

**ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP

„Škola pro život, škola pro všechny“.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) Základní školy a Mateřské školy, Praha 4, Ohradní 49, s názvem „Škola pro život, škola pro všechny“ je školský dokument v souladu s upraveným Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2023 Opatřením ministra č. j. MSMT-12464/2023. Je to dokument dynamický, pedagogové v průběhu jeho realizace nacházejí nové přístupy, zkušenosti, nápady, kterými je ŠVP při následné aktualizaci doplňován.

1.2 Údaje o škole:

Název školy:	Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49,	
Adresa školy:	Ohradní 1366/49, 140 00 Praha 4 – Michle (budova ZŠ)	
Ředitelka školy:	Mgr. Eva Smažiková	
Kontakty:	tel.: +420 261 109 526, +420 261 109 521 skola@zs-ohradni.cz , smazikova@zs-ohradni.cz	
Datová schránka:	txttknq	
Web školy:	www.zs-ohradni.cz	
IČ:	60435674	
DIČ:	CZ60435674	
RED-IZO:	600037266	
IZO:	Základní škola	IZO 102 385 785
	Školní jídelna	IZO 102 425 752
	Školní družina	IZO 112 300 448
	Mateřská škola	IZO 102 401 578

1.3 Zřizovatel

Název:	Městská část Praha 4
Adresa:	Úřad městské části Praha 4, Antala Staška 2059/80b, 140 46 Praha 4
Kontakty:	tel.: 261 192 111, radnice@praha4.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. září 2025

Účinnost od: 1. září 2025

Projednáno Školskou radou.

V Praze dne 1. 9. 2025.

Mgr. Eva Smažíková

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Úplnost, velikost a umístění školy

Úplnost školy

Základní škola a Mateřská škola, Praha 4, Ohradní 49 je moderní školou s téměř čtyřicetiletou historií. Do školského rejstříku byla zapsána 30. 9. 1993. Poskytuje předškolní vzdělávání v mateřské škole, která je k ZŠ přidružena od 1.1. 2013 a úplné základní vzdělávání pro celý 1. i 2. stupeň, průměrně jsou v jednom ročníku 3 třídy.

Zřizovatelem této příspěvkové organizace je MČ Praha 4. Škola poskytuje vzdělávání jako hlavní činnost podle vzdělávacích programů uvedených v § 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

Škola patřila mezi inkluzivní školy, společně vzdělávala a vychovávala i žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách pro žáky s SVP podle § 16 odst.9 školského zákona. Od 1. 9. 2024 tyto třídy již ve škole nejsou. Poslední třída podle § 16 byla 9. D v roce 2023/2024.

Škola je oprávněna provozovat doplňkovou činnosti vymezenou ve zřizovací listině.

Velikost školy

Kapacita školy je 650 žáků. V každém ročníku jsou průměrně 3 třídy. Kapacita školní družiny je 240 žáků rozřazených v 8 odděleních.

Umístění školy

Škola je umístěna v klidné části sídlištní zástavby ve spádovém obvodu městské části Praha 4-Michle v ulici Ohradní. Tvoří ji 5 vzájemně propojených pavilonů, na které navazuje školní beachvolejbalové a sportovní hřiště. V blízkém okolí se nachází multifunkční areál Brumlovka s administrativními, rezidenčními a multifunkčními objekty, dvěma rozlehlými parky a sportovním hřištěm, které škola využívá pro sportovní akce. V přímé blízkosti škola sousedí s dialyzačním střediskem a mateřskou školou, v docházkové vzdálenosti s Domovem pro seniory Sue Ryder, gymnáziem a SOU.

Dopravní dostupnost

Dostupnost do místa školy je na dobré úrovni. Žáci i zaměstnanci mohou využívat PID – městské autobusy, tramvaj, metro. Ze stanice metra Budějovická nebo Kačerov jede na zastávku Ohradní v blízkosti školy několik autobusových linek (cca do 10 minut). Kolem

školy vede jednosměrná komunikace, která umožňuje hladký průběh každodenní dopravní situace u školy.

2.2 Charakteristika žáků

Škola má velmi malý spádový obvod, každoročně přichází k zápisu 30 – 40 dětí ze spádového obvodu školy. Velký zájem o školu mají rodiče nespádových žáků z MČ Praha 4, kteří tvoří více jak polovinu žáků školy a každoročně tvoří druhou část přijatých žáků do 1. ročníku.

Do vzdělávání jsou úspěšně začleňováni žáci s SVP, žáci s cizí státní příslušností, žáci pocházející z dvojjazyčného prostředí.

2.3 Charakteristika pedagogického sboru

Vedení školy

Škola je řízena ředitelkou školy, která je statutárním orgánem školy.

Součástí vedení školy je 6 zástupců:

- statutární zástupkyně ředitelky školy, zástupkyně pro 1. stupeň,
- zástupe pro 2. stupeň a IT,
- zástupce pro inkluzi,
- zástupkyně pro metodické vedení týmu,
- zástupkyně pro pedagogický rozvoj týmu,
- zástupkyně pro MŠ

Školní poradenské pracoviště

ŠPP tvoří školní psycholožka, 2 výchovní poradci, metodik prevence, sociální pedagog, speciální pedagogové, kariérový poradce, koordinátorka žáků s OMJ.

VÝCHOVNÝ PORADCE 1.st.	ŠKOLNÍ PSYCHOLOG	SPECIÁLNÍ PEDAGOGOVÉ
VÝCHOVNÝ PORADCE 2.st.	METODIK PREVENCE	SPEC.PED. LOGOPED
ASISTENTI PEDAGOGA	SOCIÁLNÍ PEDAGOG	SPEC.PED. PRO OMJ

Pedagogický management školy

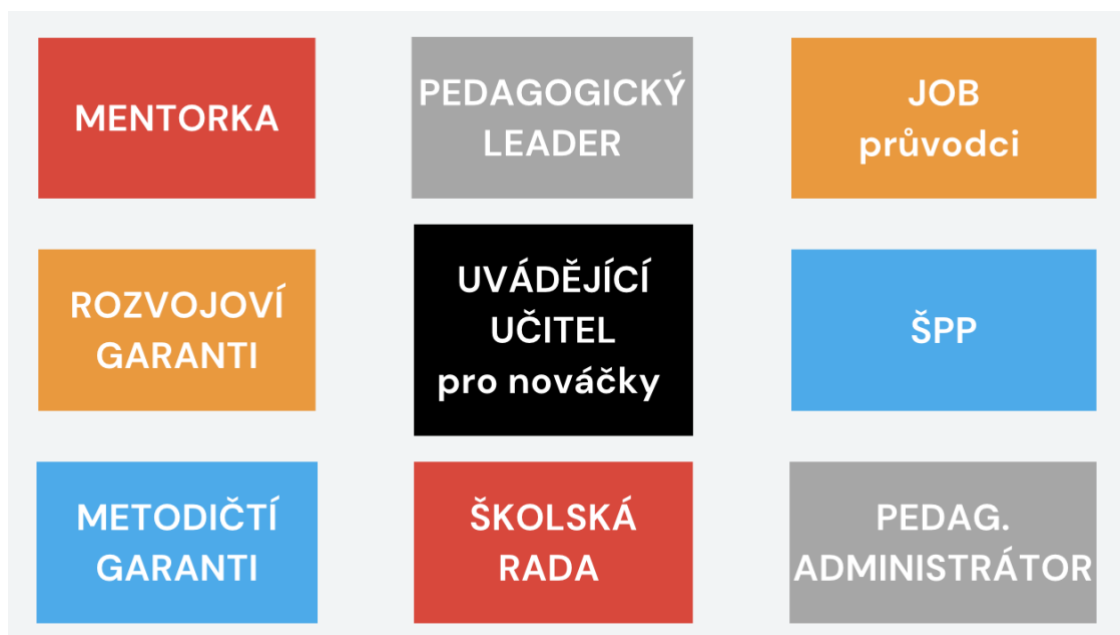
Mezi pedagogické pozice patří rozvojoví a metodičtí garanti, vedoucí školní družiny.



Pedagogický sbor

Pedagogický sbor tvoří pedagogové, asistentky pedagoga, vychovatelky/vychovatel ŠD. Pedagogický sbor je z více jak 90 % plně kvalifikovaný. Pedagogický sbor je aktivní, otevřený nových a inovativním trendům. Spolupracuje v učících se skupinách, pedagogové otevírají své hodiny kolegům, sdílejí nápady, materiály, příklady dobré praxe. Soustavně si zvyšují svou odbornost v rámci DVPP, různých seminářů, webinářů. Jsou zapojeni do řady dlouhodobých i krátkodobých projektů v rámci školy i mimo ni.

Podpora týmu



Mezi nepedagogické pozice patří pedagogická administrátorka, personalistka, mzdová účetní, účetní-rozpočtářka.

2.4 Podmínky školy

2.4.1 Prostorové, materiální, technické podmínky

Škola vytváří vhodné podmínky jak pro potřeby žáků, tak pedagogů a dalších zaměstnanců školy. Vybavení školy je velmi kvalitní a účelové. Škola velice dbá na estetičnost prostředí. Materiální podmínky na škole jsou výjimečně příznivé, což vyplývá i z hodnocení rodičů, žáků a zaměstnanců školy. Učebny jsou vybaveny víceúčelovým a funkčním zařízením, digitální technikou a připojením k internetu. Prostory, osvětlení, zatemnění vyhovují hygienickým normám i standardům. V celém komplexu budov je připojení na kvalitní wi-fi.

Škola se již od roku 2016 zapojuje do projektů EU, čerpá finance využívající právě i na vybavení školy a zřizování nových speciálních učeben. Prostorové uspořádání tříd a pracovních míst respektuje nároky i na žáky s SVP.

Prostory pro výuku

Kmenové učebny:

V komplexu školy je celkem 30 kmenových učeben vybavených víceúčelovým a funkčním zařízením (velkou tabulí, školními lavicemi a židlemi, prostorami pro ukládání pomůcek žáků i učitelů, ICT technikou s možností připojení k internetu a wi-fi). Ve všech kmenových učebnách jsou nainstalovány buď interaktivní tabule, nebo velkoformátové televize s připojením na PC.

V učebnách mají žáci k dispozici koberce a sedací vaky, nebo sedačky pro relaxaci, pro aktivity při výuce, pro využití při práci u interaktivní tabule, při dílnách čtení.

Speciální učebny:

Speciální učebny a prostory jsou v souladu se vzdělávacím obsahem školy. Jazyková, informatická, fyzikální/chemická, přírodopisná, hudební, výtvarná učebna je vybavena speciálním nábytkem přístroji, nástroji, materiálem, pomůckami, multimediální technikou, digitální technikou, připojením k internetu.

Tělovýchovné učebny jsou vybavené bezpečným povrchem, náčiním a náradím.

Polytechnická dílna, kuchyňka, pozemky pro zahradnickou činnost jsou vybavené vhodnými přístroji, náradím, náčiním.

- **Učebna fyziky a chemie (pavilon B1)**

Učebna je vybavena speciálním nábytkem, laboratorními přístroji, nástroji, interaktivní tabulí s připojením na internet, množstvím fyzikálních pomůcek. V učebně je při výuce přírodovědných předmětů žákům k dispozici mobilní badatelská laboratoř PASCO. Učebna bývá využívána i jako zázemí pro pořádání přednášek pro více tříd, workshopů.

- **Učebna hudební výchovy (pavilon A3)**

Učebnu využívají vyučující při výuce hudební výchovy 1. i 2. stupně. K dispozici mají piano, digitální piano, velké množství rytmických nástrojů, dataprojektor s plátnem, wi-fi připojení, aparaturu na reprodukci hudby, připojení k mikrofonom. Učebna je používána i na hromadná setkávání žáků většího počtu tříd, při besedách, prezentacích projektů, soutěžích, kdy se využívá pódium v přední části učebny. V odpoledních hodinách mimo výuku je učebna pronajata ZUŠ Folklorika. Zároveň slouží učebna jako školní knihovna.

- **Učebna přírodopisu (pavilon B2)**

Tato učebna byla zrekonstruována z projektu výzvy EU jako přírodovědná laboratoř. Žáci mají k dispozici nepřeberné množství pomůcek, didaktických materiálů uložených v přilehlém kabinetu přírodopisu i v samotné učebně, mikroskopy, vizualizér, interaktivní panel. Učebna je využívána pro hodiny přírodopisu, přírodopisná praktika, výuku zde realizují i vyučující 1. stupně.

- **Počítačová učebna (pavilon A2)**

Ve škole fungují 2 kmenové moderní počítačové učebny v pavilonu A2, A1 s 24 počítači v obou učebnách s interaktivním panelem. Učebna na A2 byla pořízena z financí projektu EU, druhá učebna za přispění rodičů žáků z Běhu pro školu.

Jsou využívány k pravidelné výuce informatiky a jazyků. Součástí je 3D tiskárna, robotické pomůcky.

- **Výtvarný ateliér (pavilon E1)**

Především žáci 2. stupně pracují v hodinách výtvarné výchovy v ateliéru v pavilonu E. Mají k dispozici velké pracovní stoly, malířské stojany, prostor na chodbách pro tvoření 3D projektů. V odpoledních hodinách je ateliér využíván na mimoškolní aktivity.

- **Cvičná kuchyňka (pavilon A2)**

V moderní cvičné kuchyňce probíhá výuka vaření a stolování v rámci předmětu Člověk a svět práce. Žáci mají k dispozici plně vybavené kuchyňské koutky s elektrickými vařiči, myčkou, lednicí, pečicími troubami, stoly s židlemi. V odpoledních hodinách v učebně probíhají kroužky vaření a pečení. Učebna je přizpůsobena výškově i žákům 1. stupně.

- **Polytechnická dílna (pavilon A1)**

Moderně vybavená učebna pro výuku polytechnické výchovy byla zřízena z projektu EU. Probíhá v ní pravidelně výuka žáků 4. – 9. ročníku. Žáci pracují převážně se dřevem v rámci hodin Člověk a svět práce. V odpoledních hodinách je učebna využívána na mimoškolní aktivity. Zároveň mohou učebnu využívat pod vedením školeného pedagoga 1. a 2. třídy jako doplňkové aktivity výuky Čsp.

Prostory pro školní družinu

Oddělení a chodby školní družiny (pavilon C2)

Pět oddělení ŠD je umístěno v samostatném 2. patře pavilonu C s vlastním vchodem, 1 třída ŠD je umístěna v kmenové třídě v 1. patře pavilonu C.

Všechny třídy jsou barevně rozlišeny – výmalbou, nábytkem, doplňky pro lepší orientaci žáků. Nadstandardně jsou vybaveny herními prvky, didaktickými pomůckami, výtvarnými potřebami, relaxačními prvky, sedacím nábytkem.

Na chodbě mají žáci k dispozici fotbálky, míče, obruče, molitanky, žíněnky, skluzavku, žebřiny, basketbalový koš, pro relaxaci sedací vaky. Celá chodba je vyzdobena pracemi žáků. Chodby využívají žáci pro aktivní i pasivní relaxaci.

Prostory pro sportovní aktivity

Tělocvičny (pavilon E2)

Škola má k dispozici 2 tělocvičny, které jsou vybaveny sportovním náčiním a náradím. Tělocvičny jsou v odpoledních hodinách využity pro mimoškolní aktivity.

Školní hřiště

Žáci školy mohou v hodinách TV využívat také venkovní hřiště s umělým povrchem a beach volejbalové hřiště.

Prostory pro relaxaci a hru

Relax koutky, chodby školy

Relaxační prostory a prostory pro nenáročné pohybové aktivity jsou na každém patře všech pavilonů. Hojně je žáci o přestávkách využívají pro individuální či skupinovou relaxaci. Chodby školy jsou hojně vybaveny herními prvky – stoly na stolní tenis, minifotbálky, minikoše na basketbal. Nejmenší žáci mohou využívat bazén s barevnými plastovými kuličkami, skluzavku.

Na všech chodbách mají žáci k dispozici relaxační koutky s pohovkami a sedacími vaky. Tyto koutky slouží k neformálnímu setkávání žáků, jako čtenářské koutky, jako studijní zóny pro sebevzdělávání žáků-

Všechny stěny chodeb zdobí výtvarné práce žáků, projektové plakáty. Herní a relaxační prvky jsou pravidelně obměňovány a doplňovány podle přání žáků.

Hala školy (pavilon A1)

V hale školy vznikla školní kavárna, žáci zde tráví čas mezi vyučováním. Slouží pro návštěvy, pro rodiče a prarodiče, ale také pro výuku v době vyučování.

V pravé části haly je vybudovaná galerie, pravidelně zde instalujeme práce žáků, projekty na vybraná témata. Pod hlavním schodištěm jsou umístěné stojany na koloběžky.

Hala školy slouží také pro hromadná setkávání žáků školy nebo většího počtu tříd.

Venkovní amfiteátr

Ve vnitřním bloku školy se nachází venkovní přírodní atrium, do kterého byl vybudován nový přístup z haly školy. Je vybaven herními a relaxačními prvky. Žáci zde mohou o přestávkách

a za pěkného počasí pobývat na čerstvém vzduchu. Prostory jsou využívány jako venkovní učebny. I amfiteátr slouží pro hromadná setkávání žáků školy nebo většího počtu tříd.

Odpočinková zóna před školou:

Odpočinková zóna před budovou školy a školní družiny je prostor osazen zelení, vznikla zde místa na sezení instalací ocelových laviček, žáci mohou trávit volný čas před školou za každého počasí, jelikož nad celým prostorem jsou umístěni stínící draci.

Prostory pro stravování

Jídelna (pavilon D)

Stravování je žákům zajišťováno ve školní jídelně. Jídelna je vybavena barevnými moderními stolky. Žáci využívají 2 zeleninové pulty. Prostory respektují hygienické normy a věkové zvláštnosti žáků.

Prostory pro zázemí učitelů

Maják (pavilon A2)

Na škole není jedna společná sborovna pro všechny pedagogy. Sborovna funguje pouze jako informační místnost pro ukládání tiskopisů, nabídek a zpráv pedagogům do jejich

příslušné přihrádky snázvem Office.. Na nástěnkách jsou umístěny důležité informace týkající se rozvrhů, suplování, akcí, týdenních plánů.

Kabinety

Pedagogický sbor má své zázemí v jednotlivých kabinetech , které sdílejí maximálně v počtu 2-4 osob. V kabinetech mají k dispozici počítače, notebooky, připojení k internetu. Kabinety jsou vybaveny úložným nábytkem, pomůckami pro výuku v jednotlivých vzdělávacích oblastech, připojením k internetu, vhodným zařízením pro přípravu na výuku. V přední části kabinetu je umístěna relaxační zóna s křesly a konferenčním stolem pro odpočinek.

Prostory pro vedení školy

Ředitelna a kanceláře zástupců

Vedení školy je soustředěno ve 4 vzájemně propojených kancelářích – ředitelna, kancelář zástupkyně pro 1. stupeň a kancelář zástupce pro 2. stupeň, kancelář hospodárky školy. Zde mají možnost učitelé i žáci využívat tiskárnu s kopírkou, školní mikrofon pro důležitá hlášení.

Vedení školy je místem pro ohlašování požáru.

Prostory pro školní poradenské pracoviště

ŠPP – Školní poradenské pracoviště (pavilon B1)

Školní poradenské pracoviště je provozováno ve dvou kancelářích v pavilonu B1.

- **Kancelář školní psycholožky**

Je vybavena účelným nábytkem, počítačem, relaxačním posezením, které je využíváno pro sezení s rodiči, s žáky při konzultacích.

- **Kabinet ŠPP**

Druhá místnost slouží napůl jako herně-relaxační zóna pro vyšetřované žáky, kteří čekají na vyšetření nebo na své rodiče, druhá polovina slouží mimo dobu vyšetřování jako kancelář pro ostatní členy ŠPP - výchovné poradce, preventistku sociálně patologických jevů a speciální pedagogy.

Je využívána i ostatními vyučujícími jako místo pro výchovné komise, schůzky s rodiči. Pedagogové zde mají shromážděné speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky nezbytné pro vzdělávání žáků s SVP, nadaných a mimořádně nadaných.

Prostory pro nepedagogické pracovníky školy

Kanceláře hospodárky, účetní, personalistky, pedagogické administrátorky

Kanceláře jsou vybaveny účelným úložným zařízením, vybavené digitálními technologiemi a připojením k internetu. Kancelář hospodářky slouží i jako prostor určený k ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech. Kancelář je součástí vedení školy.

Kabinet správce počítačové sítě

Je vybaven účelným zařízením. Je zde umístěn školní server.

Prostory pro osobní hygienu

Sociální zařízení

V prostorách školy je dostatečné množství sociálních zařízení pro žáky i učitele, která jsou nově dovybavena zásobníky na pěnové mýdlo a zásobníky na papírové utěrky. WC i umývárny odpovídají fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Na pavilonu A2, A3 je sociální zařízení moderně zrekonstruováno. Na ostatních pavilonech je počítáno s rekonstrukcí v budoucnu dle rozhodnutí MČ nebo ředitelky školy.

Prostory pro odkládání oblečení

Šatny (pavilon A1)

Jsou rozděleny na šatny s nízkými skříňkami pro 1.stupeň a vysokými skříňkami pro 2. stupeň. Všechny skříňky jsou uzamykatelné. Jednotlivé uličky jsou pojmenovány pro lepší orientaci v prostoru.

Šatny (pavilon E)

U tělocvičen mají žáci prostory pro převlékání před TV a po ní v počtu, který odpovídá oddělené činnosti chlapců a dívek.

Šatny (pavilon C)

Ve školní družině jsou šatny rozděleny podle barev jednotlivých oddělení, žáci používají skříňky, které nejsou uzamykatelné.

Další prostory pro zajištění chodu školy

Mezi tyto prostory se řadí sklady, úklidové komory, dílna školníka.

2.4.2 Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy

Hygienické podmínky

Škola má vytvořenou vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů, všichni mají dostatek relaxace a aktivního pohybu. Vhodný režim vyučování respektuje hygienu učení a věk žáků.

Všechny učebny i ostatní prostory školy tvoří zdravé prostředí podle platných norem (odpovídající světlo, teplo, bezhlučnost, čistota, větrání, vybavení hygienických prostorů). Velikost sedacího a pracovního nábytku odpovídá věku a požadavkům žáků. Vhodný stravovací a pitný režim odpovídá věkovým a individuálním potřebám žáků. V celé budově školy je dodržován zákaz kouření, pití alkoholu a používání jiných škodlivin.

Opatření pro bezpečnost žáků

Celá škola je napojena na elektronický zabezpečovací systém. V hale školy a v šatnách jsou nainstalovány kamery se záznamem. Přesto funguje u vchodu školy paní vrátná, která vpouští do budovy cizí návštěvy.

V každé třídě školní družiny jsou nainstalovány videotelefony pro co největší bezpečnost při vyzvedávání žáků ze ŠD, rodiče vyzvedávají žáky přes nový docházkový systém BellHop.

Celý areál školy je uzamčený. Žáci nemohou samovolně školu v době výuky opustit bez vědomí dospělé osoby (zaměstnanec školy).

V celém areálu školy jsou výrazně označeny nebezpečné předměty, únikové východy i evakuační plán.

Dochází k pravidelným kontrolám zařízení z hlediska bezpečnosti.

V kanceláři školy jsou dostupné prostředky první pomoci, kontakty na lékaře, všichni pedagogové a hospodárka školy jsou proškoleni o poskytování první pomoci.

Škola dbá na ochranu žáků před úrazy.

2.4.3 Psychosociální podmínky

Škola poskytuje všem velmi přátelské a otevřené prostředí, což vyplývá i z mise, vize a hodnot školy. Pěstuje dobré vzájemné vztahy v partnerství mezi všemi ve škole.

Dbá o respektování individualit žáků, učitelé žáky hodnotí v souladu s jejich individuálními možnostmi, oceňují jakýkoliv jejich pokrok, tolerují jejich chyby a pracují s nimi, motivují je svým hodnocením, poskytují žákům dostatečnou zpětnou vazbu.

Učitelé posilují u žáků toleranci, uznání, vzájemnou úctu, učí je empatii, spolupráci, pomoci druhým. Vysvětlují jim důležitost sounáležitosti se školou i se třídou. Propojují jejich vzdělávání s každodenním životem. Žáci se podílejí na vzdělávání a životě školy, osvojují si principy svobody, odpovědnosti, spravedlnosti, spolupráce a uplatňují je v demokratickém společenství školy. Učitelé informují žáky i zákonné zástupce včas o dění ve škole i mimo ni.

2.5 Spolupráce školy

2.5.1 Spolupráce se zákonnými zástupci

Pravidelně vylepšujeme informační systém mezi jednotlivými aktéry navzájem. Seznamujeme zákonné zástupce i veřejnost se záměry školy, se strategickými cíli, se

způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, s řešením problémů ve výchově a vzdělávání žáků.

Otevřenou komunikaci a informovanost zákonných zástupců má škola stanovenou jako jeden z hlavních strategických cílů. Škola informuje zákonné zástupce přes elektronický systém EduPage, webové stránky školy, přes facebook a instagram školy.

Třídní schůzky a konzultace

Zákonní zástupci jsou zváni 3 x ročně na třídní schůzky (září, lede, květen), kde mají možnost konzultace s příslušnými vyučujícími jejich dítěte.

Konzultaci s daným učitelem nebo vedením školy má zákonný zástupce možnost domluvit si kdykoliv během školního roku. Škola rodičům umožňuje účastnit se náslechu ve výuce kdykoliv během školního roku.

V březnu a dubnu probíhají triády (žák-učitel-rodič).

Schůzky třídních důvěrníků

Vedení školy se schází 2 x ročně (září, květen) s třídními důvěrníky jednotlivých tříd, kteří poté předávají informace na třídních schůzkách ve svých třídách, které zastupují.

Jsou informačním meziklankem mezi vedením a zákonnými zástupci. Mohou se podílet na nových návrzích, plánování a hodnocení akcí, projektů, změn v životě školy.

Školská rada

Při škole pracuje Školská rada, která má 6 členů (2 zvolení zákonní zástupci, 2 zvolení pedagogové, 2 jmenovaní zástupci zřizovatelem školy) a schází se podle potřeby, minimálně 2 x ročně. Velmi výrazně a pozitivně zasahuje do chodu školy, spolupodílí se na projektech školy, pravidelně řeší otázky týkající se vzdělávání a chodu školy v ředitelkou školy.

Školní poradenské pracoviště

Od 1. 9. 2016 je ve škole zřízeno funkční Školní poradenské pracoviště pro zákonné zástupce žáků i žáky samotné. Hlavním úkolem je zabezpečení poradenských služeb ve výchovných a vzdělávacích otázkách.

Dny otevřených dveří, otevřené hodiny pro rodiče budoucích prvňáčků

Škola pořádá každoročně den otevřených dveří, kterého rodiče hojně využívají, především rodiče budoucích žáků prvních tříd. Vždy před zápisem do 1. tříd mohou rodiče navštívit otevřené hodiny ve všech třídách 1. a 2. ročníku v dané dny, do hodin se přihlašují v rezervačním systému.

Školní akce a aktivity

Rodiče jsou zapojováni do dění školy i neformálně prostřednictvím školních akcí a aktivit školy (např. vánoční trhy, školní divadlo, velikonoční trhy, běh pro školu, sportovní

odpoledne s pečením vuřtů, slavnostní předávání vysvědčení, slavnostní vítání prvňáčků, mezinárodní dny, školní slavnost).

2.5.2 Spolupráce s partnery

Škola se snaží navazovat spolupráci s organizacemi, jejichž činnost pomáhá rozvíjet občanské povědomí žáků v různých oblastech života. Účinně spolupracujeme se/s:

- Zřizovatelem MČ Praha 4 - OŠ, OSPOD,
- Policií ČR nebo Městskou Policií ČR (besedy, projekty v rámci prevence sociálně patologických jevů, dopravní výchova na dopravním hřišti)
- Úřadem práce pro Prahu 4,
- Městskou knihovnou Praha 4,
- Muzeem PČR,
- Sue Ryderem,
- Hasičským záchranným sborem,
- PPP Francouzská, dalšími ŠPZ na území Prahy i mimo ni,
- Karlovou univerzitou – Pedagogická fakulta, Teologická fakulta, Fakulta školského managementu,

Zajištění služeb pro školu

- Blue partners – zajištění IT ve škole
- Ámos vision – interaktivní panely Ámos
- Ovoce do škol
- Jules & Jim – preventivní programy
- Gardenisto – zahradnictví

Další vzdělávání a rozvoj týmu, externí pracovníci ve vzdělávání

- JOB – vzdělávací agentura – rozvoj týmu – Mgr. Zdeněk Dlabola, Mgr. Zdeňka Juklová
- Učitel naživo – provázející škola
- Externí mentoring – Mgr. Dagmar Škorpíková
- MČ Praha 4 – MAP
- Pedagogický konzultant čtenářství – Mgr. Ilona Zapletalová
- Osvětová beseda – gender - Mgr. Zuzana Labudová, PhD. MBA

Sportovní zaměření

- spolupráce se sportovními oddíly – Sokol pražský, Florbalový klub Bohemians, USK Praha, ...
- Jedenáctka Chodov - plavecký výcvik
- Hasa – kurz bruslení
- Kolínská Bouda - lyžařské kurzy
- Tělocirk - Cirqueon

2.6. Dlouhodobé projekty a tradiční akce školy

2.6.1 Školní tradiční projekty

Akademický klub

Akademický klub pracuje na škole od ledna 2016. Sdružuje aktivní žáky 4. – 9. ročníku v jejich volném čase, kdy jim pedagogové školy pravidelně připravují zajímavé akademické dny formou workshopů, výletů, exkurzí, bádání.

Mezinárodní dny

Celoroční projekt, který probíhá 1x ročně a žáci se seznámí s vybranou zemí se všech úhlů pohledu, spolupracují žáci z různých ročníků, zapojeni. Jsou i rodiče v rámci mezinárodní večeře.

Ohrazená věda

Badatelský den, kdy žáci v heterogenních družstvech absolvují různá stanoviště zaměřená na fyziku a chemii.

Pasování prvňáčků na čtenáře

Na začátku června pasuje král s královnou prvňáčky na čtenáře. Každý prvňáček předvede své čtenářské dovednosti a je odměněn svou první knihou čtení a pasován králem do stavu čtenářského. Ceremoniálu přihlížejí hrdí rodiče.

Slavnostní rozloučení s 9., ročníkem

Na konci školního roku se tradičně loučíme s žáky 9. ročníku v krásných prostorách Betlémské kaple, kde jsou slavnostně šerpováni na absolventy základní školy za přítomnosti pedagogického sboru a svých rodičů a prarodičů.

Školička Agáta pro předškoláky

Již 10 let se škola věnuje přípravě dětí předškolního věku na 1. třídu pomocí Agáty, která je každý rok zastoupená jiným zástupcem z říše zvířat, jenž provází děti celý školní rok 1 x měsíčně při společných setkáváních učitelek 1. stupně a předškolních dětí.

Školní divadlo

Každoroční autorská divadelní hra vytvořená pedagogy školy, ve které hraje více než 160 žáků školy a pedagogů v divadle na Fidlovačce pro rodiče a veřejnost.

Školní parlament

Vede parlamentáře (zástupce z každé třídy 2. – 9. ročníku k zodpovědnosti a spolupráci (podpora komunikačních a organizačních dovedností). Parlamentáři sdělují spolužákům (na pravidelných třídnických hodinách) připomínky, požadavky a přání vedení školy a učitelů. Sdělují vedení školy připomínky, požadavky a přání žáků. Informují žáky o školních

novinkách v průběhu roku. Aktivně se podílí na vytváření pozitivního klimatu školy. Aktivně se zapojují do akcí a projektů školy. Aktivně podporují hodnoty školy ve třídních kolektivech.

Vánoční trhy

Každoroční vánoční trhy v prvním prosincovém týdnu s hojnou účastí rodičů a veřejnosti, kdy žáci připravují a vyrábějí dárky, dekorace. Do příprav se zapojují celé rodiny.

2.6.2 Sportovní projekty, výuka

Běh pro školu

Každoroční sportovní akce celé školy, kdy všichni žáci běhají na předem zvolený návrh na vylepšení školy.

Bruslení

Žáci 5. ročníku absolvují 6 lekcí bruslení na zimním stadionu Hasa.

Lyžařský výcvik

Žáci 2. stupně (prioritně žáci 7. ročníku) mohou absolvovat LV v Krkonoších pro pokročilé a v Rakousku pro začátečníky a mírně pokročilé.

Plavání

Pro žáky 3. a 4. ročníku probíhá pravidelná výuka plavání v plaveckém stadionu Jedenáctka Chodov.

Sportovní přestávky

Žáci mají možnost 1 x týdně strávit 15 minutovou přestávku v tělocvičně pod dohledem vyučujících TV a zapojovat se do sportovních aktivit pro podporu pohybu žáků.

Školy v přírodě

Školy v přírodě organizují třídní učitelé 2. - 9. ročníku. Žáci vyjíždějí v jednom termínu do různých míst ČR.

Tělocirk

Ve 3. a 4. ročníku zařazujeme do výuky tělesné výchovy 1 x za 14 dnů výuku cirkusové pedagogiky. Certifikovaní lektoři vedou a merodicky peoskolwými t'wlocicke

Čtyřka sportuje

2.6.3 Projekty EU

Projekty OP PPR:

- výzva č. 20 (Polytechnická dílna)
- výzva č. 37 (Jazyková laboratoř)
- výzva č. 48 (Přírodopisná učebna)

- výzva 28 (OMJ)
- výzva 49 (OMJ)
- výzva 54 (OMJ)

Projekty OP VVV:

- Šablony I
- Šablony II
- Šablony III

Projekt OP JAK:

- Šablony IV

Ovoce do škol

Projekt Evropské Unie, jehož cílem je přispět k trvalému zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny, vytvořit správné stravovací návyky ve výživě dětí.

2.6.4 Zapojení školy

Dějepis+

Inovativní výuka (tzv. pokusné ověřování) dějin 20. století, primárně na 2. stupni základních škol. Díky spolupráci odborníků z Ústavu totalitních režimů a Národního pedagogického institutu ČR, pod záštitou MŠMT, dochází k pokusnému ověřování moderní a efektivní metody výuky dějepisu a možné podpory škol ve vztahu k faktické proměně způsobů a metod výuky.

Efektivní komunikace podpory genderové rovnosti

Jsme zapojeni do projektu Osvětové besedy, tvoříme komunikační strategii pro podporu tématu genderové rovnosti ve vzdělávacím systému. Hledáme způsoby, jak rovnost reálně a prakticky podporovat ve školách

Fakultní škola Univerzity Karlovy

Jsme fakultní školou Pedagogické fakulty, Husitské teologické fakulty UK. Pravidelně školu navštěvují studenti na krátkodobé i dlouhodobé praxe.

GLOBE

Jsme zapojeni do mezinárodního vzdělávacího programu, ve kterém žáci zkoumají přírodu a aktivně zlepšují životní prostředí v okolí naší školy. Naměřená data předávají do NASA.

Jsme Zelená škola

Jsme zapojeni do projektu na ochranu životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení.

Pomáháme školám k úspěchu

Jsme zapojeni do projektu od The Kellner Foundation pro rozvoj čtenářství a pisatelství.

Rovným slovy

Jsme zapojeni do vzdělávacího programu, který podporuje rozvoj demokratické kultury v naší školní komunitě.

Ředitel naživo

Vedení školy je absolventy dvou ročníků ŘNŽ. Vedeme školu pro děti.

TěloCIRK

Projekt, který nabízí škole alternativní hodiny tělesné výchovy skrze techniky nového cirkusu. Dělení žáků na „šikovné“ a „nešikovné“ v hodinách tělesné výchovy totiž ohrožuje vztahy ve skupině a celkovou atmosféru ve třídě. Cirkus je ale nesoutěžní aktivita, která dokáže vytvořit integrační prostředí, každému najít nepostradatelné místo a dodat pocit úspěchu. Tím může být projekt TěloCIRK i prevencí šikany a jiných patologických jevů.

Učitel naživo

Jsme provázející školou programu pro budoucí učitele.

2.7 Mezinárodní spolupráce

Erasmus+

Vyučující angličtiny spolupracují s Erasmus+. Vítáme u nás ve škole pravidelně zahraniční studenty (Řecko, Německo, Španělsko, Itálie...), kteří jsou přítomni v hodinách výuky jazyků a participují s našimi učiteli.

Zahraniční stáže

Pedagogové školy pravidelně vyjíždějí na zahraniční stáže po Evropě. Přivážejí inspiraci do výuky i chodu školy. Sdílení příklady dobré praxe i se zahraničními kolegyněmi a kolegy, s vedením škol.



ZAHRANIČNÍ STÁŽE



2.8 Vlastní hodnocení školy

2.8.1 Oblasti autoevaluace

V rámci autoevaluace se škola zaměřuje na několik klíčových oblastí, které jsou zásadní pro zajištění kvalitního vzdělávání:

- **Materiální a technické podmínky:**
 - hodnotí se vybavení školy,
 - dostupnost technologií a materiálů, které podporují výuku,
 - zohledňují se ekonomické aspekty, jako je rozpočet a financování, a hygienické podmínky, které zajišťují zdravé prostředí pro žáky.
- **Průběh vzdělávání:**
 - sleduje se kvalita výuky,
 - metodika a přístup učitelů k žákům,
 - školní klima, které ovlivňuje vzájemné vztahy mezi žáky, učiteli, rodiči a místní komunitou.
- **Výsledky vzdělávání:**
 - analyzují se výsledky žáků v různých testech a hodnoceních, což poskytuje zpětnou vazbu o efektivitě vzdělávacího procesu.
- **Řízení školy a kvalita personální práce:**

- jak efektivně je škola řízena, jaká je kvalita práce pedagogického sboru a jaké jsou možnosti dalšího vzdělávání učitelů.
- **Soulad s RVP:**
 - posuzuje se, jak realizovaný školní vzdělávací program odpovídá rámcovému vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání.

2.8.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace je získat aktuální informace o stavu školy, které poslouží jako podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje. Tento proces umožňuje identifikovat silné a slabé stránky školy a navrhnout konkrétní opatření pro zlepšení.

2.8.3 Nástroje autoevaluace

Škola využívá různé nástroje k provádění autoevaluace, mezi které patří:

- **Rozbor dokumentace školy:**
 - Analýza školních dokumentů a výkazů.
- **Rozhovory s učiteli a rodiči:**
 - Získávání názorů a podnětů od klíčových aktérů.
- **Evaluační dotazník pro rodiče:**
 - např. Mapa školy, Kalibro dotazník, který shromažďuje názory rodičů na kvalitu vzdělávání.
- **Autoevaluace žáků:**
 - Žáci hodnotí své vlastní učení a pokrok.
- **Ověřovací/srovnávací testy:**
 - Průběžné testování žáků pro sledování jejich pokroku.
- **Celostátní testy (SCIO, InspIS):**
 - Standardizované testy pro porovnání výsledků s ostatními školami.

2.8.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

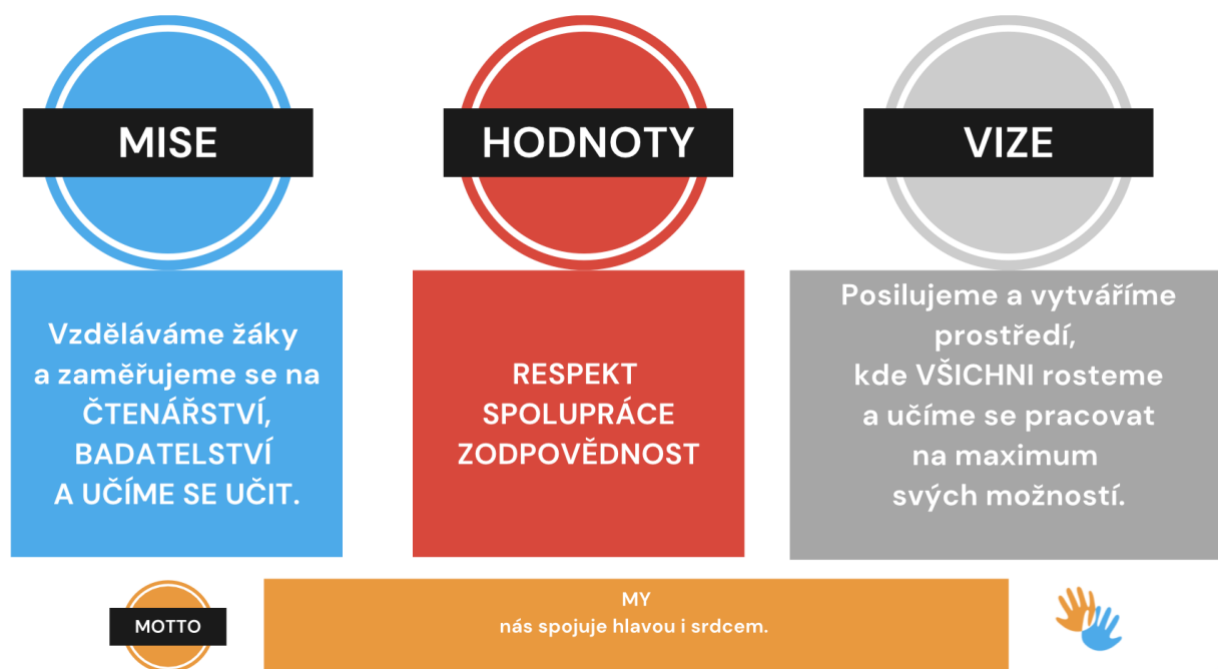
- **Hospitační činnost:**
 - průběžné sledování výuky a metod učitelů.

- **Sebehodnocení učitelů a nastavování rozvojových cílů:**
 - na začátku školního roku
- **Ověřovací testy:**
 - 2 x během celého školního roku
- **Evaluační dotazník pro rodiče:**
 - po sledovaném období

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 Motto, mise, hodnoty, vize školy

Motto, mise, hodnoty a vize školy jsou koncipovány na období 4 let (2022 – 2026). Jsou naší společnou představou o úspěšné budoucnosti školy. Vznikly intenzivní prací celého pedagogického sboru.



3.2 Zaměření školy

Jsme školou bez specifického zaměření. V historii jsme byli školou inkluzivní, což pro školu znamená skvělé zázemí v oblasti inkluze, přestože již od roku 2024/2025 nebude ve škole žádná třída zřízená podle § 16 školského zákona.

1. **Ve vzdělávání považujeme za nejdůležitější** rozvoj kritického myšlení a kreativních dovedností žáků.
2. **Zaměřujeme se na** individuální přístup k učení, který respektuje potřeby a schopnosti každého žáka.
3. **Chceme se zaměřit na** integraci moderních technologií do výuky, aby se žáci lépe připravili na digitální svět.
4. **Budeme podporovat a rozvíjet** spolupráci mezi žáky prostřednictvím projektového učení a týmových aktivit.
5. **Našími prioritami se stane** podpora duševního zdraví a pohody žáků, aby se cítili v bezpečí a motivováni k učení.

Již samotný název naší školy v sobě skrývá základní vztyčné body, od kterých se odráží její celkové pojetí a zaměření.

Jsme škola:

O_{TEVŘENÁ}

H_{RDÁ}

AT_RAKTIVNÍ

KV_ALITNÍ

Z_DRAVÁ

BEZPEČ_NÁ

AKČN_Í

Škola – OTEVŘENÁ:

Jsme škola otevřená všem žákům – včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, s OMJ. Zajistíme jim optimální podmínky pro jejich rozvoj a uspokojení vzdělávacích potřeb.

Jsme škola otevřená rodičům - chováme se k nim slušně, vstřícně a přátelsky. Všichni jsou otevření vzájemné komunikaci s respektujícím přístupem, rodiče jsou ve škole vítáni. Zapojujeme rodiče do výuky.

Jsme škola otevřená novým technologiím - naším cílem je zaměřit se na aktivity vedoucí ke zlepšování digitální gramotnosti u žáků i pedagogů, zkvalitnění výuky zaváděním nových metod, podpora individuálního potenciálu žáků, rozvíjení jejich tvořivosti, zaměření se na řešení problémů, vyhledávání a zpracování informací, využití nových technologií ve vzdělání.

Jsme škola otevřená novým trendům ve vzdělávání, které budou pomáhat vytvářet podnětné a tvůrčí školní prostředí, které budou stimulovat nadané žáky, povzbuzovat méně nadané žáky a podporovat žáky s SVP. Necháme každého žáka zažít úspěch a pracovat na maximum svých možností.

Škola - HRDÁ:

Jsme škola hrdá na úspěchy našich žáků ve škole i mimo ni. Jsme hrdí na pověst školy. Jsme hrdí na svou práci a výsledky našich žáků.

Škola - ATRAKTIVNÍ:

Jsme škola atraktivní pro žáky, pro rodiče i zaměstnance školy. Svědčí o tom 100% naplněnost školy, stabilní pedagogický sbor a neměnné složení správních zaměstnanců školy. Atraktivitě školy pomáhá i medializace v TV, tisku, na akcích pro veřejnost, kde se díky kvalitní práci všech a množství studijních, sportovních, mimoškolních úspěchů našich žáků můžeme prezentovat.

Škola - KVALITNÍ:

Jsme škola, která ví, kam chce směřovat a jdeme úspěšně za svým cílem v souladu s misí, vizí a hodnotami školy. Máme jasně daná pravidla, která umožňují kvalitní komunikaci mezi všemi zúčastněnými a jejich účast na chodu školy.

Kvalifikovaní pedagogové se aktivně profesně rozvíjejí. Směřujeme k dobrým vzdělávacím výsledkům všech žáků, k jejich sebehodnocení.

Škola - ZDRAVÁ:

Dbáme o zdravý životní styl. Dbáme o psychohygienu žáků i učitelů, která se promítá jak do oblasti pracovní, tak volnočasové. Učitel je žákům průvodcem, příkladem, vzorem. Dbáme na adaptaci žáků, jejich emocionální stabilitu, pečujeme o pozitivní vztahy mezi žáky a učiteli, žáky a vedením, vedením a učiteli, pedagogy a rodiči. Zakládáme si na příjemném a zdravém prostředí ve škole, optimistickém přístupu k celému vyučovacímu procesu. Dbáme na vyvážené rozložení práce a odpočinku ve výuce. Žáci mají možnost využívat relaxační zóny, vnitřní venkovních přírodní atrium, kde mohou žáci i pedagogové pobývat na čerstvém vzduchu v době přestávek. Dbáme na tzv. optickou pohodu (zrakové vjevy v okolí budovy, v budově samotné, ve třídách). Podporujeme a soustředíme se wellbeing všech ve škole.

Škola - BEZPEČNÁ:

Jsme vstřícným a bezpečným místem pro žáky, rodiče, pedagogy i ostatní zaměstnance školy. Zajišťujeme jim také psychické bezpečí. Dbáme na osvětu žáků i rodičů, na prevenci proti sociálně patologickým jevům. Průběžně vyhodnocujeme ve spolupráci se Školním poradenským pracovištěm chování žáků s případnými signály rizikového chování. Dodržujeme stanovená jasná pravidla řešení rizikového chování, se kterými jsou seznámeni jak žáci, tak rodiče. Vše, co se objeví k řešení, ihned řešíme.

Škola - AKČNÍ:

Pořádáme pro žáky mnoho sportovních, kulturních i výchovných akcí, účastníme se akcí s výchovně vzdělávací tematikou. Zapojujeme se do školních projektů, celorepublikových projektů, vyjíždíme na zahraniční stáže, čerpáme finance z EU.

3.3 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie jsou společné postupy na úrovni školy uplatňované ve výuce i mimo ni. Cíleně jimi škola utváří a rozvíjí klíčové kompetence žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie (z pohledu učitele) směřují současně k šesti klíčovým kompetencím (stanovených z pohledu žáka).

Byly projednány a odsouhlaseny všemi pedagogy školy, všichni pedagogové je respektují a podle možností uplatňují ve svém působení na žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie (z pohledu učitele) směřují současně k sedmi klíčovým kompetencím (stanovených z pohledu žáka).

Klíčové kompetence

- k učení,
- k řešení problémů,
- komunikativní,
- sociální a personální,
- občanská,
- pracovní,
- digitální.

Jsou souborem vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot, které umožňují žákovi lépe využít vše, co se naučil :

- při celoživotním vzdělávání,
- při osobním rozvoji,
- při zapojování do společnosti,
- při vstupu na trh práce.

3.3.1 Kompetence k učení

Klíčová kompetence (žák)	KU.....strategie učení a motivace pro celoživotní učení...
KU1	Vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
	Vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě.
KU3	Operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy.
KU4	Samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti.
KU5	Poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy – kroky školy , které vedou k dosažení uvedeného cíle:	
Učitel:	• vede žáky k zásadám správného učení, • vede žáky k zásadám správného učení, • dává žákům možnost volby, • klade ve výuce důraz na čtení s porozuměním, práci s textem • umožňuje žákům pracovat s různými zdroji informací, vyhledávání, vybírání, třídění, zaznamenávání • zapojuje žáky do prací na projektech • organizuje pro žáky činnosti, které umožňují propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů • hledá společně s žáky cestu ke zvládnutí úkolu, k překonání překážky • hodnotí společně dosažené výsledky , kriticky posuzuje s žáky možnosti, • vysvětluje na praktických příkladech žákům smysl a cíl učení a posiluje pozitivní vztah k učení,

	• vyvodí na začátku vyučovací hodiny společně s žáky vyvodí cíl, na konci vyučovací hodiny společně zhodnotí jeho dosažení, • umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry, • využívá různé způsoby učení se, • klade důraz na sebehodnocení žáků, • zadá žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků, • umožňuje žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty, podporuje tvořivost a samostatnost žáků, • zadá žákům motivační domácí úkoly, • organizuje pro žáky činnosti, které umožňují propojení vzdělávacích obsahů více vyučovacích předmětů (projekty, mimoškolní činnost, výlety) • nabízí žákům účast v různých olympiádách, soutěžích, projektech – školních, pražských, celorepublikových, • individuálním přístupem maximalizuje šanci prožít úspěch, žáky povzbuzuje, učí je trpělivosti, • zařazuje testování žáků (Scio testy, národní testování, školní ověřovací práce).
--	--

Vyučovací postupy, formy, metody

- Čtení s porozuměním, práce s chybou, portfolia, internet, výukové programy, myšlenkové mapy, otevřené vyučování – podněcuje žáky, aby si plánovali své učební činnosti, projektové vyučování, orientace v textu, práce se slovníky, příručkami, spolupráce s odborníky, sebehodnocení, hodnocení, referáty, laboratorní práce, školní akce a akce pro veřejnost, návštěvy divadel, kin, knihoven, galerií, exkurze, školy v přírodě, vycházky do přírody.

3.3.2 Kompetence k řešení problémů

Klíčová kompetence (žák)	tvořivé myšlení, logické uvažování, řešení problémů...
KŘP1	Vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností.
KŘP2	Vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k

	objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému.
KŘP3	Samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy.
KŘP4	Ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů.
KŘP5	Kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy – kroky školy , které vedou k dosažení uvedeného cíle:	
Učitel:	• zařazujeme pokusy, bádání, experimenty v rámci výuky i mimo ni (např. akademický klub, Pasco laboratoř) • vede výuku tak, aby žáci hledali různá řešení, • zařazuje do výuky netradiční úlohy, modelové příklady při řešení problémů pomocí algoritmu, • sleduje průběžně ve škole i při mimoškolních akcích, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají, jaké volí způsoby při řešení, zda umí aplikovat osvědčené způsoby při řešení obdobných či podobných problémů, • vytváří pro žáky praktické problémové úlohy a situace z běžného života žáků, kterou budou shledávat jako důležitou pro společnost nebo pro jeho život, • využívá při řešení problémů co největší množství zdrojů informací • nabízí žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení, • učí žáky pocitu zodpovědnosti, • provádí s žáky pokusy, pozoruje různé jevy, zvažuje společně s žáky uplatnění výsledků v praxi,

Vyučovací postupy, realizační formy, metody

Skupinová práce, diskuse, referát, práce s výukovými programy, práce s internetem, kritické myšlení, prezentace, projekt, výstava prací, soutěže, laboratorní práce, portfolio.

3.3.3 Kompetence komunikativní

Klíčová kompetence (žák)	všestranná a účinná komunikace.
KK1	Formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu.
KK2	Naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje.
KK3	Rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění.
KK4	Využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.
KK5	Využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy - naše kroky , které vedou k dosažení uvedeného cíle:	
Učitel:	• vytváří podpůrné prostředí - zajišťuje atmosféru, kde se žáci cítí bezpečně a motivovaně vyjadřovat své názory, • modeluje efektivní komunikaci - jak formulovat myšlenky a názory logicky a kultivovaně, • vede žáky k dodržování pravidel diskuse, aby se přihlašovali o slovo, přemýšleli o názorech druhých a respektovali je, • podporuje aktivní naslouchání - Učí žáky, jak aktivně naslouchat a reagovat na promluvy druhých, • zařazuje různé texty, obrazové materiály a multimediální obsah do výuky, • integruje informační a komunikační technologie pro efektivní komunikaci, • podporuje žáky v efektivní komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími osobami, • učí žáky, jak vhodně obhajovat a argumentovat svůj názor, zároveň je vede k naslouchání a toleranci vůči názorům ostatních.

Vyučovací postupy, realizační formy, metody

Besedy, přednášky, ankety, referáty, četba, poslech, slohové práce, školní parlament, návštěvy knihovny, divadelních představení, dramatizace, komunikace v cizím jazyce, celoškolní akce, skupinové práce, mezinárodní dny, reflexe a sebehodnocení.

3.3.4 Kompetence sociální a personální

Klíčová kompetence (žák)	schopnost spolupráce , respekt při práci vlastní a druhých
KSP1	Účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce.
KSP2	Podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá.
KSP3	Přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají.
KSP4	Vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy - naše kroky , které vedou k dosažení uvedeného cíle:	
Učitel:	• společně s žáky formulují pravidla pro týmovou práci, což podporuje jejich zapojení a odpovědnost, • vytváří prostředí, kde se žáci cítí respektováni a podporováni, což přispívá k dobrým mezilidským vztahům, • organizuje aktivity, které žákům umožňují vyjadřovat své názory a naslouchat ostatním, čímž se zlepšuje jejich schopnost diskutovat a debatovat, • povzbuzuje žáky, aby respektovali různé pohledy a čerpali z nich, což posiluje jejich schopnost spolupracovat,

- pomáhá žákům vytvářet pozitivní sebehodnocení, které podporuje jejich sebedůvěru a motivaci k samostatnému rozvoji,
- zařazuje do výuky skupinové projekty a kooperativní úkoly, které vyžadují spolupráci a vzájemnou pomoc,
- umožňuje žákům reflektovat své zkušenosti a poskytovat si vzájemnou zpětnou vazbu, což posiluje jejich schopnost sebereflexe a zlepšování.
- umožňuje žákům diskutovat a tím je učí věcně, konstruktivně a s pomocí argumentů reagovat na názory druhých,
- vede žáky k asertivnímu chování k okolí, k pozitivnímu přijímání zadaných úkolů. Respektování dohodnutých pravidel ve skupině,
- umožňuje žákům diskutovat a tím je učíme věcně, konstruktivně a s pomocí argumentů reagovat na názory druhých,
- dbá na to, aby se žáci zdržovali jakýchkoliv posměšků nebo opovržení nad prací druhých, aby nenarušovali prezentaci druhých, mluvili o jejich práci a výsledku a ne o osobě žáka samotné,
- je empatický, schopen vcítit se do potřeb ostatních, není lhostejný k problémům druhých,
- řeší s žáky problémy v klidu a v pohodě,
- buduje pozitivní školní a třídní klima,
- vytváří společně pravidla vzájemného soužití, naplňuje a vyhodnocuje jejich užití,
- zařazuje práci ve dvojicích, ve skupinách – kooperativní činnost,
- střídá role ve skupině (zodpovědnost, spoluúčast)
- umožňuje žákům objevovat v sobě dobré stránky, hodnoty
- učí oceňovat úspěch svůj, druhého
- rozvíjí pomoc – slabším, žákům s SVP,
- podporuje dobročinné akce, kterých se škola účastní,
- využívá příležitostí k multikulturní výchově a zkušeností spolužáků národnostních menšin, kteří nás seznamují s kulturou své země
- umožňuje žákům přehodnotit vlastní názory a oceňuje, pokud k posunu dojde na základě diskuse,
- vyžaduje od žáků zodpovědnost za plné dodržování školního řádu,
- dává žákům příležitost vyjádřit dojmy a pocity na určené téma tak, aby bylo srozumitelné ostatním,
- ve výuce využívá hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci,
- organizuje v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.

Vyučovací postupy, realizační formy, metody

- Komunitní kruh, diskusní kruh, prezentace, panelové diskuse, projekty, projektové dny, hraní rolí, prožitkové vyučování, hry, dramatizace, návštěvy domova pro seniory, soutěže, debata, diskuse, nácvik empatického chování, školní parlament.

3.3.5 Kompetence občanská

Klíčová kompetence (žák)	...příprava žáků – svobodní, zodpovědní, plnící své povinnosti, uplatňující svá práva...
KO1	Respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
KO2	Chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu.
KO3	Rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
KO4	Respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.
KO5	Chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy - naše kroky , které vedou k dosažení uvedeného cíle:	
Učitel:	• umožňuje žákům diskutovat a tím je učí věcně, konstruktivně a s pomocí argumentů reagovat na názory druhých, • respektuje práva a plní povinnosti, individuální rozdíly, odlišnosti, jedinečnosti, přesvědčení druhých lidí, • jde žákům příkladem, vede je k vzájemnému respektu, • podle situace poskytuje pomoc spolužákům i dospělým, • vede žáky na vzorových literárních ukázkách k odmítání útlatku, hrubého zacházení, • vede žáky k uvědomění odmítnout a postavit se násilí,

- učí zodpovědnému rozhodování podle situace, zodpovědnému chování v mimořádných situacích, v situacích ohrožujících zdraví, život,
- učí chápat kulturu, tradice, historické dědictví, zapojuje žáky do akcí, soutěží, kulturních i sportovních aktivit,
- učí chápat ekologické souvislosti, respektovat požadavky kvalitního životního prostředí,
- na téma ekologie připravuje projektové vyučování,
- společně s žáky diskutuje nad školním řádem - vyžaduje, aby se k jeho obsahu vyjádřili v rámci třídnických hodin,
- vyžaduje, aby se žáci sebehodnotili v chování i hodnocení výsledků vzdělávání, aby dokázali hodnotit své spolužáky,
- předkládá žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života,
- na konkrétních modelových příkladech demonstruje pozitivní a negativní projevy chování lidí,
- objasňuje žákům státní svátky, národní tradice, pořádá akce školy zaměřené na lidové tradice (vánoční trhy, velikonoční trhy),
- dodržuje s žáky školní tradice, dodržuje jazykovou kulturu ve všech předmětech,
- podporuje u žáků chápání ekologických souvislostí života a nutnosti ochrany životního prostředí,
- společně se staršími žáky organizuje celoškolní projektové dny, pravidelný Běh pro školu, zapojuje žáky se do sportovních projektů,
- zařazujeme do výuky prvky multikulturality (Mezinárodní dny),
- nabízíme žákům vhodné aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.

Vyučovací postupy, formy, metody

Besedy, prevence, školy v přírodě, projekty, výuka v přírodě, třídění odpadu, dramatizace, návštěvy památek, kulturních akcí, dny otevřených dveří, soutěže, exkurze, školní parlament, skupinové práce.

3.3.6 Kompetence pracovní

Klíčová kompetence (žák)	...poznává a rozvíjí své schopnosti, vědomosti, dovednosti...
KP1	Používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
KP2	Přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.
KP3	Využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření.
KP4	Orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy - naše kroky , které vedou k dosažení uvedeného cíle:

Učitel:	• dodržuje bezpečnost při práci, • seznamuje žáky s různými profesemi - cíleně ujasňuje představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného studia, • vyžaduje od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení, • umožňuje žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, • učí žáky, jak přistupovat k plnění úkolů z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti, z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí, • používá bezpečně pracovní pomůcky, nástroje a vybavení, • učí žáka chránit kulturní a společenské hodnoty při práci, • umožňuje žákovi reflektovat své dovednosti a pokrok v učení, • zaměřuje se na rozvoj praktických dovedností potřebných pro budoucí profesní život, • orientuje se v základních podnikatelských aktivitách, • podněcujeme pestrou nabídkou mimoškolních aktivit u žáků zájmovou činností a smysluplné využití volného času.
---------	---

Vyučovací postupy, formy, metody

Dramatizace, projektové vyučování, exkurze, film, besedy, diskuse, skupinová práce

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy – na úrovni školy:

Jsou společné pro všechny učitele. Konkretizují, jaké postupy, metody a formy práce, aktivity uplatňují všichni vyučující školy bez ohledu na to, jaký vyučovací předmět učí. Jsou cíleně směřovány k utváření klíčových kompetencí žáka a procházejí celým výchovným a vzdělávacím procesem.

- Učitelé zadávají žákům takové úkoly, které řeší ve skupinách, ve dvojicích, jejich výsledky pak prezentují ostatním žákům - (KSP, KK).
- Učitelé při hodnocení prací žáků využívají sebehodnocení žáků - (KK, KSP).
- Učitelé pravidelně požadují po žácích zpracování prací na zvolené téma, používají ke zpracování více zdrojů, které konfrontují s vyučujícími. Své výstupy prezentují s využitím IKT ostatním - (KU, KK).

3.3.7 Kompetence digitální

Klíčová kompetence (žák)	
KD1	Ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít.
KD2	Získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.
KD3	Vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků.
KD4	Využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
KD5	Chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání.
KD6	Předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Výchovné a vzdělávací strategie a postupy - naše kroky , které vedou k dosažení uvedeného cíle:

Učitel:	• učí žáka bezpečně a efektivně používat běžně používaná digitální zařízení a aplikace, • pomáhá žákovi vyhledávat, kriticky posuzovat a spravovat data a digitální obsah, • umožňuje žákovi vytvářet a upravovat digitální obsah a kombinovat různé formáty, • využívá digitální technologie k automatizaci rutinních činností a zefektivnění práce, • vede žáka k pochopení významu digitálních technologií pro společnost a kritickému hodnocení jejich přínosů, • učí žáka předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení a dat, • podporuje žáka jednat eticky při spolupráci a sdílení informací online, • umožňuje žákovi samostatně rozhodovat, které technologie použít pro různé činnosti, • pomáhá žákovi reflektovat své dovednosti a pokrok v digitálním učení, • podporuje žáka v seznamování se s novými technologiemi a jejich využíváním.
---------	--

Vyučovací postupy, formy, metody:

Interaktivní výuka, projektové učení, realizace projektů, skupinová práce s digitálními nástroji, individuální projekty, hraní rolí, diskuse a reflexe, praktická cvičení.

3.4 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP)

Od roku 1993 se začala škola věnovat výuce žáků s poruchami učení. Výuku zajišťovali učitelé – speciální pedagogové v nově vzniklých dyslektických třídách. Dyslektické třídy byly koncipovány od 2. do 9. ročníku. Přicházeli noví žáci s dyslektickými problémy z nespádových oblastí, mnohdy i žáci mimopražští. K 1. 9. 2024 na škole již nemáme žádné třídy zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona.

Škola úzce spolupracuje s PPP Francouzská pro Prahu 1, 2, 4 , ale i s ostatními pražskými i mimopražskými poradnami, se Školním poradenským pracovištěm pod vedením zástupcem ředitelky školy pro inkluzi.

3.4.1 Žák s SVP

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření vyplývajících z jeho individuálních potřeb. Vyučování je na naší škole přizpůsobováno těmto individuálním potřebám každého žáka. Naší snahou je podporovat žáka tak, aby se mohl plně účastnit života ve společnosti. V jedné třídě tak můžeme vzdělávat žáci i se zdravotním postižením, žáci zvláště nadané, žáci cizinci, žáci různých etnik nebo pocházející ze sociálně znevýhodněného prostředí. Cílem je tedy podporovat rovné šance žáků na vzdělávání, vést žáky k otevřenosti vůči jinakosti a ke vzájemné spolupráci.

Mezi žáky se speciálními vzdělávacími potřebami řadíme:

- žáci s potřebou podpory ve vzdělávání z důvodu zdravotního stavu, tj. tělesné, zrakové či sluchové postižení, žáci s lehkým mentálním postižením, žáci s kombinovanými vadami a žáci se zdravotním oslabením, dlouhodobou nemocí či lehčími zdravotními poruchami vedoucími k poruchám učení,
- žáci s vadami řeči,
- žáci se specifickými poruchami učení, pozornosti (ADD, ADHD) a chování, tj. poruchy způsobující výukové obtíže v rámci vzdělávacího procesu, v důsledku nedostatečně rozvinutých schopností žáků,
- žáci z odlišných kulturních a životních podmínek, tj. žáci, kteří pocházejí z prostředí s nízkým sociálně kulturním statusem, žáci s nařízenou ústavní výchovou nebo žáci s nařízenou ochrannou výchovou,
- žáci, jejichž mateřským jazykem není čeština,
- žáci nadaní, tj. za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

3.4.2 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků s SVP

Podpora žáku se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to v oblasti metod a forem výuky, možných Úprav hodnocení žáka, organizace výuky. Doporučení vydává od stupně PO2 a i některým žáků od stupně PO1 PPP/SPC.

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků,
- metody a formy práce umožňující častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi,
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu,
- respektování pracovního tempa žáků,
- poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů.
- používání kompenzačních pomůcek, speciálních učebnic a speciálních učebních pomůcek,
- vyhledávání činností, při kterých bude žák úspěšný,
- stanovení reálného cíle, po jeho splnění stanovení dalšího náročnějšího, ale splnitelného, cíle,

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání činností a forem během výuky,
- využívání skupinové výuky (hlavně na 1. stupni),
- postupný přechod k systému kooperativní výuky,
- možnost vkládání krátké přestávky do vyučovací hodiny pro žáka na základě Doporučení ŠPZ,
- navození příjemné atmosféry ve třídě, relaxace,
- zařazení předmětu speciálně pedagogické péče.

Důležitou roli v systému péče o žáky s SVP má ve škole školní poradenské pracoviště (ŠPP), ve kterém působí tyto důležité osoby:

- zástupce ředitelky školy pro inkluzi, který koordinuje jeho činnost
- školní psycholožka
- výchovný poradce pro 1. stupeň,
- výchovný poradce 2. stupně,
- speciální pedagog,
- sociální pedagog
- -metodik prevence

ŠPP se schází pravidelně jednou za týden, informace z ŠPP předává zástupce pro inkluzi vedení školy na pravidelných schůzkách vedení.

3.4.3 Podpůrná opatření

Přehled podpůrných opatření

Podle rozsahu a obsahu se člení do I. - V. stupně. Podpůrná opatření různých stupňů lze kombinovat. Podpora žáků se realizuje prostřednictvím podpůrných opatření představujících konkrétní pomoc vzdělávání žáka, a to:

- v oblasti metod a forem výuky, možných úprav hodnocení žáka, organizace výuky,
- nutnou personální podporou pedagoga při výuce žáků s potřebou podpůrných opatření a to jak asistentem pedagoga, tak dalším pedagogem nebo speciálním pedagogem,
- využíváním speciálních učebnic, pomůcek, kompenzačních pomůcek, včetně zařizování nových technologií do práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

PO1

Žáci s minimem speciálních vzdělávacích potřeb zařazuje škola do PO1 na základě vlastního uvážení nebo na doporučení z PPP/SPC.

Škola volí podpůrná opatření prvního stupně tehdy, pokud je pro vzdělávání žáka nezbytná podpora pomoci prostředků pedagogické intervence, např.

- změny v metodách a výukových postupech,
- změny v organizaci výuky žáka,
- úpravy v hodnocení,
- začleňované do sociální a komunikační sítě školní třídy, apod.

Pokud se jedná o drobné úpravy v rámci výuky jednoho předmětu, je úprava věcí individualizace výuky a práce jednoho pedagoga.

Pokud úpravy vyžadují spolupráci více pedagogů, vytváří škola Plán pedagogické podpory (PLPP), tj. písemný dokument obsahující popis obtíží či nadání, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování planu. PLPP je průběžně školou aktualizován, a to vzhledem k vyhodnocování efektivity zvolených úprav. S plánem jsou seznámeni zákonní zástupci žáka, žák a učitelé daných vzdělávacích předmětů.

Na tvorbě PLPP a na vzdělávání se podílí třídní učitel s výchovným poradcem, učitelé ostatních předmětů, školní speciální pedagog, zákonný zástupce, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského pracoviště.

PO2–PO5

Podpůrná opatření 2. stupně poskytuje škola žákovi se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami na základě doporučení poradenského zařízení. Zákonný zástupce udělí písemný informovaný souhlas.

Pokud byla žákovi stanovena podpůrná opatření 2.–5. stupně, pak poradenské zařízení (PPP nebo SPC) vypracuje pro rodiče a školu zprávu z vyšetření a Doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Zpráva je určena výhradně do rukou zákonných zástupců.

V případě doporučení IVP se na tvorbě podílí třídní učitel s výchovným poradcem, učitelé ostatních předmětů, školní speciální pedagog, zákonný zástupce, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského.

Doporučí-li školské poradenské pracoviště jako podporu žákovi asistenta pedagoga, zřídí jeho funkci.

Součástí IVP mimořádné nadaného žáka může být i jeho účast ve výuce některých vyučovacích předmětů ve vyšším ročníku. U obou dokumentů je nutná evaluace, kdy se

společně sejdou rodiče, pedagogové i žák samotný a na základě těchto hodnotících schůzek se daný dokument aktualizuje a je podepsán všemi zúčastněnými.

Pro žáky s lehkým mentálním postižením (LMP) od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů, která je stanovena v RVP ZV pro 3., 5. a 9. ročník a která bude na základě Doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.

Při stanovení podpůrných opatření žákovi je nezbytné spolupráce se zákonnými zástupci žáka, jelikož pro úspěšnou reedukaci obtíží je nutná kooperace žák–rodič–škola.

Pokud zákonný zástupce přes opakovaná upozornění a vysvětlení důsledků nečinnosti nenavštíví školské poradenské zařízení, způsobí tak žákovi obtíže při vzdělávání, protože škola sama nemůže dostatečně naplnit realizaci podpůrných opatření. V této situaci se může škola obrátit na zástupce orgánu veřejné moci, orgán sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD), a v souladu se zákonem požádat o součinnost. Tuto variantu považujeme za mezní, tedy je třeba ji volit až v případě, kdy nelze jinými cestami dosáhnout naplnění zajmu a potřeb žáka.

3.6 Průřezová témata

Průřezová témata reprezentují okruhy aktuálních problémů současného světa. Stávají se významnou a nedílnou součástí základního vzdělávání. Vytvářejí prostor pro individuální uplatnění žáků, pro jejich vzájemnou spolupráci. Pomáhají rozvíjet osobnost žáka především v oblasti postojů a hodnot.

Jsou zakomponována do jednotlivých předmětů a celkově do filozofie školy. Objevují se v každém ročníku, v každém předmětu v celém vyučovacím procesu. Jsou využívána jak při výuce, tak při školních projektech, při pobytech mimo školu (školy v přírodě, adaptační pobyty...).

V této části ŠVP vymezujeme jejich plánované začlenění pro realizaci ve výuce. Jsou realizována i v projektech mimo výuku.

V rámci průřezových témat škola zohledňuje v odpovídající míře zájmy a zkušenosti žáků. Jsou pro žáky příležitostí ke vzájemné komunikaci a spolupráci, a tím tak přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Pro lepší přehlednost jsou v každé tabulce 1. a 2. stupně uvedeny pouze zkratky jednotlivých předmětů. Pokud je dané průřezové téma v daném předmětu naplňováno, je v tabulce zaznamenáno X. Pod tabulkami jsou vypsány doporučené očekávané výstupy pro dané průřezové téma.

Pedagogové je průběžně doplňují a aktualizují přímo v tabulkách učebních plánů jednotlivých předmětů. Snaží se co nejúčinněji propojovat předměty, upozornit na přesahy mezi jednotlivými průřezovými tématy, které jsou mezi nimi navzájem.

Při realizaci průřezových témat u žáků s PO od 3. stupně klademe důraz na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností vždy plně respektují jejich individuální možnosti.

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: 1.st.	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Inf	Člověk a jeho svět			Člověk a svět práce	Umění a kultura			Člověk a zdraví
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Prvouka	Přírodověda	Vlastivěda		Hudební výchova	Výtvarná výchova	Osobnostní výchova	Tělesná výchova
Zkratky předmětů:	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Pří	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv

VZDĚLÁVACÍ OBLAST: 2.st.	Jazyk a jazyková komunikace		Matematika a její aplikace	Inf	Člověk a společnost		Člověk a příroda				Umění a kultura		Člověk a svět práce	Člověk a zdraví	
VZDĚLÁVACÍ OBOR:	Český jazyk a literatura	Cizí jazyk			Dějepis	Výchova k občanství	Fyzika	Chemie	Přírodopis	Zeměpis	Hudební výchova	Výtvarná výchova		Tělesná výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví
Zkratky předmětů:	Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz

3. 6. 1 Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Charakteristika:

OSV má každodenní využití v běžném životě žáka. Učivem se stává sám žák. OSV reflektuje jeho osobnost, individuální potřeby i zvláštnosti. Napomáhá žákovi utvářet praktické životní dovednosti. Má pomáhat každému žákovi hledat vlastní cestu k životní spokojenosti, když má žák dobrý vztah k sobě samému i k lidem ve svém okolí, k světu. Jednotlivá podtémata prolínají v podstatě všemi vzdělávacími oblastmi.

- Učivem se stává žák a běžné situace každodenního života.
- Smyslem je pomáhat žákovi hledat vlastní cestu.

Cíl: cílené chování – schopnost efektivně jednat

Rozvoj klíčových kompetencí: KSP, KK, KŘP

Vztah ke vzdělávací oblasti	• Jazyk a jazyková komunikace • Člověk a jeho svět • Člověk a společnost • Člověk a příroda • Člověk a zdraví • Člověk a svět práce
------------------------------------	--

Osobnostní rozvoj	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák:			
Rozvoj schopností poznávání	1.	X		X		X				X	X	X		- zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmátovým vnímáním)			
	2.	X		X		X						X		- poznává vlastní empatické schopnosti			
	3.	X		X		X				X	X	X		- rozpoznává a ovlivňuje svůj stav soustředění/nesoustředění			
	4.	X		X						X	X	X		- používá pro sebe osobně výhodné strategie zapamatování			
	5.	X		X						X	X			- popisuje a používá myšlenkové postupy řešení problémů			
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz	- používá pro sebe osobně výhodné strategie poznávání/učení, k tomu využívá znalost osobních psychických předpokladů k učení
	6.	X				X		X	X			X					
	7.	X	X	X		X		X		X		X	X				
	8.	X	X	X		X		X		X		X	X		X		
	9.	X	X	X				X		X							
Sebepoznání a sebepojetí	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák:			
	1.		X			X						X	X	- poznává a charakterizuje své osobní vlastnosti, např. rysy své osobnosti			
	2.					X						X	X	- využívá prakticky různé zdroje informací o sobě, např. vlastní úvahy, zpětné vazby od druhých			
	3.	X	X			X						X	X	- identifikuje způsoby vlastního poznávání – učení, prožívání a chování			
	4.		X									X	X	- vyjádří, jak sám sebe vnímá			
	5.		X		X							X	X	- ovlivňuje pozitivně své sebepojetí – respektive své „já“			
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz	
	6.	X				X							X	X			

	7.	X	X								X		X		- vyhledává pomoc při osobních krizích		
	8.	X			X	X					X		X				
	9.	X	X									X	X	X			
Seberegulace a sebeorganizace	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák:			
	1.			X		X						X		- vyhodnocuje, kdy je třeba tyto tendence překonat vůlí/sebeovládáním			
	2.		X	X		X						X		- používá strategie regulace vlastního myšlení, prožívání a jednání ve prospěch svůj i druhých lidí			
	3.	X		X		X						X		- analyzuje svůj způsob organizace času			
	4.			X								X		- při plánování rozlišuje nutné a možné			
	5.			X								X		- plánuje studium a učení			
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz	- charakterizuje své životní cíle
	6.	X		X	X					X							
	7.	X	X	X						X							
	8.			X			X			X							
9.			X						X			X		X			
Psychohygiena	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák:			
	1.										X			X	- předchází vlastním stresům, frustracím, psychickým zátěžím apod.		
	2.		X								X	X	X	X	- usiluje o pozitivní vyladění mysli		
	3.	X										X	X	X	- rozpoznává vlastní stres		
	4.											X	X	X	- popíše postupy zvládání stresů, zátěží apod.		
	5.	X								X		X	X	X	- uplatňuje pro sebe vhodné strategie zvládání zátěží		
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz	- popíše, kam se obrátit pro pomoc v případě, že na potíže jedinec sám nestačí
	6.	X		X	X								X	X			
	7.		X	X							X		X				
	8.			X			X				X		X				
9.			X		X							X	X				
Kreativita	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák:			
	1.			X						X	X	X		- zdokonaluje své smyslové vnímání (vnějšími smysly i vnitřněhmatovým vnímáním)			
	2.	X		X						X	X	X		- poznává svůj typ kreativity			
	3.	X		X						X	X	X		- na příkladu vysvětlí, co je sociální tvořivost			
	4.	X		X						X	X	X		- rozpoznává a podporuje sociálně kreativní nápady druhých			
	5.	X		X	X					X	X	X		- nahlíží skutečnost z různých úhlů pohledu			
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz	- využívá svých kreativních schopností k obohacení mezilidských vztahů, v nichž žije
	6.	X			X	X		X			X	X				- využívá svých sociálně kreativních schopností k citlivému utváření vlastního image	
	7.	X	X		X	X					X	X	X				
	8.	X	X		X	X					X	X	X	X			
9.	X	X		X	X					X	X		X				
Sociální rozvoj	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák:			
	1.	X	X			X						X		- poznává své spolužáky ve třídě			
	2.	X	X									X		- poznává a reflektuje svůj způsob vnímání druhých lidí			
	3.	X	X			X						X		- vysvětlí podstatu různých chyb při pozorování a poznávání lidí			

Poznávání lidí	4.		X															X	
	5.									X								X	
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz			
	6.	X		X			X	X				X							
	7.	X	X	X		X		X				X	X	X					
	8.	X					X												
Mezilidské vztahy	9.	X	X	X	X	X		X				X							
	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv						Žák:
	1.	X	X			X							X						- pečuje o své vztahy s druhými lidmi
	2.	X	X										X						- vysvětluje a využívá chování podporující dobré vztahy
	3.	X	X			X							X						- reflektuje vlastní empatičnost, pokouší se podívat na svět též očima druhého
	4.		X										X						- respektuje jiné lidi jako svébytné osobnosti
	5.									X			X						- respektuje svým chováním práva druhých lidí, postaví se za vlastní práva
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz			- uvažuje o vztazích ve vlastní třídě, napomáhá jejich zlepšení nebo udržení jejich kvalit
	6.	X		X		X	X				X								-
	7.	X	X	X		X		X			X	X	X						
	8.	X					X												
	9.	X	X	X	X	X		X			X								
Komunikace	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv						Žák:
	1.	X	X	X		X				X		X	X						- charakterizuje základní kódy – typy komunikace (řeč těla, řeč slov apod.)
	2.	X	X	X						X		X	X						- zdokonaluje průběžně různé způsoby svého komunikačního chování
	3.	X	X	X		X				X		X	X						- odečítá informace z řeči těla, zvuků i slov
	4.	X	X	X	X					X	X	X	X						- vysílá informace souladu se záměrem svého sdělení
	5.	X		X							X	X	X						- sdělně vypráví, referuje, prezentuje
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz			- v dialogu s druhými dodržuje pravidla efektivní vzájemné komunikace
	6.	X			X	X	X							X					- používá efektivní komunikační způsoby a strategie
	7.	X	X		X		X				X	X	X						- vnímá svou komunikační autostylizaci – image a zpětné vazby, jimiž druzí tuto autostylizaci reflektují – případně, že na potíže jedince sám nestačí
	8.	X	X		X	X							X						
	9.	X	X				X					X	X	X					
Kooperační kompetice	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv						Žák:
	1.			X								X	X						- vysvětluje podstatu a smysl spolupráce, soutěže a individuální práce
	2.			X								X	X						- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti seberegulace a dovednosti kritického myšlení usiluje o to, aby získal pozitivní postoj ke spolupráci
	3.	X	X	X								X	X						- poznává, rozvíjí a využívá své dovednosti komunikace v týmu, řešení konfliktů a dovednosti organizace práce týmu
	4.		X	X								X	X						- poznává, rozvíjí a využívá své osobní možnosti a sociální dovednosti uplatnitelné v situacích soutěže
	5.			X								X	X						- respektuje etická pravidla spolupráce i soutěžení a uplatňuje je ve svém jednání
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz			
	6.	X		X		X								X					
	7.		X	X	X							X	X						
	8.	X	X	X							X		X						
	9.	X	X	X		X					X		X						

Morální rozvoj	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák: - vysvětlí, co považuje za životní (osobní, vztahové) problémy - vysvětlí obvyklé příčiny vzniku osobních nebo vztahových problémů - reflektuje, analyzuje a případně charakterizuje své problémy v těchto oblastech - aplikuje efektivní strategie řešení problémů ve svém životě - podílí se na řešení problémů ve třídě - reflektuje své jednání, myšlení a prožívání v situacích řešení učebních problémů			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	1.			X		X						X	X				
	2.			X								X	X				
	3.	X		X		X						X	X				
	4.			X								X	X				
	5.	X		X								X	X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv		Čsp	TV	Vkz
	6.	X		X	X			X					X				
	7.	X	X	X	X	X						X	X				
	8.	X	X	X				X					X				
9.	X		X	X	X		X	X				X					
Hodnoty, postoje, praktická etika	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák: - popíše svůj žebříček hodnot - identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování - rozpozná mravní rozměr běžných situací - charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti - jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony - pomáhá druhým, podporuje je - v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru			
	1.											X	X				
	2.												X				
	3.	X											X				
	4.										X		X				
	5.	X											X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv		Čsp	TV	Vkz
	6.									X	X		X				
	7.									X	X		X				
	8.					X				X			X				
9.				X					X			X	X				

3. 6. 2 Výchova demokratického občana (VDO)

Charakteristika:

VDO umožňuje žákům hlouběji pochopit mezipředmětové vztahy a získané poznatky využít v konkrétní činnosti.

- Konkretizuje a prohlubuje znalosti, schopnosti, postoje a hodnoty.
- Kvalitně rozvíjí občanskou gramotnost žáků.

Cíl: rozvoj žákovy schopnosti participace a sociální soudržnosti.

Rozvoj klíčových Kompetencí: KK, KŘP, KO

Vztah ke vzdělávací oblasti	• Člověk a jeho svět • Člověk a společnost
------------------------------------	---

1. STUPĚŇ													Žák 1. st.:												
Občanská společnost a škola	1.					X					X	X	X	- pojmenuje svá pozitivní očekávání i obavy z dění v rámci školního života											
	2.					X					X	X	X	- na platném řádu školy rozpozná konkrétní pravidla a chápe jejich smysl											
	3.										X	X	X	- popíše náplň činnosti třídní samosprávy (tzv. funkční vymezení z hlediska povinností, odpovědností, práv a kompetencí)											
	4.									X	X	X	X	- aktivně se podílí na návrhu pravidel pro život třídy a práci ve skupině											
	5.										X	X	X	- navrhne způsoby, jimiž se žactvo může aktivně zapojit do života školy (např. vyjádří své nápady a podněty pro vylepšení prostředí třídy či školy, v rámci projektového vyučování projevuje iniciativu apod.) a zhodnotí vlastní podíl na životě třídy a školy											
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz	- podílí se na organizaci činnosti samosprávných žákovských orgánů ve škole / třídě / jiné školní sociální skupině								
	6.	X				X	X										- posoudí, zda je chování ve třídě / vrstevnické skupině v souladu či v nesouladu s plat- nými/dohodnutými pravidly								
	7.		X														- uvede úspěchy školy z historie i současnosti								
	8.																								
	9.					X																			
Žák 2. st.																									
- diskutuje o demokratických principech a hodnotách v životě školy - vlastními slovy vyjádří podstatu demokratických vztahů ve škole - analyzuje úspěchy/neúspěchy v práci samosprávných žákovských orgánů ve škole / tří- - dě / jiné školní sociální skupině - organizuje činnost (podílí se na organizaci činnosti) samosprávných žákovských orgánů ve škole / třídě / jiné školní sociální skupině a připraví prezentaci výsledků své činnosti různorodými technikami - vyvodí z činnosti samosprávných žákovských orgánů ve škole / třídě / jiné školní sociální skupině obecné závěry a aplikuje je na život obce/komunity - kriticky posoudí kvalitu spolupráce školy s institucemi obce a obhájí své názory na zlepšení této kooperace - posoudí význam školy pro společnost a pro svůj osobní rozvoj - kriticky zhodnotí vlastní podíl na životě školy (místní komunity) a připraví prezentaci výsledků své činnosti																									
Hodnoty, postoje, praktická etika	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák 1. st.:											
	1.											X	X	- popíše svůj žebříček hodnot											
	2.												X	- identifikuje postoje a hodnoty jiných lidí prostřednictvím jejich promluv a chování											
	3.	X											X	- rozpozná mravní rozměr běžných situací											
	4.										X		X	- charakterizuje prvky morálního jednání a mravní vlastnosti											

	5.	X																X	- jedná v souladu s etickými pravidly, dodržuje zákony - pomáhá druhým, podporuje je - v životních situacích se rozhoduje se zřetelem k mravnímu rozměru
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz			
	6.											X	X			X			
	7.											X	X			X			
	8.						X					X				X			
	9.				X							X				X	X		
Občanská společnost a stát		Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák 1. st.:				- vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem občan - vyhledá aktuální informace o životě ve „své“ obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů - z konkrétních příkladů odvodí, čím se orgány státní správy a samosprávy zabývají - rozpozná příklady porušování lidských práv a svobod (včetně dětských práv) a vyhledá adekvátní způsob pomoci - uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění související se soužitím občanů - zformuluje reálné návrhy a zrealizuje konkrétní činnosti ve prospěch obce či spoluobčanů - popíše symboly obce, ve které žije, a vysvětlí jejich význam - uvede příklady občanských sdružení, organizací a obecně prospěšných společností, kde může realizovat svoje zájmy	
	1.																		
	2.		X											X					
	3.					X								X					
	4.													X					
	5.									X				X					
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz			
	6.	X				X	X												
	7.																		
	8.					X													
	9.					X	X												
	Žák 2. st.																		
	- definuje pojem občan, občanská společnost, stát - popíše a vysvětlí práva a povinnosti občana - vyjádří vlastními slovy, co chápe pod pojmem odpovědnost občana - uvede vztah mezi normami Listiny základních práv a svobod a úlohami občana v demokratické společnosti - diskutuje o problémech občanské společnosti, zaujme a obhájí vlastní názor - uvede výhody a nevýhody angažovanosti občana a jeho zainteresovanosti na zájmu celku - vysvětlí význam veškerých (jakýchkoli) minorit pro život společnosti - kriticky obhájí nutnost kooperace s minoritami a mezi minoritami																		
Občanská společnost a stát		Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv	Žák 1. st.:				- vyjádří vlastními slovy, jak chápe pojem občan - vyhledá aktuální informace o životě ve „své“ obci a jednoduchým způsobem posoudí jejich význam pro život občanů - z konkrétních příkladů odvodí, čím se orgány státní správy a samosprávy zabývají - rozpozná příklady porušování lidských práv a svobod (včetně dětských práv) a vyhledá adekvátní způsob pomoci - uvede příklady spolupráce, solidarity, tolerance a příklady nedorozumění související se soužitím občanů - zformuluje reálné návrhy a zrealizuje konkrétní činnosti ve prospěch obce či spoluobčanů - popíše symboly obce, ve které žije, a vysvětlí jejich význam - uvede příklady občanských sdružení, organizací a obecně prospěšných společností, kde může realizovat svoje zájmy	
	1.																		

Formy participace občanů v politickém životě	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.											X				
	2.					X						X				
	3.					X						X				
	4.							X				X				
	5.							X				X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.					X	X									
	7.															
	8.					X										
	9.					X	X									

Žák 1.st.:

- respektuje dětská a žákovská práva a povinnosti i u ostatních dětí a spolužáků
- analyzuje chování své školní třídy a vrstevnické skupiny při dosahování společného cíle
- kriticky posoudí konkrétní příklady ze svého okolí (médií), kdy se lidé spojili k prosazování společného zájmu, napravě nevyhovujících podmínek apod.
- prokazuje aktivní a iniciativní přístup při spolupráci s ostatními a při pomoci druhým
- sdělí, na koho a jakým způsobem se obrátit v krizových situacích v případech zjevného bezpráví a nespravedlnosti
- seznámí se s konkrétními způsoby vyjádření podnětů, kritiky, nesouhlasu, protestu jako demokratického prostředku prosazování zájmů (určité) skupiny
- zdůvodní povinnost respektovat příslušné autority v jejich kompetenci rozhodování (rodiče, škola – školní řád, stát – dopravní předpisy apod.)
- uvede příklady zájmů osobních a skupinových, soukromých a veřejných, parciálních a celospolečenských

Žák 2.st.:

- uvede konkrétní typ volebního systému, vysvětlí rozdíly mezi typy volebních systémů a uvede příklady jejich využití
- charakterizuje (vyjádří vlastními slovy) pojmy demokratické volby, obec, společenská organizace a hnutí
- uvede příklady jednotlivých organizací konajících obecně prospěšnou činnost
- uvede vztah mezi občanskými sdruženími, obecně prospěšnými společnostmi, nada- cemi a nadačními fondy, církevními právníckými osobami na straně jedné a státem na straně druhé
- připraví zvolenou formou rozpravu o tom, co žáci považují za veřejný problém, jenž je třeba řešit, a jak by se mohli podle svých možností zapojit do jeho (vy)řešení
- reviduje své názory na veřejné problémy a způsoby jejich řešení na základě nových podnětů a poznatků
- navrhne žákovskou iniciativu vytvořenou s cílem prosadit konkrétní zájem ve prospěch potřebných
- na konkrétních příkladech kriticky posoudí možnosti participace občanů na životě společnost

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.					X										
	3.															
	4.															
	5.															
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.					X										
	7.															
	8.					X										
9.					X	X						X				

Žák 1.st.:

- zaujímá otevřený a společensky přijatelný postoj ke konfliktům, nevyhýbá se jejich řešení a aktivně k tomuto postoji přispívá
- odliší a objasní situace, ve kterých se může rozhodovat svobodně, a příklady situací, ve kterých se musí podřít celku
- diskutuje o konkrétních příkladech nespravedlnosti, nesvobody, nepochopení, sobectví apod. a vyjádří svůj názor, jak jim lze předcházet a napravovat je
- obhájí svůj pozitivní postoj k solidaritě a pomoci, který vyjádří vlastní činností
- za pomoci učitele připraví aktivitu / projekt / skupinovou práci zaměřenou na konkrétní způsoby demokratického rozhodování a řešení veřejných problémů v praxi
- na základě příkladu ze života společnosti vysvětlí, že zdrojem veškeré státní moci je lid

Žák 2.st.:

- rozliší demokratické a nedemokratické způsoby řešení konfliktů a problémů ve společnosti a specifikuje základní rozdíly mezi nimi
- zorganizuje projekt nebo se účastní projektu, který podporuje demokratické způsoby řešení veřejného problému
- kriticky posoudí vhodnost konkrétního rozhodování a způsobů řešení konfliktů a problémů v osobním životě různými formami (komparací, slohovým útvarem, výtvarně) vyjádří základní principy demokracie
- interpretuje základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo apod.); uvede jejich vzájemné vztahy a chápe jejich nezbytnost pro fungování demokracie a význam konkrétních kontrolních mechanismů
- analyzuje text Ústavy České republiky a podle zadání v jejích jednotlivých částech specifikuje demokratické principy a hodnoty a základní lidská práva a svobody
- uvědomuje si demokracii jako dynamický otevřený systém, o němž je třeba pečovat a rozvíjet jej svým aktivním uplatňováním demokratických práv a odpovědností

3. 6. 3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)

Charakteristika:

EGS se zaměřuje na aktuální dění a změny ve světě. Děje a události každodenního života jsou od začátku žákům přibližovány komplexně od úrovně místní až po tu světovou. Důležitými tématy jsou globalizace, globální problémy, problematika lidských práv a rovných příležitostí, humanitární pomoc, rozvojová spolupráce, prevence a řešení konfliktů. Témata jsou stále aktualizována a rozšiřována.

Cíl: vnímání žáků sebe samých jako součást globální společnosti a uvědomění si svého každodenního chování a jednání nejen ve skupině lidí a místa, kde žijí, ale v globálním kontextu.

Rozvoj klíčových Kompetencí: KK, KŘP, KO

Vztah ke vzdělávací oblasti	➤ Člověk a společnost ➤ Člověk a jeho svět ➤ Člověk a příroda ➤ Jazyk a jazyková komunikace ➤ Umění a kultura ➤ Člověk a zdraví
-----------------------------	--

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Evropa a svět nás zajímají (Svět nás zajímá)	1.					X				X						
	2.					X				X						
	3.		X							X						
	4.		X							X						
	5.		X					X		X						
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.	X	X			X	X					X			X	
	7.	X	X			X					X	X			X	
	8.	X	X				X				X	X			X	
	9.	X	X				X				X	X			X	

Žák 1.st.:

- vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislostí s tím, co se dozvídá od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění
- na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí
- porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách
- zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí, poukáže na to, jak se celoevropské obecnější trendy projevíly konkrétně na našem území
- porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislostí se změnami v životě místních obyvatel a společnosti
- hodnotí vliv současného dění ve světě na svou osobu, na místo, kde žije a na dění v ČR

Žák 2.st.: hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy

- rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa
- vysvětlí, proč a jak ovlivnily konkrétní historické události život jeho předků
- porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislostí se změnami v životě místních obyvatel a společnosti
- uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi
- shrne důvody evropské integrace, uvede její výhody i nevýhody
- uvede významná světová integrační uskupení, objasní důvody pro jejich založení, jejich základní cíle a roli ve světovém dění, hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Objevujeme Evropu a svět (Objevujeme svět)	1.												X			
	2.												X			
	3.					X							X			
	4.						X	X					X			
	5.	X			X		X	X					X			
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.		X		X	X	X				X				X	X
	7.		X		X	X		X			X				X	
	8.		X		X	X					X				X	
	9.				X	X	X				X				X	

Žák 1.st.:

- na konkrétním výrobku (např. čokoláda, oblečení, mobilní telefon), který běžně používá, uvede příklady propojenosti dnešního světa a vysvětlí, co je umožňuje
- reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného socio- kulturního prostředí
- ze svých vlastních zkušeností a z poznatků o světě odvodí příklady nerovnosti ve světě
- na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní
- spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav životního prostředí, migrace aj.

Žák 2.st.:

- na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti
- porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí
- objasní vliv prostředí na kulturní, společenské a ekonomické odlišnosti ve světě
- vysvětlí, jakým způsobem vzájemné působení místních a mimoevropských vlivů utváří současnou Evropu a svět
- na příkladech ilustruje nerovnost ve světě v oblasti ekonomické i sociální
- vysvětlí příčiny nerovnosti ve světě a její další dopady na rozvoj v oblasti sociální, ekonomické, politické, environmentální i kulturní
- vyhledá ve svém okolí problém, který má globální přesah, analyzuje jeho příčiny a odvodí důsledky, navrhne jeho řešení, zváží výhody a nevýhody řešení
- analyzuje možnosti řešení globálních problémů prostřednictvím institucí, organizací, významných dohod, rozhodnutí a dokumentů
- rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Jsme Evropané (Žijeme ve společném světě)	1.					X						X				
	2.					X						X				
	3.		X			X						X				
	4.		X				X	X					X			
	5.	X	X				X					X				
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.		X			X					X	X				
	7.	X	X			X		X			X	X				
	8.	X	X	X		X					X	X				
	9.	X	X		X	X	X	X			X		X			

Žák 1.st.: aktivně se účastní školních a jiných akcí, které mají za cíl přispět k řešení místních problémů s globálním přesahem (tzn., že k nim dochází i jinde ve světě)

- objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě
- rozpozná stereotypy a předsudky ve svém okolí a usiluje o jejich odbourání
- podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy
- vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace

Žák 2.st.: vymezuje svoji roli ve společnosti a pojmenovává své možnosti něco změnit; ve svém chování a jednání prokazuje zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žije

- aktivně se účastní školních a jiných akcí, které mají za cíl přispět k řešení místních i globálních problémů; příkladem akcí mohou být školní projekty, veřejné kampaně (např. Česko proti chudobě, Postavme školu v Africe), festivaly, výstavy, besedy s lidmi, kteří působí/působili v zahraničí aj.
- ve svém chování a jednání vyjadřuje respekt k jinakosti a kulturní rozmanitosti (např. při diskusích, plnění úkolů, komunikaci se spolužáky apod.)
- rozpozná stereotypy a předsudky ve svém chování a jednání a usiluje o jejich odbourání
- posoudí příležitosti, jaké mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil
- rozhoduje o svém životě s ohledem na dění v Evropě a světě
- podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům; (např. tím, že má pochopení pro druhé)
- není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, chová se nezištně apod.
- vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace

3. 6. 4 Multikulturní výchova (MKV)

Charakteristika:

MKV klade důraz na aktivní hledání odpovědí na otázky o příčinách a hranicích odlišností každého člověka.

Cíl: Vnímat odlišnost jedince tak, že se může v závislosti na místě a čase měnit. Nevnímat odlišnost jako neměnný rys skupiny.

Rozvoj klíčových Kompetencí: KK, KŘP, KO

Vztah ke vzdělávací oblasti	➤ Člověk a společnost ➤ Člověk a jeho svět ➤ Člověk a příroda ➤ Jazyk a jazyková komunikace ➤ Informační a komunikační technologie ➤ Umění a kultura ➤ Člověk a zdraví
------------------------------------	--

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Kulturní difference	1.	X				X						X				
	2.	X				X										
	3.	X														
	4.	X														
	5.	X														
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.						X						X			X
	7.															
	8.	X					X									X
	9.	X	X				X									X

Žák 1.st.: vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovnává je se zkušenostmi ostatních

- vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií)
- objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou)
- uvede příklad konkrétní situace, kdy je skupině lidí přisuzována určitá vlastnost na základě ojedinělé osobní zkušenosti (např. z hlediska genderu, z hlediska sociální exkluze, z hlediska etnického, náboženského aj.)
- vyjádří své pocity v situaci, kdy je okolím (kamarády, spolužáky) vnímán jinak, než jak se vnímá sám; zformuluje možné (pravděpodobné) důvody, proč tomu tak je

Žák 2.st.: reflektuje vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků

- vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu a rozliší, které jsou mu bližší a které méně; v diskusi odůvodní své postoje
- popíše slovně vlastní zkušenost s projevy kulturní rozrůzněnosti a na příkladech objasní různorodost jako příležitost pro seberozvoj (uvádí příklady pozitivních zkušeností i negativních reakcí a je schopen uvažovat o tom, zda a proč jej ovlivnily)
- na konkrétních příkladech doloží, jak rozumí tomu, že členové určité sociální skupiny nemusejí odpovídat charakteristikám, jež jsou dané skupině přisuzovány (sociální stereotypy)
- přiměřeně reaguje na situace, v nichž je on sám nebo jeho spolužák či někdo blízký obětí etiketizace (labelingu)
- adekvátně reaguje v situacích, při nichž se setkává s odlišným chováním, než jaké očekával

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Lidské vztahy	1.					X						X				
	2.					X										
	3.					X										
	4.	X					X	X								
	5.	X					X	X								
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.	X				X	X									X
	7.	X														
	8.	X			X		X									
	9.	X	X		X	X		X								X

Žák 1.st.:

- uvědomuje si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoli projevům nesnášenlivosti
- osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí
- popíše a vystihne způsob života v rodinách svých kamarádů, spolužáků či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin, rodinné vazby apod.)
- uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů (uvede konkrétní příklady ze svého okolí), podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování
- rozlišuje projevy netolerantního chování k jakémukoli druhu odlišnosti ve společnosti a uvede konkrétní příklady

Žák 2.st.:

- vnímá kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost jako příležitost k sebepoznání, seberozvoji a k vzájemnému obohacení, nikoli jako problém bránící udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
- na základě vlastní zkušenosti třídního kolektivu vysvětlí důležitost integrace ve vrstevnických a profesních vztazích
- uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj
- uvědomuje si a na konkrétních příkladech uvede, jak diskriminace a xenofobie a extremismus mohou narušit mezilidské vztahy, jaké jsou jejich negativní dopady na život v dané lokalitě (regionu) a jakou roli sehrávají média
- vcítuje se do druhého, vědomě rozvíjí svoji toleranci a empatii; řeší konflikty, které mohou vyvstat při setkání s odlišností
- popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země apod.)
- projevuje solidaritu s ostatními lidmi (ať již ve svém nejbližším okolí, či ve světě) a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem; na konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Etnický původ	1.	X				X						X				
	2.					X										
	3.					X										
	4.						X	X								
	5.	X	X				X	X								
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.						X									
	7.															
	8.					X										
	9.	X				X	X									

Žák:

- poskytuje mu základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáha komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- ovlivňuje jednání žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- učí žáka vnímat sebe sama jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu
- společnosti k minoritním skupinám

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	Vl	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Multikulturalita	1.	X				X						X				
	2.	X				X										
	3.	X	X			X										
	4.	X	X					X								
	5.	X	X					X								
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.	X	X		X	X	X					X	X			X
	7.	X	X		X	X					X	X				
	8.	X	X		X	X					X	X				X
	9.	X	X		X	X	X				X	X				

Žák 1.st.:

- zná kořeny a historii vlastní rodiny, popíše prostředí, ve kterém žije, v případě přemís- tění i změny, které s tím souvisí, včetně toho, co si z původního prostředí jeho rodina uchovala (např. zvyky, tradiční jídla apod.) a s čím novým se musela vypořádat
- na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, orální historie), popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa
- vysvětlí význam symbolů a rituálů pro jedince (např. políbení před spaním, mávání na rozloučenou, podání ruky) a skupinu (např. pokřik sportovního oddílu, jehož je žák čle- nem)
- používá rozličné komunikační dovednosti nejen pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů, ale i pro výměnu a získávání informací; nepoužívá výrazy, které zesměšňují či urážejí druhé
- v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků

Žák 2.st.:

- uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená
- uvede příklady, kdy si uvědomuje, že určité projevy chování mohou vycházet z odliš- ných příčin, a naopak shodné důvody mohou vést k rozdílnému chování a jednání, uvede příklady z vlastní životní zkušenosti (např. verbální a nonverbální projevy, způsoby jednání)
- samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů (rozpozná stereotypní a xenofobní projevy a projevy extremismu a dokáže na ně upozornit, případně adekvátně reagovat)
- zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení
- aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí; je si vědom úskalí spojených s významovými posuny a různými zdvořilostními projevy
- diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních skupin na základě osobních zkušeností a prožitků se zapojuje do diskuse na téma soužití rozdílných sociokulturních skupin, zamýšlí se a navrhuje, jak toto soužití pozitivně ovlivňovat

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Principy sociálního smíru a solidarity	1.	X				X						X				
	2.	X				X										
	3.	X				X										
	4.	X					X	X								
	5.	X					X	X								
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.	X					X									
	7.	X														
	8.	X				X										X
	9.	X				X	X									X

Žák 1.st.:

- objasní a na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná
- sdělí vlastními slovy svou osobní zkušenost v situaci, kdy se cítil být součástí určitého společenství, kdy mohl někomu druhému pomoci, popíše své pocity
- na konkrétním příkladu různosti, která ohrožuje soudržnost společenství, představí možnost, jak ji minimalizovat
- na příkladu ze svého okolí popíše rozličné projevy různosti, jež jsou příčinou nevhodného dělení (např. „majetní/nemajetní“, „šikovní/nešikovní“), a zaujímá k tomu postoj na konkrétním nebo i smyšleném příkladu jedince či skupiny lidí dokáže popsat, jaká jejich lidská práva jsou porušena a jak to ohrožuje soudržnost společnosti

Žák 2.st.:

- pojmenuje situace v České republice i ve světě, při kterých dochází k porušování lidských práv a které ohrožují společenskou stabilitu, dokáže navrhnout možná řešení
- na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení
- uvede příklad vytěsňování ze společnosti z důvodu sociokulturní odlišnosti (např. on sám nebo někdo jiný – známý v okolí, literární či filmová postava) a popíše okolnosti, při kterých se s tímto projevem setkal
- objasní a na příkladech doloží, jak se rozličné různosti mohou stát zdrojem vzájemného obohacování, a ne činitelem rozdělení a konfliktu
- naslouchá a diskutuje s ostatními spolužáky o osobní odpovědnosti jedince za to, že ve společnosti nedochází k diskriminaci jednotlivců a sociokulturních skupin s cílem vytěsnit je na její okraj
- uvádí konkrétní možnosti, jak se občané mohou aktivně spolupodílet na posilování soudržnosti ve společnosti

3. 6. 5 Environmentální výchova (EVV)

Charakteristika:

EVV klade důraz na chování žáků, aby brali při svém rozhodování v potaz dopad možných řešení na životní prostředí. Zapojovat se do aktivit, které jsou určené k zvyšování kvality životního prostředí a kvality vlastního života. Důležitá je spolupráce s organizacemi, které se zabývají výchovou v přírodě a s centry nabízejícími pobytové programy pro děti v přírodě.

Cíl: důraz na rozvoj osobnosti žáka ve smyslu odpovědného environmentálního chování – žák přijme svůj díl odpovědnosti za existující environmentální problémy a stav

životního prostředí, propojí je se svým životem a je ochoten podílet se na jejich řešení.

Rozvoj klíčových kompetencí: KK, KŘP, KO, KSP, KP

Vztah ke vzdělávací oblasti	➤ Člověk a příroda ➤ Člověk a jeho svět ➤ Člověk a společnost ➤ Informační a komunikační technologie ➤ Umění a kultura ➤ Člověk a svět práce ➤ Člověk a zdraví
------------------------------------	--

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Ekosystémy	1.					X										
	2.					X										
	3.					X										
	4.	X					X									
	5.	X					X									
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.									X						
	7.									X						
	8.								X	X						
	9.								X	X	X					X

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Základní podmínky života	1.	X				X			X		X	X				
	2.	X				X					X					
	3.	X			X	X					X					
	4.	X			X		X	X			X					
	5.	X			X		X	X			X					
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.	X				X	X	X		X	X		X			X
	7.								X				X			
	8.				X		X			X			X			
	9.	X	X		X	X				X			X			X

(Očekávané výstupy jsou společné pro oba tematické okruhy)

Žák 1.st.:

- uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy; u vybraných organismů určí (na základě informací o jejich životě) jejich roli v potravním řetězci
- uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí
- rozliší různé druhy sociálních vztahů mezi několika jedinci u vybraného druhu (rodičovská péče nebo konkurence – např. souboj jelenů o laně)
- na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek (např. uhlíku a vody) v životním prostředí
- rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahradu, pole, louku, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují
- nalezne vztah mezi stavem ekosystému a lidskou činností na příkladu konkrétních míst ve svém okolí (např. louka – kosení, pole – orba a pěstební činnost)
- na příkladech různých organismů vysvětlí princip proměn v závislosti na prostředí a čase (stárnutí, růst, metamorfóza, rozklad)
- popíše vybrané výrobní procesy (pečení chleba a pečiva, výroba textilu, nábytku, skla, plastů); vyhledá ve svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí

Žák 2.st.:

- na základě znalosti různých potravních vztahů vyhledá výjimky (např. masožravé nebo parazitické rostliny)
- vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedi- nec, populace, společenstva)
- popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností
- vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek (voda, kyslík, minerály) a vztahy s jinými organismy
- na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fy- tocenózu)
- vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů
- navrhne možné scénáře vývoje lidské společnosti po vyčerpání některých surovin (např. ropy)
- vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím
- vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk (zemědělství, zástavba)

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	1.					X			X							
	2.					X			X							
	3.						X		X							
	4.						X		X							
	5.						X		X							
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.						X			X						
	7.									X						
	8.						X			X						
	9.						X			X						

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Vztah člověka a prostředí	1.					X			X							
	2.					X			X							
	3.					X			X							
	4.						X		X							
	5.						X		X							
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.					X	X			X						
	7.									X						
	8.						X			X						
	9.	X					X			X						

(Očekávané výstupy jsou společné pro oba tematické okruhy)

Žák 1.st.:

- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)
- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy (např. domluva o organizaci třídění odpadu); učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému
- identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat, a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí
- propojí daný problém do základních souvislostí se svými znalostmi, vyhledává další informace vztahující se k problému, problém analyzuje (informace třídí, uvádí je do souvislostí, formuluje závěry apod.)

Žák 2.st.:

- vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost)
- popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního
- vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (např. solení silnic v chráněné oblasti z hlediska různých zájmových skupin: ochránci přírody vs. správa silnic)
- vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních – jednotlivec, rodina, školní třída, příp. politika; vysvětlí, jak problém souvisí s jeho regionem
- formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému/konfliktu
- zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má do jeho řešení zapojit a jak
- navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky

1. STUPEŇ	Roč.	Čj	Cj	M	Ikt	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
Vztah člověka k prostředí	1.	X				X			X	X	X	X				
	2.	X				X			X		X					
	3.	X					X		X		X					
	4.	X					X		X		X					
	5.	X					X		X		X					
2. STUPEŇ		Čj	Cj	M	Ikt	D	Vk o	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vk z
	6.	X					X			X			X	X		
	7.									X			X	X		
	8.	X								X			X	X		
	9.	X					X			X			X	X		

Žák 1.st.:

- libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda
- vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou
- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou
- popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)
- vypráví (napíše) příběh vybraného organismu a porovná jej s životem člověka; vyjádří své stanovisko k smrti či omezení životních potřeb organismu působením člověka
- přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata
- vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu
- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)
- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy (např. domluva o organizaci třídění odpadu); učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému
- vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí; navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo (např. šetření vodou při denní hygieně)
- ukáže svému vrstevníkovi postup, jak provést jednoduché opatření z oblasti ekomanagementu, které sám považuje za důležité (např. upozorní, že „plast patří sem“); vysvětlí důvody, proč opatření provádí
- uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí (např. třídění odpadu, šetření vodou a energií)

Žák 2.st.:

- popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní
- ztvární různými způsoby (úvahou, básní, kresbou) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní
- na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní
- vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (např. solení silnic v chráněné oblasti z hlediska různých zájmových skupin: ochránci přírody vs. správa silnic)
- analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí; navrhně konkrétní opatření vedoucí ke snížení tohoto dopadu a posuzuje jejich náročnost a reálnost; u realizovaných opatření vyhodnotí jejich výsledek
- posoudí (např. pomocí konceptu ekologické stopy) vliv vlastního chování (chování třídy či školy) na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak vliv na životní prostředí snížit
- uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování (co a jak nakupuje) a jeho vliv na životní prostředí
- popíše životní cyklus vybraného výrobku (výroba, doprava, používání, likvidace) a hodnotí vliv jednotlivých fází na životní prostředí; uvede návrhy konkrétních opatření, kterými může sám přispět ke snížení environmentálního dopadu
- na základě posouzení životního cyklu výrobků seřadí výrobky podle míry vlivu na životní prostředí; přiřazuje k běžně používaným výrobkům možné ekologicky šetrnější alternativy
- popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků (např. produkty ekologického zemědělství, mezinárodní certifikáty udržitelné těžby a zpracování dřeva); zmapuje ve svém okolí jejich dostupnost; posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu
- vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná/vyhodnotí jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí v místě
- na základě posouzení výchozího stavu navrhuje možné akce pro zlepšení životního prostředí v okolí školy nebo bydliště
- plánuje samostatně, ve skupině nebo v celé třídě cíle akce/činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí; po uskutečnění akce vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhuje zlepšení do budoucna
- sestaví návrh dopisu, kterým upozorní místní samosprávu na vybraný problém životního prostředí; popíše problém a jeho důsledky a vysvětlí důvody, proč je třeba se problémem zabývat

3. 6. 6 Mediální výchova (MV)

Charakteristika:

MV klade důraz na zpracování, vyhodnocení a využití podnětů, které přicházejí z médií, z okolního světa. Nabízí základní poznatky a dovednosti z mediální komunikace a práce s médii, jako významný zdroj zkušeností, prožitků poznatků.

Respektujeme rozdílnou úroveň poznávacích schopností žáků a různou míru jejich potenciální zkušenosti s médii. Důležité je soustředit se na získání znalostí z oblasti mediální produkce, dějin médií, role médií ve společnosti a postupů a prostředků mediální komunikace.

Cíl: schopnost aktivně použít média k prosociálnímu jednání a umět vlastní vztah k médiím a k jejich využívání podrobit kritické reflexi a racionálnímu odstupu.

Rozvoj klíčových Kompetencí: KK, KŘP, KO, KP

Vztah ke vzdělávací oblasti:

- Člověk a příroda
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Informační a komunikační technologie
- Umění a kultura
- Člověk a svět práce
- Člověk a zdraví

	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
Receptivní činnosti	1.															
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	2.															
	3.	X				X						X				
	4.	X	X									X				
	5.											X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X			X							X				
	7.	X	X													
	8.	X	X			X	X									
	9.	X	X			X										X

Zák 1.st.:

- rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobů užití masová a síťová média (tisková média, rozhlas, televize, internetové stránky aj.)
- na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit
- rozlišuje informativní a umělecké obsahy (zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy
- rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu – odpoví na otázky „kdo?, co?, kdy?, kde?“
- rozezná získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin
- na příkladu (členů rodiny aj.) demonstruje rozdíly ve způsobech konzumace médií a v přístupech k mediálním sdělením

- na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)
- uvede rizika spojená s uveřejňováním info a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho

Žák 2.st.:

- rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, rekla- ma, hudební klip, komiks, www stránky)
- uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce)
- rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení
- na příkladech vysvětlí, jak volba záběru (např. u fotografie) směřuje diváka ke konkrétnímu výkladu sdělení
- rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné
- identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech (např. ve vzdělávacích televizních pořadech či v učebnicích)
- objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.		X													
	3.											X				
	4.											X				
	5.	X										X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X														
	8.	X	X			X	X									
	9.	X				X										

Žák 2.st.:

- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích
- u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)
- u audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem (stříh, detail, nájezd, zpoma- lení, zrychlení) a roli zvuku (např. scénické hudby)
- u internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu
- na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení (např. přímý přenos) nejsou zá- znamem události, nýbrž její interpretací (rozmístění kamer, opakování akcí apod.)
- rozeznává v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti
- ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie); identifikuje parodii konkrétních mediálních sdělení (např. žánrů)

Stavba mediálního sdělení	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv		
	1.										X				
	2.										X				
	3.										X				
	4.														
	5.														
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV
6.	X														

Produktivní činnosti	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
Tvorba mediálního sdělení	1.															
	2.															
	3.					X										
	4.										X	X				
	5.	X									X	X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X	X													
	8.	X	X			X		X			X					
	9.	X	X		X			X								

Produktivní činnosti	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
Práce v realizačním týmu	1.															
	2.															
	3.					X										
	4.															
	5.	X														
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X														
	8.	X														
	9.	X			X											

(Očekávané výstupy jsou společné pro oba tematické okruhy)

Žák:

- pracuje na článcích pro školní web, pro projekty školního parlamentu
- komunikuje a spolupracuje v týmu různého věkového a sociálního složení,
- uplatňuje, vybírá a kombinuje výrazové prostředky, tvoří věně správná a komunikačně vhodná sdělení,
- dlehuje úkoly a zodpovědnost na ostatní členy týmu,

4. UČEBNÍ PLÁN

4.5 Učební plán pro 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. STUPEŇ
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	8	7	7	36
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12
Matematika a její aplikace		5	5	5	5	4	24
Informační a komunikační technologie		/	/	/	1	1	2
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	/	/	6
	Přírodověda	/	/	/	1,5	2	3,5
	Vlastivěda	/	/	/	1,5	2	3,5
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	1	6
Osobnostní a sociální výchova		1	1	1	1	1	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/	/	/	/	/
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5
ROČNÍKY:		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	
CELKEM HODIN:		21	22	25	25	25	/
CELKEM 1.stupeň:							118 hodin

4.2 Učební plán pro 2. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	6.	7.	8.	9.	2. st.
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	4	17
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12
	2. cizí jazyk /Nj, Šj/	/	2	3*	2	7
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	16
Informatika		1	1	1	1	4
Osobnostní a sociální výchova		1				1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	3	9
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8
	Chemie	/	/	2	2	4
	Přírodopis	2	2	2	2	8
	Zeměpis	2	2	2	1	7
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	4
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	/	/	1	2
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce		1	1	1	1	4
Povinně volitelné předměty (viz Poznámky k uč. plánu)		/	1	1	1	3
ROČNÍKY:		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	
CELKEM HODIN:		28	30	32	32	122 hodin

4.3 Poznámky k Učebnímu plánu

Vzdělávací oblast : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

2. cizí jazyk

Od září 2024 nebude 2. cizí jazyk s 2 hodinovou dotací (španělský jazyk, německý jazyk) vyučován od 7. ročníku, ale bude vyučován až od 8. ročníku následujícího školního roku s 3 hodinovou dotací. V roce 2024/2025 se tak změní dotace hodin matematiky a VV v 7. ročníku – navýšení o 1 hodinu.

*V roce 2024/2025 nebyl v 7. ročníku vyučován 2. cizí jazyk a naplánovali jsme začátek výuky 2. cizího jazyka až na školní rok 2025/2026 v 8. ročníku s 3 hodinovou dotací.

Cílem tohoto kroku bylo zintenzivnit výuku 2. cizího jazyka v posledních dvou ročnících ZŠ před nástupem žáků na SŠ a zvýšit motivaci žáků ke studiu dalšího cizího jazyka. Schváleno školskou radou.

MŠMT rozhodlo, že od zavedení nové rezize RVP bude povinnost vyučovat 2. cizí jazyk od 7. ročníku, proto jsme se opět vrátili k modelu 2 hodiny 2. cizího jazyka od 7. ročníku. V roce 2026/2027 tak bude mít 9. ročník 3 hodiny 2. cj, 7. a 8. ročník 2 hodiny 2. cj. Všichni žáci budou mít na 2. stupni na konci 9. ročníku splněnou 6 hodinovou dotaci na 2. cizí jazyk.

TŘÍDNICKÁ HODINA

Není součástí učebního plánu, probíhá na 2. stupni pravidelně každý týden mimo pevně stanovený rozvrh. Slouží jako prostor pro posilování kolektivu třídy, k řešení školním i mimoškolních záležitostí. Probíhá v kmenové učebně.

Obsahem TH je:

- práce s pravidly třídy,
- pravidelná práce se vztahy uvnitř třídy,
- rozvoj osobnosti a sociálních dovedností žáků,
- prevence sociálně-patologických jevů,
- vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za tato řešení.

Na 1. stupni probíhají dennodenní komunitní kruhy na začátku vyučování.

5. UČEBNÍ PLÁN

Pro lepší orientaci ho uvádíme samostatně jako další přílohu.

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Součástí Švp Škola pro život, škola pro všechny jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Podrobně jsou rozpracovány v příloze školního řádu Hodnocení vzdělávání a chování žáků.

Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení žáků se řídí § 14, vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

- 1) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 2) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 3) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- 4) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 5) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.

- 6) Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.
- 7) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy a obsahují:

- zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- kritéria pro hodnocení.

- Člověk a zdraví

Evropa a svět nás zajímají (Svět nás zajímá)	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.		X													
	2.		X							X		X				
	3.		X									X				
	4.		X							X	X	X				
	5.		X								X	X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X				X										
	7.		X			X										
	8.		X							X						
	9.	X	X		X	X				X						

Žák 1.st.:

- vyhledává informace o sobě a své rodině a o místě, kde žije, porovnává je a dává do souvislosti s tím, co se dozví od ostatních a z dalších zdrojů o světě a aktuálním dění
- na základě osobního příběhu někoho z rodiny nebo blízkého okolí uvede, jak mohou významné události ovlivňovat životy lidí
- porovná způsob života lidí nyní a v minulosti a v různých kulturách
- zařadí naše dějiny a kulturu do evropských souvislostí, poukáže na to, jak se celoevropské obecnější trendy projeví konkrétně na našem území
- porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislosti se změnami v životě místních obyvatel a společnosti
- hodnotí vliv současného dění ve světě na svou osobu, na místo, kde žije a na dění v ČR

Žák 2.st.:

- hledá takové informace o sobě, místě, kde žije, Evropě a světě, které mu umožní dozvědět se víc a porozumět lépe vzájemným souvislostem mezi současnými jevy a procesy
- rozpozná základní historické milníky Evropy a světa, které významným způsobem ovlivnily vývoj ve světě a přispěly k větší propojenosti současného světa
- vysvětlí, proč a jak ovlivnily konkrétní historické události život jeho předků
- porovná, jak vypadalo v jednotlivých historických epochách a dnes místo, kde žije, a zjištěné změny dá do souvislosti se změnami v životě místních obyvatel a společnosti
- uvede, kam až pronikli Evropané do světa a posoudí, co tyto cesty přinesly obyvatelům Evropy i ostatních světadílů a jak ovlivnily další vývoj ve světě a vztahy mezi zeměmi
- shrne důvody evropské integrace, uvede její výhody i nevýhody
- uvede významná světová integrační uskupení, objasní důvody pro jejich založení, jejich základní cíle a roli ve světovém dění
- hodnotí vliv dění v Evropě a ve světě na svou osobu, na místo, kde žije, a na dění v ČR

	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv
	1.										X		

Objevujeme Evropu a svět (Objevujeme svět)	2.	X	X												X		X	
	3.	X										X			X		X	
	4.		X									X					X	
	5.		X														X	
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv		Čsp		TV	Vkz
	6.	X				X												
	7.		X			X												
	8.		X			X		X			X							
	9.		X			X		X										

Žák 1.st.:

- na konkrétním výrobku (např. čokoláda, oblečení, mobilní telefon), který běžně použije, uvede příklady propojenosti dnešního světa a vysvětlí, co je umožňuje
- reflektuje své vlastní zkušenosti z cestování a setkávání se s lidmi z odlišného socio- kulturního prostředí
- ze svých vlastních zkušeností a z poznatků o světě odvodí příklady nerovnosti ve světě
- na základě příběhů konkrétních lidí uvede nejčastější příčiny chudoby a problémy s ní
- spojené (nízká úroveň vzdělání, zdravotní problémy, špatný stav životního prostředí, migrace aj.

Žák 2.st.:

- na konkrétním příkladě vysvětlí, jakým způsobem ovlivňuje globalizace život lidské společnosti
- porovná život svých vrstevníků žijících v různých místech Evropy a světa a v různém sociokulturním prostředí
- objasní vliv prostředí na kulturní, společenské a ekonomické odlišnosti ve světě
- vysvětlí, jakým způsobem vzájemné působení místních a mimoevropských vlivů utváří současnou Evropu a svět
- na příkladech ilustruje nerovnost ve světě v oblasti ekonomické i sociální
- vysvětlí příčiny nerovnosti ve světě a její další dopady na rozvoj v oblasti sociální, ekonomické, politické, environmentální i kulturní
- vyhledá ve svém okolí problém, který má globální přesah, analyzuje jeho příčiny a odvodí důsledky, navrhne jeho řešení, zváží výhody a nevýhody řešení
- analyzuje možnosti řešení globálních problémů prostřednictvím institucí, organizací, významných dohod, rozhodnutí a dokumentů
- rozpozná vliv přírodních, ekonomických a sociálních podmínek na životní styl lidí v různých částech Evropy a světa

Jsme Evropané (Žijeme ve společném světě)	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.									X						
	3.															
	4.															
	5.									X						
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X				X										
	7.		X			X										
	8.					X										
	9.		X			X	X									

Žák 1.st.:

- aktivně se účastní školních a jiných akcí, které mají za cíl přispět k řešení místních problémů s globálním přesahem (tzn., že k nim dochází i jinde ve světě)
- objevuje a respektuje jinakost a kulturní rozmanitost ve svém nejbližším okolí i ve světě
- rozpozná stereotypy a předsudky ve svém okolí a usiluje o jejich odbourání
- podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy
- vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení situace

Žák 2.st.:

- vymezuje svoji roli ve společnosti a pojmenovává své možnosti něco změnit; ve svém chování a jednání prokazuje zodpovědnost za sebe a svět, ve kterém žije
- aktivně se účastní školních a jiných akcí, které mají za cíl přispět k řešení místních i globálních problémů; příkladem akcí mohou být školní projekty, veřejné kampaně (např. Česko proti chudobě, Postavme školu v Africe), festivaly, výstavy, besedy s lidmi, kteří působí/působili v zahraničí aj.
- ve svém chování a jednání vyjadřuje respekt k jinakosti a kulturní rozmanitosti (např. při diskusích, plnění úkolů, komunikaci se spolužáky apod.)
- rozpozná stereotypy a předsudky ve svém chování a jednání a usiluje o jejich odbourání
- posoudí příležitosti, jaké mu poskytuje Evropa a svět pro jeho osobní život, a navrhne, co by měl udělat, aby tyto příležitosti využil
- rozhoduje o svém životě s ohledem na dění v Evropě a světě
- podporuje a vytváří harmonické mezilidské vztahy vedoucí k prosazování lidských práv a rovných příležitostí a k předcházení konfliktům; (např. tím, že má pochopení pro druhé)
- není lhostejný k problémům druhých, je ochotný pomoci, chová se nezištně apod.
- vyjadřuje solidaritu s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a je ochoten přispět ke zlepšení jejich situace

Realizace průřezového tématu EGS u žáků s PO 3 (LMP)

Zaměřena na:

- překonávání stereotypů a předsudků,
- kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života,
- utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám,
- osvojování vzorců evropského občana,
- podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti budou zvoleny vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3. 6. 4 Multikulturní výchova (MKV)

Charakteristika:

MKV klade důraz na aktivní hledání odpovědí na otázky o příčinách a hranicích odlišností každého člověka.

Cíl: Vnímat odlišnost jedince tak, že se může v závislosti na místě a čase měnit
Nevnímat odlišnost jako neměnný rys skupiny.

Rozvoj klíčových Kompetencí: KK, KŘP, KO

Vztah ke vzdělávací oblasti:

- Člověk a společnost
- Člověk a jeho svět

- Člověk a příroda
- Jazyk a jazyková komunikace
- Informační a komunikační technologie
- Umění a kultura
- Člověk a zdraví

Kulturní diference	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.	X														
	2.		X									X				
	3.		X			X						X				
	4.		X							X		X				
	5.											X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X				X						X				X
	7.		X			D	X				X					
	8.		X			X					X					
	9.		X								X					X

Žák 1.st.:

- vypráví o zvycích a tradicích udržovaných v jeho rodině a porovná je se zkušenostmi ostatních
- vnímá existenci jinakosti a vlastními slovy sdělí svou zkušenost (zážitky z pobytu doma i v zahraničí; postřehy z médií)
- objasní potřebu spolupráce s vrstevníky, a to bez ohledu na jejich odlišnost (genderovou, věkovou, sociokulturní, etnickou, náboženskou a jinou)
- uvede příklad konkrétní situace, kdy je skupině lidí přisuzována určitá vlastnost na základě ojedinělé osobní zkušenosti (např. z hlediska genderu, z hlediska sociální exkluze, z hlediska etnického, náboženského aj.)
- vyjádří své pocity v situaci, kdy je okolím (kamarády, spolužáky) vnímán jinak, než jak se vnímá sám; zformuluje možné (pravděpodobné) důvody, proč tomu tak je

Žák 2.st.:

- reflektuje vlivy, které spoluutvářejí identitu člověka, uvědomí si jedinečnost lidské identity a uvede příklad na sobě samém a srovná jej s příklady spolužáků
- vyjmenuje příklady symbolů, rituálů a norem v rodině, škole, obci, regionu a rozliší, které jsou mu bližší a které méně; v diskusi odůvodní své postoje
- popíše slovně vlastní zkušenost s projevy kulturní rozrůzněnosti a na příkladech objasní různorodost jako příležitost pro seberozvoj (uvádí příklady pozitivních zkušeností i negativních reakcí a je schopen uvažovat o tom, zda a proč jej ovlivnily)
- na konkrétních příkladech doloží, jak rozumí tomu, že členové určité sociální skupiny nemusejí odpovídat charakteristikám, jež jsou dané skupině přisuzovány (sociální stereotypy)
- přiměřeně reaguje na situace, v nichž je on sám nebo jeho spolužák či někdo blízký obětí etiketizace (labelingu)
- adekvátně reaguje v situacích, při nichž se setkává s odlišným chováním, než jaké očekával

Lidské vztahy	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	Vl	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv		
	1.					X				X	X	X	X		
	2.		X			X				X	X	X	X		
	3.	X	X			X					X		X		
	4.	X	X							X		X	X		
	5.	X										X	X		
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV

6.	X					X						X	X
7.	X	X			X	X	X			X		X	
8.	X	X		X			X			X		X	
9.	X			X	X					X		X	X

Žák 1.st.:

- uvědomuje si význam mezigeneračních vztahů, tolerance, empatie a citlivosti vůči jakýmkoli projevům nesnášenlivosti
- osvojuje si zásady slušného jednání a chování mezi lidmi, uvědomuje si jejich význam pro harmonický rozvoj osobnosti vzhledem k třídnímu kolektivu a mimoškolnímu setkávání s jinými lidmi, zejména z jeho nejbližšího okolí
- popíše a vystihne způsob života v rodinách svých kamarádů, spolužáků či v rámci sousedských vztahů (oslavy svátků, narozenin, rodinné vazby apod.)
- uvědomuje si význam pozitivních mezilidských vztahů (uvede konkrétní příklady ze svého okolí), podle svých schopností přispívá k jejich zlepšování
- rozlišuje projevy netolerantního chování k jakémukoli druhu odlišnosti ve společnosti a uvede konkrétní příklady

Žák 2.st.:

- vnímá kulturní, sociální, náboženskou či generační příslušnost jako příležitost k sebepoznání, seberozvoji a k vzájemnému obohacení, nikoli jako problém bránící udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi
- na základě vlastní zkušenosti třídního kolektivu vysvětlí důležitost integrace ve vrstevnických a profesních vztazích
- uvede konkrétní příklady předsudků a vžitých stereotypů v mezilidských vztazích a zaujímá k nim kritický postoj
- uvědomuje si a na konkrétních příkladech uvede, jak diskriminace a xenofobie a extremismus mohou narušit mezilidské vztahy, jaké jsou jejich negativní dopady na život v dané lokalitě (regionu) a jakou roli sehrávají média
- vcítuje se do druhého, vědomě rozvíjí svoji toleranci a empatii; řeší konflikty, které mohou vyvstat při setkání s odlišností
- popíše, co všechno se člověk musí naučit při přechodu do jiného životního prostředí (jiný třídní kolektiv, přestěhování se do jiné země apod.)
- projevuje solidaritu s ostatními lidmi (ať již ve svém nejbližším okolí, či ve světě) a podle potřeb nabídne pomoc druhým lidem; na konkrétních příkladech uvede možnosti aktivního zapojení do pomoci druhým lidem

Etnický původ	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	Vl	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.															
	3.					X										
	4.															
	5.															
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X					X				X					
	7.		X			X	X									
	8.					X										
	9.					X	X				X					

Žák:

- poskytuje mu základní znalosti o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti
- učí žáka komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých
- učí se přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny etnické skupiny a všechny kultury jsou rovnocenné a žádná není nadřazena jiné
- rozvíjí schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin a spolupracovat s příslušníky odlišných sociokulturních skupin
- pomáhá žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám
- ovlivňuje jednání žáků, učí je vnímat odlišnost jako příležitost k obohacení, nikoli jako zdroj konfliktu
- učí žáka vnímat sebe sama jako občana, který se spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám

Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	Vl	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv
------	----	----	---	-----	-----	----	----	-----	----	----	-----	----

Multikulturalita	1.		X													X	
	2.															X	
	3.		X													X	
	4.		X										X	X			
	5.	X											X	X			
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz	
	6.	X				X											
	7.		X			X	X				X						
	8.		X								X						
	9.				X	X					X						

Žák 1.st.:

- zná kořeny a historii vlastní rodiny, popíše prostředí, ve kterém žije, v případě přemís- tění i změny, které s tím souvisí, včetně toho, co si z původního prostředí jeho rodina uchovala (např. zvyky, tradiční jídla apod.) a s čím novým se musela vypořádat
- na konkrétním příběhu, s nímž se setkal (literatura, film, orální historie), popíše rozličné způsoby života, myšlení a vnímání světa
- vysvětlí význam symbolů a rituálů pro jedince (např. políbení před spaním, mávání na rozloučenou, podání ruky) a skupinu (např. pokřik sportovního oddílu, jehož je žák čle- nem)
- používá rozličné komunikační dovednosti nejen pro vyjadřování svých myšlenek a pocitů, ale i pro výměnu a získávání informací; nepoužívá výrazy, které zesměšňují či urážejí druhé
- v komunikaci s ostatními naslouchá, respektuje jejich pocity a názory, váží si jejich zkušeností a osobních prožitků

Žák 2.st.:

- uvede příklady prolínání kultur a na nich si uvědomuje, že kultura je proměnlivá v kontextu životních zkušeností a není přesně ohraničená
- uvede příklady, kdy si uvědomuje, že určité projevy chování mohou vycházet z odliš- ných příčin, a naopak shodné důvody mohou vést k rozdílnému chování a jednání, uvede příklady z vlastní životní zkušenosti (např. verbální a nonverbální projevy, způsoby jednání)
- samostatně vyhledává, třídí a kriticky nahlíží na informace z různých zdrojů, které se týkají interkulturních kontaktů (rozpozná stereotypní a xenofobní projevy a projevy extremismu a dokáže na ně upozornit, případně adekvátně reagovat)
- zná základní rozdělení jazyků ve světě a jejich rovnocenné postavení
- aktivně využívá znalosti cizích jazyků v různých komunikačních situacích běžného života rozličného společenství lidí; je si vědom úskalí spojených s významovými posuny a různými zdvořilostními projevy
- diskutuje na téma, jak je možno pozitivně ovlivnit soužití rozdílných sociokulturních
- skupin na základě osobních zkušeností a prožitků se zapojuje do diskuse na téma soužití rozdílných sociokulturních skupin, zamýšlí se a navrhuje, jak toto soužití pozitivně ovlivňovat

Principy sociálního smíru a solidarity	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
	1.											X				
	2.											X				
	3.											X				
	4.		X									X				
	5.											X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X				X										
	7.						X									
	8.															
	9.					X										

Žák 1.st.:

- objasní a na příkladech literárních textů (pohádky, báje, pověsti) uvede, proč je solidarita a soudržnost společnosti významná
- sdělí vlastními slovy svou osobní zkušenost v situaci, kdy se cítil být součástí určitého společenství, kdy mohl někomu druhému pomoci, popíše své pocity
- na konkrétním příkladu různosti, která ohrožuje soudržnost společenství, představí možnost, jak ji minimalizovat
- na příkladu ze svého okolí popíše rozličné projevy různosti, jež jsou příčinou nevhodného dělení (např. „majetní/nemajetní“, „šikovní/nešikovní“), a zaujímá k tomu postoj na konkrétním nebo i smyšleném příkladu jedince či skupiny lidí dokáže popsat, jaká jejich lidská práva jsou porušena a jak to ohrožuje soudržnost společnosti

Žák 2.st.:

- pojmenuje situace v České republice i ve světě, při kterých dochází k porušování lidských práv a které ohrožují společenskou stabilitu, dokáže navrhnout možná řešení
- na konkrétních příkladech popíše, jak nerovnosti mezi bohatými a chudými lidmi mohou ohrožovat soudržnost společnosti a jaké jsou možnosti minimalizace tohoto ohrožení
- uvede příklad vytěsňování ze společnosti z důvodu sociokulturní odlišnosti (např. on sám nebo někdo jiný – známý v okolí, literární či filmová postava) a popíše okolnosti, při kterých se s tímto projevem setkal
- objasní a na příkladech doloží, jak se rozličné různosti mohou stát zdrojem vzájemného obohacování, a ne činitelem rozdělení a konfliktu
- naslouchá a diskutuje s ostatními spolužáky o osobní odpovědnosti jedince za to, že ve společnosti nedochází k diskriminaci jednotlivců a sociokulturních skupin s cílem vytěsnit je na její okraj
- uvádí konkrétní možnosti, jak se občané mohou aktivně spolupodílet na posilování soudržnosti ve společnosti

Realizace průřezového tématu MKV u žáků s PO 3 (LMP)

Zaměřena na:

- uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých,
- utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance sprincipy života v demokratické společnosti;
- podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti budou zvoleny vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3. 6. 5 Environmentální výchova (EVV)

Charakteristika:

EVV klade důraz na chování žáků, aby brali při svém rozhodování v potaz dopad možných řešení na životní prostředí. Zapojovat se do aktivit, které jsou určené k zvyšování kvality životního prostředí a kvality vlastního života. Důležitá je spolupráce s organizacemi, které se zabývají výchovou v přírodě a s centry nabízejícími pobytové programy pro děti v přírodě.

Cíl: důraz na rozvoj osobnosti žáka ve smyslu odpovědného environmentálního chování – žák přijme svůj díl odpovědnosti za existující environmentální problémy a stav životního prostředí, propojí je se svým životem a je ochoten podílet se na jejich řešení.

Rozvoj klíčových kompetencí: KK, KŘP, KO, KSP, KP

Vztah ke vzdělávací oblasti:

- Člověk a příroda
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Informační a komunikační technologie
- Umění a kultura
- Člověk a svět práce
- Člověk a zdraví

Ekosystémy	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.															
	3.		X			X										
	4.															
	5.															
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.					X			X	X						
	7.					X			X	X						
	8.							X		X						
9.								X	X							
Základní podmínky života	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.		X			X										
	2.		X													
	3.					X										
	4.															
	5.															
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X				X		X	X	X			X			
	7.						X		X							
	8.						X	X	X				X			X
	9.						X	X	X							
(Očekávané výstupy jsou společné pro oba tematické okruhy)																

(Očekávané výstupy jsou společné pro oba tematické okruhy)

Žák 1.st.:

- uvede jednoduché příklady potravních vazeb mezi organismy; u vybraných organismů určí (na základě informací o jejich životě) jejich roli v potravním řetězci
- uvede jednoduché příklady závislosti organismu na prostředí
- rozliší různé druhy sociálních vztahů mezi několika jedinci u vybraného druhu (rodičovská péče nebo konkurence – např. souboj jelenů o laně)
- na konkrétních příkladech vysvětlí princip koloběhu základních látek (např. uhlíku a vody) v životním prostředí
- rozliší základní biotopy a typy využití krajiny (zahradka, pole, louka, les, rybník, hory, jeskyně, lidské sídlo) a přiřadí k nim organismy, které se v nich vyskytují
- nalezne vztah mezi stavem ekosystému a lidskou činností na příkladu konkrétních míst ve svém okolí (např. louka – kosení, pole – orba a pěstební činnost)
- na příkladech různých organismů vysvětlí princip proměn v závislosti na prostředí a čase (stárnutí, růst, metamorfóza, rozklad)
- popíše vybrané výrobní procesy (pečení chleba a pečiva, výroba textilu, nábytku, skla, plastů); vyhledá ve svém okolí přírodní zdroje, ze kterých se tyto produkty vyrábějí

Žák 2.st.:

- na základě znalosti různých potravních vztahů vyhledá výjimky (např. masožravé nebo parazitické rostliny)
- vysvětlí princip vazeb mezi jednotlivými úrovněmi organizace živých organismů (jedi- nec, populace, společenstva)
- popíše koloběh prvků a látek na Zemi, identifikuje a vyhodnotí změny v přirozeném koloběhu způsobené lidskou činností
- vysvětlí, jak je početnost a rozmístění organismů ovlivňováno množstvím dostupné energie a různých forem látek (voda, kyslík, minerály) a vztahy s jinými organismy
- na konkrétních příkladech vysvětlí vzájemnou provázanost organismů a prostředí a zhodnotí důsledky jejího narušení (např. ovlivnění druhového složení na řece, kde žijí bobři a změny, které způsobí jejich vyhubení; padlý strom v lese ovlivní okolní fy- tocenózu)
- vlastními slovy vymezí rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými surovinami a zdroji energie; uvede hlavní zásady udržitelného využívání přírodních zdrojů
- navrhne možné scénáře vývoje lidské společnosti po vyčerpání některých surovin (např. ropy)
- vysvětlí a na konkrétních příkladech ilustruje souvislosti mezi životním prostředím a vlastním zdravím
- vysvětlí procesy utvářející povrch Země a porovná vliv přírodních procesů (např. eroze, vznik hornin) s těmi, které způsobuje člověk (zemědělství, zástavba)

Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv		Osv	Tv		
	1.		X											X		
	2.															
	3.					X							X			
	4.		X								X		X			
	5.										X		X			
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.				X	X										
	7.		X		X		X				X					
	8.					X			X				X			
9.					X		X	X	X	X						
Vztah člověka a prostředí	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.					X							X			
	2.		X									X	X			
	3.	X	X			X						X	X			

	4.											X	X	X		
	5.											X	X	X		
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Pr	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X						X							X	
	7.		X		X	X	X				X			X	X	
	8.							X	X	X	X		X		X	
	9.	X							X		X		X		X	X

(Očekávané výstupy jsou společné pro oba tematické okruhy)

Žák 1.st.:

- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)
- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy (např. domluva o organizaci třídění odpadu); učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému
- identifikuje aktuální environmentální problém v okolí, popíše, jak se jej osobně může dotýkat, a vyhodnotí, zda se na něm osobně podílí
- propojí daný problém do základních souvislostí se svými znalostmi, vyhledává další informace vztahující se k problému, problém analyzuje (informace třídí, uvádí je do souvislostí, formuluje závěry apod.)

Žák 2.st.:

- vybraný environmentální problém analyzuje z hlediska historických a společenských souvislostí (např. zacházení s odpady od minulosti po současnost)
- popíše příčiny a možné důsledky vybraného problému z hlediska environmentálního, ekonomického a sociálního
- vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (např. solení silnic v chráněné oblasti z hlediska různých zájmových skupin: ochránci přírody vs. správa silnic)
- vysvětlí, že problém/konflikt má více řešení a uvede příklady řešení na různých úrovních – jednotlivec, rodina, školní třída, příp. politika; vysvětlí, jak problém souvisí s jeho regionem
- formuluje a odůvodní vlastní stanovisko na řešení daného problému/konfliktu
- zhodnotí, zda je v případě daného problému/konfliktu třeba něco dělat, zda se má do
- jeho řešení zapojit a jak
- navrhne příklady a realisticky naplánuje, jak by mohl svým chováním přispět k řešení
- daného problému/konfliktu; odhadne, jaké bude mít jeho chování důsledky

Vztah člověka k prostředí	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Ev	Tv			
	1.	X				X			X	X	X	X				
	2.	X				X			X		X					
	3.	X					X		X		X					
	4.	X					X		X		X					
	5.	X					X		X		X					
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X					X		X			X	X			
	7.								X			X	X			
	8.	X							X			X	X			
	9.	X					X		X			X	X			

Žák 1.st.:

- libovolnou formou vyjádří, čím je pro něj příroda
- vyjádří své pocity při fyzickém kontaktu s přírodou
- různými způsoby (slovy, výtvarně i jinak) reflektuje svůj prožitek smyslového (zrakového, sluchového, hmatového, čichového i chuťového) kontaktu s přírodou
- popíše pozorované změny v přírodě v čase (den, noc, roční období)

- vypráví (napíše) příběh vybraného organismu a porovná jej s životem člověka; vyjádří své stanovisko k smrti či omezení životních potřeb organismu působením člověka
- přizpůsobí své chování k živým organismům na základě vyhodnocení jejich základních potřeb pod dohledem dospělé osoby se pravidelně a dlouhodobě stará o květinu nebo vhodně vybraná zvířata
- vyhledá a zvolenou formou interpretuje příběhy a legendy o přírodě a krajině ze svého regionu
- nalezne vztah mezi příčinou a následkem běžných činností a zdůvodní nezvratnost některých rozhodnutí a chyb (např. když se květina nezalévá, uschne)
- spolupracuje se spolužáky na řešení problémů, které vyvstanou při běžném provozu školy (např. domluva o organizaci třídění odpadu); učí se porozumět odlišným názorům na řešení problému
- vybere z běžných každodenních činností ty, při kterých může svým chováním snížit jejich dopad na životní prostředí; navrhne konkrétní opatření, které by k tomuto snížení vedlo (např. šetření vodou při denní hygieně)
- ukáže svému vrstevníkovi postup, jak provést jednoduché opatření z oblasti ekomanagementu, které sám považuje za důležité (např. upozorní, že „plast patří sem“); vysvětlí důvody, proč opatření provádí
- uvede výhody a nevýhody různých opatření z oblasti ekomanagementu, která snižují dopady vlastního jednání na životní prostředí (např. třídění odpadu, šetření vodou a energií)

Žák 2.st.:

- popíše svůj vztah k přírodě na základě svých dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní
- ztvární různými způsoby (úvahou, básní, kresbou) krajinu, ve které žije, popíše její jedinečné rysy a svůj vztah k ní
- na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní
- vysvětlí, kdy se z environmentálního problému stává environmentální konflikt (např. solení silnic v chráněné oblasti z hlediska různých zájmových skupin: ochránci přírody vs. správa silnic)
- analyzuje provoz domácnosti nebo školy z hlediska dopadu na životní prostředí; navrhně konkrétní opatření vedoucí ke snížení tohoto dopadu a posuzuje jejich náročnost a reálnost; u realizovaných opatření vyhodnotí jejich výsledek
- posoudí (např. pomocí konceptu ekologické stopy) vliv vlastního chování (chování třídy či školy) na životní prostředí; analyzuje výsledky a navrhuje možnosti, jak vliv na životní prostředí snížit
- uvádí na konkrétních příkladech do souvislosti své spotřební chování (co a jak nakupuje) a jeho vliv na životní prostředí
- popíše životní cyklus vybraného výrobku (výroba, doprava, používání, likvidace) a hodnotí vliv jednotlivých fází na životní prostředí; uvede návrhy konkrétních opatření, kterými může sám přispět ke snížení environmentálního dopadu
- na základě posouzení životního cyklu výrobků seřadí výrobky podle míry vlivu na životní prostředí; přiřazuje k běžně používaným výrobkům možné ekologicky šetrnější alternativy
- popíše princip certifikace ekologicky šetrných výrobků (např. produkty ekologického zemědělství, mezinárodní certifikáty udržitelné těžby a zpracování dřeva); zmapuje ve svém okolí jejich dostupnost; posoudí výhody a nevýhody jejich nákupu
- vyhledá informace o aktivitách občanských iniciativ a porovná/vyhodnotí jejich přínos pro zlepšení stavu životního prostředí v místě
- na základě posouzení výchozího stavu navrhuje možné akce pro zlepšení životního prostředí v okolí školy nebo bydliště
- plánuje samostatně, ve skupině nebo v celé třídě cíle akce/činnosti, které mají pozitivní vliv na životní prostředí; po uskutečnění akce vyhodnotí, zda se podařilo dosáhnout stanoveného cíle a navrhuje zlepšení do budoucna
- sestaví návrh dopisu, kterým upozorní místní samosprávu na vybraný problém životního prostředí; popíše problém a jeho důsledky a vysvětlí důvody, proč je třeba se problémem zabývat

Realizace průřezového tématu EVV u žáků s PO 3 (LMP)

Zaměřena na:

- vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti budou zvoleny vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

3. 6. 6 Mediální výchova (MV)

Charakteristika:

MV klade důraz na zpracování, vyhodnocení a využití podnětů, které přicházejí z médií, z okolního světa. Nabízí základní poznatky a dovednosti z mediální komunikace a práce s médii, jako významný zdroj zkušeností, prožitků poznatků.

Respektujeme rozdílnou úroveň poznávacích schopností žáků a různou míru jejich potenciální zkušenosti s médii. Důležité je soustředit se na získání znalostí z oblasti mediální produkce, dějin médií, role médií ve společnosti a postupů a prostředků mediální komunikace.

Cíl: schopnost aktivně použít média k prosociálnímu jednání a umět vlastní vztah k médiím a k jejich využívání podrobit kritické reflexi a racionálnímu odstupu.

Rozvoj klíčových Kompetencí: KK, KŘP, KO, KP

Vztah ke vzdělávací oblasti:

- Člověk a příroda
- Člověk a jeho svět
- Člověk a společnost
- Informační a komunikační technologie
- Umění a kultura
- Člověk a svět práce
- Člověk a zdraví

	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
Receptivní činnosti	1.															
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	2.															
	3.	X				X						X				
	4.	X	X									X				
	5.											X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X			X							X				
	7.	X	X													
	8.	X	X			X	X									
	9.	X	X			X										X

Žák 1.st.:

- rozlišuje a porovnává podle charakteristických rysů a způsobů užití masová a síťová média (tisková média, rozhlas, televize, internetové stránky aj.)
- na konkrétních příkladech rozlišuje základní funkce mediálních sdělení: informovat, vzdělávat, získávat, bavit
- rozlišuje informativní a umělecké obsahy (zpravodajství, vzdělávací a osvětové pořady a texty a fikce pohádkové a dobrodružné povahy) od reklamy
- rozezná a využívá základní prostředky zpravodajství; napíše krátkou zprávu – odpoví na otázky „kdo?, co?, kdy?, kde?“

- rozezná získávací cíle reklamy a rozlišuje výrazové prostředky, které reklama využívá pro oslovení různých cílových skupin
- na příkladu (členů rodiny aj.) demonstruje rozdíly ve způsobech konzumace médií a v přístupech k mediálním sdělením
- na konkrétních příkladech vysvětlí rozdíl mezi reálným a virtuálním světem (přímá komunikace vs. virtuální komunikace, např. spolužáci vs. virtuální přátelé)
- uvede rizika spojená s uveřejňováním info a fotografií o sobě a svých blízkých na různých komunikačních sítích, chápe význam ochrany osobních údajů a chová se podle toho

Žák 2.st.:

- rozeznává typy mediálních sdělení a jejich typické výrazové prostředky (zpráva, reklama, hudební klip, komiks, www stránky)
- uvede, jakou roli a jaký význam má výběr grafických výrazových prostředků (např. podtržení, velikost písma v periodickém tisku i na www stránce)
- rozeznává zvolené výrazové prostředky jako příznakové a roli jejich citového zabarvení pro „navádění“ uživatele k určitému výkladu obsahu sdělení
- na příkladech vysvětlí, jak volba záběru (např. u fotografie) směřuje diváka ke konkrétnímu výkladu sdělení
- rozezná rozdíly mezi „seriózním“ a „bulvárním“ zpravodajstvím a výrazové prostředky, které jsou pro ně příznačné
- identifikuje zábavní prvky v nezábavních mediálních produktech (např. ve vzdělávacích televizních pořadech či v učebnicích)
- objasní rozdíl mezi násilím přímo vyjádřeným, naznačeným či skrytým a mezi fyzickým a psychickým násilím; rozlišuje funkci zobrazeného násilí ve sdělení

Interpretace vztahu mediálního sdělení a reality	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.		X													
	3.											X				
	4.											X				
	5.	X										X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X														
	8.	X	X			X	X									
9.	X				X											

Žák 2.st.:

- rozlišuje jednotlivá mediální sdělení podle toho, jestli mají charakter „faktu“, nebo „fikce“, a identifikuje základní žánry a výrazové prostředky „fikce“ v jednotlivých médiích
- u tištěných médií pojmenuje funkci užití grafických a dalších vizuálních prvků (písma, grafiky, fotografie)
- u audiovizuálních médií vnímá významy práce s obrazem (střih, detail, nájezd, zpomalení, zrychlení) a roli zvuku (např. scénické hudby)
- u internetových médií vnímá užívání prostředků přímého oslovení a vytváření pocitu intimity a neformálního kontaktu
- na konkrétních příkladech doloží, že „faktická“ sdělení (např. přímý přenos) nejsou zá- znamem události, nýbrž její interpretací (rozmístění kamer, opakování akcí apod.)
- rozeznává v mediálním sdělení stereotypy a na příkladech uvede jejich zjednodušující a paušalizující vztah ke skutečnosti
- ve vybraných mediálních sděleních identifikuje princip nadsázky (komedie, parodie); identifikuje parodii konkrétních mediálních sdělení (např. žánrů)

Stavba mediálního sdělení	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv
	1.										X		
	2.										X		
	3.										X		
	4.												

	5.																	
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz		
	6.	X																
	7.	X																
	8.	X				X												
	9.	X				X												

Žák 2.st.:

- porovnává mediální produkty a identifikuje pravidelnosti v jejich stavbě (např. ve zpravodajské relaci či na internetovém portálu)
- navrhne strukturu školního či třídního časopisu, resp. webové stránky, a svůj návrh dovede vyložit a zdůvodnit
- určí kritéria výběru zpráv; základní kritéria identifikuje a případně používá v roli vedoucího vydání školního časopisu či relace školního vysílání
- pojmenuje základní strukturu příběhu a složky, které příběh tvoří (expozice, zápletka, postavy apod.); tyto prvky rozpoznává v reklamě, zprávě, detektivním příběhu apod.
- sestaví jednoduchý příběh a prezentuje ho pro sebe přiměřenou formou (v souvislém vyprávění, bodovém scénáři, komiksu apod.)
- zhodnotí, jakým způsobem se do podoby mediálních sdělení promítají představy o cílovém (plánovaném) příjemci
- na konkrétních ukázkách analyzuje produkci pro svou věkovou skupinu (časopisy pro mládež, reklamy pro mládež, televizní pořady a webové stránky pro mládež)

Vnímání autora mediálních sdělení	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.															
	3.											X				
	4.											X				
	5.	X														
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X														
	8.	X				X	X									
	9.	X	X			X										

Žák 2.st.:

- identifikuje postoje a názory autora v mediovaném sdělení
- rozlišuje výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření či zastření názoru a postoje i pro záměrnou manipulaci
- rozpozná prvky signalizující explicitní či implicitní vyjádření hodnocení, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu

Fungování a vliv médií ve společnosti	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	Vl	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
	1.															
	2.															
	3.	X														
	4.										X					
	5.										X	X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X														
	8.	X				X	X									
	9.	X				X		X								

Žák 2.st.:

- vnímá vztah médií a svobody projevu a význam tisku pro demokratické společnosti, chápe i rizikové stránky tohoto vztahu
- vysvětlí význam rozšíření knihtisku, přenosu sdělení rozhlasovým a později televizním signálem a význam nástupu síťových médií pro společnost
- rozpozná a pojmenuje oblasti vlivu médií na člověka (vnímá média jako faktor ovlivňující názory, pocity, životní styl, hodnoty, morální přesvědčení)
- rozpozná roli médií ve svém vlastním životě a životě svých bližních a dovede z mediální nabídky aktivně naplnit vlastní zájmy, potřeby a přání
- chápe vliv reklamy na současnou mediální produkci (je schopen identifikovat projevy „komercializace“); reflektuje svůj vztah k reklamě na vlastním chování
- zhodnotí vliv komunikačních technologií na podobu komunikace ve skupinách, do nichž vstupuje (mezi vrstevníky ve škole či při zájmové činnosti, v rodině apod.)
- uvědomuje si, jak zprostředkovaná komunikace (mobilní telefony, email, ICQ, Facebook apod.) ovlivňuje způsob komunikace a vztahy s ostatními
- zhodnotí přednosti a rizika získávání informací z internetových zdrojů (např. z Wikipe- die) a umí takto získané informace ověřovat

Produktivní činnosti	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
Tvorba mediálního sdělení	1.															
	2.															
	3.					X										
	4.										X	X				
	5.	X									X	X				
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X	X													
	8.	X	X			X		X			X					
	9.	X	X		X			X								

Produktivní činnosti	Roč.	Čj	Cj	M	Inf	Prv	Př	VI	Čsp	Hv	Vv	Osv	Tv			
Práce v realizačním týmu	1.															
	2.															
	3.					X										
	4.															
	5.	X														
		Čj	Cj	M	Inf	D	Vko	F	CH	Př	Z	HV	Vv	Čsp	TV	Vkz
	6.	X														
	7.	X														
	8.	X														
	9.	X				X										

(Očekávané výstupy jsou společné pro oba tematické okruhy)

Žák:

- pracuje na článcích pro školní web, pro projekty školního parlamentu
- komunikuje a spolupracuje v týmu různého věkového a sociálního složení,
- uplatňuje, vybírá a kombinuje výrazové prostředky, tvoří věně správná a komunikačně vhodná sdělení,
- dleje úkoly a zodpovědnost na ostatní členy týmu,

Realizace průřezového tématu MV u žáků s PO 3 (LMP)

Zaměřena na:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména ^[1]_{SEP}o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům ^[1]_{SEP}týmu.

Znalosti a dovednosti budou zvoleny vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

7. UČEBNÍ PLÁN

4.1 Učební plán pro 1. stupeň

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	1. st. celkem	z toho 16 disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7	7	8	7	6	35	2
	Anglický jazyk	1	2	3	3	3	12	3
Matematika a její aplikace		5	5	5	5	4	24	4
Informační a komunikační technologie		/	/	/	1	1	2	-
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	/	/	6	2
	Přírodověda	/	/	/	1,5	2	3,5	
	Vlastivěda	/	/	/	1,5	2	3,5	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	-
	Výtvarná výchova	1	1	2	1	2	7	
Osobnostní a sociální výchova		1	1	1	1	1	5	5
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	/	/	/	/	/	/	/
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	-
Člověk a svět práce		1	1	1	1	1	5	-
ROČNÍKY:		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.		
CELKEM HODIN:		21	22	25	25	25	/	/
CELKEM 1. stupeň:							118 hodin	

4.2 Učební plán pro 2. stupeň od 2025/2026 – 6. a 7. ročník

VZDĚLÁVACÍ OBLASTI	VZDĚLÁVACÍ OBORY	6.	7.	8.	9.	2. st. celkem	z toho 18 disponibilní hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4	5	4	4	17	2
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	-
	2. cizí jazyk (Nj, Šj)	/	2	3	2	6*	-
Matematika a její aplikace		4	4	4	4	17	2
Informační a komunikační technologie		1	1	1	1	4	-
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	3	9	2
	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	8	7
	Chemie	/	/	2	2	4	
	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	4	
	Výtvarná výchova	1	1	1	1	5	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	/	/	1	2	-
	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Osobností a sociální výchova		1				1	1
Člověk a svět práce		1	1	1	1	4	1
Povinně volitelné předměty (viz Poznámky k uč. plánu)		/	1	1	1	3	3
ROČNÍKY:		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.		
CELKEM HODIN:		28	30	32	32	122 hodin	

4.3 Poznámky k Učebnímu plánu

Vzdělávací oblast : JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

2. cizí jazyk

Od září 2024 nebude 2. cizí jazyk s 2 hodinovou dotací (španělský jazyk, německý jazyk) vyučován od 7. ročníku, ale bude vyučován až od 8. ročníku následujícího školního roku s 3 hodinovou dotací. V roce 2024/2025 se tak změní dotace hodin matematiky a VV v 7. ročníku – navýšení o 1 hodinu.

*V roce 2024/2025 nebyl v 7. ročníku vyučován 2. cizí jazyk a naplánovali jsme začátek výuky 2. cizího jazyka až na školní rok 2025/2026 v 8. ročníku s 3 hodinovou dotací.

Cílem tohoto kroku bylo zintenzivnit výuku 2. cizího jazyka v posledních dvou ročnících ZŠ před nástupem žáků na SŠ a zvýšit motivaci žáků ke studiu dalšího cizího jazyka. Schváleno školskou radou.

Bohužel MŠMT rozhodlo, že od zavedení nové rezice RVP bude povinnost vyučovat 2. cizí jazyk povinně od 7. ročníku, proto jsme se opět vrátili k modelu 2 hodiny 2. cizího jazyka od 7. ročníku.

V roce 2026/2027 tak bude mít 9. ročník 3 hodiny 2. cj, 7. a 8. ročník 2 hodiny 2. cj.

Všichni žáci budou mít na 2. stupni na konci 9. ročníku splněnou 6 hodinovou dotaci na 2. cizí jazyk.

TŘÍDNICKÁ HODINA

Není součástí učebního plánu, probíhá na 2. stupni pravidelně každý týden mimo pevně stanovený rozvrh. Slouží jako prostor pro posilování kolektivu třídy, k řešení školním i mimoškolních záležitostí. Probíhá v kmenové učebně.

Obsahem TH je:

- práce s pravidly třídy,
- pravidelná práce se vztahy uvnitř třídy,
- rozvoj osobnosti a sociálních dovedností žáků,
- prevence sociálně-patologických jevů,
- vedení žáků k samostatnosti při řešení problémů a k přijetí zodpovědnosti za tato řešení.

Na 1. stupni probíhají dennodenní komunitní kruhy na začátku vyučování.

8. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Součástí Švp Škola pro život, škola pro všechny jsou činnosti spojené s hodnocením žáků. Podrobně jsou rozpracovány v příloze školního řádu Hodnocení vzdělávání a chování žáků.

Způsoby hodnocení

Pravidla hodnocení žáků se řídí § 14, vyhl. MŠMT ČR č. 48/2005.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského poradenského zařízení.

- 8) Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník (dále jen „učitel“) uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- 9) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 10) Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin - předměty s převahou teoretického zaměření, předměty s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.
- 11) Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.
- 12) Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení, za první pololetí výpis z vysvědčení.
- 13) Hodnocení výsledků žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (klasifikace), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady.

- 14) Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace.

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu školy a obsahují:

- zásady a způsob hodnocení a sebehodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků, včetně získávání podkladů pro hodnocení,
- kritéria pro hodnocení.