

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49

VÝROČNÍ ZPRÁVA

ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



2023/2024



+420 261 109 52



skola@zs-ohradni.cz



[txttknq](#)



www.zs-ohradni.cz



[/skolaohradni](#)



[@skolaohradni](#)

1

SÍDLO ŠKOLY
Ohradní 1366/49
Praha 4 - Michle
140 00

2

IČ / DIČ
60435674
CZ60435674

3

REDIZO
6000037266

4

ZŘIZOVATEL
ÚMČ Praha 4, Antala
Staška 2059/80
140 46 Praha 4 - Krč

1 Základní údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49

Sídlo školy: Ohradní 1366/49, Praha 4 - Michle, 140 00

Charakteristika školy:

Úplná základní škola s devíti postupnými ročníky včetně 1 třídy podle §16, vykonávající dále činnost mateřské školy, školní družiny a školní jídelny.

	Počet žáků	Počet tříd/oddělení
ZŠ	650	30
MŠ	140	5
ŠD	195	8
ŠJ	1200 strávníků včetně žáků ZŠ Nedvědovo náměstí	

Kapacita školy 650 žáků je zcela naplněna, kapacita ŠD 195 žáků je zcela naplněna.

Jsme:

- **Fakultní škola Univerzity Karlovy** (PF, HTF, Školský management)
- tréninková škola programu **Učitele naživo**
- absolventi projektu **Ředitel naživo**
- zapojení do projektu **Pomáháme školám k úspěchu** (Kellner Foundation)
- zapojení do projektu modernizace výuky dějin **Dějepis+** (NPI)

Zřizovatel školy: Úřad MČ Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Praha 4 – Krč, 140 46

Dálkový přístup: www.zs-ohradni.cz

ID datové schránky: txttknq

Údaje o školské radě:

kontakt: skolskarada@zs-ohradni.cz

zástupci zákonných zástupců:

- Dr. Ing. Jarmil Vyčítal – předseda ŠR
- Bc. Veronika Křištofová – místopředsedkyně ŠR

zástupci pedagogických pracovníků:

- PhDr. Ivana Kalousová
- Mgr. David Škvor

zástupci zřizovatele:

- Jana Svatá
- Ing. Jaroslav Míth

2 Údaje o vedení školy

Ředitelka školy:

Mgr. Eva Smažíková

- smazikova@zs-ohradni.cz
- tet. 261 109 526



Statutární zástupkyně školy:

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová

pelcova@zs-ohradni.cz
tel. 261 109 524



Zástupci, zástupkyně ředitelky školy:



Mgr. Lenka Procházková, PhD.

- zástupkyně pro metodiku
- prochazkova@zs-ohradni.cz
- tel. 261 109 551



Mgr. Michaela Poc

- zástupkyně pro rozvoj týmu
- poc@zs-ohradni.cz
- tel. 26119 545



Mgr. Milan Horák

- zástupce pro 2. st., IT
- horak@zs-ohradni.cz
- tel. 261 109 523



Mgr. David Škvor

- zástupce ředitelky pro inkluzi
- skvor@zs-ohradni.cz
- tel. 261 109 555

3 Obor vzdělání, který škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

Škola je zapsána ve školském rejstříku jako **Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49**.
Obor vzdělávání 79-01-C/01 - Základní škola, Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
„Škola pro život, škola pro všechny“.



Motto:

„MY nás spojuje hlavou i srdcem.“

4 Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Rozvrh hodin, skladby a obsahu vyučovacích předmětů i celková organizace vyučování byla v souladu s hygienickými potřebami žáků i vyučujících a byla realizována plně v souladu se Školským zákonem. Hlavní cíle našeho Švp „Škola pro život, škola pro všechny“ zahrnují několik klíčových oblastí:

a) Rozvoj klíčových kompetencí

- zaměřili jsme se na rozvoj čtenářské, matematické, digitální gramotnosti a dalších klíčových kompetencí nezbytných pro celoživotní učení žáků,
- podněcovali jsme žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů, zaměřovali jsme se na rozvoj badatelství,
- zaměřili jsme se na otevřenou komunikaci, rozvíjeli jsme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci spolužáků.

b) Aktualizace a modernizace obsahu vzdělávání

- průběžně jsme aktualizovali vzdělávací obsah tak, aby odpovídal potřebám 21. století a reflektoval aktuální trendy ve vzdělávání,
- v předmětu Informatika jsme se soustředili na informatické dovednosti včetně programování a práce s daty,
- zahájili jsme zavádění dílen čtení do hodin jazyka a jazykové komunikace,
- zaváděli jsme moderní metody a formy práce ve výuce a ve vzdělávacím procesu.

c) Podpora inkluzivního vzdělávání

- zohledňovali jsme specifické vzdělávací potřeby žáků, žáků cizinců a žáků s OMJ, podporovali jsme jejich integraci do vzdělávacího procesu.

Klíčová byla v tomto školním roce spolupráce pedagogů a sdílení dobré praxe napříč pedagogickým sborem v rámci učících se skupin, spolupráce pedagogů s asistenty pedagoga, tandemová výuka, práce rozvojových garantů v rámci nadoborových témat školy.

Zapojili jsme se v rámci NPI do širšího pracovního týmu pro tvorbu modelových ŠVP. Zamýšlíme se, jakým způsobem bude v budoucnu naše škola inovovat ŠVP podle revidovaného RVP a jakou cestou půjdeme. V příštím roce budeme pracovat v expertní skupině naší školy na tomto tématu, abychom efektivně mapovali a poté v rámci týmu plánovali modernizaci cílů a obsahu tak, abychom očekávané výstupy učení propojovali co nejlépe s klíčovými kompetencemi, a tím si vytvořili prostor pro využívání forem a metod výuky podporujících právě klíčové kompetence a oborové gramotnosti žáků.

5 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků podle cílů stanovených vzdělávacími programy a podle poskytovaného stupně vzdělání včetně výsledků závěrečných zkoušek, maturitních zkoušek a absolutoríí

5.1 Výsledky přijímacího řízení 2023/2024

Žáci a žákyně byli velmi úspěšní především v přijetí na gymnázia a střední odborné školy. Hoši vybírali rozmanité obory na SOŠ a průmyslových školách, dívky volily obory umělecké, grafické, ekonomické. Zájem byl také o SOU, hlavně u žáků ze třídy podle § 16.

a) 5. a 7. ročník

	z 5. ročníku	ze 7. ročníku
Víceleté gymnázium	5	2

b) 9. ročník – 69 žáků

4letá gymnázia	17
Lycea	6
Středí odborné školy	24
Střední odborné školy s maturitou	5
Střední odborné školy s výučním listem	17
Konzervatoře	-
Střední hotelové školy	-

V 1. kole nebylo přijato 10 žáků, v 1. ani 2. kole nebylo přijato celkem 5 žáků. Nakonec po přijímacím řízením byli přijati všichni žáci 9. ročníku.

5.2 Výsledná sestava Jednotná přijímací zkouška 2024

izo_102385785 Základní škola a Mateřská škola
Ohradní 1366, Praha, psč 140 00

JEDNOTNÁ PŘIJÍMACÍ ZKOUŠKA 2024

cermat

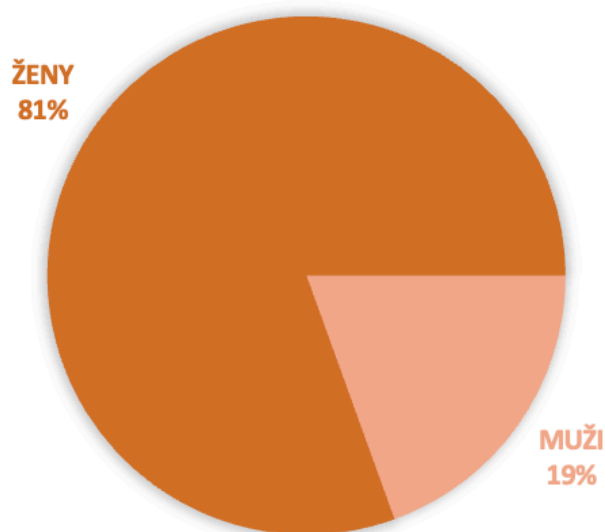
VÝSLEDKOVÁ SESTAVA		PŘIHLÁŠENÍ	ČESKÝ JAZYK							MATEMATIKA						
			KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ŘA	% SKÓR					KONALI	PRŮMĚRNÉ PERCENTILOVÉ UMÍSTĚNÍ V ŘA	% SKÓR				
					PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M			PRŮMĚR	DOLNÍ KVARTIL	MEDIÁN	HORNÍ KVARTIL	MAXIMU M
CELÁ ČR	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	94135	89796	50,0	58,9	44	60	74	100	92541	50,0	49	28	48	70	100
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	7774	7559	50,0	52,1	38	52	66	100	7651	50,0	47	34	48	62	100
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	19461	18950	50,0	52,7	36	52	70	100	19113	50,0	60	44	60	76	100
ZÁKLADNÍ ŠKOLA	CELKEM	99	93	x	x	x	x	x	x	97	x	x	x	x	x	x
	UCHAZEČI O 4LETÉ OBORY	66	61	55,1	62,8	46	64	78	98	65	53,3	52,5	22	55	76	96
	UCHAZEČI O 6LETÁ GYMNAZIA	18	18	58,6	56,8	48	58	67	76	18	43,7	43,6	36	43	49	64
	UCHAZEČI O 8LETÁ GYMNAZIA	15	14	51,5	53,7	39	53	68	90	14	64,2	69,9	58	71	86	92

6 Rámcový popis personálního zabezpečení činnosti školy

Pedagogičtí pracovníci (odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost)

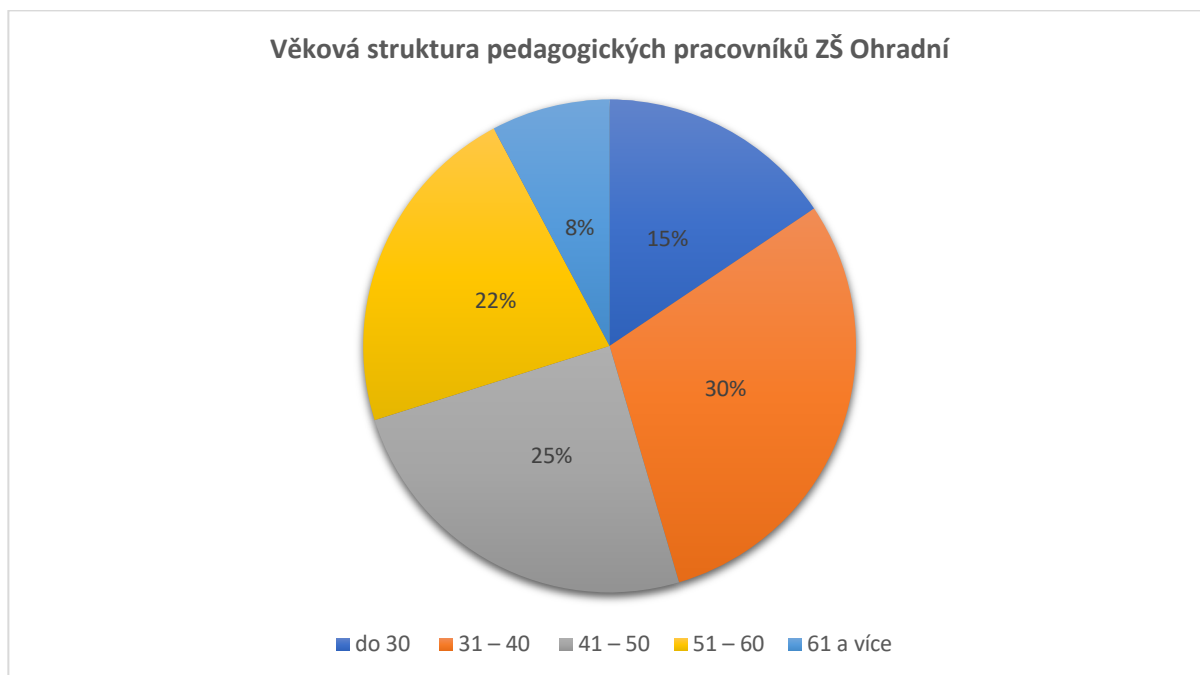
	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2023	77	71	7

Složení pedagogického sboru dle pohlaví: muži - 15, ženy – 62



7 Věková struktura pedagogických pracovníků

věk	Do 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby) k 31. 12. 2023	12	23	19	17	6



8 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogů je jedním ze stěžejních pilířů naší školy. Věnujeme se mu intenzivně během celého školního roku jak v rovině DVPP, ve společném vzájemném učení se pedagogů v rámci učících se skupin, tak ve sdílení napříč školou i sdílení dobré praxe a hledání inspirace s dalšími školami v Praze i mimo Prahu.

8.1 Průběžné vzdělávání DVPP

Vzdělávání se uskutečňovalo po celý školní rok. Pedagogové si volili témata dle svého uvážení i dle potřeb podle stanovených cílů každého jednotlivého pedagoga.

Nejčastější témata DVPP:

- třídní management
- gramotnosti – ČG, MG, IG
- čtenářství a pisatelství
- umělá inteligence
- oborově zaměřená DVPP
- formativní hodnocení
- RWCT – celý 1. stupeň + vyučující Čj
- badatelství
- genderová rovnost
- nové metody a formy práce
- prevence
- wellbeing
- energy management
- Dějepis +
- tvořivá dramatika

Doplňování/zvyšování odborné kvalifikace

- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2
- počet pedagogických pracovníků, kteří si zvyšují odbornou kvalifikaci: 2

8.2 Externí podpora týmu

Supervize vedení školy

Vedení školy začalo spolupracovat se supervizorem Janem Šimkem a na pravidelných měsíčních setkáních se zaměřovali na kvalitní fungování, spolupráci a komunikaci týmu vedení, společné hledání, rozvíjení reflexe a sebereflexe toho, co děláme, prožíváme. Supervize je pro tým vedení zároveň jedním ze způsobů duševní hygieny, tedy péče o sebe.

V příštím školním roce bude supervize nabízena i dovnitř týmu.

Průvodci – provázení týmu ve škole

Škola spolupracuje se společností JOB spolek pro inovace. Každý měsíc probíhalo setkávání vedení školy s průvodci Zdeňkem Dlabolou a Zdeňkou Juklovou. Úkolem průvodců bylo podporovat vedení školy, metodické garanty, rozvojové garanty učících se skupin učitelů při plánování, realizaci a reflexi procesů zavádění inovací do výuky a chodu školy vzhledem k její vizi a hodnotám.

Mentorka pro pedagogy

I v tomto školním roce působila ve škole mentorka Dagmar Škorpíková, která pedagogickému sboru nabízela pravidelná setkávání nad těmito tématy:

- didaktická podpora (obecně, práce se skupinou, ale i zaměřená přímo na cizí jazyky, což je moje expertní oblast),
- práce v tandemu,
- práce třídních učitelů,
- náslechy v hodinách,
- individuální témata, která si pedagogové řešili ve své učitelské práci.

8.3 Interní podpora týmu

Provázející učitelky

Jsme tréninkovou školou programu Učitel naživo, v rámci programu naši pedagogové provázeli po celý školní rok studenty programu.

Jedna kolegyně jako provázející učitelka studentů Pedagogické fakulty byla průvodkyní v hodinách přírodopisu a výchovy ke zdraví.

Uvádějící učitelky

V rámci naší školy 2 kolegyně v roli uvádějících učitelek pečovaly o tým 12 nových kolegů a kolegyň, z toho 7 začínajících učitelů (první nebo druhý rok učí ve škole) a 1 asistentky pedagoga (nová ve své roli), kteří začali v tomto školním roce působit na Ohradní. V prvním pololetí měli všichni pravidelné konzultační hodiny s týmem podpory, kde se postupně dozvídali potřebné informace k běhu školy i měli příležitost probrat, co je aktuálně pálí. Začínající učitelé absolvovali alespoň 3 reflexe vlastních vyučovacích hodin, využívali také mentorské podpory. Všichni učitelé se zapojili do některé z rozvojových skupin a účastnili se tandemové výuky. Svůj první rok na Ohradní měli učitelé možnost průběžně reflektovat na společných setkáních, na základě toho se také přizpůsobovala forma podpory v jednotlivých adaptačních plánech.

Zároveň se celý školní rok tvořil náš vlastní manuál pro začínající učitele, který společně na konci roku evaluovali. Manuál bude sloužit od příštího školního roku nejen nováčkům, ale celého pedagogickému sboru, jelikož obsahuje veškeré podstatné informace k práci pedagoga na ZŠ Ohradní.

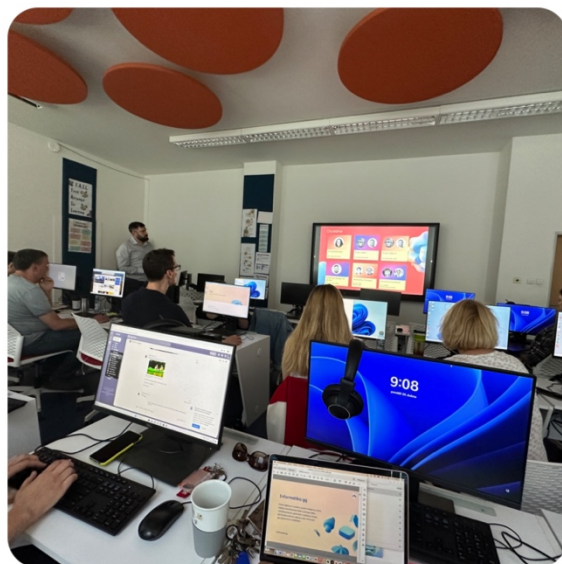
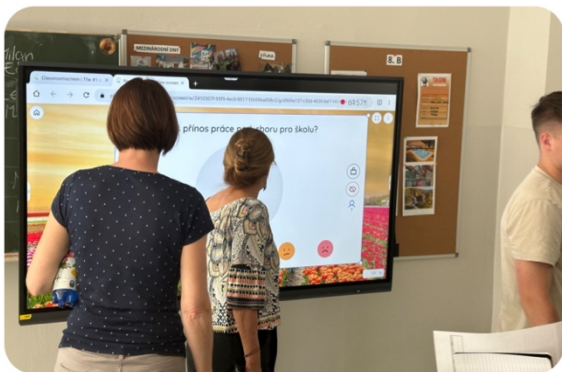
Rozvoj pedagogického sboru

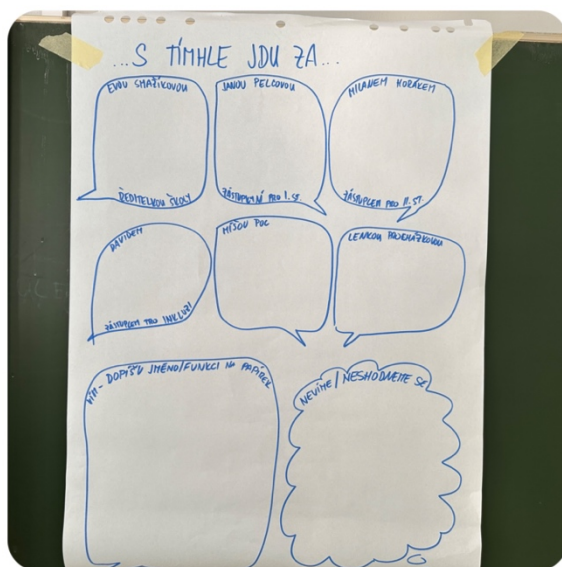
Pravidelně se několikrát do roka sešel celý pedagogický sbor a řešili jsme společná témata a posouvání školy i týmu. Společně jsme se zamýšleli nad tématy, diskutovali, reflektovali, plánovali další školní rok. Tato setkávání jsou velmi důležitou součástí budování školní kultury a posouvání příkladů dobré praxe.

Zaměřili jsme se na:

- **role členů vedení školy** – zvědomování kompetencí pro pedagogický sbor, za kým s čím jít,
- **hodnoty školy** – jak se propisují do výuky, do života školy, do komunikace mezi aktéry vzdělávání, jak druhý pozná (z mého chování, projevu, řeči, že já jako pedagog žiji některou z hodnot školy (respekt, spolupráce, zodpovědnost),
- **umělou inteligenci a její využití ve výuce,**
- **metody, strategie, fintičky, aplikace** – vzájemně sdíleli, kdo co využívá ve výuce, s jakými metodami RWCT a strategiemi se která třída setkala a využili pedagogové ve výuce, vše se posbírало a vytvořili jsme si TOOL BOX Ohradní, který je zásobárnou pro celý tým,
- **hodnocení** – prozkoumávali téma hodnocení v jednotlivých předmětech, ladění napříč školou,

- připravili si toto téma na přípravný týden pro metodiky,
- **reflexi** – zaměřili se na různé aspekty života školy, dostali příležitost se vyjádřit například k využívání nové sborovny (na základě zpětných vazeb bude rozšířeno její vybavení i upravena pravidla rezervací), plánování škol v přírodě (potvrdilo se, že přesun termínu škol v přírodě naprosté většině sboru nebude vadit), nabízeli zpětnou vazbu na fungování metodických a rozvojových skupin ale i na preference ve školní jídelně nebo úpravu výuky před přijímacími zkouškami (na základě zpětných vazeb v nadcházejícím roce některé prvky zachováme a jiné opustíme), vyzkoušeli si 12 konkrétních evaluačních technik použitelných ve třídě – od využití existujících digitálních platforem přes metodu nedokončených výpovědí až po vytváření fyzických názorových škál, ve skupinách reflektovali jejich použitelnost ve třídnických hodinách nebo jiných aktivitách s žáky.





Pomáháme školám k úspěchu

Tým PŠÚ za naši školu pracoval ve složení V. Kubíková, A. Blahnová, M. Poc, M. Ježdíková, P. Plzáková. Je součástí lokality, která si vytyčila následující cíle:

- Zavádíme učící se skupiny a učíme se v tomto formátu pracovat.**
- Prohlubujeme reflektivní dovednosti s využitím evidencí, které se učíme sbírat a vyhodnocovat.**
- Učitelé využívají podpory pedagogických konzultantů pro své individuální profesní učení.**

Na základě prvního cíle vznikly 4 učící se skupiny, v každé skupině je jedna kolegyně, která toto téma posouvá na naší škole – PISATELSTVÍ, OBOROVÉ ČTENÍ, PROŽITKOVÉ ČTENÍ A LÍDŘI. Pisatelství i prožitkové čtení se pak interně dělilo na 1. a 2. stupeň. Setkání probíhala na zapojených školách či online.

- **pisatelství** (Monika Ježdíková) se věnovalo především evidencím a strukturám dílen psaní.
- **prožitkové čtení** (Petra Plzáková) se zaměřovalo na dílny čtení, jejich strukturu a evidence.
- **oborové čtení** (Valdemara Kubíková) cílilo na výběr textů a jejich didaktický potenciál, společným prvkem pak bylo pro všechny skupiny vzájemné sdílení.
- **lídři** (Michaela Poc) se zabývali tím, jakým způsobem vtahovat ostatní kolegy k vizi.

V únoru proběhlo velké dvoudenní setkání lídrů všech zapojených škol v hotelu Olšanka v Praze. Uskutečnily se jako už každoročně tři dvoudenní setkání na Perlové vodě – v říjnu, březnu a květnu. Závěrečná reflexe pak proběhla 11. 6. v Kunraticích.

8.4 Učící se skupiny pedagogů Ohradní – ROZVOJOVÍ GARANTI (RG)

Již druhým rokem pracují ve škole 3 týmy pedagogů ve třech nadoborových tématech, která vedou rozvojové garanti (RG):

Čtenářství – M. Poc, P. Plzáková, M. Ježdíková

Badatelství – E. Machová

Učíme se učit – V. Kubíková, A. Kolaříková, I. Kalousová, K. Skleničková

Schůzky učících se skupin probíhají 1 x měsíčně. Na každé schůzce přispívají RG něčím, co souvisí s běžnou učitelskou praxí a vychází z přirozených učebních situací. Vzájemně si otevírají hodiny. Přemýšlí, jak zařízovat, aby činnost učících se skupin měla skutečný dopad na naši výuku a učení žáků.

Rozvojová skupina ČTENÁŘSTVÍ

RG:: Mgr. Michaela Poc, Mgr. Monika Ježdíková, Mr. Petra Plzáková

Školení Kritického myšlení

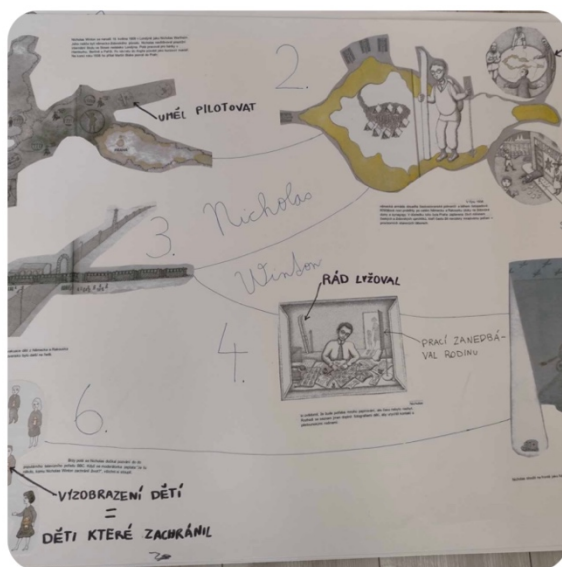
- proběhlo v prvním pololetí přímo na Ohradní pro všechny kolegyně 1. stupně a vyučující ČJ 2. stupně.

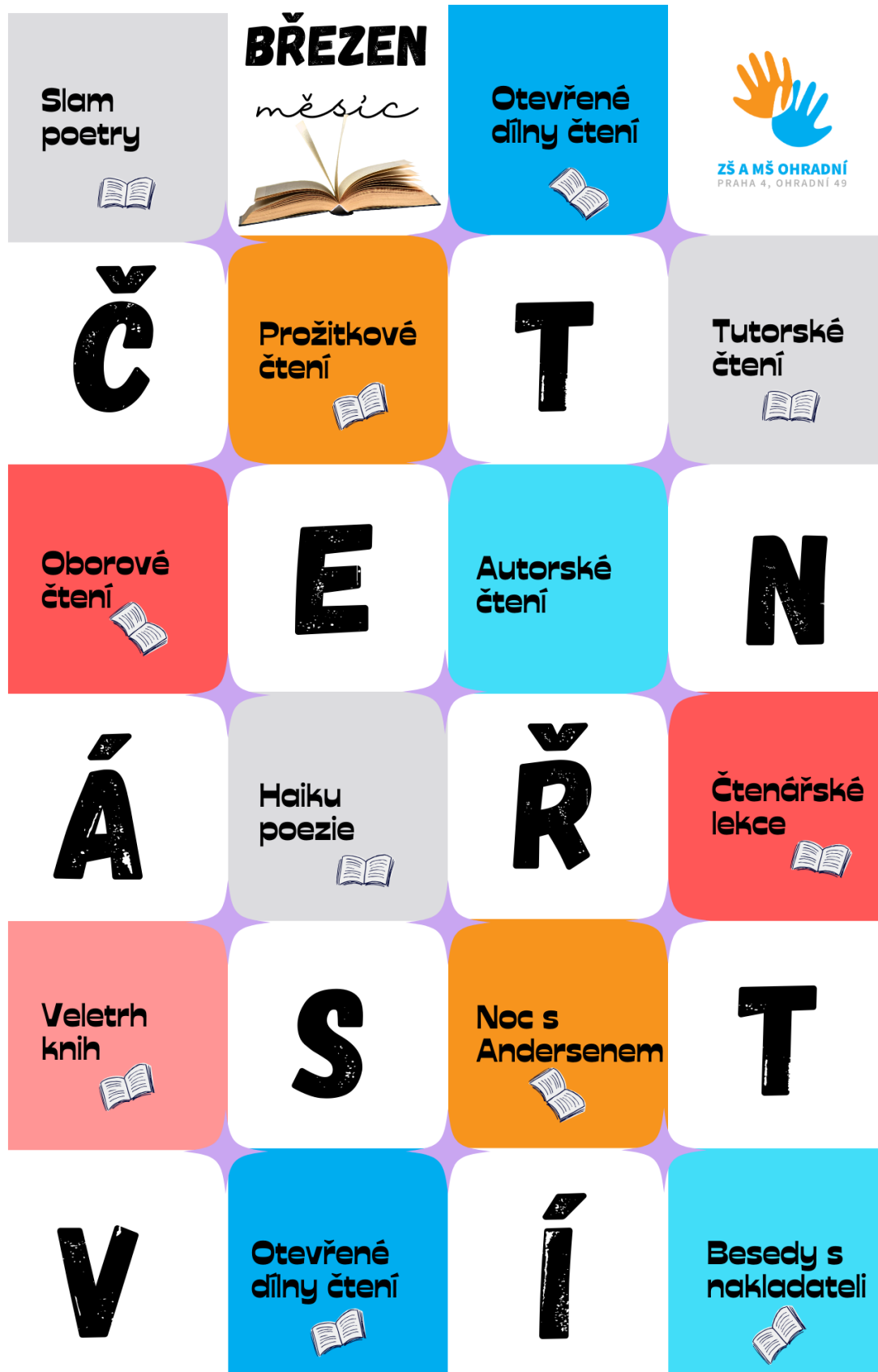
Schůzky učící se skupiny Čtenářství

- zájemci se pravidelně scházeli – při 9 setkání se zaměřili na plánování oborových i prožitkových čtenářských lekcí na 1. i 2. stupni a zároveň letos nově i v MŠ,
- čtenářství se tak začalo více propisovat do jednotlivých vyučovacích hodin,
- v rámci podpory učící se skupiny společně čtenářské lekce plánovali, poté odučili a následně reflektovali.

Pilotním projekt Březen – měsíc čtenářství

- v rámci celého měsíce probíhaly společné čtenářské lekce mezi 1. a 2. stupněm,
- druhostupňoví žáci chodili každý týden číst mladším žákům od 1. do 5. třídy,
- žáci 8. ročníku chodili předčítat dětem do naší MŠ,
- uskutečnily se besedy – s vydavatelem Jaroslavem Tejkalem z nakladatelství Lika Klub a spisovatelem a skladatelem Jiřím Šlupkou Svěrákem,
- žáci 8. ročníku se seznámili s Blackout poetry a lyrickým útvarem haiku, který si také vyzkoušeli vytvořit,
- v knihovně školy si jednotlivé třídy procházely čtenářskou výzvou, v níž na základě získaných klíčových slov psali žáci společně příběh.





Rozvojová skupina BADATELSTVÍ

RG: Mgr. Edita Machová

Do týmu přibylo několik nových kolegů a kolegyně, společně vymýšleli, plánovali i reflektovali uskutečněné lekce a projekty. Rozvojová skupina Badatelství se v letošním školním roce zaměřila zejména na:

- zavádění metod BOV do výuky,
- propojování vyučovacích předmětů,
- zavádění nových forem výuky – často využívali i metod rozvojové skupiny "Čtenářství", zejména pak čtení s porozuměním a skládkového učení,
- snažili se více zaměřit na zpětnou vazbu žákům, ať už v podobě diskuzí či dotazníků. Někteří začali žákům dávat slovní hodnocení za každé pololetí, což je nejen pro žáky, ale i jejich rodiče účinná forma zpětné vazby.

Badatelský deník

- připravili "Badatelský deník" pro třídy vyjíždějící na školy v přírodě.

Ohrazená věda – den s přírodními vědami

- připravili projektový den pro žáky 2. stupně.

Badatelská žákovská konference 2024

- realizovali 3 projekty pro "Badatelskou žákovskou konferenci 2024" ("Globe Games 2024").

Velká výstava bezobratlých

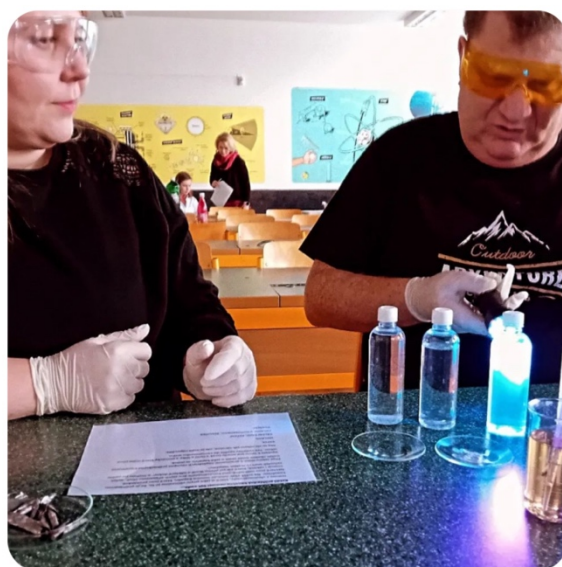
- podařilo se zajistit zapůjčení a následnou instalaci této putovní výstavy.

Tematické tandemy

- v rámci vzájemné kombinace různých vědních oborů realizovali zejména tematické tandemy, ve kterých kombinovali hlavně přírodopis se zeměpisem, ale i chemii s dějepisem s využitím pro realizaci lekcí pro Elixír do škol.

Plán na příští školní rok:

- pokračovat v projektech pro Badatelskou konferenci a Globe Games (pokud se příští rok uskuteční),
- intenzivněji rozjet práci na mezinárodním programu Globe,
- vylepšit projekt badatelského deníku a též pokračovat v tradici projektového dne Ohrazená věda,
- uspořádat více ukázkových lekcí, více otevírat vlastní hodiny a uspořádat i seminář pro ostatní pedagogy zaměřený na metody BOV, jejich dopad na žáky a jejich aplikaci do výuky.



Rozvojová skupina UČÍME SE UČIT

RG: PhDr. Ivana Kalousová, Mgr. Valdemara Kubíková, Mgr. Alena Kolaříková, Bc. Kateřina Skleníčková

V učící se skupině pedagogové měli příležitost pojmenovávat, učit se a prozkoumávat následující:

- u primaristek – jak začít využívat zpětnou vazbu (ZV),
- poskytování ZV žák – žák navzájem,
- jak poskytovat ZV žákovi, práce s chybou,
- u začínajících učitelů – jak zařídit kázeň ve třídě, jak žáky hodnotit,
- u zkušenějších učitelů – jak na vrstevnické učení, jak naučit žáky porozumět slovnímu zadání,
- gradace úloh,
- vrstevnické učení,
- popisný jazyk,
- tvorba pravidel,
- jak využívat různé formy hodnocení,
- jak pracovat s kritérii u poskytování ZV Ž-Ž,
- jak využívat check-list pro přípravu na písemku,

- jak pracovat s prostorem,
- jak pracovat s žákem se zvýšenou potřebou pozornosti,
- jak na sebehodnocení a jak si vyžádat zpětnou vazbu od žáků,
- využití pravidla žádná ruka nahoře,
- jak nastavit strukturu vyučovací hodiny v kontextu využití různých úhlů pohledu na dané téma (propojení přírodovědných oblastí),
- jak optimalizovat přechody mezi činnostmi,
- jak poskytovat srozumitelné instrukce,
- jak zařazovat aktivizační metody,
- plánování vyučovací hodiny dle modelu EUR,
- představení Lesson Study,
- jak na rozvoj čtenářství v naukových předmětech, např. práce s jedním textem ve více předmětech na 1. a 2. stupni.

8.5 Oborové skupiny pedagogů Ohradní – METODIČTÍ GARANTI (MG)

Skupiny metodik využívaly pro svá setkání jak pravidelné středy, tak i jiné časy. V gesci MG bylo následující:

- přes MG procházelo schvalování vzdělávacích akcí pedagogů i akcí pro děti – podařilo se tak efektivněji rozložit akce ve školním roce a vyhodnocovat jejich přínos pro školu a tým,
- vytvářeli oborové digitální nástěnky, díky kterým i ti členové, kteří se schůzky nemohli účastnit, mohli sledovat, čemu se skupina věnuje,
- zaštiťovali akce dostupné žákům napříč ročníky (např. oborové soutěže organizované školou i mimo ni),
- mapovali práci členů týmu a podporovali začínající učitele,

V rámci rozvojových dnů týmu v dubnu proběhla evaluace činnosti metodických skupin, vzniká strukturovaný materiál pro vedoucí metodik.

8.6 Zahraniční stáže

Tři pedagogové navštívili školy v Barceloně a prozkoumávali katalánské školství z různých úhlů pohledu. Navštívili jednu z nejprogresivnějších škol Katalánska Escola La Maquinista + další 2 školy, kde se všichni soustředí na inovativní přístup ke vzdělávání.

Dvě pedagožky navštívily stáž v Estonsku, kde navštívily tamní Tallinna Saksa Gümnaasium. Odtud si odvezly velkou inspiraci – podobu pozice zástupce ředitelky školy, jehož náplní práce byla zodpovědnost za digitální kompetence vyučujících, organizace e-testování, hledání vhodných řešení využití technologií ve vzdělávání, půjčování příslušných zařízení žákům i pedagogům, vytváření webu s návody na používání všech dostupných zařízení, která mají ve škole k dispozici, otázky a odpovědi, sdílené tabulky pro zamlouvání vybavení a PC učebny. Dále navštívily vládní agenturu pro vzdělávání a mládež, která vykonává estonskou vzdělávací politiku. Seznámily se s estonským vzdělávacím systémem, získaly odpovědi na otázky, proč je estonské školství tak úspěšné, jak funguje inkluze, jak stát podporuje školy.



8.7 Sdílení dobré praxe

Často sdílíme náš rozvoj týmu s dalšími pedagogy z různých koutů ČR. V rámci Eduzměny Kutnohorsko k nám zavítalo 25 ředitelek z Kutnohorska a tým našich pedagogů jim otvíral své hodiny. Zároveň pak následovala velmi důležitá reflexe hodin a pedagogického života na Ohradní.



9 Počet zapsaných dětí pro školní rok 2024/2025 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet	123	67	7

Zápis do 1. tříd

Pro šk. rok 2024/2025 budou otevřeny 3 třídy 1. ročníku pro 69 dětí. Z důvodu velkého počtu dětí splňujících kritérium spádovosti v obvodu MČ Praha 4 bylo z této skupiny dětí losováno. K 31. 5. 2024 bylo přijato 67 dětí, podle pořadí vylosovaných byly osloveny i další, které doplnily počet na 69.

Zápis do 1. tříd byl organizován na základě rezervačního systému a probíhal prezenční formou, každé dítě se zúčastnilo třicetiminutového motivačního rozhovoru s paní učitelkou v duchu Školičky mravencové Agáty, kterou již 17 let organizujeme pravidelně pro předškoláky.

U zápisu paní učitelkám pomáhaly žákyně a žáci 7. a 8. ročníku v rolích průvodců na jednotlivých stanovištích, když děti s paní učitelkami 1. stupně aktivity absolvovaly. Děti plnily mnoho motivačních úkolů, vyráběly, stříhaly, lepily, skládaly, zkoušely si jemnou motoriku, pravolevou orientaci. U zápisu byla přítomna i školní psychologka, s níž mohli rodiče konzultovat jejich dotazy.

Školička Agáta pro předškoláky

Již 17. rok proběhla školička Agáta pro budoucí prvňáčky. Docházelo celkem přes 60 dětí z MŠ Prahy 4, ale i ze vzdálenějších městských částí. Děti se hravou formou seznamovaly v zábavných dílničkách se školním prostředím, s budoucími paní učitelkami, plnily různé druhy úkolů z matematiky, českého jazyka, přírodovědy a výtvarné výchovy. „Hrály si“ na školu. Celý rok je provázela mravencová Agáta.

Náslechové hodiny pro rodiče

Před zápisem přijít rodiče budoucích prvňáčků přímo do hodin 1. a 2. tříd. Otevřeli jsme 16 hodin většiny předmětů. Rodiče mohli hovořit a doptat se paní učitelek, navnímat atmosféru školy, styl výuky paní učitelek. O náslechové hodiny byl opět veliký zájem.

Den otevřených dveří

I letos proběhl den otevřených dveří s komentovanou prohlídkou. Zájem rodičů byl obrovský. Školou je provedli všichni členové vedení. Rodičům byly zodpovězeny veškeré dotazy. Seznámili se s vizí školy, výukou, mimoškolní činností, akcemi školy, projekty, koncepcí školy.



10 Hodnocení činnosti školních družin a klubů

Během školního roku jsme v nabídce zájmových činností vycházeli z výchovně-vzdělávacího plánu ŠD a podle vypracovaného celoročního plánu.

	oddělení	vychovatelka
1. odd.	ZELENÉ	Steiningerová Iva, Knappová Amálie
2. odd.	ORANŽOVÉ	Kufnerová Lenka
3. odd.	ŽLUTÉ	Zavadilová Gabriela
4. odd.	MODRÉ	Řezníková Milena
5. odd.	FIALOVÉ	Marešová Petra
6. odd.	RŮŽOVÉ	Forgačová Veronika, Gruntová Kateřina
7. odd.	ČERVENÉ	Zahrádková Markéta
8. odd.	ŠEDÉ	Muzikář Miroslav

Práce s pravidly tříd

V jednotlivých odděleních pedagogové společně s žáky nastavili pravidla třídy, snažili se je dodržovat, upevňovat je. Pracovali na dodržování režimových návyků, podporovali u žáků samostatnost, tvořivost a nápaditost.

Organizace provozu

Organizace provozu ŠD musela být v tomto školním roce upravena a přizpůsobena dlouhodobé pracovní neschopnosti 2 pedagogů. Dodržování pravidelných režimových návyků bylo náročné, některé plánované akce a projekty jak v rámci oddělení, tak celodružinových akcí byly přesunuty na další školní rok.

Systém BELLHop

Zavedení čipového systému BELLhop v družině se osvědčilo a velmi tento systém usnadňuje práci v náročném provozu družiny (při rozdělování žáků, předávání žáků do koncovky, v ranní družině, při odchodu a návratu žáků ze zájmových kroužků).

Spolupráce

- **týmu vychovatelek/vychovatelů** – spolupráce na pedagogickém procesu, zapojení se nových vychovatelek, vychovatelů, ochota, podpora empatie,
- **s rodiči** – bezproblémová, vždy jsme dokázali dojít ke společnému kompromisu a dohodě, komunikovali jsme osobně denně nebo rodičům sdělovali informace o akcích družiny přes EduPage,
- **vedením školy** – s paní zástupkyní Pelcovou – společné řešení podnětů od rodičů, provozních situací, chování žáků, s panem zástupcem Škvorem – ohledně asistentek pedagoga, které v družině asistovaly u vybraných žáků, v provozu družiny se velmi osvědčily a ochotně pomáhaly při zajišťování provozu v době nepřítomnosti nemocných pedagogů,
- **s TU** – nadstandardní – denní předávání žáků – sdělování důležitých informací o žácích, předcházení možným nedorozuměním,

- **s knihovnou** – navázání na letitou spolupráci s knihovnou Na Jezerce, kterou rádi navštěvujeme, zúčastňovali jsme se besed v knihovně a podporovali jsme u žáků získávání kladného vztahu ke čtení a ke knihám vůbec.

Činnosti, akce, projekty ŠD

Činnosti jsme plánovali tak, aby vycházely z okolního dění (s čím se žáci setkávají, co je zajímavé) a aby byly různorodé, pestré, pro žáky zajímavé, podnětné a jim užitečné. Byly tvořené s ohledem na specifika žáků, jejich zájmy, psychickou pohodu a všestranný rozvoj.



Konkrétně:

- oslava Masopustu s kouzelníkem Cucínem,
- čarodějnické výlety do alchymistické dílny v Košátkách,
- program s bubny a terapie hudbou,
- olympiáda mezi odděleními,
- výroba praktických dáreků ke svátku maminek (tašky a hrnečky),
- návštěvy knihovny Jezerka,
- poznávání přírody a zvířat,
- soutěž o Jedlíka,
- velikonoční dílničky a pečení,

- přespávačky ve škole,
- plackohraní – placky pro tatínky ke dni otců,
- rozloučení před prázdninami – piknik v Krčském lese,
- plavání – zájemci absolvovali plavecký kroužek na SK Slavia Praha s paní vychovatelkami Marešovou a Kufnerovou.



11 Poradenské služby škol (výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů – jejich počet, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty)

11.1 Školní poradenské pracoviště (ŠPP)

Ve školním roce 2023/2024 se tým ŠPP scházel pravidelně 1x týdně. Členové (školní psycholožka, výchovní poradci, sociální pedagožka, metodik prevence) se vzájemně informovali o dění ve škole, třídách, nových událostech, výchovných nebo vzdělávacích obtížích jednotlivých žáků, rozdělili si jednotlivé dílčí kroky vedoucí k jejich řešení.

Intervence byla poskytnuta v deseti třídách, ve Školní družině a u 31 žáků. V jednom případě jsme se zúčastnili případové konference.

VÝCHOVNÉ PORADENSTVÍ

Mgr. Jana Klusová za 1. st., Mgr. David Škvor za 2. st.

Spolupráce s:

- dalšími členy týmu ŠPP (školní psycholožka, preventisté),
- třídními učiteli,
- rodiči,
- Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 4 (každý měsíc schůzka na půdě naší školy), případně s ostatními PPP/SPC podle potřeby a příslušnosti jednotlivých žáků,
- Nautisem,
- Integrovanými centry o.p.s. Praha 2 a IC cic Praha 8,
- OSPODEM – dle potřeby,
- vedením školy,
- Úřadem práce a jeho oddělením prevence a metodické podpory „domažlická“ – oblast přestupu žáků na SŠ,
- asistenty pedagoga,
- PČR,
- v rámci prevence s Jules a Jim, Hnutím za aktivní mateřství, Divadlem Fórum - Prožitkové vzdělávání, Divadeltaou – Prožitkové vzdělávání,
- v rámci doučování žáků s Integrovaným centra, Uličníkem, Drop In

Setkání:

- účast na setkání platformy zástupců Odborů školství k tématu vzdělávání dětí a žáků s OMJ a poradní platformy zástupců MHMP k oblasti integrace cizinců,
- Případová konference – OSPOD ÚMČ Praha 4.

PORADENSTVÍ K VOLBĚ POVOLÁNÍ

Mgr. David Škvor, PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková

- zajištění pro žáky 8. ročníků návštěvy výstavy **Schola Pragensis**,
- zajištění možnosti „**PROFI vyšetření**“ s možností výběru – školní psycholožka D. Borovičková na půdě školy nebo psycholožka Kuchařová z PPP Francouzská,
- zajištění **online přednášky „Přechod na SŠ“** pro žáky a rodiče 9. ročníku,
- **individuální poradenství** žákům a rodičům k výběru SŠ a víceletých gymnázií (z 5. a 7. třídy),

- podpora rodičů při výběru středních škol a zadávání do systému Dipsy.

Spolupráce s poradenským pracovištěm Úřadu práce Prahy 4

- škola spolupracuje s poradenským pracovištěm ÚP Prahy 4 Domažlická, kde se žáci zúčastnili pravidelných besed, které jim pomáhaly v dalším rozhodování a směřování svého budoucího studia.

Oblast kariérového poradenství – šestiletá a osmiletá gymnázia

- evidence a aktualizace roční nabídky gymnázií,
- spolupráce s třídními učiteli, žáky a rodiči při vyplňování a odesílání přihlášek v daných termínech,
- poskytování poradenské činnosti pro rodiče a žáky při přijímacím i odvolacím řízení,
- vydávání a evidence zápisových lístků,
- zpracování přehledu o úspěšnosti žáků v přijímacím řízení na osmiletá gymnázia.

ČINNOST SPECIÁLNÍCH PEDAGOGŮ, PEDAGOŽEK

Mgr. Monika Ježdíková, Mgr. David Škvor, Mgr. Jana Klusová, Mgr. Ilona Nedvídková,
Mgr. Bohumila Mészárosová, Mgr. Miroslava Čmelíková, Mgr. Zdeněk Dvořák, Bc. Dominika Tomanová

- zaměřovali se na výuku žáků v předmětu PSPP a NPU,
- poskytovali podporu ostatním vyučujícím při práci s žáky s SVP.

Nápravy poruch učení (NPU)

- předmět náprav poruch učení u žáků 9. D – třída podle § 16,
- výuku zajišťoval speciální pedagog,
- výuka probíhala v rámci rozvrhu třídy z disponibilních hodin,
- předmět nebyl hodnocen na vysvědčení.

Předmět speciálně pedagogické péče (PSPP)

- pro žáky z běžných tříd na základě doporučení z Pedagogicko-psychologické poradny (PPP),
- výuku zajišťovali tito speciální pedagogové a pedagožky: Mgr. Mészárosová, Mgr. Čmelíková, Mgr. Klusová, Mgr. Škvor, Mgr. Dvořák, Bc. Tomanová,
- výuka probíhala v rámci běžných hodin nebo po skončení vyučování,
- 21 žáků ve 13 skupinách (1-3 žáci ve skupině).

ČINNOST ŠKOLNÍ PSYCHOLOŽKY

PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková

- zajišťovala psychologická a speciálně pedagogická vyšetření žáků, následné konzultace s rodiči i učiteli,
- byla metodickou podporou učitelům při práci s jednotlivými žáky i s celými třídami,
- prováděla sociometrická šetření ve třídách,
- připravovala i vedla s třídními učiteli adaptační pobyty,

- vyučovala předmět Osobnostní výchova v 1. třídách s důrazem na rychlejší adaptaci žáků na školní prostředí, podporu jejich pocitu bezpečí,
- pečovala o nadané žáky.

Konkrétně v 1. pololetí:

- adaptační pobyt 6. C, adaptační program 6. A
- sociometrie 7. B, 5. A, 5. C, 8. C
- Sociomapování 6. C, 6. A, 5. B, 6. B, 3. A, 4. C
- práce se třídou následně po sociometrickém šetření i po Sociomapování
- individuální konzultace s žáky, které zajímal jejich výsledek
- individuální konzultace s žáky, které se jeví na základě sociometrie jako problematické nebo ohrožené
- individuální konzultace s rodiči těchto žáků
- individuální konzultace s TU „problémových“ žáků
- 14 x individuální psychologické vyšetření kvůli výukovým obtížím, vztahovým problémům doma či ve škole, kvůli chování, ZŠ i MŠ, následně konzultace výsledků s rodiči i učitelem,
- metodická podpora učitelů při práci s problémovým žákem
- 31 x PROFI vyšetření k volbě střední školy, následně konzultace s žáky i rodiči
- 3 x dlouhodobá péče o žáky
- 4 x krizová intervence
- pravidelné schůzky ŠPP

Konkrétně v 2. pololetí:

- Sociomapování 6. C, 3. C, 3. A, 4. B, 3. B
- práce se třídou následně po Sociomapování
- individuální konzultace s žáky, které zajímal jejich výsledek
- individuální konzultace s žáky, které se jeví na základě sociometrie jako problematické nebo ohrožené
- individuální konzultace s rodiči těchto žáků
- individuální konzultace s TU „problémových“ žáků
- 16 x individuální psychologické vyšetření kvůli výukovým obtížím, vztahovým problémům doma či ve škole, kvůli chování, ZŠ i MŠ, následně konzultace výsledků s rodiči i učitelem
- metodická podpora učitelů při práci s problémovým žákem
- 30 x screening školní zralosti v MŠ
- 11 x individuální vyšetření školní zralosti
- Por-tex, porozumění textu 1. A, 1. C, 2. C, 2. D, 4. B, 4. C, konzultace výsledků s učitelkami, rodiči
- 2 x mimořádné nadání u žáků, zohlednění a úprava vzdělávání, konzultace s učiteli
- dlouhodobá péče 2 žáků
- 3 x účast na výchovných komisích
- 2 x krizová intervence
- doučování 2 žáků
- pravidelné schůzky ŠPP

Osobnostní výchova

Předmět je vyučován v 1. až 5. třídách. S prvňáčky tradičně pracovala školní psycholožka, vyšší ročníky vedly třídní učitelky, pro které se otevírala možnost zpracovávat různá individuální ale i třídní vztahová

témata. Dotace 1 hodina týdně představuje dostatečný prostor pro dobrý rituál a možnost reagovat na aktuální potřeby třídy.

Snahou předmětu v 1. třídě bylo přispět k:

- rychlejší adaptaci dětí na školní prostředí,
- vytvoření pocitu bezpečí jako základní podmínky pro zdravé fungování dětí,
- vzájemnému poznání i sebepoznání,
- pozitivnímu sebepřijetí,
- dobré komunikaci, lepší spolupráci,
- schopnosti předcházet konfliktům nebo je řešit, rozvoji tvořivosti,
- celkově ke kultivaci měkkých dovedností /emoční inteligence/,
- možnosti předvést se i v jiných dovednostech než akademických.

ČINNOST SOCIÁLNÍ PEDAGOŽKY

Mgr. Marie Chovanová

Podrobné info v bodě 13.

ČINNOST METODIKA PREVENCE

David Trojan

Podrobné info v bodě 14.

11.2 Inkluze

Ve školním roce 2023/2024 jsme evidovali žáky s podpůrnými opatřeními:

1.st.: 55 celkem

PO1	PO2	PO3
12	35	8

2.st.: 70 celkem

PO1	PO2	PO3
25	38	7

Žáci s individuálním vzdělávacím plánem (IVP)

- aktualizace podkladů individuálně integrovaných žáků (platnost vyšetření, zpracovávání IVP, zajišťování a odesílání dotazníků do PPP),
- žáci s IVP: 1. stupeň 2 žáci a 2.stupeň 5 žáků,
- u každého žáka též proběhlo písemné vyhodnocení na konci školního roku (s každým rodičem proběhla osobní schůzka).

Náhrada druhého cizího jazyka

- 2 žáci mají, dle doporučení poradenského zařízení nahrazen druhý cizí jazyk jiným předmětem.

Žáci s asistentem pedagoga

- ve školním roce 23/24 působilo na naší škole celkem 9 asistentek pedagoga,
- Martina Balvínová, Věra Shypunová, Amálie Knapová, Veronika Forgačová, Eva Smejkalová, Kateřina Gruntová, Olena Tkachenko, Tatiana Lapinská, Michaela Mandíková,
- asistentky pedagoga působily ve třídách: 1. B, 1. C, 2. A, 2. B, 3. B, 4. A, 4. B, 6. C, 7. A, 7. B, 8. A, 8. C, 9. D.

Setkávání s rodiči, výchovné komise:

- celkem 21 žáků – individuální zaměřená pozornost,
- nastavení individuálního výchovného plánu u 1 žáka (iVýp) a jeho vyhodnocování,
- spolupráce s třídními učiteli, metodiky prevence a sociálním pedagogem při řešení výchovných problémů,
- **co se řešilo:**
 - o dodatečný odklad,
 - o předávání informací o chování žáka,
 - o ublížení spolužákovi,
 - o nevhodné chování a porušování školního řádu,
 - o vztahy ve třídě,
 - o omlouvání zameškaných hodin,
 - o domácí příprava,
 - o nastavení spolupráce s rodinou,
 - o prospěch,
 - o záškoláctví, omlouvání hodin,
 - o nehodnocení,
 - o problémy v důsledku jazykové bariéry.

11.3 Spolupráce s PPP, SPC

- psychologky a speciální pedagožky spolupracujících PPP/SPC navštěvovaly hodiny u žáků s SVP,
- vyhledávání a navrhování na vyšetření (PPP, SPC aj.) žáků, jejichž vývoj a vzdělání vyžaduje zvláštní pozornost,
- zprostředkování diagnostiky speciálních vzdělávacích potřeb,
- konzultace k řešení výukových či výchovných problémů žáků, jakou podporu žák potřebuje a jakou podporu je v možnostech školy zajistit,
- PPP Francouzská, PPP Ohradní, SPC A. Klára, PPP Barunčina, SPC Klíč, SPC Zlíchov, PPP Praha 6.

11.4 Spolupráce s OSPOD

- konzultovali komplikované případy žáků s OSPOD Praha 4 – velmi dobrá spolupráce a ochota ze strany OSPOD,
- případová konference se zástupci a kurátory OSPOD, rodiči problémového žáka a ŠPP školy,
- podávání zpráv daných žáků ve spolupráci s třídními učiteli – na vyžádání OSPOD.

12 Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, mimoškolní aktivity

12.1 Spolupráce s rodiči

Zapojení rodičů a přátel do výuky

V rámci projektu Rodič na scéně pod záštitou Školské rady rodiče/odborníci navštěvovali výuku žáků a obohacovali je o zajímavosti jejich povolání, nebo přinášeli zajímavá témata, o kterých s žáky diskutovali.



Triády

Triády probíhaly s rodiči a žáky, kde měl každý žák prostor shrnout, co se mu daří, na co chce soustředit svou pozornost v novém školním roce, jaké si dává cíle, jaké jsou jeho silné stránky, na co by se chtěl soustředit pro další období.

12.2 Spolupráce s partnery

Spolupráce s Karlovou univerzitou



- Jsme fakultní školou Univerzity Karlovy. Pravidelně naši školu navštěvují skupiny studentů:
 - z Husitské teologické fakulty pod vedením PaedDr. Nataši Mazáčové, PhD.

Spolupráce s Inpublic group s.r.o.



- ÁMOS je jedinečný informační portál, který posouvá komunikaci se žáky na novou úroveň. ÁMOSky žákům na jedno kliknutí zobrazí rozvrhy, suplování, plán akcí a jídelníčky z vašeho školního informačního systému. Máme jich ve škole již 6.

Spolupráce s The Kellner Foundation



- Jsme zapojeni do projektu Pomáháme školám k úspěchu, díky kterému se naše škola rozvíjí ve čtenářství a pisatelství. Finanční prostředky můžeme využít na nákup nových knih, zapojení pedagogové se účastní inspirativních výjezdů s ostatními zapojenými školami.

12.3 Mimoškolní činnost

Ve školním roce 2023/2024 probíhaly na škole kroužky jak pořádané školou, tak externisty. Nabídka kroužků byla pestrá, na kroužky docházelo velké množství žáků, převážně z 1. stupně.

Kroužky nepořádané školou (vedli externí pracovníci):

- Tance (Taneční škola Ivy Langerové)
- Tenis (Tenis pro děti)
- Florbal (Bohemians Praha)
- Gymnastika (Gymnastika pro děti)
- Gymnastika sportmix
- Florbal (Olymp florbal)
- Fotbal (Slavoj Podolí)
- Fotbal (Fotbal pro děti)
- Taekwondo WTF (Taekwondo pro děti)
- Všestrannost – Sportovní fobalová školička (Alotrie)
- Kutil Junior (Šikovné děti)
- Judo (Judo pro děti)
- In-line bruslení (Jsme In-line)
- Malý programátor JUNIOR
- Programování her ve Scratchi
- Vývoj webových aplikací
- Vědecký kroužek (Věda nás baví)
- Vědecký kroužek (Veselá věda)
- ZUŠ Folklorika

Kroužky pořádané školou (vedli pedagogové ZŠ Ohradní):

- Hudebně pohybový
- Logopedie
- Výtvarný
- Easy basket
- Minibasketbal
- Malá kopaná
- Přírodovědný
- Vaření
- Příprava na přijímací zkoušky z ČJ
- Příprava na přijímací zkoušky z M
- Kytara k táborovému ohni
- Kroužek tvoření
- Polytechnický kroužek – Zručný šikula



12.4 Školní parlament

Koordinátorky, koordinátoři:

Mgr. Milan Horák, Mgr. Petra Plzáková – 1. st.

Mgr. Ctibor Novák, Mgr. Markéta Machová – 2. st.

Školní parlament byl v tomto školním roce velmi aktivní a dosáhl mnoha úspěchů. Rádi bychom poděkovali všem členům parlamentu za jejich nasazení a kreativitu, stejně jako všem učitelům a žákům, kteří parlamentáře v jejich aktivitách podporovali. Těšíme se na další školní rok, ve kterém plánujeme pokračovat v našich projektech a přicházet s novými nápady, které budou přínosem pro celou školní komunitu.

Filmový klub FilmOhradní

Jedním z hlavních projektů bylo založení filmového klubu FilmOhradní s cílem poskytnout žákům příležitost seznámit se s různými filmovými žánry a diskutovat o nich v přátelském a vzdělávacím prostředí. Klub FilmOhradní měl v průběhu roku již dvě úspěšná promítání, která se setkala s velkým

zájmem žáků. První promítání bylo věnováno animovaným filmům, druhé se zaměřilo na klasické světové filmy. Školní parlament plánuje pokračovat v této činnosti i v následujícím roce a rozšířit nabídku promítání o další zajímavé tituly.

Desatero slušného chování ve školní jídelně

Další významnou aktivitou bylo projednávání a následné zavedení desatera slušného chování ve školní jídelně. Projekt vznikl na základě podnětů od žáků a pedagogů, kteří si přáli zlepšit kulturu stravování ve školní jídelně. Desatero zahrnuje pravidla, která podporují ohleduplné a slušné chování, byla přijata s pozitivním ohlasem. Díky tomu se nám podařilo vytvořit příjemnější prostředí, ve kterém se žáci mohou během obědů cítit komfortněji.

Desatero školního atria

Posledním z hlavních projektů tohoto školního roku bylo uvedení do chodu desatera školního atria. Školní atrium je místem, kde se žáci setkávají během přestávek a volného času. Cílem desatera bylo zajistit, aby se atrium stalo bezpečným a přátelským místem pro všechny. Parlament vytvořil pravidla pořádku, bezpečnosti a vzájemného respektu. Díky spolupráci s učiteli a žáky se podařilo tato pravidla úspěšně implementovat a zlepšit atmosféru v atriu.

Sportovní přestávky

Aktivita vzešla z nápadu žakovského parlamentu a přispěla k aktivnějšímu trávení volného času a setkávání se žáků školy od 1. do 9. třídy. Pravidelné střídání sportů a zábava pro žáky i učitele, kteří se někdy do her s žáky aktivně zapojili, by nebyla možná bez podpory parlamentářů, kteří přestávky pravidelně připomínali, chystali i uklízeli.

13 Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

13.1 Přípravné třídy

Škola nemá přípravné třídy.

13.2 Integrace a začleňování žáků ze sociálně znevýhodněného prostředí

Sociální pedagožka – Mgr. Marie Chovanová

Sociální pedagožka ZŠ je součástí týmu školského pedagogického pracoviště a v součinnosti s dalšími členy se podílí na odhalování a řešení vzniklých krizových situací. Je členkou asociace sociálních pedagogů a členkou pražské platformy sociálních pedagogů v Praze, která začala přesahovat do Středočeského kraje.

- metodicky podporovala práci pedagogických pracovníků zejména u žáků, kteří jsou ohroženi sociálním vyloučením, nebo u žáků, kteří již sociálně vyloučeni jsou (sociálně vyloučený žák nemá stejné příležitosti k dosažení vzdělání jako většinová populace z důvodu nepříznivých podmínek své rodiny či prostředí, ve kterém žije, např. pochází z rodiny s nízkým sociokulturním postavením nebo z prostředí, které je ohroženo sociálně patologickými jevy a to negativně ovlivňuje vzdělávání žáků, klima školy a třídy, ale i vztahy mezi školou, rodinou a komunitou,
- vytvářela propojení mezi školou a jinými subjekty a působila jako prostředník mezi školou a rodinou,
- poskytovala pedagogům informace týkající se zázemí žáků.

Spolupracovala s/se:

- sociálními pracovníky OSPOD Praha 4,
- s PPP pro Praha 4,
- PPP Zlíchov a se studijní kariérovou poradkyní,
- školským odborem Magistrátu hl. m. Prahy,
- speciálními školskými zařízeními,
- Integračním centrem a Poradnou pro integraci, kdy se tlumočníci v opakovaných případech zúčastnili jednání s rodiči, kteří mají ve škole děti s odlišným mateřským jazykem – poskytli službu doprovázení dítěte s rodičem do PPP a k odbornému lékaři (včetně zajištění termínu vyšetření), učitelům i dětem pak sociální poradenství.

Mezi nejčastějšími případy řešení byly:

- opakované absence,
- prospěchové potíže žáků,
- snížená známka z chování,
- absence pracovních pomůcek,
- špatná domácí příprava,
- nepodnětné prostředí a rodiče, kteří nekomunikují se školou.

Práce sociálního pedagoga dává smysl, přestože ještě nějakou dobu potrvá, než se uloží tento pojem do povědomí kolegů, dětí, rodičů i široké veřejnosti.

14 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění podpory dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných, mimořádně nadaných a s nárokem na poskytování jazykové přípravy

14.1 Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování

Metodik prevence – David Trojan

Činnost metodika prevence

- zajišťoval metodickou, koordinační a poradenskou činnost v oblasti prevence sociálně patologických jevů,
- účastnil se porad ŠPP,
- nejčastěji řešil problémy ve vztazích mezi žáky, šikanu nebo podezření na šikanu,
- uspořádání přednášky pro rodiče na téma Šikana, kyberšikana, pornografie.

Nejčastější důvody k řešení:

- ubližování mezi žáky a podezření na šikanu, narušené vztahy ve třídě, problematickou rodinnou situaci,
- psychické problémy žáků,

Pravidelné schůzky ŠPP

- všechny důležité informace týkající se žáků s aktuálními problémy byly předávány na pravidelných schůzkách ŠPP, které probíhaly každý týden v úterý a účastnili se jich školní psycholožka, školní metodici prevence, výchovní poradci, sociální pedagog.

Schránka důvěry, NNTB

Dalším komunikačním kanálem byla například schránka důvěry u ředitelny školy, kam žáci dávali své podněty a ředitelka školy je ihned řešila, či on-line aplikace NNTB (Nenech to být), kde žáci mohli anonymně upozornit na cokoli, co je trápí a vzkaz ihned dostalo vedení školy, školní psycholožka a výchovný poradce. NNTB v tomto školním roce nikdo nevyužil. Schránku důvěry využívali žáci pravidelně, pokud potřebovali poukázat na problémy ve třídě, na něco, co je trápilo a potřebovali pomoc 1. kroku k řešení. Většina z nich vhazovala své vzkazy i se jménem a třídou, řešení a pomoc pak byly díky tomu velmi rychlé.

Preventivní programy

ROČ.:	NÁZEV + ORGANIZACE:	ANOTACE:
1.	Poznávám Své Spolužáky (Jules a Jim, z. ú.)	Program Poznávám své spolužáky podporuje důvěru a bezpečnou atmosféru ve třídě. Žáci prozkoumají bariéry v seznamování, zjistí více o spolužácích a naučí se překonávat překážky v navazování kontaktů
	Budujeme naši třídu (Jules a Jim, z. ú.)	Program Budujeme naši třídu posiluje třídní identitu a bezpečné klima. Podporuje kohezi kolektivu a pozitivní vztahy mezi spolužáky i k třídě jako celku. Pomáhá žákům objevovat společná témata a hodnoty pro budování vztahů ke třídě.

2.	Učíme se spolupracovat (Jules a Jim, z. ú.)	Program Učíme se spolupracovat posiluje vzájemnou pomoc mezi žáky. Učí je žádat o pomoc, nabízet ji a chápat, že je někdy těžké si o ni říct. Zkoumá týmové role, podporuje učení se z chyb a pomáhá vytvořit dlouhodobý projekt.
3.	Rozvoj Emoční Inteligence (Jules a Jim, z. ú.)	Program rozvíjí emoční inteligenci žáků, klíčovou pro jejich výkon, úspěch a spokojenost. Učí je vnímat a pojmenovat své emoce a autenticky je prožívat citlivě a bezpečně. Program podporuje všímavost k vlastním pocitům, čímž pomáhá předcházet duševním a psychosomatickým onemocněním a vztahovým problémům
	Každý jsme jiný a je to OK (Jules a Jim, z. ú.)	Program snižuje riziko nesnášenlivosti a posiluje odolnost žáků vůči předsudkům tím, že ukazuje, že odlišnosti jsou v pořádku, pokud neublíží. Učí žáky, jak komunikovat s lidmi s odlišnostmi a zvyšuje jejich empatii. Podporuje je v obraně proti nespravedlnosti založené na jinakosti
4.	Umíme se domluvit (Jules a Jim, z. ú.)	Program Umíme se domluvit učí význam respektující a nenásilné komunikace. Zaměřuje se na základní procesy, komunikační šumy a chyby, předcházení a řešení konfliktů, a specifika offline i online komunikace. Důraz klade na věcnou diskuzi a respekt k odlišným názorům.
	Šikana a Kyberšikana (Jules a Jim, z. ú.)	Program prevence ostrakismu a šikany posiluje zdravé chování žáků. Učí porozumění šikaně, vcítění se do rolí aktérů a svědků a uvědomění si následků. Podporuje odvahu ozvat se proti ubližování, učí efektivní postupy pro oběti a svědky v offline i online prostředí a posiluje všímavost k pocitům druhých.
	Dopravní výchova (Odbor Školství MHMP)	Dopravně preventivní akce Smajlík. Naše třída 4. C získala 2.místo. Žáci se seznámili s prací Policie ČR, Městské policie a BESIPu.
5.	Kyberprostor (Jules a Jim, z. ú.)	Programy kyberprostoru učí žáky bezpečně a vědomě používat technologie a internet. Zahrnují témata jako bezpečnost hesel, aktualizace softwaru, používání VPN, nastavení účtů, sdílení informací, digitální stopu, online toxicitu a algoritmy. Podporují digitální wellbeing a vědomou práci s časem a emocemi online.
	Nový spolužák – cizinec (Divadelta z.s.)	Do třídy přichází nová spolužačka Soňa. Děti ve třídě najdou v důvěřivé Soně snadnou kořist a začnou ji zkoušet a pošťuchovat. Postupně se ale z legrace stává vážný problém. Jak se bránit? Co dělat jinak? Diváci vstupují do role Soni a hledají možnosti, jak Soně pomoci...
6.	Nutrice (Jules a Jim, z. ú.)	Program "Nutrice" učí žáky zdravým stravovacím návykům a významu výživy. Poskytuje znalosti o nutričních hodnotách, vyváženém jídelníčku a pravidelném stravování. Zahrnuje praktické aktivity,

		<i>jako je plánování jídel a příprava zdravých pokrmů, a nabízí strategie pro zlepšení stravovacích návyků.</i>
7.	Wellbeing - duševní pohoda (Jules a Jim, z. ú.)	<i>Program učí žáky zvládat stres a předcházet jeho negativním dopadům. Poskytuje informace o stresu a nabízí strategie pro jeho zvládnutí, hlavně pomocí efektivního řízení času. Žáci se podělí o své zkušenosti, naučí se nové metody a vyzkouší si nástroje pro vyvážení školních povinností a osobního života.</i>
	Od dívky k ženě, od chlapce k muži (Hnutí za Aktivní Mateřství, z.s.)	<i>Jak se proměňuje pod vlivem hormonů tělo v období dospívání. Anatomie a fyziologie pohlavních orgánů. Proč dívky menstruuji a chlapci ejakulují. Co je zdravý menstruační cyklus. Menstruační pomůcky – představení všech možností na českém trhu. Nástrahy internetu a sociálních sítí.</i>
	Šikana, kyberšikana, pornografie (Policie ČR)	
8.	Moje identita a hodnoty (Jules a Jim, z. ú.)	<i>Program pomáhá dospívajícím zamyslet se nad svou identitou a životním směřováním. Žáci reflektují své vlastnosti, sociální role a hodnoty, a porovnávají je se svým současným životem. Program podporuje autentický projev, respekt k ostatním a uvědomění si vlivů na jejich osobnost, s důrazem na odpovědnost za vlastní život.</i>
	Xenofobie, homofobie, právní vědomí (Policie ČR)	
9.	Zvládám svoje trápení (Jules a Jim, z. ú.)	<i>Program učí žáky zvládat stres a náročné emoce. Nabízí strategie pro zvládnutí stresu, úzkosti, smutku, vzteku a strachu. Žáci reflektují, co je stresuje a co přispívá k jejich pohodě, zkouší relaxační cvičení a učí se copingové strategie. Program podporuje sdílení a informuje o možnostech odborné pomoci.</i>
	Problematika návykových látek (Odd. Prevence Krajského řed. Policie hl. m. Prahy)	<i>problematika návykových látek a s nimi spojené dopouštění se protiprávního jednání. Občanský průkaz – povinnosti držitele. Drogy – mládeží nejčastěji užívané drogy, následky užívání drog, alkoholu. Projekt „Tvoje cesta na čisto“.</i>
	Tvoje cesta na čisto – tabák, nikotinové pytlíky, drogy (Policie ČR)	



14.2 Spolupráce s externími organizacemi

V případě potřeby jsme ke spolupráci přizvali externí odborníky, zejména v situacích, kdy jsme potřebovali odbornou konzultaci, jak dále postupovat, také když bylo potřeba propojit se s návaznou sítí kvůli rozsahu služeb a kompetencí. Nejčastěji jsme konzultovali s Jules a Jim (selektivní prevence), s Markem Miklášem (podezření na šikanu).

14.3 Podpora žáků s SVP

Podrobný popis podpory žáků s SVP je rozpracován v kapitole 11 výroční zprávy. Péče o žáky s SVP na ZŠ Ohradní v bodech:

- poslední třída 9. D podle §16 pro žáky s SVP
- pedagogická intervence
- PSPP – předmět speciálně pedagogické péče, podpora Školního poradenského pracoviště
- spolupráce s poradnami, účinná diagnostika a práce s rodinou
- individuální vzdělávací plány jako podpora žáků s SVP (speciálními vzdělávacími potřebami)

14.4 Podpora žáků nadaných a mimořádně nadaných

Ve škole je pouze 1 žák, který má potvrzeno z PPP nadání. Je s ním pracováno podle doporučení PPP. I nadále se cíleně zaměřujeme na odkrývání a podporu talentů a silných stránek u žáků.

Akademický klub

Mgr. Zdeněk Dvořák



Během školního roku bylo do Akademického klubu přihlášeno 27 žáků 1. i 2. stupně. Jedinou podmínkou pro účast byla zvědavost a zájem žáka o dění kolem sebe. Žáci se na akce hlásili s dostatečným předstihem. Na každé expedici pracovali s tematickými listy k danému tématu. Čtvrtina otázek směřovala k práci s internetem. Žáky provázeli průvodci s výkladem, ze kterého pak žáci dohledávali zpřesňující informace a ty pak vyhodnocovali ve skupinách. Účastníci se účastnili následujících expedic:

- Zámek Konopiště,
- Muzeum Auto Škoda Mladá Boleslav,
- Česká národní banka, Český rozhlas,
- E-salon Praha – Veletrh čisté mobility, technologií a řešení pro e-mobilitu,

Oslava naší šikovnosti v 1. ročníku

PaedDr. Dagmar Borovičková – školní psychologka

Tradičně jsme pořádali na závěr roku v předmětu Osobnostní výchova. Děti si mají přinést jeden důkaz své šikovnosti, tedy něco, co vyrobily, dokázaly, a toto odprezentovat ostatním a zodpovědět jejich dotazy. Cílem je rozvíjet a kultivovat zájmy dětí, vést je k uvědomování si vlastních silných stránek a systematictější práci na sobě.

Účast v soutěžích

- Pythagoriáda
- Biologická olympiáda, Pangea (M), Matematická olympiáda
- Spelling Bee (AJ)
- Sportovní soutěže – fotbal
- Smajlík
- Příběhy našich sousedů
- Pražské poetické setkání
- Recituj! Fotografická soutěž





Žáci byli úspěšní i ve svých sportovních klubech:

- Mia Srbová
 - 2. místo na Olympiádě dětí a mládeže v plavání
 - 2. místo na MČR v plavání na 80 m volným způsobem
 - 1. místo MČR v dálkovém plavání
- Isabella Koptěva
 - 1. místo MČR v Show ART – Best Dance Group
- Adéla Žižková
 - 1. místo ME v Elite Cheerleading champion, Bottrop
- Natálie Šafratová, Ondřej Mach
 - 2. místo MČR Czech Dance Masters
- Miky Gapko, David Nejedlý
 - 2. místo Kalmarsund Floorball Cup ve Švédsku
- Dominik Tikovský
 - 3. místo v Českém poháru v dálkovém plavání

14.5 Podpora žáků s nárokem na poskytování jazykové podpory

Koordinátorka: Mgr. Ilona Nedvídková

Od září 2023 jsme evidovali 72 žáků s OMJ na 1. stupni a 41 žáků na 2. stupni, v průběhu roku se počet mírně měnil podle příchozích a odcházejících žáků.

Jazyková podpora – Čeština pro cizince:

- 7 žáků,
- vyučující – I. Nedvídková, O. Tkachenko,
- výuka 2 x týdně,
- plán učiva – uvedeno učivo po měsících, vyhodnocení, jak učivo žáci zvládli.

Jazyková podpora – Čeština pro cizince jako druhý cizí jazyk:

- výuka probíhá podle rozvrhu u ukrajinských žáků,
- vyučující – O. Tkachenko.

15 Informace o počtech žáků ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ	Počet dětí
Úplná znalost ČJ	104
Nedostatečná znalost ČJ	1
Znalost ČJ s potřebou doučování	8

Testování UK žáků

- v květnu proběhlo ověření znalostí a porozumění Čj,
- pedagogové vyplňovali dotazník týkající se začleňování žáků UK do výuky a běžného života v ČR.

16 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

16.1 Akce pro rodiče a veřejnost

Slavnostní přivítání prvňáčků (září 2023)

V září 2023 jsme přivítali poprvé v historii ZŠ Ohradní 4 první třídy. Víitaly je žákyně 8. ročníku, vedení školy, školní psycholožka, hospodárka školy, paní vychovatelky a paní učitelky třídní:

1. A Mgr. Miroslava Čmelíková
1. B Mgr. Jana Klusová
1. C PaedDr. Marie Miznerová
1. D Hana Musílková



Školní divadlo na Fidlovačce (listopad 2023)

Opět jsme letos zažili famózní divadelní den, kdy 160 žáků nacvičilo s 25 pedagogy divadelní hru „Na dně“, kterou téměř rok šily na míru naší škole čtyři kolegyně. Přes půl roku jsme s žáky nacvičovali, tvořili kostýmy, kulisy a 15. listopadu uvedli premiéru a zároveň derniéru této hry. Protože se během pár dnů Fidlovačka vyprodala, přidali jsme ještě jedno odpolední představení. Neuvěřitelná pocta! Naše

pozvání přijala paní místostarostka Irena Michalcová, vedoucí OŠ P4 Jana Ságlová, vedoucí Oddělení prevence Zuzana Fišerová, referentka pro národnostní menšiny a integraci cizinců Anna Chvátlová a několik ředitelů škol Prahy 4. Příští školní rok jsme vyhlásili divadelní pauzu a na další divadelní kus se mohou všichni těšit až v listopadu 2025.



Vánoční trhy (prosinec 2023)

V prosinci jsme přivítali stovky návštěvníků na našich tradičních vánočních trzích, kde se realizují se svými vánočními výrobky nejen žáci s paní učitelkami, ale také šikovné maminky, babičky, celé rodiny.

Uklid'me Ohradní (duben 2024)

Skupina celkem 102 rodičů, žáků a pedagogů se zapojila do projektu Uklid'me Ohradní. Díky tomu se okolí školy vyčistilo od neuvěřitelných 1025 kg odpadu. Celou akci organizovala paní učitelka Machová.

Zažij Ohradní jinak (květen 2024)

Víkendové odpoledne pro rodiče naší školy se uskutečnilo letos poprvé a mělo mezi rodiči velký úspěch. Neformální setkání, kdy rodiče i pedagogové připravili občerstvení a strávili společně celé odpoledne, bylo příjemným zatavením se, popovídáním a sdílením.



Mezinárodní italský den (červen 2024)

Letošní rok jsme si zažili italský mezinárodní den, který byl plný aktivit, prezentací, ochutnávek, přehlídek. Žáci 7. – 9. ročníku měli vše v režii pro mladší spolužáky. Večer jsme přivítali rodiče, prarodiče, přátele a při bohatém italském programu jsme strávili krásný italský večer plný tónů italské hudby, výborného jídla, italské návštěvy. Přišla mezi nás i paní místostarostka Irena Michalcová. Během celého večera rodiče vybírali zemi pro příští školní rok, kam zavítají žáci v červnu 2025.



Betlémská kaple pro 9. ročník

Rozloučení s žáky 9. ročníku a jejich rodiči a prarodiči se letos neslo opět v majestátním duchu za přítomnosti pana starosty Ondřeje Kubína, paní místostarostky Ireny Michalcové, členky školské rady paní Jany Svaté, rodičů, prarodičů, pedagogického sboru a bývalých žáků a přátel Ohradní. I letos to byl nezapomenutelný zážitek pro všechny přítomné. Za doprovodu varhan se stali naši žáci absolventy ZŠ Ohradní.



16.2 Prezentace v médiích a na sociálních sítích

- reportáže na ČT 1, ČT24, CNN Prima News, TV Praha
- facebook.com/skolaohradni
- <https://www.instagram.com/skolaohradni/>
- www.zs-ohradni.cz

16.3 Školy v přírodě

Na školy v přírodě v jednom termínu vyjela téměř celá škola od 2. do 9. ročníku. Třídní učitelé a učitelky volili rozmanitá místa po celé ČR.

KOŘENOV – Jizerské hory – Pardubické chaty: 3. A, 4. B

JÁCHYMOV – Krušné hory – Sporthotel Můstek: 2. B, 4. A, 5. C

STRMILOV – Česká Kanada – Penzion Pod Šibeňákem: 4. C

ČERNÝ DŮL – Krkonoše – Bouda Mír: 2. C, 2. D

DOLNÍ ROKYTNICE – Krkonoše – Junior Roxana: 6. B, 8. B, 3. B, 3. C

STACHY – Šumava – Elsyn dvůr: 6. C

LIBLÍN – Křivoklátsko – Sportovní areál Berounka: 7. A, 7. B, 9. B

MOZOLOV – jižní Čechy – Parkhotel Mozolov: 8. C, 9. A, 9. C, 9. D, 5. A, 5. B, 7. C

ZVŮLR – jižní Čechy – Autocamp Zvůle: 6. A, 8., A

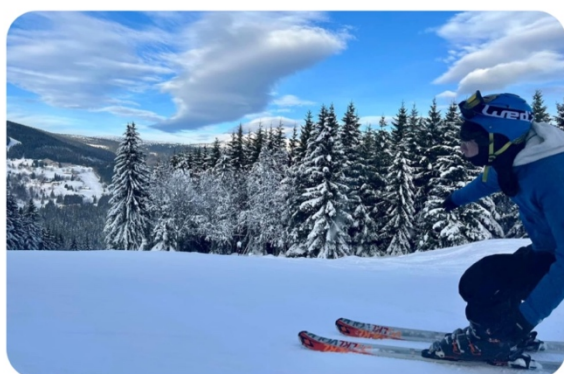


Pro nevyjíždějící žáky a žákyně 2. stupně byl zajištěn kulturně sportovní týden s programem, kde poznávali Prahu a okolí.

16.4 Lyžařské výcviky

V prosinci, tradičně v předvánočním čase, již několik let vyjíždí žáci 2. stupně (přednostně 7. ročník) na lyžařský výcvik pro pokročilé do Pece pod Sněžkou. I letos vyjelo přes 60 žáků. Lyžaři si užili dobré sněhové podmínky, nelyžaři se za týden naučili sjíždět červenou sjezdovku.

V únoru vyrazila druhá parta lyžařů a snowboardistů do Rakouska na lyžařský kurz pro začátečníky a mírně pokročilé. I jim počasí přálo a všichni se vrátili rozlyžováni a spokojeni.



17 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2023/2024 neproběhla žádná inspekční činnost.



18 Základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření s prostředky MČ Praha 4

	k 31. 12. 2023	k 30. 6. 2024
Neinvestiční výdaje celkem	20 808 540,59	12 223 157,27
Vlastní výnosy celkem	12 586 755,53	7 723 583,45
příspěvek na provoz od MČ Praha 4	8 221 785,06	4 499 573,82
Hospodářský výsledek z doplňkové činnosti	82 651,91	377 824,78

Hospodaření s prostředky MŠMT a MHMP včetně "šablon" a posílení mzd. prostř. UZ 96

	k 31. 12. 2023	k 30. 6. 2024
Náklady na platy zaměstnanců	52 329 013,00	24 903 031,00
Ostatní osobní náklady	347 300,00	189 970,00
Zákonné zdravotní a sociální pojištění a FKSP	18 967 459,12	8 883 432,75
Výdaje na učebnice, uč. pomůcky a služby	2 001 047,98	876 643,41
Další vzdělávání pedagogických pracovníků	591 992,05	0,00
Nemocenská	4342 401,00	331 044,00

Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu - NEINVESTIČNÍ NÁKLADY

	k 31. 12. 2023	k 30. 6. 2024	Celkový rozpočet
Výzva 48 - Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Přírodovědná učebna	1 164 328,24	129 999,98	1 294 328,22

Hospodaření s prostředky z Operačního programu Praha pól růstu – INVESTICE

	k 31. 12. 2023	k 30. 6. 2024	Celkový rozpočet
Výzva 48 - Modernizace ZŠ a MŠ Ohradní – Přírodovědná učebna	468 755,69	34 144,51	502 900,20

19 Informace o výsledcích dalších kontrol provedených ve škole

Proběhlé kontroly a návštěvy

- Hygienická stanice hlavního města Praha – v pořádku
- 2 x Finanční kontrola z MČ Praha 4 – v obou případech v pořádku.
- Inspektorát práce – v pořádku
- Školská komise – zasedání konané na ZŠ Ohradní + představení naší školy, projektů, práce pedagogického sboru, vedení školy, ...

20 Stručný popis problematiky související s nárůstem počtu žáků z Ukrajiny

Žáci z Ukrajiny jsou v naší škole zastoupeni ve velmi malém počtu z důvodu plné kapacity školy. Výuka probíhala dle nastavených povinných pravidel. Mají k dispozici 3 ukrajinské paní asistentky a 1 ukrajinskou paní učitelku.

Většina těchto žáků se v loňském roce adaptovala do českého školního prostředí i díky péči ostatních pedagogů, kteří se podílejí na jejich výuce. Většina se začlenila dobře i do třídních kolektivů. Malé množství žáků je v péči ŠPP, kdy jim stále pomáhají členové ŠPP s fungováním ve třídě, ve škole, s výukou, s komunikací mezi školou a rodinou.

Obecně nevnímáme vzdělávání ukrajinských žáků jako problematickou oblast.

21 Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

21.1 Plány a realizace

Co jsme plánovali a jak se plány podařilo realizovat ve školním roce 2023/2024:

Ve výuce:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, zaměřit se na gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální, finanční,..) – ANO – dařilo se
- zavádět a proškolit se v metodách RWCT pro 1. stupeň a vyučující Čj na 2. stupni – ANO – proškoleni, zaváděli jsme celý školní rok
- realizovat strategie třídního managementu u kolegů, kteří prošli kurzem TM – ANO
- seznamovat se i nadále s formativním hodnocením – ANO – absolvování kurzu FH
- přejít na systém EduPage – ANO - plynulý přechod
- propojovat výuku napříč ročníky a předměty – zaměřovat se na badatelství – ANO, dařilo se v badatelství i ve čtenářství, podařilo se propojit i MŠ a ZŠ
- pokračovat v projektu PŠÚ Pomáháme školám k úspěchu – rozvoj čtenářství a pisatelství – ANO, tým PŠÚ pracoval celý rok s vytyčenými cíli
- pokračovat v učících se skupinách 3 nosných nadoborových témat - ANO – učící se supiny pracovaly velmi intenzivně
 - čtenářství,
 - učíme se učit,
 - badatelství
- zapojit se do programu Globe – ANO, zapojili jsme se
- zaměřit se na zpětnou vazbu – v rámci učící se skupiny Učíme se učit ANO, téma bude pro příští školní rok celoškolní
- zaměřit se na čtenářství v oborových předmětech – ANO, začalo se v některých oborových předmětech dařit – Př, Dě, Fy, Che, Z

Rozvoj pedagogického sboru:

- udržet si pro školu sociálního pedagoga - ANO
- otevírat hodiny pro ostatní školy v rámci MAP IV - ANO
- definovat vizi školy – ANO, včetně hodnot a Mise
- podporovat tým rozvojových garantů (nositelé nadoborových témat) a metodických garantů (nositelé spolupráce oborů/předmětů) - ANO
- podporovat DVPP, spolupracovat s JOB - ANO
- realizovat zahraniční stáže pedagogů v rámci výzev EU – ANO - Estonsko

Různé:

- pomáhat – sbírka Děti dětem - ANO
- dokončit nové webové stránky školy - ANO, spuštěny
- zažádat o finance od UNICEF – NE, finance nebyly poskytnuty
- zapojit se do projektu Zelená škola – zaměření na sběr baterií a drobného elektroodpadu ve školách - ANO , koordinátorka Petra Marešová

Materiálně:

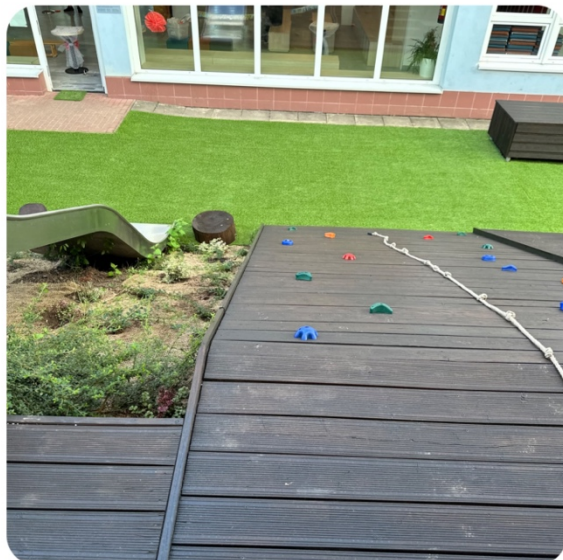
- otevřít učebnu biologie z výzvy 48 – ANO, otevřena
- běhat pro nový bufetový samoobslužný pult ve ŠJ (Běhu pro školu) – ANO, ale bude pořízen až 2025
- dovybavit chodby a třídy novým nábytkem a relaxačními prvky – v procesu
- zřídit velkou společnou sborovnu pro pedagogy – ANO
- pokračovat v obnově venkovního atria – nové záhony, jezírko – NE, z důvodu financí
- naplánovat a dle financí zajistit opravu WC na pavilonu B – NE, byla zrealizována oprava obou tělocvičen
- ve školní družině zakoupit systém vyzvedávání BELLhop – ANO



Pomáháme:

- zapojit se do sbírky Děti dětem pro Thomayerovu nemocnici – ANO

- využívat fondy pro finanční podporu žáků, výuky (obědy, aktivity, ...) – NE, finance již nebyly poskytnuty, nebo jsme nežádali
 - Women for Women
 - Kellner Foundation
 - Nadace Terezy Maxové
 - Unicef



Co plánujeme realizovat ve školním roce 2024/2025:

Ve výuce:

- udržet kvalitu vzdělání a výborné klima školy, zaměřit se na gramotnosti (čtenářská, matematická, digitální, finanční..)
- zavádění a upevňování nových metod a strategií ve výuce
- propojování předmětů v rámci blokové výuky
- podpora tandemové výuky
- sladit hodnocení školy v rámci metodik i celé školy
- pokračovat v projektu PŠÚ Pomáháme školám k úspěchu – rozvoj čtenářství a psatelství
- pokračovat v učících se skupinách 3 nosných nadoborových témat,
- zapojit se do programu Globe,
- zaměřit se na čtenářství v oborových předmětech, psatelství,
- zavést pravidelné dílny čtení na 1. stupni a v 6. ročníku v rozvrhu,
- třídnickou hodinu přesunout na pondělí 1. hodinu před výukou – na 2. stupni

Rozvoj pedagogického sboru:

- zaměřit se celoročně na hodnotu školy RESPEKT,
- vzdělávat se v tématech souvisejících s rozvojem naší školy a nadoborových témat
- pokračovat v projektu Rodič/odborník na scéně
- pracovat na společném tématu Zpětná vazba
- podporovat metodické a rozvojové garanty
- udržet si pro školu sociálního pedagoga
- otevírat hodiny pro kolegy, pro kolegy z jiných škol (např. v rámci MAP IV, PŠÚ), pro studenty z fakult
- podporovat DVPP, spolupracovat s JOB, supervizorem, mentorkou,
- zapojit se Erasmus+ – pro pedagogy zrealizovat zahraniční výjezdy

Různé:

- zažádat o Šablony II – OP JAK
- vstoupit do programu Kolegiální podpora mezi školami P4
- vstoupit do programu DofE, proškolení mentory

Materiálně:

- dovybavit relaxační koutky
- pořídit samoobslužné pulty do ŠJ
- pořídit nové ochranné sítě do TV, bednění za žebřinami
- vylepšovat třídy 2. stupně

Pomáháme:

- zapojit se do sbírky Děti dětem pro Thomayerovu nemocnici
- podpořit finančně onkologicky nemocnou žákyni, založit transparentní účet pro rodinu

21.2 Literárně osobnostně dramatické lekce – LOD

Literárně osobnostní lekce se na ZŠ Ohradní v letošním školním roce uskutečnily na podzim a na jaře, pod vedením Mgr. Jany Lálové.

Lekce **Kamil neumí létat** je tematicky spojená s odletem ptáků do teplých krajín, proto je vhodné zařadit ji právě na podzim.

Do zdánlivě jednoduchého příběhu vstupujeme s dětmi formou dramatických metod, žáci vstupují do rolí, tvoří živé obrazy. Přepínají mezi realitou a příběhem, který je nosným po celou dobu lekce. Z příběhu si odnáší téma jinakosti, přátelství a vzájemné pomoci. Tato lekce probíhala ve druhých a třetích třídách, kde podpořila spolupráci a bezpečné klima třídy.

Na jaře si žáci 2. až 4. tříd užili lekci podle knihy **ÓÓÓ, vajíčko od Ester Staré**.

Spolu s krásnými ilustracemi se dostali na louku, kde si i oni mohli prožít jarní procházku, stát se motýli, či jinými lučnými tvory. A to opět díky dramatickým metodám, skrze kterým vstoupili do rolí. Nejprve lučních živočichů, později sudiček, které věštily vejci. Na závěr lekce jsme se však všichni vrátili sami k sobě a zamýšleli jsme se nad tím, co bylo dáno do vínku nám a co vše s tím můžeme udělat.

Tato lekce v sobě nesla téma vnímání své jedinečnosti, uvědomění si svých silných a slabých stránek a také to, že mnohé máme ve svých rukách.



21.3 Zapojení do projektů

a) OP JAK

- Šablony I – do 31. 12. 2024

b) MČ Praha 4

- Žijeme na Čtyřce společně – do 30. 6. 2024

21.4 Bezpečnostní kurz pro žáky a učitele

Celý pedagogický sbor absolvoval díky místopředsedkyni školské rady, paní Křištofové, Bezpečnostní kurz pro školy pod vedením Mirka Khuna. Celkem 15 tříd se svými TU též absolvovalo workshopy, kde se seznámili s bezpečnostními postupy, upravenými pro použití na naší škole. Žáky i učitele připravil během praktického nácviku lektor na situace, kdy do školy vnikne ozbrojený pachatel s úmyslem zabít. Kurz obsahoval: návrh bezpečnostní rutiny ve třídách, stanovení priorit činností v případě útoku, školení a nácvik pro učitele společně s žáky, jak bezpečně odvést svou třídu mimo napadenou budovu, nácvik činností pro žáky a učitele ve třídě v okamžiku, kdy budovu opustit nelze. Kurz dodržoval zásady doktríny uteč/schovej se/bojuj, ale navíc rozvíjel tento princip na adekvátní rozdělení činností mezi učitele a žáky.



21.5 Rodič/odborník na scéně

Projekt, který vznikl za velké podpory předsedy školské rady, pana Vyčítala, kdy rodiče žáků, nebo známí v roli odborníků vstupují do výuky a nabízejí zajímavý vhled do jejich povolání nebo do témat, se kterými mají něco společného.

Žáci se potkali s: těmito zajímavými osobnostmi:

- **Petr Gapko** – Chief Economist – MONETA Money Bank, a. s.
- **Jitka Osička** – herečka, zpěvačka, improvizátorka, básnířka, pedagog
- **Petra Čiháková** – autorka projektu Knihy trochu jinak, literární influencerka, organizátorka kulturních, společenských a sportovních akcí, příležitostná moderátorka, publicistka, básnířka
- **Jiří Šlupka Svěrák** – skladatel, textař, zpěvák, pianista a pedagog
- **Ladislav Tejkal** – nakladatel
- **Milan Halousek** – vzdělavatel a popularizátor kosmonautiky



21.6 Podpora sportovních aktivit v rámci Aktivní školy

Bruslení 5. ročníku

Žáci 5. ročníků se v tomto školním roce zúčastnili kursu bruslení s lektory, které probíhalo v 6 lekcích na zimním stadionu HASA ve Vršovcích. U z nebruslařů se stali bruslaři. Bruslení máme zařazené ve výuce TV a je součástí ŠVP.

TěloCIRK

TěloCIRK je projekt, který nabízí školám alternativní hodinu tělesné výchovy skrze techniky nového cirkusu. Jsme velmi rádi, že tento projekt ve škole máme. Tělocvik by měl být místem, kde by měl úspěch zažít každý žák. Cirkusové aktivity již několikrát rok zařazujeme do hodin TV ve vybraných ročnících. Je to systémový nástroj pro zlepšení pohybové gramotnosti žáků, rozvoje jejich kreativity. Cirkus pro žáky vytváří bezpečné prostředí, kde chyba nevede ke znemožnění, ale je součástí procesu. Lektori působí v tandemu s našimi tělocvikáři, kteří prošli základy cirkusové pedagogiky.



Běh pro školu

Na konci září žáci tradičně běhali pro školu. Letos na novou IT učebnu 21. století. Vyběhalo se 160 000 Kč. Děkujeme všem „sponzorům“ rodičům, prarodičům, kamarádům, kteří žákům za uběhnutá kolečka dávali finanční částku. Realizace bude probíhat po prázdninách 2023 během 1. čtvrtletí nového školního

roku. Celá akce byla opět doprovázena mnoha sportovními aktivitami, malováním na obličej. Běžce neodradilo ani chladnější počasí.

Sportovní přestávky

Školní parlament a vyučující pořádali pravidelně sportovní přestávky v tělocvičně. Žáci si mohli užít sportovní chvílky ve vybraných sportech, které se střídaly podle přání žáků a výběru pedagogů TV.

Čtyřka sportuje

Od roku 2021 probíhá díky podpoře MČ Praha 4 projekt, kdy profesionální trenéři a trenérky chodí pravidelně do hodin TV do 1. tříd a každý měsíc je zaměřený na jeden druh sportu. Zapojili jsme se i v tomto školním roce, kdy se žáci seznámili s kopanou, gymnastikou, atletikou, baseballem a florballem.

Volitelný předmět Sportovní příprava

Žáci 9. ročníku se 1 x za 14 dnů vydávali do sportovních center vyzkoušet si nevšední sporty. Zároveň byli vedeni k zodpovědnosti a spolupráci, kdy jim byla svěřena celá organizace sportovních výprav.

Venkovní atrium

Žáci během roku využívali venkovní atrium se skluzavkou a lezeckou stěnou během přestávek, v odpoledních hodinách zde trávili čas žáci ve ŠD.

Relaxační koutky s herními a sportovními prvky

Žáci využívali na chodbách stoly na stolní tenis, minifotbálek, balanční kameny, florbalové branky.

ANGLICKÝ JAZYK



Rozdělení:

- 1. - 2. roč. – celá třída – 1 h týdně
- 3. ročník – 2 skupiny – 2 h týdně
- 4. - 9. ročník – skupiny dle úrovně – 3 h týdně

Učební materiály

Využívali jsme učebních materiálů z nakladatelství Oxford, které byly pomyslnou osnovou po celý školní rok.

Edici Oxford Explore jsme zvolili před třemi lety kvůli modernímu pojetí, náročnější slovní zásobě, rovnoměrnému rozvoji všech dovedností a mezipředmětových témat, která pomáhají žákům lépe pochopit dnešní svět, různorodé kultury a zvyky. Součástí jsou i takzvané Classroom Presentation Tools, které žáky aktivně zapojují do výuky a motivují.

Jelikož samotné tradice dané země jsou nedílnou součástí výuky každého jazyka, i tento školní rok jsme žáky seznámili s řadou z nich. Konkrétně se jednalo o Halloween, Vánoce, korunovace a seznámení s královskou rodinou, Valentýn, Velikonoce.

I am the teacher now

Třetí a čtvrté ročníky paní učitelky Raidové si v období čtvrt roku vyzkoušely, jaké to je „býti učitelem“, (I am the teacher now). Každý z žáků dostal prostor (20 min), aby připravil aktivity pro své spolužáky. Velká část hodiny se odehrávala v cizím jazyce, žáci měli jedinečnou příležitost se kreativně vyjádřit, ocitnou se v kůži učitele a ověřit své jazykové, ale i komunikační dovednosti.

Následně získali písemnou zpětnou vazbu od svých spolužáků (kriteriální hodnocení, částečně otevřené otázky) a slovní hodnocení od svého vyučujícího, který během výuky observoval a vše zaznamenával.

Hlavním cílem tohoto školního roku bylo zaměřit se na dovednost komunikace a schopnost reagovat v anglickém jazyce napříč celým stupněm.

Speaking Practice

Žáci naší školy se od 4. ročníku účastní ústní zkoušky (Speaking Practice), které měly za cíl žáka jednak prozkoušet z všech nabytých vědomostí, ale také poskytnout jakousi zpětnou vazbu pro nás učitele, žáka i rodiče.

Zpětná vazba byla také klíčovým bodem tohoto projektu. Žáci absolvovali deseti minutové zkoušení před dvou člennou porotou. Jejich úkolem bylo představit se, popsat obrázek ve větách a přirozeně reagovat na otázky s ním spjaté. Mimo jiné byli hodnoceni i z plynulosti (fluency) a přesnosti (accuracy) ústního projevu. Na konci získali certifikát s třemi stupni – perfect, well done, good job.

Easy Peasy English pro 1. stupeň Aj.

Během celého školního roku žáci aktivně pracovali s interaktivní nástěnkou Easy Peasy English pro 1. stupeň Aj. Každý týden na ně čekalo nové slovíčko nebo fráze, každý měsíc hádanka v anglickém jazyce (Challenge Accepted), otázky k zamyšlení a sdílení (Valentýn – What is love) a v neposlední řadě se na ní objevovaly jejich samotné výtvary.

Easter Egg Hunt

O Velikonocích proběhla soutěž Easter Egg Hunt, kde cílem hry bylo pro všechny ročníky najít v terénu ukryté otázky na téma Velikonoce, zapsat si správné odpovědi a složit tajné slovo v týmu.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 2. cizí jazyk



Vyučující:

- PhDr. Ivana Kalousová
- Lic. Maestro Jose David Marcos Reina
- David Trojan

Přehled činnosti

V uplynulém školním roce jsme v rámci výuky španělského jazyka dosáhli několika významných úspěchů a inovací, které bych ráda vyzdvihla.

Hostující rodilý mluvčí

Jedním z největších přínosů pro naše žáky byla pokračující spolupráce s rodilým mluvčím Jose Davidem Marcosem Reinou, který u nás působil již druhým rokem. Tato zkušenost byla pro naše žáky mimořádně obohacující a motivující.

Přínosy a zkušenosti:

- **Jazyková kompetence:** Díky Jose Davidovi měli žáci možnost slyšet a používat autentický španělský jazyk v reálných kontextech. To významně přispělo k jejich jazykové kompetenci a sebevědomí při používání španělštiny.
- **Kulturní obohacení:** Jose David přinesl do výuky mnoho informací o španělské kultuře, tradicích a každodenním životě ve Španělsku. Žáci tak měli příležitost poznat kulturu této země z první ruky. Akce: Den Andalusie, Navidad.
- **Motivace k učení:** Přítomnost rodilého mluvčího ve výuce byla pro žáky velkou motivací. Mnozí z nich vyjádřili zvýšený zájem o španělský jazyk a kulturu, někteří dokonce začali uvažovat o studiu nebo cestování do španělsky mluvících zemí.

Aktivity a Projekty

Během roku jsme zorganizovali několik speciálních aktivit a projektů, které podpořily výuku španělštiny:

- **Projekt v 8. třídách:** Žáci využívali slovní zásobu v reálném kontextu při výzkumu a zjišťovali různé informace, například kdo má rád jaké jídlo, kdo má kolik sourozenců apod., přičemž pracovali se slovní zásobou na úrovni A1. Následně získané informace zpracovávali do grafů a poprvé měli možnost zkoušet prezentovat své výsledky v cizím jazyce. Tento projekt jim pomohl rozvíjet nejen jazykové dovednosti, ale také schopnost pracovat s daty a prezentovat své myšlenky před publikem.
- **Kulturní dny:** Uspořádali jsme několik kulturních dní věnovaných španělsky mluvícím zemím, kde se žáci seznamovali s hudbou, tancem, literaturou a dalšími aspekty kultury těchto zemí. (Den Andalzie, Día de los Muertos, Navidad, Semana Santa)
- **Projektové práce:** Žáci pracovali na různých projektech, které zahrnovaly výzkum a prezentaci španělských reálií, čímž si prohlubovali své znalosti a dovednosti ve španělštině.

Změny ve výuce

V rámci zlepšování výuky španělského jazyka jsme společně s týmem pedagogů pracovali a konzultacích s externími odborníky i mentorkou (Dášou Škorpíkovou) na proměně učebního plánu pro následující roky. Rozhodli jsme se zintenzivnit výuku španělštiny tím, že bychom krátili dobu výuky ze tří let na dva roky a zvýšili hodinovou dotaci z dvou na tři hodiny týdně.

Očekávané přínosy této změny:

- **Vyšší motivace dětí:** Kratší a intenzivnější výuka by měla zvýšit zájem a motivaci žáků.
- **Rychlejší seznámení s jazykem:** Zvýšená frekvence hodin umožní rychlejší osvojení základní slovní zásoby a gramatiky.
- **Méně zapomínání:** Pravidelnější kontakt s jazykem pomůže žákům lépe si osvojit a udržet nové znalosti.

Závěrečné hodnocení

V závěrečném hodnocení školního roku jsem zaznamenala pozitivní zpětnou vazbu od žáků, zejména ohledně atmosféry ve třídě. Žáci se nebojí dělat chyby a i v heterogenních skupinách se sžili v nových kolektivech. Oceňují formu výuky, střídání činností a pestrost forem a metod práce. Negativně hodnotili především výuku v odpoledních hodinách, což již vedení školy pro další rok zohledňuje. Výuka španělštiny v odpoledních hodinách nebude probíhat.

Druhý rok s rodilým mluvčím Jose Davidem Marcosem Reinem byl pro naši školu nesmírně přínosný. Žáci získali nejen jazykové dovednosti, ale i hlubší porozumění a respekt ke španělské kultuře. Těšíme se na další spolupráci mezi námi i s ostatními kolegy z metodiky druhých cizích jazyků a další úspěšný rok v rámci výuky španělského jazyka.

NĚMECKÝ JAZYK – 2. cizí jazyk



Vyučující:

- Mgr. Monika Ježdíková
- Mgr. Lucie Pittnerová

Časová dotace: 2 h týdně

Učební materiály:

Klett Maximal Interaktiv A1.1 pro 7. ročník, Klett Maximal Interaktiv A1.1 + A.2 pro 8. ročník, Macht mit! 2. díl pro 9. ročník.

Práce s učebnicemi Klett se nám osvědčila, chceme s ní v budoucnu pokračovat i nadále.

Akce:

- výlet do Drážďan
- návštěva společnosti Mewa v Horních Počernicích v rámci projektu Echt Praxe, který je již 8. rokem organizován jako „týden otevřených dveří“ v německých firmách, které působí v ČR.

21.8 Badatelská výuka

Badatelství na 1. stupni

Mgr. Bohumila Mészárosová

Badatelsky orientovaná výuka na prvním stupni probíhala pod vedením Mgr. Bohumily Mészárosové, členky badatelského týmu. Ve vybraných třídách se uskutečnilo několik otevřených hodin specializovaných na badatelskou výuku. Probíhaly konzultace s kolegyněmi, které mají zájem zařadit metodu do výuky. Také byla navázána spolupráce s pí. uč. Lucií Hnízdilovou, učitelkou mateřské školy Zahradka.

Dějepis+

PhDr. Roman Ferstl



Soustavně se zaměřujeme na přechod od tradičního, transmisivního ke konstruktivistickému pojetí výuky dějepisu. Neznamená to však, že tradiční formu založenou na frontální výuce zcela zavrhuje, jen dostává menší prostor. Kvalitní narativní výklad pokládáme nadále za nedílnou složku historického vzdělávání. Upřednostňujeme pestrou metodickou skladbu výuky, dbáme na gramotnostní výuku, zavádíme nové metody (R. Ferstl), zdokonalujeme se v oblasti badatelsky orientované výuky, v srpnu

2023 jsme se aktivně účastnili Letní školy badatelské výuky FF UK (M. Kohoutková, R. Ferstl), ve spolupráci s PedF UK jsme testovali badatelská cvičení ze starších dějin pro webovou aplikaci HistoryLab.cz (R. Ferstl), aktivně se podílíme na revizi RVP ZV (R. Ferstl).

Důraz klademe na paměťové vzdělávání, pečujeme o michelské kameny zmizelých, připojili jsme se k akci **Pokloňte se hrdinům a zapalte svíčku** u michelských pietních míst Pražského povstání, pokračovali jsme v projektu **Příběhy našich sousedů** společnosti Post Bellum – Paměť národa (C. Novák, R. Ferstl).

Do školy zveme pamětníky, pracujeme s rodinnou historií, připomínáme si výročí, významné dny, státní svátky, církevní svátky, věnujeme se tradici, zúčastnili jsme se piety na **Den památky obětí vyhlazení obce Lidice**, připojili jsme se k celosvětové pietní akci **Light the darkness při Dni památky obětí holocaustu a předcházení zločinům proti lidskosti**.

Úzce spolupracujeme s Institutem Tereziánské iniciativy a Národním pedagogickým institutem ČR, na projekt Dějepis+ jsme navázali účastí v učitelském inspirativním projektu Vzájemné učení+ a zahájili jsme činnost v rámci Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání na území správního obvodu Praha 4 – MAP IV (R. Ferstl, C. Novák).



Ohrazená věda

Mgr. Edita Machová

I letos proběhl ve škole projektový den s názvem “Ohrazená věda”. Projekt byl připraven pro všechny žáky 2. stupně a byl zaměřen na badatelské úkoly z přírodních věd (chemie, přírodopis, fyzika). Jednotlivé úlohy byly koncipovány tak, abychom ověřili dopad výuky přírodovědných předmětů na žáky. V rámci celého dopoledne náhodně naložované skupinky žáků (naložování byli napříč ročníky tak, aby v každé skupině byli žáci z každého ročníku druhého stupně) navštívili 15 stanovišť s jednotlivými úkoly (např. třídění kovového odpadu, měření hustoty nepravidelného tělesa, poznávání přírodnin hmatem apod.). Každý úkol měl vypracovaná přesná kritéria bodového hodnocení. Žáci tak na každém stanovišti získávali body zapisované do záznamového archu. Po ukončení projektu, jsme body sečetli a dle výsledků žáci obdrželi hodnotné věcné ceny.



21.9 Informatika

Mgr. Jana Chmelařová, koordinátor IT

Vyučující: Michala Ferbasová, Iva Steiningerová, Jana Chmelařová, Michal Kačaba, Milan Horák, Miroslav Muzikář, Ondřej Kuzma, Dominika Tomanová, David Trojan.

Výuka probíhala v souladu s principy „Nové informatiky“ se zaměřením především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Výuka probíhala převážně v učebně PC a v kmenových třídách, kde žáci pracovali s NTB a iPady. Při výuce programování jsme využívali robotické pomůcky (VEX 123, Micro:bit). Při výuce jsme spolupracovali s kolegy napříč předměty, v hodinách matematiky (tabulky, grafy, vzorce) a zeměpisu (práce s mapovými servery, vyhledávání, zpracování a prezentace informací).

Výuka informatiky byla realizována v učebně PC a v kmenových učebnách s využitím NTB.

Akce: zúčastnili jsme se školního kola **Bobříka informatiky**

Nové pomůcky, PC, notebooky, tablety, Apple Pencil:

- elektronická učebnice M 2. ročník, licence na rok H-edu 01878344
- Výukový program Na Statku Botič o.p.s. 01914685
- elektronický časopis ITčko (využití v hodinách informatiky)
- 2 ks Mobilní interaktivní panel Optoma (na B1) Amos HW, SW, licence, servisní služby
- 4 ks NTB Dell
- 7 ks Vizualizér Optoma DC 556
- 3 ks robotická pomůcka Micro:bit V2 Club Kit
- 16 ks Apple iPad 10,9'' (64 GB) + Apple Pencil + obaly na iPady
- 1 ks dobíjecí stanice pro iPady

Zrealizovalo se:

- nová síť v budově školky
- nová WIFI pro všechny budovy školy
- z důvodů rekonstrukce střechy na budově C – předělání kabelů k anténám a přívodu internetu do školy

Co nás čeká:

- průběžné vyhodnocování ŠVP a jeho případné úpravy,
- další školení pro práci s robotickými pomůckami,
- spolupráce s MŠ, mají Ozoboty a další robotické pomůcky, které by bylo možné využít ve výuce na prvním stupni (1.-3. třída),
- větší začlenění digitálních kompetencí do předmětů na 1. i 2. stupni (INF to nemůže zvládnout za jednu hodinu týdně a je to hlavně na 1. stupni velmi složité i v tandemu. Učitelé digitálně zdatnější do výuky dig. komp. již začleňují, je potřeba pomáhat na základě požadavků učitelů, kteří tak zdatní nejsou (tato spolupráce již probíhá M. Tomková, M. Horák – tablety),
- **ve spolupráci s učiteli Čj a Inf** nastavit pravidla práce s textem, grafickými editory, tabulkovými procesory, prezentacemi... a u žákovských prací je vyžadovat a podle daných kritérií hodnotit
- začít pracovat s fenoménem chatovacích robotů a jejich zapojení do vzdělávacího procesu,

- řešení digitální učebny.

Správa iPadů:

- práce v aplikacích Apple School Manager a Mosyle Manager, evidence a správa tabletů, správa a instalace aplikací, v případě potřeby spolupráce s panem Jílkem.

Při tvorbě výroční zprávy spolupracovali:

Mgr. Eva Smažíková, ředitelka školy

Mgr. et Mgr. Jana Pelcová, zástupkyně ředitelky školy

Ing. Květoslava Ravaszová, rozpočtář a ekonom školy

Ivana Novotná, hospodářka školy

Mgr. David Škvor, zástupce pro inkluzi, výchovný poradce

PaedDr. Mgr. Dagmar Borovičková, školní psycholožka

Lenka Kufnerová, vedoucí vychovatelka ŠD

další členové pedagogického sboru ZŠ Ohradní

Schváleno Školskou radou: dne 15. 10. 2024.

Schváleno Pedagogickou radou: dne 8. 10. 2024.

V Praze dne 15. 10. 2024.

Eva Smažíková, ředitelka škol

ZŠ Ohradní

„Škola pro život, škola pro všechny.“

PŘÍLOHY

2023/2024

- PŘEHLED TŘÍD 1. stupeň
- PŘEHLED TŘÍD 2. stupeň
- PLAKÁTY AKCÍ A PROJEKTŮ 2023/2024
- PŘEHLED AKCÍ ZA CELÝ ŠKOLNÍ ROK 2023/2024

PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2023/2024 – 1. stupeň

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA	PAVILON
1 A	Mgr. Miroslava ČMELÍKOVÁ	C3
1. B	Mgr. Jana KLUSOVÁ	C3
1. C	PaedDr. Marie MIZNEROVÁ	C3
1. D	Hana MUSÍLKOVÁ	C1
2. A	Mgr. Blanka TRUBAČOVÁ	C3
2. B	Mgr. Milena FALOUTOVÁ	C3
2. C	PhDr. Ivana KALOUSOVÁ	A3
2. D	Mgr. Kateřina VESELÁ	A3
3. A	Mgr. Eliška SOCHOVÁ	A3
3. B	Mgr. Petra PLZÁKOVÁ	A3
3. C	Mgr. Bohumila MÉSZÁROSOVÁ	A3
4. A	Bc. Dominika TOMANOVÁ	C1
4. B	Mgr. Olga SVĚRÁKOVÁ	C3
4. C	Mgr. Monika JEŽDÍKOVÁ	A2
5. A	Mgr. Jana LÁLOVÁ	A3
5. B	Mgr. Alena KOLAŘÍKOVÁ	A3
5. C	Mgr. Ilona NEDVÍDKOVÁ	A3

PŘEHLED TŘÍD VE ŠKOLNÍM ROCE 2022/2023 – 2. stupeň

TŘÍDA	TŘÍDNÍ UČITEL/KA	PAVILON
6. A	Mgr. Edita MACHOVÁ	B2
6. B	Renáta VAŇUŠOVÁ	B1
6. C	Mgr. Magda KOHOUTKOVÁ	B2
7. A	Mgr. Markéta MACHOVÁ	B2
7. B	Mgr. Lucie PITTNEROVÁ	B1
7. C	Michal KAČABA , Mgr. Milan HORÁK	B1
8. A	PhDr. Roman FERSTL	B2
8. B	Mgr. Michaela POC	A2
8. C	Mgr. Michala FERBASOVÁ	B1
9. A	Mgr. Matěj VESELÝ	A2
9. B	Bc. Dita RAIDOVÁ	A2
9. C	Mgr. Zdeněk DVOŘÁK	B1
9. D	PhDr. Anežka BLAHNOVÁ	A2

PLAKÁTY AKCÍ A PROJEKTŮ
2023/2024

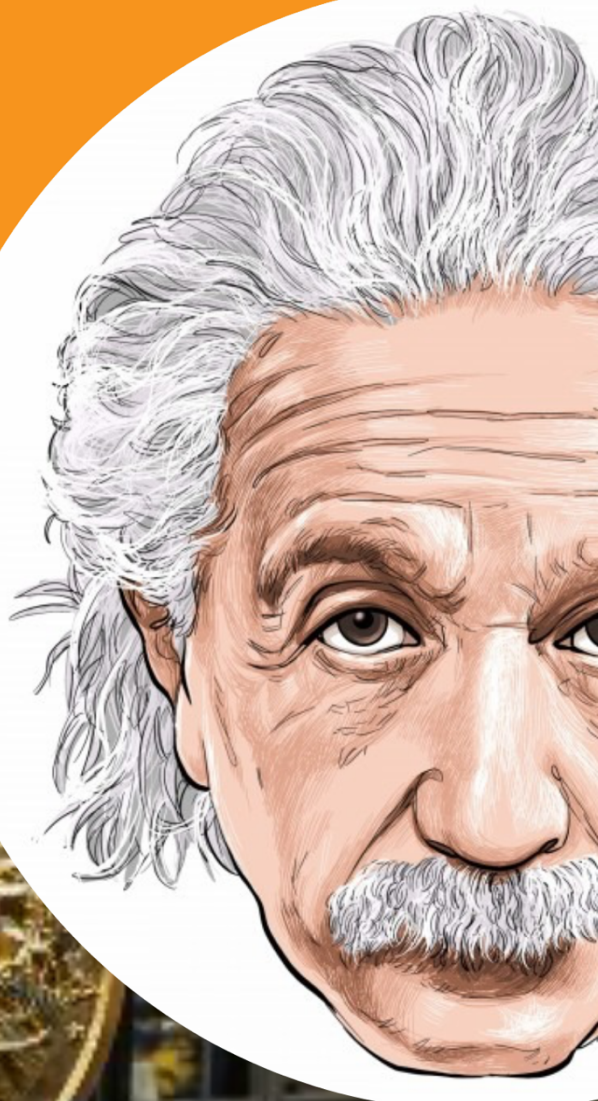
ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49

AKADEMICKÝ KLUB

26. 1. 2024

MGR. ZDENĚK DVOŘÁK
MGR. CTIBOR NOVÁK

**ČESKÁ
NÁRODNÍ
BANKA**



ZAHRANIČNÍ ŠTÁŽ PEDAGOGŮ

ESTONSKO

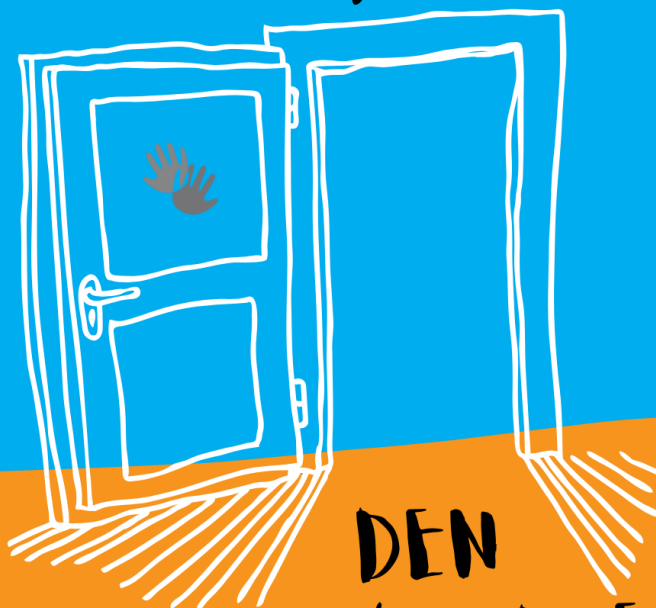
ZŠ OHRADNÍ
LEDEN 2024



TALLINN



ZŠ a MŠ, Praha 4,
Ohradní 49



**DEN
OTEVŘENÝCH DVEŘÍ**
s komentovanou prohlídkou školy



**13. 2. 2024
16:00**



/skolaohradni

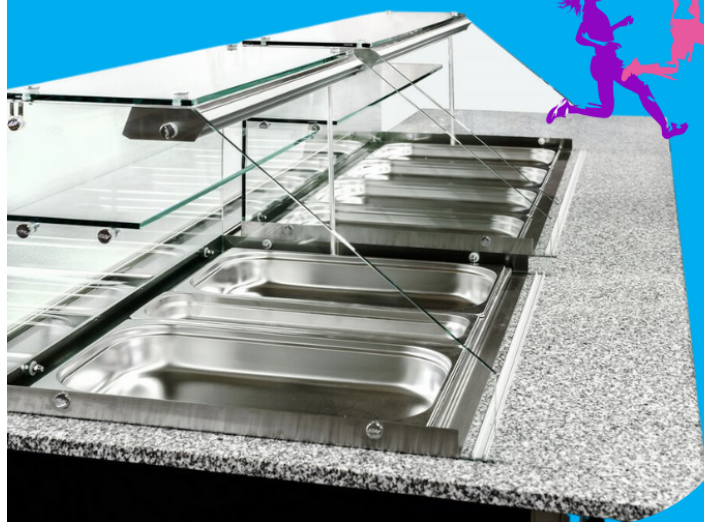


@skolaohradni

ZŠ A MŠ, PRAHA 4, OHRADNÍ 49

BĚH PRO ŠKOLU

NA SAMOOBSLUŽNÝ BUFETOVÝ
PULT DO ŠJ



11. ŘÍJNA 2023

OD 8:00

SPORTOVNÍ OVÁL BRUMLOVKA

VŠECHNY INFO NA WWW.ZS-OHRADNI.CZ



SRDEČNĚ
VÁS ZVEME NA
TRADIČNÍ

Vánoční trhy

ZŠ Ohradní

7. 12. 2023

16:00 - 18:30

ZŠ A MŠ, PRAHA 4, OHRADNÍ 49

ZŠ A MŠ, PRAHA 4,
OHRADNÍ 49



VÁŽENÍ RODIČE, PRARODIČE, PŘÁTELÉ,
SRDEČNĚ VÁS ZVEME

NA

SLAVNOSTNÍ ROZLOUČENÍ

s 9. ročníkem



Betlémská kaple

27. 6. 2024

od 17:30 hodin



Betlémské náměstí 4, Praha 1



ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, PRAHA 4, OHRADNÍ 49

DIVADLO NA FIDLOVAČCE

NA DNĚ

autorská
školní divadelní
hra

v hlavních rolích
žáci i
pedagogové

příběh nejen
pod
hladinou

15. 11. 2023, 18:30

AUTORKY ALINA AUBRECHTOVÁ, ILONA HROCHOVÁ, JANA LÁLOVÁ
HUDBA, CHOREOGRAFIE ALENA KOLAŘÍKOVÁ KOSTÝMY EVA SMAŽÍKOVÁ
KULISY PETR TOMAN, ZLATA BARTOŠÍKOVÁ

ZAHRANIČNÍ ŠTÁŽ PEDAGOGŮ

ŠPANĚLSKO

ZŠ OHRADNÍ
LISTOPAD 2023



BARCELONA

17. ROČNÍK

AGÁTA

ŠKOLIČKA PRO PŘEDŠKOLÁKY



ČAS
16:00 - 17:30



KDE
ZŠ a MŠ, Praha 4, Ohradní 49

ŠKOLNÍ AKTIVITY
s paní učitelkami
I. stupně

12. prosinec

PŘIHLAŠOVÁNÍ

tel. 261 109 526

jezdikova@zs-ohradni.cz





ZŠ a MŠ, Praha 4,
Ohradní 49



OTEVŘENÉ HODINY
v 1. a 2. třídách

**22.-23. 2.
2024**



/skolaohradni



@skolaohradni