkým úsilím se snažili pro žáky hledat vhodný prostor
na sportovní činnost při pobytu venku. Dětské hřiště Městská část Prahy 4 uzavřela z důvodu rekonstrukce v letních měsících (o prázdninách).

Uprchlíci v ŠD

V měsíci únoru se museli vypořádat s další vzniklou a pro nás neznámou situací, a to přílivem uprchlíků do České republiky. V důsledku válečného konfliktu na Ukrajině do školní družiny postupně přijali 8 ukrajinských žáků (7 dívek a 1 chlapce), kteří se po počátečním ostychu a jazykové bariéře dobře

začlenily mezi ostatní žáky, kteří je s neuvěřitelnou empatií přijali mezi sebe, velmi hezky se k nim chovali a pomáhali jim. Do konce školního roku se čtyři žáci vrátili zpátky na Ukrajinu.

Spolupráce s rodiči, třídními učitelkami a vedením školy

Spolupráce s rodiči byla opět velmi dobrá. Děkujeme všem rodičům za donesené hry, hračky, výtvarné a hygienické potřeby, někdy i za psychickou podporu.

Spolupráce s třídními učitelkami a vedením školy byla výborná. Vedení školy bylo v tomto školním roce velmi štědré, dostali finanční dotaci na vybavení tříd, nové hračky, stolní hry, herní prvky, pomůcky a potřeby na výtvarné a pracovní činnosti. Díky vstřícnosti a pomoci vedení školy spoustu nových, pro všechny neznámých a psychicky náročných situací, nakonec vždy zvládli.

Akce

V omezeném režimu zvládli i velké družinové akce a oslavy svátků (Halloween, Čarodějnice, karneval, Dětský den, Velikonoce):

- malovali vánoční ozdoby v rámci workshopu,
- vyjeli na půldenní výlet do čokoládovny, kde si žáci vyrobili vlastní čokoládu, prohlédli si tradiční český statek.



Karneval ve ŠD

Závěrečné zhodnocení

Školní rok 2021/2022 byl velmi náročný vzhledem k personálním změnám a častému suplování v rámci školní družiny, covidu a následným karanténám a v neposlední řadě přílivu uprchlíků před válečným konfliktem na Ukrajině.

11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

a) výchovné poradenství

Mgr. Jana Klusová za I. stupeň, Mgr. David Škvor za II. stupeň

- zajišťovali depistáž žáků, kteří by potřebovali pomoc,
- předávali informace a návrhy týkající se výchovy, vzdělávání, prevence a nápravy problémových žáků ve spolupráci s pracovníky ŠPP,
- řešili výchovné problémy žáků, příčiny školní neúspěšnosti,
- koordinovali další péči ve spolupráci s pracovníky ŠPP,
- spolupracovali s pracovníky PPP - nastavování podpůrné péče pro žáky s SVP ve spolupráci s ostatními vyučujícími a zástupci z PPP, koordinace a vyplňování dotazníků pro PPP ve spolupráci s ostatními,
- garantovali podmínky pro vzdělávání žáků s SVP, tvorbu IVP pro žáky s SVP ve spolupráci s ostatními vyučujícími,
- seznamovali průběžně pedagogický sbor s novými zprávami žáků s SVP,
- organizovali a účastnili se výchovných komisí.

b) poradenství k volbě povolání

Mgr. David Škvor, PaedDr. Dagmar Borovičková

- žáci dostávali pomoc a podporu k přijímacímu řízení na střední školy a k přechodu na střední školy,

Profi vyšetření

- žáci 5., 7., 9. ročníku jejich rodiče byli informováni o možnostech „profi vyšetření“, které pro naši školu zajišťuje školní psycholožka a PPP Francouzská pro Prahu 4,
- vyšetření pomohlo žákům zejména 9. ročníku při rozhodování s výběrem střední školy,
- školní psycholožka zajistila ve školním roce 2021/22 celkem 40 vyšetření se zaměřením na volbu SŠ a výsledky následně konzultovala s daným žákem a jeho rodiči,

Schola Pragensis

- žáci 9. ročníku se zúčastnili výstavy „Schola Pragensis“, kde měli možnost získat informace k většině středních škol v Praze,
- ve školním roce 2021/22 vzhledem ke covidovým opatřením probíhala výstava online.

Spolupráce s poradenským pracovištěm Úřadu práce Prahy 4

- škola spolupracuje s poradenským pracovištěm ÚP Prahy 4, kde se žáci zúčastnili pravidelných besed, které jim pomáhaly v dalším rozhodování a směřování svého budoucího studia,

Podpora a pomoc výchovného poradce

- zajišťoval potřebné publikace k volbě povolání,
- zajišťoval návštěvy ze středních škol a prezentace těchto škol přímo na naší škole, popřípadě exkurze na středních školách, které pořádají různé akce pro žáky základních škol,
- svolal speciální třídní schůzku pro rodiče žáků 9. ročníku, kde byly rodičům a žákům předány potřebné informace k vyplňování přihlášek, přijímacímu řízení,
- sledoval úspěšnost žáků a jejich přijetí,
- pomáhal žákům při zpracování odvolání, hledání náhradního řešení při nepřijetí,
- informoval pedagogický sbor o výsledcích rozmisťovacího řízení.

c) činnost speciálních pedagogů

Mgr. Monika Ježdíková, Mgr. David Škvor, Mgr. Jana Klusová, Mgr. Ilona Nedvídková, Mgr. Bohumila Mészárosová, Mgr. Miroslava Čmelíková, Mgr. Zdeněk Dvořák

Práce speciálních pedagogů byla zaměřena především na podporu a práci s dětmi integrovanými do běžných tříd v rámci inkluze a na jejich podporu v hodinách PSPP (předmět speciálně pedagogické píče). Stále ještě ve škole fungují třídy pro žáky se specifickými potřebami (6., 7., 8. a 9. ročník), tady učitelé vytvářeli podmínky a pracovali s žáky tak, aby žáci zvládli základní učivo a byli dobře připraveni na další možné vzdělávání.

- zaměřovali se na odbornou podporu vzdělávání žáků s SVP a všech ostatních žáků, kteří potřebují speciální pedagogickou podporu a péči založenou na krátkodobých či dlouhodobých opatřeních,
- poskytovali poradenství učitelům a rodičům v oblasti vzdělávání a reedukace žáků s SVP,
- poskytovali pomoc v péči o žáka s SVP (při tvorbě IVP, PLPP),
- vyučovali předmět speciálně pedagogické péče pro žáky s SVP,
- zajišťovali a využívali pomůcky a didaktické materiály pro žáky s SVP,
- Mgr. Monika Ježdíková vytvořila pro pedagogický sbor padlet SVP pomůcek - databázi všech pomůcek a materiálů, kde má každý pedagog v dané aplikaci okamžitý přehled, jaké pomůcky a materiály může ve výuce využít.

d) činnost školní psycholožky

PaedDr. Dagmar Borovičková

- zajišťovala psychologická a speciálně pedagogická vyšetření žáků, následné konzultace s rodiči i učiteli,
- byla metodickou podporou učitelům při práci s jednotlivými žáky i s celými třídami,
- prováděla sociometrická šetření ve třídách, konzultovala výsledky s učiteli, případně žáky i rodiči žáků s problémem - v roce 2021/22 proběhlo 9 sociometrií ve třídách,
- poskytovala pomoc s vedením třídnických hodin,
- připravovala i vedla s třídními učiteli adaptační pobyty,
- vyučovala předmět Osobnostní výchova v 1. třídách s důrazem na rychlejší adaptaci žáků na školní prostředí, podporu jejich pocitu bezpečí,
- pečovala o nadané žáky.

e) spolupráce s PPP, SPC

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová, Mgr. David Škvor, Mgr. Jana Klusová

- konzultovali s PPP/SPC řešení výukových či výchovných problémů žáků, jakou podporu žák potřebuje a jakou podporu je v možnostech školy zajistit,
- spolupracovali s pedagogicko-psychologickými poradnami:
  PPP Francouzská, PPP Barunčina, PPP Jabloňová, Pražská PPP Ohradní, PPP Na Zlíchově,
- spolupracovali se speciálně pedagogickými centry:
  SPC Hurbanova, SPC Horáčkova,
- pracovnice spolupracujících PPP/SPC navštěvovaly hodiny u žáků s SVP,
- zajišťovali informační a metodickou pomoc – vzdělávací programy pro učitele, pomoc při vypracování individuálních vzdělávacích plánů, metodické vedení školního psychologa, školních speciálních pedagogů, školních metodiků prevence a výchovných poradců,
- setkávali se pravidelně s paní Verešovou z PPP Francouzská přímo ve škole – oceňovali skvělou spolupráci a profesionální přístup paní Verešové, jinak byla spolupráce s naší kmenovou PPP Francouzská velmi komplikovaná a byli jsme nespokojeni s komunikací, stejnou nespokojenou zpětnou vazbu jsme dostávali i od rodičů žáků, kteří absolvovali vyšetření v poradně ve Francouzské.

f) spolupráce s OSPOD

Mgr. Eva Smažíková, Bc. Šárka Burkoňová, PaedDr. Dagmar Borovičková

- konzultovaly komplikované případy žáků s OSPOD Praha 4, OSPOD Praha 12 – velmi dobrá spolupráce a ochota ze strany OSPOD,
- svolávaly případovou konferenci se zástupci a kurátory OSPOD, rodiči problémového žáka a ŠPP školy,
- podávaly ve spolupráci s třídními učiteli daných žáků zprávy na vyžádání OSPOD.

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

12.1 Spolupráce s rodiči

- **Triády**

Žák – rodič – učitel, to je setkání na triádách. Ve školním roce 2021/2022 probíhali triády, kde měl každý žák prostor shrnout, co se mu za uplynulé období podařilo, soustředil pozornost na to, na co je pyšný, jaké jsou jeho silné stránky, na co by se chtěl soustředit pro další období.

- **Zapojení rodičů do výuky**

Několik rodičů přišlo představit žákům svá povolání a zájmy v rámci různých hodin a různých ročníků. Na 1. stupni chodili rodiče číst žákům z knih.



Zapojení rodičů do výuky

- **Zapojení rodičů do akcí školy**

Rodiče vyráběli kostýmy na školní divadelní představení na Fidlovačce. Pomáhali se zajišťováním třídních akcí. Aktivně se účastnili akcí a projektů pořádaných pro rodiče a veřejnost - Mezinárodních večeří pro rodiče, Školní divadlo na Fidlovačce, Běh pro školu, sbírka Děti dětem,..)

12.2 Spolupráce s partnery

- **Spolupráce s Akademií řemesel v rámci Polytechnických hnízd**

Skupina žáků ze třídy 8.B se pravidelně jedenkrát za měsíc účastnila polytechnické výuky spolu s vyučujícím Mgr. Davidem Škvorem na Akademii řemesel Praha - Zelený Pruh. Žáky vedli zkušení mistři. Během výuky se žáci seznámili s prací se dřevem, kovem, 3D tiskem, robotikou.



Návštěva Polytechnického hnízda

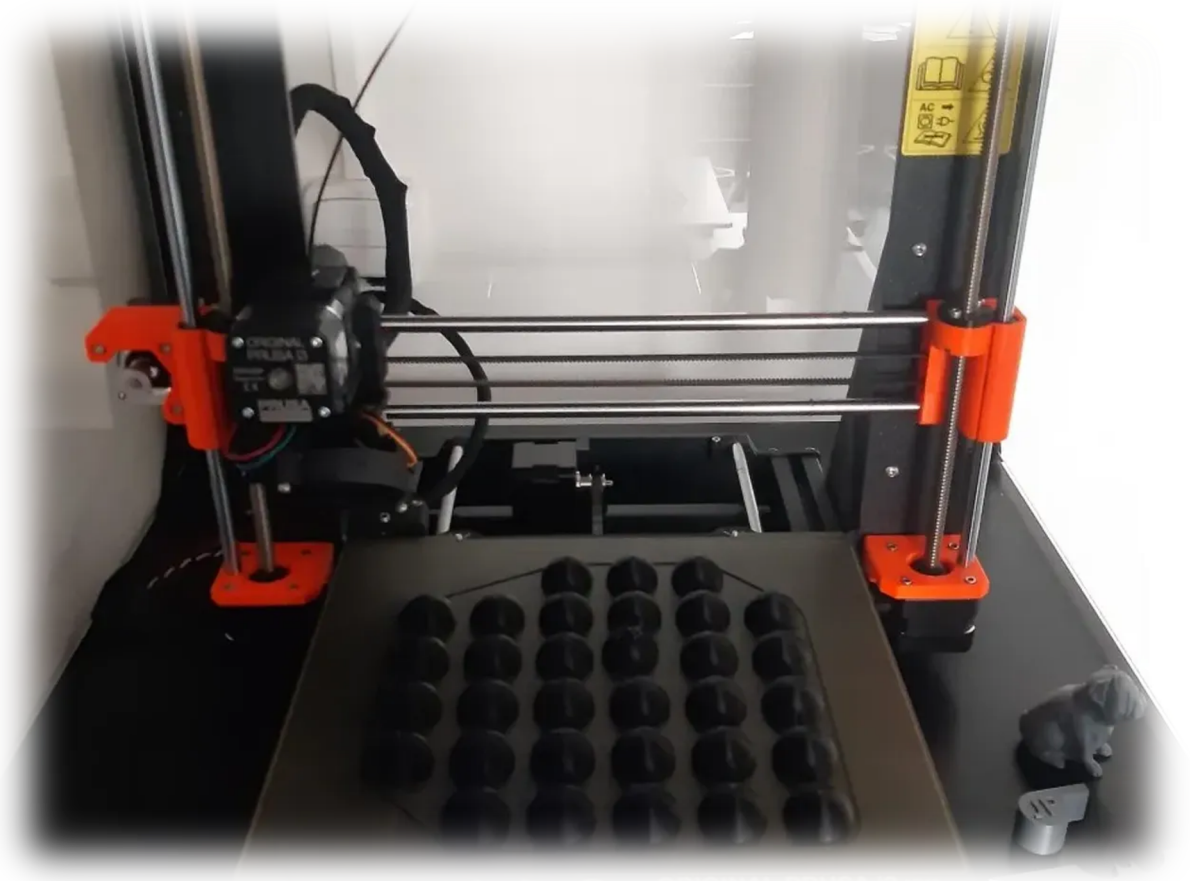
- **Spolupráce s firmou Josef Průša 3D**

Naše škola se v tomto školním roce zapojila do programu „Průša do školy“, který byl spuštěn v září 2020 (https://proskoly.prusa3d.cz/).

Podmínkou pro získání 3D tiskárny Průša v hodnotě 27 000 Kč pro školu zdarma bylo navrhnout projekt s využitím 3D tiskárny a vypracovat detailní návod projektu pro vytvoření a sdílení v rámci databáze školních projektů PRŮŠA. Model by měl být využitelný jako pomůcka do výuky. Povinná dokumentace, návody, postupy, nastavení tisku a fotografie byly součástí projektu.

Pro projekt jsme se žáky volitelného předmětu Cvičení z matematiky vybrali deskovou hru Pylos. Hru pro dva hráče, která rozvíjí logické myšlení, strategii a pozornost a bude využívaná v hodinách matematiky pro všechny věkové kategorie žáků, bude k dispozici žákům o přestávkách, ve školním klubu, ve školní družině (odkaz na projekt: https://www.printables.com/cs/social/166186-jana-chmelarova/education).

Projekt se nám podařilo úspěšně realizovat a 3D tiskárna od firmy Průša nám zůstává ve škole. Dokoupili jsme barevné filamenty a příští školní rok se budeme snažit tiskárnu maximálně využívat v hodinách, kroužcích i pro tisk pomůcek do výuky.



3D TISKÁRNA - Projekt „Průša do školy“





Projekt „Průša do školy“

- **Spolupráce s SOU Ohradní v rámci Polytechnických hnízd**

Žáci 9.A a 9.B se pravidelně 1x za 14 dní účastnili polytechnické výchovy na SOU Ohradní s vyučujícím Ing. Radislavem Forgačem. Žáci pod vedení mistrů odborné výchovy vyráběli hřebeny a krabičky z plechu a osvojovali si práci s kovy, v truhlářské dílně vyráběli krabice a budky, v robotice sestavovali a programovali robota, který reagoval na povely řídícího.

- **Spolupráce s Národním zemědělským muzeem a VŠCHT**

V rámci projektu MAM do výuky! se zúčastnilo vedení školy zajímavého půlročního projektu v NZM Praha. Celý projekt byl zaměřený na zavádění moderních aktivizujících metod do výuky na ZŠ se zaměřením na rozvoj kompetencí žáků k udržitelnému rozvoji s důrazem na sociální pilíř. Zároveň žáci mohli navštěvovat edukační programy a využít tak nabídek, které skýtá tato instituce. Témata, která mohou pedagogové využít ve výuce na ZŠ v rámci zavádění nových aktivizačních metod do výuky se zaměřením na rozvíjení kompetencí žáků k udržitelnému rozvoji:

- **Udržitelnost stravování (Anna Hubatová - Vacková)**

(Zdravá a udržitelná strava, Život ve městě a propojení s přírodou, Lokálnost, sezónnost, čerstvost potravin, Plýtvání potravinami, Komunitní projekty)

- **Udržitelná města (Ing. Aleš Paulů)**

(Co je udržitelné město, Cíle udržitelného rozvoje OSN, Kritéria hodnocení a index udržitelnosti měst, Environmentální, ekonomická a sociální kritéria, Udržitelnost Prahy)

- **Nedostatek vody a migrace**

(příčiny nedostatku vody, Globální nedostatek, Migrace, Globální dopady, Prognóza 2050, Hippo water roller, Omni procesor, Sawer)

- **Suroviny (Jan Pešta)**

(Cíle udržitelného rozvoje, Obnovitelné a neobnovitelné zdroje, Biotické a abiotické zdroje, Obnova obnovitelných surovin, Možná rizika vyčerpání obnovitelných surovin, Obecní pastviny)

- **Design (Jan Kulhánek))**

(Vnímání světa kolem nás, Člověk a design, Materiálový design, Design x umění, Kategorie designu, Design proces, Aspekty designu, Péče o produkty, udržitelnost

- **Sociální udržitelnost (Jan Kulhánek)**

(Chudoba, rovnost, práce, spotřeba, zdraví, No space, no choice, no jobs, Moderní otroctví)

- **Sociální dopady klimatické změny, environmentální žal (Anna Hubatová - Vacková)**

(Změna klimatu, Příčiny a důsledky klimatické změny, Sociální dopady změny klimatu, Klimatický žal)





Projekt MAM do výuky – Národní zemědělské muzeum Praha

- **Spolupráce s Karlovou univerzitou**

Jsme fakultní školou Univerzity Karlovy. Pravidelně naši školu navštěvují skupiny studentů:

- z Pedagogické fakulty pod vedením PhDr. Veroniky Blažkové, PhD.
- z Husitské teologické fakulty pod vedením PaedDr. Nataši Mazáčové, PhD.



Náslechy studentů a následná reflexe s pedagogy ZŠ Ohradní

12.3 Mimoškolní činnost

Ve školním roce 2021/2022 probíhaly na škole kroužky jak pořádané školou, tak externisty. Protože se pedagogové velmi intenzivně věnovali doučování žáků, kroužky z velké části vedli právě externisté. Nabídka kroužků byla velmi pestrá, na kroužky docházelo velké množství žáků, převážně z 1. stupně.

Kroužky nepořádané školou (vedli externí pracovníci):

- Tance (Taneční škola Ivy Langerové)
- Tenis (Tenis pro děti)
- Florbal (Bohemians Praha)
- Gymnastika (Gymnastika pro děti)
- Florbal (Olymp florbal)
- Fotbal (Slavoj Podolí)
- Fotbal (Fotbal pro děti)
- Taekwoondo WTF (Taekwondo pro děti)
- Všestrannost (Alotrie)
- Kutil Junior (Šikovné děti)
- Judo (Judo pro děti)
- In-line bruslení (Jsme In-line)
- Programování
- Vědecký kroužek (Věda nás baví)

Kroužky pořádané školou (vedli pedagogové ZŠ Ohradní):

- Klavír
- Dramatický
- Hudebně dramatický
- Výtvarný pro 1. stupeň
- Výtvarný pro 2. stupeň
- Dramatický oHRAdlo
- Easy basket
- Malá kopaná
- Španělština pro 1. st.
- Španělština pro 2. st.
- Přírodovědný
- Pečení pro 1. st.
- Pečení pro 2. st.

- Debatní klub
- Deskové hry



Dramatický kroužek oHRAdlo

13 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

a) Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

b) Integrace a začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Bc. Šárka Burkoňová – metodička prevence

- byla v pravidelném kontaktu s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí,
- společně nastavovali pravidla a postupy, které žákům pomáhaly při výuce i v kolektivu,
- vyhodnocovali jejich plnění a účinnost, vysvětlovala jim i zdánlivě jasné věci a souvislosti,
- provázela je po celý školní rok,
- společně se zaměřovali na individuální pokroky žáka,
- nastavovala jasná pravidla a komunikační strategie s rodiči daného žáka,
- doporučovala jim spolupráci s organizacemi v oblasti sociální práce, vzdělávacích center, programů obecně prospěšných společností, terénní programy,
- doporučovala jim návštěvu nízkoprahového autobusu Uličník v ulici Ohradní.

Několika žákům byla poskytnuta finanční podpora ze školního fondu Kaštani na příspěvek na výlety, školy v přírodě, obědy.



Nízkoprahový autobus Uličník

Stanovené cíle pro integraci a začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí:

- zvládnutí učební látky, rozšiřování slovní zásoby,
- zvládání negativních emocí,
- vztahů mezi vrstevníky,
- zapojení žáka do školních kroužků,
- zajištění spolupráce s dalšími organizacemi poskytujícími např. doučování, podporu rodičů,
- zohledňování vzdělávacích potřeb žáka,
- individuální podpora žáka, hlavně při distanční výuce
- soustředění se na jazykovou bariéru,
- při zjištění rizikového chování objevujícího se v blízkosti žáka okamžité informování OSPOD, OSOC, snaha o včasné odhalení skryté formy a náznaků problémové situace v sociálním prostředí žáka,
- důležitá spolupráce rodič – učitel – vedení školy,
- vedení školy řeší problém dítěte ve školním prostředí a vytyčí ve spolupráci s výchovným poradcem úkoly spolupráce, důležitá je zpětná vazba plnění,
- žákům je zpracován IVP na základě doporučení PPP/SPC,
- probíhá spolupráce třídní učitel – ostatní pedagogové – výchovný poradce. Školní psycholog – PPP, OSPOD
- žáci jsou hodnoceni odlišnými formami, pracují se speciálními pomůckami,
- učitelé se snaží získat žákovu důvěru, oceňují ho, chválí – každý potřebuje zažít úspěch.

14 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

14.1 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Bc. Šárka Burkoňová – zástupkyně, metodička prevence, David Trojan (aktuálně studuje specializační studium pro ŠMP)

a) Činnost metodika prevence

- zajišťovala metodickou, koordinační a poradenskou činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- účastnila se porad ŠPP,
- David Trojan v případě potřeby doplňoval práci metodičky prevence - realizoval vzdělávání rodičů, které v tomto roce bylo na téma „Nebezpečí na síti“,
- nejčastěji řešila problémy v oblasti duševního zdraví včetně poruch příjmu potravy a sebepoškozování, dále problémy ve vztazích mezi dětmi, šikanu nebo podezření na šikanu,
- v tomto školním roce se zabývala celkem 80 žáky, někteří ji vyhledali sami, jiné kontaktovala na podnět od další osoby.

Nejčastější důvody k řešení:

- ubližování mezi žáky a podezření na šikanu,
- psychické problémy žáků – od méně závažnějších problémů, např. obtížné zvládání stresu, až po poruchy příjmu potravy a sebepoškozování.

b) Prevence rizikového chování

Rosteme spolu

Projekt byl na naší škole realizován v roce 2021/22, byl finančně podpořen grantem MHMP. Důraz byl v projektu kladen na prevenci šikany, zvyšování osobnostních a sociálních kompetencí, efektivní komunikaci a další témata, která přispívají ke zdravému a bezpečnému klimatu tříd.

Dobré fungování třídních kolektivů považujeme za základ, který může minimalizovat riziko a dopady dalšího nežádoucího chování u žáků.

Pravidelné schůzky ŠPP

Všechny důležité informace týkající se žáků s aktuálními problémy byly předávány na pravidelných schůzkách ŠPP, které probíhaly každý týden a účastnili se jich školní psycholožka, školní metodici prevence a výchovní poradci.

Schránka důvěry, NNTB

Dalším komunikačním kanálem byla například schránka důvěry u ředitelny školy, kam žáci dávali své podněty a ředitelka školy je ihned řešila, či on-line aplikace NNTB (Nenech to být), kde žáci mohli anonymně upozornit na cokoliv, co je trápí a vzkaz ihned dostalo vedení školy, školní psycholožka a výchovný poradce.



Preventivní programy

Realizovali jsme také programy zaměřené na osvětu v oblasti zdravé výživy, zdravého dospívání, sexuality a další. Programy se uskutečnily za finanční podpory MČ P4. Podkladem pro jejich realizaci byl Preventivní program školy vypracovaný metodičkou prevence v souladu s Metodickým doporučením k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (Dokument MŠMT č.j.: 21291/2010-28).

Ten vznikl na základě:

- evaluace předchozího školního roku,
- individuálních rozhovorů s třídními učiteli, kteří reflektovali klima a potřeby jednotlivých tříd,
- na základě individuální práce školského poradenského pracoviště (dále ŠPP) se žáky.

Programy, které byly v tomto školním roce realizovány:

Třída:	Téma:	Počet hodin:
1.A	Budujeme naši třídu	2
1.A	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
1.A	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
1.B	Budujeme naši třídu	2
1.B	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
1.B	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
1.C	Budujeme naši třídu	2
1.C	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
1.C	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
2.A	Učíme se spolupracovat	2
2.A	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
2.A	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
2.B	Učíme se spolupracovat	2
2.B	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
2.B	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
2.C	Učíme se spolupracovat	2
2.C	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
2.C	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
3.A	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
3.A	Umíme se domluvit	2
3.A	Rozvoj emoční inteligence	2
3.A	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
3.B	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
3.B	Umíme se domluvit	2
3.B	Rozvoj emoční inteligence	2

3.C	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
3.C	Umíme se domluvit	2
3.C	Rozvoj emoční inteligence	2
4.A	Umíme se domluvit	2
4.A	Šikana a kyberšikana	3
4.B	Seznámení s policií ČR - zásady osobní bezpečnosti	1
4.B	Umíme se domluvit	2
4.B	Šikana a kyberšikana	3
4.C	Umíme se domluvit	2
4.C	Šikana a kyberšikana	3
4.C	Poznáváme okolí školy – bezpečné chování v dopravě	2
5.A	Moje identita a hodnoty	3
5.A	Selektivní prevence	7
5.B	Moje identita a hodnoty	3
5.C	Moje identita a hodnoty	3
6.A	Zvládám svoje trápení	2
6.A	Šikana a kyberšikana II.	3
6.A	Od dívky k ženě/Od chlapce k muži (sexuální výchova)	2
6.B	Zvládám svoje trápení	2
6.B	Stranger School - detektivka pro třídní kolektivy (šikana)	3 (+1 zpětná vazba)
6.B	Šikana a kyberšikana II.	3
6.B	Od dívky k ženě/Od chlapce k muži (sexuální výchova)	2
6.C	Zvládám svoje trápení	2
6.C	Šikana a kyberšikana II.	3
6.C	Od dívky k ženě/Od chlapce k muži (sexuální výchova)	2
6.D	Zvládám svoje trápení	2
6.D	Šikana a kyberšikana II.	3
6.D	Od dívky k ženě/Od chlapce k muži (sexuální výchova)	2
7.A	Šikana	2
7.A	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
7.A	Psychohygiena	3
7.A	Nutrice (prevence poruch příjmu potravy a obezity)	3
7.B	Šikana	2
7.B	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
7.B	Psychohygiena	3
7.B	Nutrice (prevence poruch příjmu potravy a obezity)	3
7.C	Šikana	2
7.C	Psychohygiena	3
7.C	Nutrice (prevence poruch příjmu potravy a obezity)	3
7.D	Šikana	2

7.D	Psychohygiena	3
7.D	Nutrice (prevence poruch příjmu potravy a obezity)	3
8.A	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
8.A	Moje identita a hodnoty	3
8.A	Típni to II.	2
8.A	Živá knihovna - prevence xenofobie	3
8.A	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
8.B	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
8.B	Moje identita a hodnoty	3
8.B	Típni to II.	2
8.B	Živá knihovna - prevence xenofobie	3
8.B	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
8.C	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
8.C	Moje identita a hodnoty	3
8.C	Típni to II.	2
8.C	Živá knihovna - prevence xenofobie	3
8.C	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
9.A	Intimita v dospívání	4
9.A	Duha (homofobie a homofobní šikana)	2
9.A	Digitální wellbeing II.	2
9.A	Živá knihovna - prevence xenofobie	3
9.A	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	2
9.B	Duha (homofobie a homofobní šikana)	2
9.B	Digitální wellbeing II.	2
9.B	Živá knihovna - prevence xenofobie	3
9.B	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	2
9.B	Intimita v dospívání	4
9.C	Intimita v dospívání	4
9.C	Duha (homofobie a homofobní šikana)	2
9.C	Živá knihovna - prevence xenofobie	3
9.C	Fakescape - workshop mediální gramotnosti	1
9.C	Komunikační dovednosti	2

c) Spolupráce s externími organizacemi

Několikrát jsme ke spolupráci přizvali externí odborníky, zejména v situacích, kdy jsme potřebovali odbornou konzultaci, jak dále postupovat, také když bylo potřeba propojit se s návaznou sítí kvůli rozsahu služeb a kompetencí.

Nejčastěji jsme spolupracovali:

- s Pedagogicko-psychologickou poradnou, konkrétně s metodičkou prevence PaedDr. Lenkou Maruškovou (řešili jsme závažné duševní onemocnění žáků a postupu školy ohledně jejich vzdělávání, nedostatečně spolupracující rodiče žáka s výchovnými problémy,…),
- s dalšími odbornicemi z řad speciálních pedagogů a psychologů formou telefonických i osobních konzultací, ale také například on-line připojením pracovnice PPP na schůzku s rodiči ve škole. Poradna v oblasti prevence flexibilně reagovala na potřeby školy.

Ke konzultacím o konkrétních situacích jsme využili:

- OSPOD Prahy 4, Prahy 12,
- organizaci Jules&Jim, z.ú.,
- Linku bezpečí pro rodiče a učitele,
- spolek R-Mosty, který jsme přizvali ke spolupráci se sociálně slabou rodinou.

14.2 Podpora žáků s SVP

Podrobný popis podpory žáků s SVP je rozpracován v kapitole 11 výroční zprávy.

Péče o žáky s SVP na ZŠ Ohradní v bodech:

- 3 třídy podle §16 pro žáky s SVP,
- pedagogická intervence,
- speciálně pedagogická péče,
- podpora Školního poradenského pracoviště,
- spolupráce s poradnami,
- individuální vzdělávací plány jako podpora žáků s SVP (speciálními vzdělávacími potřebami),
- účinná diagnostika a práce s rodino

14.3 Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) Matematické předpoklady v 7. ročníku

Ve školním roce 2021/22 jsme poprvé zmapovali matematické předpoklady a jejich reálné využívání u žáků 7. ročníku. Výsledky a také očekávání žáků překlopily učitelky matematiky do skladby hodin i do volitelného předmětu Cvičení z matematiky. V případě jedné třídy byly výsledky žáků natolik rozdílné, že nás vedly k rozdělení třídy na dvě skupiny, z nichž jedna s vysokým studijním potenciálem postupovala při výuce rychleji a do větší hloubky a ve druhé skupině se vyučující soustředila na procvičování základního učiva. Pokud se provedeným šetřením ukázalo, že žák nevyužívá své nadání, konzultovali jsme toto téma se samotným žákem i jeho rodiči, snažili jsme se motivovat ho k intenzivnější práci a doporučovali mu takové postupy, které by vedly k lepšímu využití jeho potenciálu. Popisované mapování matematických předpokladů se osvědčilo a budeme ho opakovat i v příštím školním roce.

PaedDr. Dagmar Borovičková – školní psycholožka

b) Bilanční rozhovory v 5. ročníku

Pilotně jsme rodičům jedné páté třídy nabídli u příležitosti ukončení 1. stupně ZŠ bilanční rozhovor. Rozhovoru předcházelo psychologické vyšetření žáka zaměřené na jeho studijní schopnosti, jejich využívání, na osobnostní vývoj a jeho kompetence.

Tímto vyšetřením jsme zachytili nejen nadané žáky, ale zmiňované rozhovory byly vždy vedeny tak, abychom maximálně podpořili žákovy silné stránky a povzbudili ho k práci na sobě samotném nejen ve škole, ale i mimo ni. Tyto rozhovory se setkaly s velmi pozitivním ohlasem a příští rok se je chystáme nabídnout ve všech pátých třídách.

PaedDr. Dagmar Borovičková – školní psycholožka

c) Oslava naší šikovnosti v 1. ročníku

Tradičně jsme pořádali na závěr roku v předmětu Osobnostní výchova oslavu šikovnosti. Žáci si připravili jeden důkaz své šikovnosti, tedy něco, co vyrobili, dokázali a odprezentovali ho ostatním a zodpověděli jejich dotazy. Cílem bylo rozvíjet a kultivovat zájmy žáků, vést je k uvědomování si vlastních silných stránek a systematičtější práci na sobě.

PaedDr. Dagmar Borovičková – školní psycholožka

d) Akademický klub

Žáci s rozšířeným zájmem o dění kolem sebe mohou společně absolvovat rozvíjející aktivity, exkurze, výlety, které jsou zaměřené na oblasti, na které v běžné výuce nezbývá čas nebo nejsou zařazeny do ŠVP. Proto jim nabízíme zajímavosti cestou Akademického klubu ZŠ Ohradní.

Žáci absolvovali ve školním roce 2021/2022 tematicky zaměřené výjezdy:

- Roztoky u Prahy – Údolí Únětického potoka

Mgr. Zdeněk Dvořák, PhDr. Roman Ferstl

Žáci se úspěšně účastnili soutěží:

Pythagoriáda

Biologická olympiáda

Pangea

Spelling Bee (AJ)

Branný závod POKOS

14.4. Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové podpory

Od 1.září 2021 byla poskytnuta bezplatná jazyková příprava 15 žákům. Plán této přípravy byl vytvořen dle Metodického materiálu MŠMT – Mgr. Ilona Nedvídková využívala veškeré dostupné materiály, které byly spolu s tímto materiálem zveřejněny. Dále se účastnila několika školení od společnosti Meta: Jazyková podpora dětí s OMJ + Hodnocení dětí z Ukrajiny.

Pro podporu byly využívány různé pomůcky - obrázkové knihy, slovní hry, pexesa, pracovní sešity, překladové slovníky. Zároveň si své vlastní portfolio spolu s metodikou vytvářela přímo paní učitelka. Slovníky, pomůcky šité na míru potřebám žáků vytvářela i paní asistentka, pomůcky se staly součástí inventáře kabinetu pomůcek naší školy.

Jazyková podpora probíhala cca pro 15 žáků ve dvou skupinách: pro 8 žáků cizinců , pro 7 žáků s OMJ. Výuka probíhala individuálně, skupinově i on line - podle momentální situace, potřeby a možnostem vyučujících i žáků podle doporučené metodiky (daná témata byla rozšiřována podle schopnosti žáků). Žáci dosahovali viditelného pokroku v rozšíření slovní zásoby, komunikaci a porozumění za použití různých pomůcek.

Od března probíhala výuka ČJ pro žáky z Ukrajiny, kterou vedla ukrajinská paní učitelka Olena Tkachenko. Žáci si osvojili základní slovní zásobu pro komunikaci, naučili se českou abecedu, číst, psát odlišná písmena i vyslovovat odlišné hlásky.

15 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	**Počet dětí**
Úplná znalost ČJ	**23**
Nedostatečná znalost ČJ	**17**
Znalost ČJ s potřebou doučování	**28**

16 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Akce pro rodiče a veřejnost

- **Školní divadlo na Fidlovačce „Hmyzník, aneb crazzy úlet“**



Hmyzník aneb crazzy úlet

Alina Aubrechtová, Ilona Hrochová, Jana Lálová, Alena Kolaříková vytvořily autorskou divadelní hru, na jejíž realizaci se podílelo více než 170 herců z řad žáků a učitelů.

Při realizaci divadelní hry se žáci společně s učiteli podíleli na výrobě kulis, rekvizit, choreografie, zkoušeli ve skupinách napříč ročníky a několik měsíců intenzivně pracovali na konečném tvaru inscenace. Uvedení hry v divadle na Fidlovačce bylo velice úspěšné a obdrželo velké množství pozitivní zpětné vazby z řad diváků.

Děj hry:

Pětičlenná rodina doma bojuje s různou havětí (ztvárněnou žáky). Po děsivém snu maminky, ve kterém havěť v lidské velikosti drze obývá jejich byt, se rozhodnou hlavní postavy pro radikální řešení, zavolají deratizátory. Nakonec se ukáže, že deratizátoři jsou zloději, kteří se do bytu vrátí krást, což jim ale přítomná přemnožená havěť nedaruje a zloděje řádně zpacifikuje. Rodina tedy odpouští havěti a všichni spolu poklidně žijí dál. Tak, jak by tomu mělo být i v našich životech.

Děj měl silný edukativní podtext.

Školní divadlo je velmi přínosné jako prevence a k udržování dobrého klimatu školy.

- **Slavnostní přivítání prvňáčků**

V září vítáme prvňáčky a jejich rodiče slavnostně, aby pro ně byl vstup na ZŠ nezapomenutelným zážitkem. V tomto školním roce vítala prvňáčky paní starostka MČ Praha 4 Irena Michalcová.

Vždy se účastní i maskot ze Školičky Agáty pro předškoláky, kterou většina budoucích prvňáčků navštěvovala v předchozím školním roce. Rodičům je představen celý tým, který se bude v průběhu vzdělávání na ZŠ Ohradní o jejich děti starat.

- **Slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku na Nuselské radnici**

- **sbírka Děti dětem pro Thomayerovu nemocnici**

- **výtvarné výstavy**

- **Pasování prvňáčků na čtenáře**



-

Prezentace v médiích

- reportáže na ČT 1, ČT24, CNN Prima News, TV Praha

Prezentace na sociálních sítích, na internetu

- facebook.com/skolaohradni

- www.zs-ohradni.cz



Vítání prvňáčků



Slavnostní rozloučení s 9. ročníkem – Nuselská radnice

Školy v přírodě

Školy v přírodě byly po covidové době poptávané rodiči intenzivně. Vyjela téměř celá škola od 2. do 9. ročníku. Třídní učitelé volili rozmanitá místa po celé ČR.

Pardubické chaty, Kořenov - 4.A

Hotel Semerink, Janov nad Nisou, Jizerské hory – 4. B, 6. C, 7. A, 7. C, 7. D

Hotel Alfonska, Štěpanická Lhota, Benecko – 6. A, 6. B, 9. B

Chatová osada Slunečnice, Strmilov, Česká Kanada – 8. A, 8. B

Penzion Tetřívek, Nové Hutě, Šumava – 3. A, 3. C

Camping V Ráji, Rovensko pod Troskami, Český ráj – 5. A, 6. D, 9. A

Bouda Mír, Pec pod Sněžkou, Krkonoše – 2. C, 8. C

Sport hotel Mumlava, Harrachov, Krkonoše – 3. B

Pro nevyjíždějící žáky 2. stupně pedagogové zajistili kulturně sportovní týden. Žáci měli každý den pestrý program, poznávali Prahu a okolí.

- Krčský les, prohlídka nejkrásnějších ukrytých míst Prahy s průvodcem, Grébovka, Petřín, plavba lodí, ZOO,



ŠVP Krkonoše

Zahraniční jazykový pobyt Malta

V květnu 2022 odletělo 15 žáků 2. stupně s panem učitelek Novákem a Trojanem na studijní pobyt na Maltu. Mimo jazykové lekce si užili žáci krásy Malty, spousty výletů, moře a setkání se zahraničními studenty jiných zemí. Akce byla určena pro studenty s mimořádným zájmem o studium anglického jazyka. Celý pobyt byl koncipován do dvou oblastí. Během dopoledních hodin studenti navštěvovali intenzivní kurz anglického jazyka pod vedením zkušených lektorů z European School of English. Odpolední program byl zaměřen na poznávání kultury, historie a reálií Malty. Protože jsme tuto akci považovali za dostatečně reprezentativní, založili jsme společně s dětmi speciální instagramový účet https://www.instagram.com/2022jedemenamaltu/, kde žáci sami prezentovali zážitky z tohoto pobytu.

Bruslení 5. ročníku

žáci 5. ročníků se v tomto školním roce zúčastnili kursu bruslení s lektory, které probíhalo v 6 lekcích na zimním stadiónu HASA ve Vršovicích. Mnohé z dětí stály na bruslích poprvé a již po prvních dvou lekcích byl vidět velký pokrok. Ti, co bruslí pravidelně, si také tyto hodiny sportování velmi pochvalovali a všichni jsme byli spokojení, že po dvou letech jsme se na led opět vrátili.



Bruslení na zimním stadionu HASA

Běh pro školu

V říjnu žáci tradičně běhali pro školu. Letos na novou moderní školní kuchyňku. Nápad obnovit starou cvičnou kuchyňku uvítalo i vedení školy a pedagogové. Vyběhalo se neuvěřitelných 200 000 Kč. Děkujeme všem „sponzorům“ rodičům, prarodičům, kamarádům, kteří žákům za uběhnutá kolečka dávali finanční částku. Realizace probíhala o prázdninách 2022. Kuchyňka bude slavnostně otevřena na podzim 2022.



Lyžařský výcvik

V prosinci, tradičně v předvánočním čase, již několik let vyjíždí žáci 2. stupně (přednostně 7. ročník) na lyžařský výcvik do Pece pod Sněžkou. I letos vyjelo téměř 60 žáků. Lyžaři si užili výborné sněhové podmínky, nelyžaři se za týden naučili sjíždět červenou sjezdovku. Přestože v době covidu hrozila různá omezení, kurz proběhl bez úplně bez problémů.



Kolínská Bouda - LV



Švýcarský den



Zapojení se do WeRemember

17 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Inspekční činnost ve školním roce 2021/2022 neproběhla.

18 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření s prostředky MČ Praha 4

	k 31. 12. 2021	k 30. 6. 2022
Neinvestiční výdaje celkem	12 588 484,95	8 882 435,33
Vlastní výnosy celkem	5 715 978,95	6 136 859,39
příspěvek na provoz od MČ Praha 4	6 872 506,00	2 745 575,94
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	33 204,52	737 542,25

Hospodaření s prostředky MŠMT a MHMP včetně "šablon" a posílení mzd. prostř. UZ 96

	k 31. 12. 2021	k 30. 6. 2022
Náklady na platy zaměstnanců	46 007 846,00	21 709 327,00
Ostatní osobní náklady	190 000,00	698 344,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění a FKSP	16 712 471,30	8 047 047,30
Výdaje na učebnice, uč. pomůcky a služby	2 049 878,80	615 828,35
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	96 500,00	102 824,00
Nemocenská	221 282,00	351 638,00

Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu - NEINVESTIČNÍ NÁKLADY

	k 31. 12. 2021	k 30. 6. 2022
Výzva 28 **Zvýšení kvality vzdělávání v multikulturní společnosti**	375 718,89	0,00
Výzva 20 **Rekonstrukce polytech. dílny a badatelská učebna**	ukončeno	ukončeno
Výzva 49 **Začleňování a podpora žáků s OMJ**	567 250,02	316 877,00
Výzva 37 **Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Jazyková učebna**	ukončeno	ukončeno
Výzva 54 **Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím inkluze**	671 997,72	783 990,65

Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu – INVESTICE

	k 31. 12. 2021	k 30. 6. 2022
Výzva 20 **Rekonstrukce polytech. dílny a badatelská učebna**	ukončeno	ukončeno
Výzva 37 **Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Jazyková učebna**	ukončeno	ukončeno

Státní fond životního prostředí

	k 31. 12. 2021	k 30. 6. 2022
Zahrady MŠ a ZŠ NEINVESTIČNÍ NÁKLADY		761 264,08
Zahrady MŠ a ZŠ INVESTICE		148 618,24

19 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole.

Proběhlé kontroly:

Kontrola v MŠ z Hygieny hlavního města Praha – v pořádku.

Kontrola z Inspektorátu práce – probíhá vyhodnocení.

20 Popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 na území České republiky.

Vliv na výuku a organizaci výuky

I v tomto školním roce, pokud bylo potřeba, probíhala ve škole kvalitní distanční výuka, pedagogický sbor se velmi pružně a efektivně přizpůsoboval hygienickým nařízením. oceňujeme jeho ochotu a nasazení. Třídy i jednotlivce v karanténě jsme připojovali ihned do výuky online, stejně tak pedagogové v karanténě učili online směrem do tříd. Žáci učivo nezameškali, pouze po návratu do školy vždy docvičovali, případně doprobrali látku, kterou bylo v online formě obtížné vyučovat. Rodiče byli pravidelně informováni přes Bakaláře, žáci měli jasně nastavená pravidla, která dodržovali.
Náročné bylo trasování, které se stále komplikovalo novými nařízeními. Díky ochotě a obrovskému nasazení hygieniků a hygieniček z Hygienické stanice hlavního města Praha jsme byli v intenzivním kontaktu všední dny i víkendy. To nám pomáhalo ihned zajisti třídní kolektivy tak, aby nedocházelo k šíření nákazy ve třídách, kde se objevili pozitivní žáci nebo pedagogové.

Vliv na oblast prevence ve škole

Pozorovali jsme změnu v charakteru rizikového chování, které jsme u žáků řešili. Zejména:

- velký nárůst problémů v oblasti duševního zdraví žáků,
- nižší frustrační toleranci žáků,
- změnu dynamiky třídních kolektivů,
- narušené vztahy mezi žáky.

Na tento trend jsme ihned zareagovali:

- vyšším počtem sociometrií,
- metodickým vedením pravidelných třídnických hodin (třídní učitelé měli možnost konzultovat s ŠMP i s externí mentorkou),
- vytvořením nových relaxačních prvků ve škole (čtecí koutky, sportovní přestávky, za příznivého počasí zpřístupnění venkovního atria se sedacími vaky apod.),
- neformální rozhovory s pedagogy, kterým žáci s problémy důvěřují,
- obnovením školních akcí, na jejichž organizaci se podíleli žáci napříč ročníky společně s pedagogickým sborem (Běh pro školu, Mezinárodní dny, Školní divadelní představení na Fidlovačce).

21 Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny.

Již na konci února, kdy jsme netušili, že začne příliv UA žáků do škol, kolegové dějepisáři uspořádali pro žáky povídání o Ukrajině, aby byli žáci „v obraze“.



Od 12. března 2022 naše škola začala přijímat ukrajinské žáky. Protože jsme týden předtím měli jarní prázdniny, měli jsme týden na to zajistit překladatelky z ukrajinštiny. Oslovili jsme přes Bakaláře a sociální sítě rodiče žáků, aby nám doporučili nějaké ukrajinské paní učitelky. Nakonec se nám sešlo mnoho zájemkyň. Přijali jsme v souladu s nastavenými legislativními opatřeními:

- 1 ukrajinskou paní učitelku s dobrou znalostí ČJ,
- 1 ukrajinskou asistentku pedagoga s dobrou znalostí Čj
- 1 ukrajinskou paní učitelku (uprchlice),
- 1 ukrajinskou školní psycholožku (uprchlice).

To nám velmi usnadnilo komunikaci s ukrajinskými rodiči, žáky, s naším pedagogickým sborem.

Zpočátku jsme žáky zařadili do jedné smíšené třídy, kde měli intenzivní výuku Čj a zároveň pravidelné hodiny ukrajinštiny. Každý den měli 1 hodinu se školní ukrajinskou psycholožkou, která je opečovávala, protože někteří s nich měli trauma z odchodu z Ukrajiny.

Připravili jsme jim uvítání v naší škole, vyzdobili jsme jim třídu a věnovali jsme pozornost jejich psychice.





Uvítání ukrajinských žáků na naší škole

Od dubna začali žáci postupně navštěvovat české hodiny, hlavně výchovy, aby si zvykali na české žáky a styl práce ve třídách.

Od května jsme je plně integrovali do kmenových tříd podle věku žáků.

Začali se postupně začleňovat, účastnili se výuky, školních aktivit, mimoškolních akcí, dokonce většina vyjela na školy v přírodě.

Kolegové dějepisáři pro naše žáky připravili několik panelových diskuzí s ukrajinskou tematikou, kterých se účastnily právě i ukrajinské paní učitelky a ukrajinští žáci.





Diskusní panely

Chtěli bychom moc ocenit pomoc rodičů našich žáků, kteří pomáhali jak finančně, tak materiálně.





Sbírky od rodičů českých žáků


MÝTY, DĚJINY A BUDOUCNOST UKRAJINY
(DISKUSNÍ PANEL)
Kdy? v pondělí 4. 4. 2022
od 14.15 hod.
Kde? v hale školy
Přijďte si promluvit o minulosti, současnosti i budoucnosti Ukrajiny.
Roman &Tetiana &Borek

Získali jsme finanční prostředky z Kellner Foundation na financování platů UA učitelek a asistentek, z Nadace Terezy Maxové na financování obědů, ŠVP, školních pomůcek. Firma Albi nám věnovala velké množství výukových materiálů, které žáci využívali každý den při výuce Čj.



Pomůcky od Albi

Většina ukrajinských žáků se adaptovala na české školní prostředí velmi rychle. Fungování žáků a výuka byly a jsou bezproblémové. Na konci června byli součástí třídních kolektivů s mírnou znalostí základních českých slov a frází.

22 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

22.1 Plány a realizace

a) Co jsme plánovali a jak se plány podařilo realizovat ve školním roce 2021/2022:

Ve výuce:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, propojit do výuky maximálně IT - ANO
- zavést do výuky tandemy pedagogů – ANO, zavedeno
- zavádět nové metody a formy práce – ANO, průběžně zaváděno
- seznamovat se s formativním hodnocením – částečně
- revidovat Švp – ANO, upraveno
- účastnit se dlouhodobých projektů (Pomáháme školám k úspěchu, Moderní aktivizační metody ve výuce, Cirkus do škol, Trenéři do škol) - ANO
- podpora čtenářství ve výuce – ANO, zavádění čtenářských dílen

Rozvoj pedagogického sboru:

- zavést pozici školního administrátora – ANO, zavedeno
- získat pro školu pedagogického mentora - ANO
- nastavit do rozvrhu co nejvíce dělených hodiny – ANO, hlavně matematika, český jazyk, anglický jazyk, naukové předměty
- redefinovat vizi školy – v procesu tvorby

Různé:

- pomáhat – sbírka Děti dětem - ANO
- založit Instagram školy – ANO, založeno
- vytvořit nové webové stránky školy – v procesu dokončování

Materiálně:

- získat projekt na učebnu biologie z výzvy 48 - ANO, získáno
- obnovit cvičnou kuchyňku z financí Běhu pro školu – v procesu obnovy
- dovybavit chodby a ŠD velkoformátovými nástěnkami – ANO, pořízeno
- obnovit školní atrium ze získaného projektu z výzvy Zahrady – ANO, dokončeno
- zřídit školní knihovnu – v procesu
- rozšířit sborovnu pro pedagogy – přesunuto na 2023
- opravit 2. část venkovního hřiště (MČ Praha 4) - ANO, dokončeno
- zavést knihovničky na relaxační místa (knihostěny) a do tříd – ANO
- velkoformátové výukové tapety do učebny fyziky – ANO, zrealizováno



..



Výukové plakáty v učebně fyziky

Podporujeme čtenářství!

Na chodbách máme na různých místech nové “KNIHOSTĚNY”. Každá je tematicky zaměřená. Žáci si mohou krásné knihy půjčovat, prohlížet, číst si v nich, používat je při dílnách čtení. To vše rovnou ve škole bez dohledu dospěláků. HESLO: DŮVĚRA.



Knihostěna Cestujeme po světě

b) Co plánujeme realizovat ve školním roce 2022/2023:

Ve výuce:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, zaměřit se na gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální, finanční,..)
- zavádět nové metody a formy práce do výuky
- seznamovat se s formativním hodnocením
- upravit systém hodnocení a klasifikace
- propojovat výuku napříč ročníky a předměty
- účastnit se dlouhodobých projektů (Pomáháme školám k úspěchu, Moderní aktivizační metody ve výuce, Trenéři do škol, Rovnýma slovama)
- zavést učící se skupiny 3 nosných nadoborových témat
    - čtenářství,
    - učíme se učit,
    - badatelství.

Rozvoj pedagogického sboru:

- získat pro školu sociálního pedagoga
- otevírat hodiny
- definovat vizi školy
- zavést tým rozvojových garantů (nositelé nadoborových témat)
- zavést tým metodických garantů (nositelé spolupráce oborů/předmětů)
- podporovat DVPP
- zjednodušit a zefektivnit systém porad a setkávání týmu
- zavést pravidelné infomaily od vedení pro tým
- realizovat zahraniční stáže pedagogů v rámci výzev EU

Různé:

- pomáhat – sbírka Děti dětem
- založit Instagram školní jídelny
- dokončit nové webové stránky školy
- zažádat o OP JAK pro ZŠ i MŠ

Materiálně:

- zrealizovat projekt na učebnu biologie z výzvy 48
- otevřít cvičnou kuchyňku z financí Běhu pro školu
- dovybavit chodby a třídy novým nábytkem
- otevřít školní knihovnu – v procesu
- zřídit velkou společnou sborovnu pro pedagogy
- ve ŠJ pořídit samoobslužné pulty na výdej jídla

c) Pomáháme

Fond Kaštani

Rodiče, kteří mají zájem finančně podporovat žáky z rodin s finančními problémy, zasílají finance na školní fond Kaštani, ze kterého škola přispívá sociálně slabým žákům na Švp, výlety, pomůcky. Rozhodnutí o finanční podpoře je na vedení školy a třídních učitelích.

Sbírka Děti dětem

Každoročně se škola zapojuje do sbírky pro Dětské centrum Thomayerovy nemocnice, kterou vyhlašuje MČ Prahy 4. I letos žáci darovali se svými rodiči spoustu dárků a potřebných věcí.



Děti dětem

Daruj vlasy

Poprvé jsme se zapojili do projektu Daruj vlasy na pomoc onkologicky nemocným pacientkám, které přišly o vlasy. Několik dlouhovlasých dívek a jejich maminek darovalo své vlasy. Paní kadeřnice přišla přímo do školy a podle pravidel vlasy ustřihla a žákyním vytvořila krásné kratší účesy. Patří jim velké uznání za jejich rozhodnutí pomoci.



Daruj vlasy

22.2 Rozvoj pedagogického sboru

Celoročně jsme se věnovali rozvoji našeho týmu.

a) Mentorka pro pedagogy

Od září 2021 mohou několikrát v měsíci pedagogové využívat mentorku a pedagogickou konzultantku Mgr. Dagmar Škorpíkovou, která k nám do školy pravidelně dochází. Týmu poskytuje konzultace a podporu v těchto tématech:

- didaktická podpora
- nastavování, konzultování a reflexe pravidel a práce v tandemu
- práce třídních učitelů, vedení třídnických hodin
- náslechy v hodinách na základě zakázky od pedagogů
- sdílení dobré praxe
- přenos důležitých postřehů od pedagogů k vedení a naopak,…

Přínos působení mentorky ve škole:

- prevence syndromu vyhoření
- sdílení, zpětná vazba
- podpora a rozvoj pedagogů
- možnost určit si zakázku
- důvěra v mentora – profesionální přístup
- naslouchání potřebám pedagogů

b) Spolupráce s JOB – rozvojový garanti

Od ledna 2022 vedení školy oslovilo skupinu 8 pedagogů, kteří se začali školit do pozice rozvojových garantů (RG). Tato pozice vznikne nově od září 2022. RG budou nositeli nadoborových témat. Absolvovali půlroční mentorský kurz, aby získali znalosti a dovednosti pro vedení týmu.

Každý měsíc se pravidelně scházeli s vedením školy a zástupci vzdělávací instituce JOB, aby společně nastavovali směr, kterým se má škola dál ubírat. Stanovili si cíle pro příští školní rok a 3 nosná témata pro rozvoj školy. Zároveň vytvořili návrh na cíle metodických garantů, kterým se budou MG věnovat od září 2022.

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49

ROZVOJOVÉ CÍLE 2022/2023

OBECNÝ CÍL

Podporujeme vzájemné učení na Ohradní.

CÍL ROZVOJOVÝCH GARANTŮ

HLEDÁME A OVĚŘUJEME způsoby, které podporují vzájemné učení.
VYHODNOCUJEME jejich dopad na učení žáků.

3 rozvojová témata pro šk. rok:

- Čtenářství
- Učíme se učit
- Badatelství

CÍLE METODICKÝCH GARANTŮ

1. Vytvořit příležitost pro pravidelné cílené setkávání pedagogů, aby mohli sdílet a naplňovat potřeby týmů.
2. Optimalizovat projekty, aby v nich žák pro sebe viděl smysl a aby uměl vyhodnotit jejich přínos pro sebe.
3. Učíme se být efektivní v práci se třídou, abychom zajistili co nejvíce času na výuku.

c) Rozvoj pedagogického sboru

Celý školní rok se celý tým scházel na tematických pracovních schůzkách, které byly vždy zaměřené na konkrétní téma rozvoje školy.

Srpen 2021 – Vize školy

- 7 slov vize, kam chceme dojít, zamyšlení nad slovy, kde jsme teď, Lego Serious Play



Lego Serious Play

Říjen 2021 – 7 slov vize

- charakteristika slov, věta vize

Leden 2022 – Kompetence

- znalosti, dovednosti, výstupky v ŠVP, Bloomova taxonomie

Květen 2022 – Mise a hodnoty školy

- hodnoty školy,
- mise školy,
- rozbor slov mise



Červen 2022 – Metodiky, metodičtí garanti

- co funguje, co nefunguje, na co si posvítit, oblasti náplně práce metodiků, metodický garant,
- nové rozdělením metodik



Rozvoj týmu – Vize školy



Rozvoj týmu – Kde jsme a kam směřujeme

Velmi oceňujeme ochotu a zájem pedagogického sboru pracovat společně na důležitých tématech rozvoje školy. Naší filozofií je, aby vše vycházelo z týmu, ne aby vedení předkládalo hotové nápady a rozhodnutí bez vědomí týmu.

d) Pedagogický administrátor „ADMINKA“

Od září 2021 jsme vytvořili novou pozici středního managementu školy, pedagogickou administrátorku. Tato pozice byla zřízena jako reakce na potřeby pedagogů odbřemenit jejich administrativní práci, která je časově velmi zatěžuje a některé i stresuje, přestože je součástí náplně práce pedagoga. Pedagogická administrátorka, Bc. Lucie Heroutová, se stala velmi důležitým členem našeho týmu během několik prvních týdnů. Je k dispozici jak vedení školy, tak pedagogického sboru, rodičům a žákům.

Její činnost zahrnuje:

- přípravu měsíčních přehledů akcí
- agendu škol v přírodě
- část personalistiky (propustky, dovolenky,..), smlouvy
- objednávky
- GDPR

- zápisy z porad
- agendu ISIC, ITIC, ALICE
- podporu pro systém Bakaláři
- operativní administrativní podporu po vedení i pedagogy
- tvořivé činnosti pro výuky
- tvoření plakátů, letáků, pomůcek do výuky
- prezentace, překlady pro pedagogy do výuky
- tvorbu excelovských tabulek, vytváření materiálů v Canvě,…

e) Zahraniční stáže

Část pedagogů absolvovala zahraniční stáže díky projektům EU, do nichž je škola zapojena. Návštěvy v zahraničních školách jsou pro pedagogy inspirativní, důležité pro navazování další možné spolupráce, seznamování se se školskými systémy cizích zemí.

Švédsko – 2 pedagogové (listopad 2021)
Švédsko – 6 pedagogů (duben 2022)
Francie – 2 pedagogové (květen 2022)



Štrasburk 2022

22.3 Zapojení do projektů

a) OP VVV

- Šablony III

b) OP PPR

- Výzva 49 - **Začleňování a podpora žáků s odlišným mateřským jazykem**
- Výzva 54 - **Zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti II**
- Výzva 48 – **Modernizace zařízení a vybavení pražských škol III**

c) Státní fond životního prostředí

- Výzva 7 – **Přírodní zahrady**

d) MČ Praha 4

- **Žijeme na Čtyřce společně** – podpora žáků s OMJ

22.4 Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Aj - Novák, Trojan, Skleničková, Havelka, Florian, Marešová

Spelling Bee (NOVÁ, TROJ, HAV, jaro 2022):

- soutěž v hláskováni v anglickém jazyce. Jednalo se o akci určenou pro žáky celého druhého stupně. Při její přípravě jsem se striktně drželi amerického modelu a všechna pravidla a regule jsme nastavili přesně tak, jak je tomu na amerických základních školách. Akce zaznamenala mezi žáky veliký úspěch.

Konverzace v anglickém jazyce pořádaná MŠMT (NOVÁ):

- této soutěži byla nejlépe si vedla žákyně 6. ročníku, které se dokonce podařilo vyhrát finále pražského kola, což byl maximální možný úspěch.

Jazykový pobyt na Maltě: viz níže (kapitola 27: prezentace školy na veřejnosti)

Šj - Kalousová, Mrázková

- V září **návštěva rodilého mluvčího** ze Španělska, učitele španělštiny a ředitele online jazykové školy, youtubera - Joseda Marcos Reina, veliká motivace pro žáky.
- žáci za rok – u některých veliký pokrok, především v porozumění mluvenému slovu, textům.
- - předpokládáme, že do deváté třídy se dostanou na vyšší úroveň, než nám ukládá RVP.

- **Projekty** - **Día de los Muertos** – oslavy dne mrtvých v Mexiku, seznámení se zeměmi Latinské Ameriky, kde je oficiálním jazykem španělština.
- **Akce** – s ostatními cizími jazyky – zpívání koled v NJ, ŠJ, IJ, neformální předvánoční setkání, sdílení toho, co jsme se naučili.
- **Časová dotace** – 2 vyučovací hodiny/ týdně. Žáci ve zpětných vazbách uváděli, že by měli rádi více hodin. Také možnost 2 hodin po sobě v bloku by byla přínosná.

Nj - Ježdíková, Pittnerová

Žáci jsou rozděleni do skupin, výuka probíhala podle učebnice Macht mit v 8. a 9. ročníku a v 7. ročníku nově přecházíme k práci s učebnicí Klett. Soustředíme se na komunikaci v německém jazyce, zvládnutí základů gramatiky a porozumění textu. Pravidelně zařazujeme psaní krátkých textů na dané téma

- **Projekty** – v každé lekci rozhovory na dané téma a písemné zpracování tématu
- Reálie - v 9. ročníku *die Schweiz*
- Vánoce
- **Časová dotace** - 2 hodiny týdně.

Při tvorbě výroční zprávy spolupracovali:

Mgr. Eva Smažíková, ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová, ástupkyně ředitelky školy

Bc. Šárka Burkoňová, metodik prevence, zástupkyně ředitelky školy

Ing. Květoslava Ravaszová, rozpočtář a ekonom školy

Ivana Novotná, hospodářka školy

Mgr. David Škvor, výchovný poradce

PaedDr. Dagmar Borovičková, školní psycholožka

Lenka Kufnerová, vedoucí vychovatelka ŠD

Mgr. Monika Ježdíková, speciální pedagog, rozvojový garant

další členové pedagogického sboru ZŠ Ohradní

Schváleno Školskou radou: dne 7. 10. 2022.

Schváleno Pedagogickou radou: dne 1. 9. 2022.

V Praze dne 10. 10. 2022. Eva Smažíková, ředitelka škol

ZŠ Ohradní

„Škola pro život, škola pro všechny.“

PŘÍLOHY

Přehled tříd ve školním roce 2021/2022 – 1. st.

Přehled tříd ve školním roce 2021/2022 – 2. st.

Přehled akcí za celý školní rok 2021/2022

PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 – 1. stupeň

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA	PAVILON
1. A	Mgr. Miroslava **ČMELÍKOVÁ**	C3
1. B	Mgr. Jana **KLUSOVÁ**	C3
1. C	PaedDr. Marie **MIZNEROVÁ**	C3
2. A	Mgr. Blanka **TRUBAČOVÁ**	C3
2. B	Mgr. Milena **FALOUTOVÁ**	C3
2. C	PhDr. Ivana **KALOUSOVÁ**	A3
3. A	Mgr. Jana **LÁLOVÁ**	A3
3. B	Mgr. Alena **KOLAŘÍKOVÁ**	A3
3. C	Mgr. Ilona **NEDVÍDKOVÁ**	A3
4. A	Mgr. Eliška **SOCHOVÁ**	A3
4. B	Mgr. Petra **PLZÁKOVÁ**	C1
4. C	Mgr. Olga **SVĚRÁKOVÁ**	A3
5. A	Mgr. Iva **STEININGEROVÁ**	C1
5. B	Mgr. Ivana **KUBASOVÁ**	A3
5. C	Mgr. Monika **JEŽDÍKOVÁ**	A2

PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2021/2022 – 2. stupeň

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA	PAVILON
6. A	Mgr. Alena **MÍKOVÁ**	B2
6. B	Mgr. Michaela **POC**	B2
6. C	Mgr. Michala **FERBASOVÁ**	B1
6. D	Mgr. Bohumila **MÉSZÁROSOVÁ**	A3
7. A	Mgr. Matěj **VESELÝ**	A2
7. B	Bc. Dita **RAIDOVÁ**	B1
7. C	Mgr. Zdeněk **DVOŘÁK**	B1
7. D SVP třída podle §16	Mgr. Anežka **BLAHNOVÁ**	A2
8. A	Mgr. Kateřina **JENÍKOVÁ**	B2
8. B	PhDr. Roman **FERSTL**	B2
8. C SVP třída podle §16	Mgr. Valdemara **KUBÍKOVÁ**	B2
9. A	Mgr. Jan **MUSIL**	A2
9. B	Mgr. Lucie **PITTNEROVÁ**	B1
9. C SVP třída podle §16	Mgr. Lada **ŠÁMALOVÁ**	A2

PŘEHLED AKCÍ ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK

Všechny akce školy jsou uvedeny v přehledných tabulkách po jednotlivých měsících.