

UČEBNÍ OSNOVY

2. stupeň



Oblast ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Charakteristika vzdělávacího oboru

Výuka je realizována v kmenových třídách, v počítačových pracovnách, v pracovnách vybavených interaktivními tabulemi.

Český jazyk zaujímá mezi předměty stěžejní postavení, poznatky získané v rámci českého jazyka umožňují získávat informace a znalosti i v ostatních předmětech. Český jazyk prostupuje všemi předměty.

Vzdělávací obor Český jazyk a literatura je rozdělen na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. Obsahuje přehled dějin literatury, práci s texty, jejich interpretaci.

Vzdělávání v tomto vzdělávacím oboru je zaměřeno na:

- rozvíjení kultivovaného písemného i ústního projevu,
- schopnosti vyjádření reakcí a pocitů,
- pochopení úlohy v různých komunikačních situacích,
- orientaci při vnímání okolního světa i sebe sama,
- porozumění různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů, poznání záměru autora, vystižení hlavních myšlenek textu,
- vnímání literatury jako specifického zdroje poznání a prožitků, využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy, bibliografie, internet) pro rozšiřování znalostí a dovedností potřebných k dalšímu vzdělávání a sebevzdělávání.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vedou k rozvoji a hodnocení klíčových kompetencí žáků. Vycházejí z nejnovějších poznatků pedagogiky, zejména didaktiky a didaktiky českého jazyka a literatury, ale také ze znalostí obecné, pedagogické, vývojové psychologie a psychologie osobnosti.

Využívají:

- věkových zvláštností a dovedností žáků,
- zkušeností a znalostí ostatních pedagogů,
- mezipředmětových vazeb,
- pro žáky s SVP doporučení školní psycholožky a speciálních pedagogů školy, PPP nebo jiných ŠPZ,
- převážně hesla : „Laskavá náročnost“.

Výchovných a vzdělávacích strategií oboru Anglický jazyk je dosahováno a získáváno klíčovými kompetencemi. Na úrovni základního vzdělání jsou žákovi nabídnuty následující výchovné a vzdělávací strategie a postupy – a jim odpovídající realizační formy a metody práce:

Kompetence k učení

- vedení žáků k zásadám správného učení – *čtení s porozuměním*
- využití různých informačních zdrojů – *čtení s porozuměním*
- schopnost kriticky posoudit a vyvodit z informačních zdrojů vlastní závěry a dát si je do souvislostí – *strukturovaný, logický a přehledně uspořádaný zápis*
- osvojení si základních jazykovědných a literárních pojmů – *čtení s porozuměním*
- vytvoření čtenářského portfolia, pravidelná navštěva knihovny, čítárny – *nabídka rozšiřující literatury*
- prezentace výsledků své práce, názorů podložených argumenty a představ – *prezentace vlastní práce*
- účast v soutěžích, olympiádách, rozvoj vlastní literární tvorby – *obhajoba vlastních výsledků práce*
- vyhledávání informací z různých zdrojů, tedy z odborné, populárně vědecké literatury, internetu – *nabídka práce s textem, práce s denním tiskem*
- výuka i pomocí algoritmů, PC programů, audiovizuální techniky, přehledné grafiky – *internet a výukové programy*
- vytvoření v literární výchově portfolia základní četby, které slouží k výkladu literárních pojmů a k prožitkovému čtení – *orientace a vyhledávání v textu*
- podpora vlastního tvořivého psaní vhodnou motivací a interpretací uměleckých textů – *prezentace vlastní práce a následná diskuze*
- organizace školní literární, jazykovědné a recitační soutěže, olympiády – *školní akce*

Kompetence k řešení problémů

- formulace vhodné otázky a odpovědi, argumentace, schopnost naslouchat názorům druhých, i při práci ve skupině – *skupinová práce, rozdělení rolí ve skupině; diskuze o problému*
- práce s mnoha informačními zdroji – *práce s výukovými programy na PC, práce s internetem*
- poskytnutí prostoru pro vlastní postup práce a obhajobu svých řešení – *prezentace a obhajoba vlastní samostatné práce*
- zařazení do výuky texty vhodné pro analýzu - *kritické myšlení*

Kompetence komunikativní

- vytříbený jazykový projev, užívání pravidel mezilidské slušné a spisovné komunikace – *přednášky*
- argumentační obhajoba svých názorů, zachování pravidel řízení diskuse – *besedy, diskuze, rozhovory*
- analýza textu – *slohové práce, aktuality*
- mluvní cvičení a vlastní slohová tvorba – *poslech, video – diskuze o tématu*
- samostatná tvorba spojená s různorodou prezentací (prožitkové čtení, Peer program, referáty, Školská rada, články pro třídu, školní web, žákovský parlament atd.) – *zajištění nabídnuté celoškolní aktivity*
- studium textů odlišné úrovně, z různých zdrojů lidské komunikace – *multikulturní dílna*

Kompetence sociální a personální

- přispění ke společnému řešení zadaných úkolů – *skupinová práce*

- autorita učitele, respekt k individuálním zvláštnostem druhých – *nácvik spolupráce*
- příjemná pracovní atmosféra, bezprostřední zpětná vazba k jejich učení, výkonům, chování - *autoevaluace*
- pocit sounáležitosti s učitelem, třídním a celoškolním kolektivem – *vnímání potřeb ostatních*
- týmová práce, metody vyjednávání, zvládání konfliktů – *skupinová práce, ranní kruhy*

Kompetence občanská

- aktuální dění ve škole, v obci – *využití životních příběhů známých osobností historie i současnosti*
- vlastenectví, úcta k minulosti, češství nejsou prázdnými pojmy – *návštěvy kulturních akcí*
- texty kulturního dědictví národa, z aktuálního života společnosti, obce, školy - *projekty*
- prezentace svých názorů z oblasti kultury, ale i celé společnosti - *diskuze*

Kompetence pracovní

- odpovědnost k výuce, dodržování vymezených pravidel – *zapisování domácích úkolů, povinností, plánovací kalendář*
- využití poznatků v běžné praxi – *projektové vyučování*
- efektivní metody a nástroje vedoucí k jasnému a snadnému osvojení poznatků – *projektové vyučování*
- pravidelná činnost vedoucí k návyku, osobní odpovědnosti – *domácí úkoly, pravopisná cvičení, kontroly vedení zápisů, čtenářské návyky, zodpovědná docházka do zájmových*

VZDĚLÁVACÍ OBSAH OBORU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

6. ročník - ČJL		
Složka JAZYKOVÝ VÝCHOVA 6 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 6		1
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
ÚVOD DO KOMUNIKACE Komunikační situace (účastníci komunikace, jejich vztah, komunikační záměr, volba kódu a kanálu) Model komunikace Důležitost úspěšné mezilidské komunikace	- vysvětlí, co je komunikace - vysvětlí, co je to komunikační situace, jak probíhá a co ji ovlivňuje - rozliší různé formy komunikace - popíše prvky komunikační situace v zadaném textu - u zadaného komunikačního záměru uvede, co je potřeba brát v úvahu, navrhne vhodný způsob realizace záměru - při komunikaci se snaží porozumět záměru účastníků komunikační situace	ČJL-9-1-02 žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
ÚVOD DO SLOHU Sloh (styl) a vlivy, které na něj působí Stylistika	- vysvětlí, co je sloh a stylistika a čím se zabývají - zařadí stylistiku mezi ostatní jazykovědné obory - popíše prvky komunikační situace - v zadaných promluvách určí prvky komunikační situace	
PRÁCE S INFORMACEMI Práce s informacemi - informační zdroje, tištěné, elektronické - důvěryhodnost zdroje, hoax (fake news) - práce se zdrojem, kritické myšlení, internet jako zdroj Práce s textem - způsoby práce s textem (čtení s porozuměním, trojí čtení, výpisky, klíčová slova, myšlenkové mapy) - poznámky pod čarou Elektronické nástroje pro práci s textem a informacemi - textové editory, opravy pravopisu v textových editorech - nástroje pro tvorbu tabulek, grafů a prezentací, - správa dokumentů, zálohování, cloud - prezentace jako podkladový materiál	- má přehled o informačních zdrojích, které může použít, ovládá základní práci s nimi - orientuje se v knize (pomocí orientačního aparátu knih) i na internetu (pomocí práce s klíčovými slovy) - vyhledá, kriticky zhodnotí a zpracuje informace - odliší v textu důležité informace od méně podstatných, subjektivních od objektivních - používá úspěšně internetové zdroje k řešení předložených problémů - přečte text s porozuměním a kriticky ho posoudí - zná aktivizující metody práce s textem a používá je pro zpracování a získávání informací z textu /trojí čtení, výpisky, klíčová slova, myšlenkové mapy) - objasní, proč je důležité uvádět zdroje informací u zpracovaných textů - zpracuje referát (prezentaci) na základě předchozí práce s textem - zpracuje text a informace pomocí vhodného počítačového programu a využívá jeho funkce k usnadnění zpracování - objasní základní zásady pro správu dokumentů a jejich zálohování - objasní, co obnáší příprava podkladového materiálu pro prezentaci (referát) - připraví a zpracuje podklad pro referát (prezentaci)	ČJL-9-1-01 žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-03 žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-08 žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
ÚVOD DO VÝUKY JAZYKA Jazyk, řeč, funkce jazyka Jazykověda a její základní obory Jazyková kodifikace a základní jazykovědné příručky Přímá a nepřímá řeč, uvozovací věty zápis interpunkčních znamének při jejich zápisu Národní jazyk, mateřský jazyk Spisovný jazyk a jeho jazykové prostředky Spisovné útvary češtiny	- vysvětlí rozdíl mezi jazykem a řečí, uvede, jaké funkce má jazyk a v konkrétní situaci identifikuje převažující funkci jazyka - vysvětlí, čím se zabývá jazykověda, vyjmenuje její základní obory a přiřadí je k jazykovým rovinám - uvede některé jazykové příručky a vysvětlí co v nich lze najít - pozná, který jazykovědný obor řeší zadaný jazykový problém, a při jeho řešení pracuje s vhodnou jazykovědnou příručkou	ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Nespisovné útvary češtiny a základní nářeční skupiny Volba útvaru v závislosti na komunikační situaci	- vyhledá v konkrétní jazykovědné příručce zadanou informaci, ze slovníkového hesla vyčte potřebné info - správně vytvoří, vhodně použije, zapíše přímou a nepřímou řeč včetně užití interpunkce - vysvětlí, co je mateřský a národní jazyk - objasní, proč existuje několik variant českého jazyka, rozliší jazykové prostředky různých útvarů českého národního jazyka - odhadne význam nespisovných výrazů nespisovné výrazy v textu nahradí spisovnými a posoudí, jak se změni vyznění tohoto textu - použije v komunikaci vhodné jazykové prostředky	syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí ČJL-9-2-08 žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
TVAROSLOVÍ Slovní druhy a jejich charakteristika Slovnědruhová homonymie Věcný a mluvnický význam slov Plnovýznamová/neplnovýznamová slova	- výjmenuje a charakterizuje slovní druhy, roztrídí je na ohebné a neohebné a uvede příklady - rozliší jednotlivé slovní druhy ve větě - v případě slovnědruhové homonymie určí slovní druh výrazu podle kontextu - vysvětlí rozdíl mezi věcným a mluvnickým významem slov - objasní věcný význam vybraných slov	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné kombinační situaci
PODSTATNÁ JMÉNA Charakteristika Mluvnické významy - vzory, neskloňná Skloňování p. j. - životnost u rodu mužského - psaní i/y v koncovech - výjimky, odchylky ve skloňování Skloňování názvů párových částí těla Druhy podstatných jmen - konkrétní, abstraktní - obecná, vlastní - hromadná, pomnožná, látková Psalí velkých písmen u jmen vlastních PŘÍDAVNÁ JMÉNA Charakteristika Mluvnické významy - vzory, neskloňná Druhy přídavných jmen - tvrdé, měkké, přivlastňovací Skloňování př. j. - psaní i/y v koncovech - hláskové změny při tvoření mn. č. - jmenné tvary - účelová a dějová př. jména Skloňování př. j. rozvíjejících názvy párových částí těla Psalí velkých písmen u př. jmen Stupňování přídavných jmen - pravidelné, nepravidelné	PODSTATNÁ JMÉNA - rozliší v textu podstatná jména od ostatních slovních druhů a určí druh pod. jmen - vytvoří a používá podstatná jména ve správných tvarech včetně nepravidelných tvarů - vysvětlí, co vyjadřuje kategorie životnosti, rozliší podstatná jména životná a neživotná - vytvoří tvar podstatného jména označujícího párovou část těla podle zadání a vhodně ho užije ve větě - rozliší podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní, pomnožná, hromadná a látková - v souvislosti textu správně doplní velké či malé počáteční písmeno podstatného jména PŘÍDAVNÁ JMÉNA - rozliší v textu přídavná jména od ostatních slovních druhů a určí druh přídavných jmen - používá přídavná jména ve správných tvarech - vytvoří a vhodně použije jmenný tvar přídavného jména - rozliší přídavné jméno účelové a dějové a správně ho použije ve větě - v souvislosti textu správně doplní velké či malé počáteční písmeno př. jména	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné kombinační situaci ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
2. čtvrtletí		
ZÁJMENA Charakteristika Mluvnické významy zájmen Druhy zájmen Skloňování zájmen - podle vzorů ten, náš - podle vzorů přídavných jmen	rozliší v textu zájmena od ostatních slovních druhů a určí druh zájmen	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné kombinační situaci

6. ročník - ČJL		
Složka JAZYKOVÝ VÝCHOVA 6 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 6		3
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ČÍSLOVKY Charakteristika Mluvnické významy číslovek Druhy číslovek - určité, neurčité - základní, řadové, druhové, násobné Zápis číslovek slovy a číslicemi Sklonování číslovek SLOVESA Charakteristika - slovesné tvary jednoduché, složené - určité, neurčité slovesné tvary - plnovýznamová, pomocná slovesa - zvratná slovesa Mluvnické významy sloves (osoba, číslo, způsob, čas) - podmiňovací způsob	- rozlíší v textu číslovky od ostatních slovních druhů a určí druh číslovek - používá číslovky ve správných tvarech - rozlíší v textu slovesa od ostatních slovních druhů a používá je ve správných tvarech - rozlíší slovesa pomocná od plnovýznamových, slovesné tvary jednoduché od složených a určité od neurčitých	ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
3. čtvrtletí		
KOMUNIKACE A JEJÍ ŽÁNRY Jednoduché komunikační žánry mluvené - mluvená komunikace - prostředky mluveného projevu (jazykové, neverbální) - kultivovaný mluvený projev - mluvený projev nepřipravený, polopřipravený, připravený - vliv působící na mluvený projev v komunikační situaci - prezentace jako mluvený projev, prezentační dovednosti, téma - rozhovor (neformální, formální) - telefonát Jednoduché komunikační žánry psané - psaná komunikace - vzkaz - inzerát a odpověď na něj - oznámení a zpráva - pozvánka (veřejná, osobní, tištěná, elektronická) - dotazník - tiskopisy (příhláška, platební příkaz) - elektronické formy krátkých psaných žánrů (SMS, MMS, chat, Instant Messaging, emotikony, emoji) - jazykové prostředky jednoduchých komunikačních žánrů psané komunikace Dopis a e-mail (formální, neformální) - jazykové prostředky, uspořádání, odeslání dopisu, podací lístek - jazykové prostředky, uspořádání, odeslání e-mailu, přílohy e-mailu	- objasní, které prostředky se uplatňují v mluvené komunikaci - vhodně používá prostředky mluvené komunikace v kultivovaném mluveném projevu s ohledem na danou komunikační situaci - objasní, co je to prezentace jako mluvený projev a co je jejím cílem - vysvětlí, co jsou to prezentační dovednosti, a využívá je správně při vlastním výstupu - přednese připravený, polo připravený i nepřipravený projev - vysvětlí, co je to téma - pokusí se zhodnotit silné a slabé stránky svého mluveného projevu - popíše zásady rozhovoru a telefonátu - ve dvojici se hraje krátký rozhovor či telefonát s použitím vhodných prostředků komunikace vzhledem k zadané komunikační situaci - objasní, které jednoduché žánry se používají v psané komunikaci - použije vhodný jednoduchý žánr psané komunikace včetně využití jazykových prostředků vhodných pro danou k. situaci - zhodnotí za dané jednoduché žánry psané komunikace a v případě nezdařeného textu navrhne jeho úpravu - na základě zadané komunikační situace zvolí vhodný žánr, který pro K. využije - popíše znaky dopisu a e-mailu, rozliší formální a neformální dopis či e-mail - objasní rozdíl mezi dopisem a e-mailem a uvede příklady komunikačních situací, v nichž je vhodné je použít - napiše a odešle dopis a e-mail - zhodnotí zadaný text dopisu a e-mailu a navrhne úpravy nezdařilého dopisu a e-mailu	ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 žák se zapojuje do diskuze, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu
SKLADBA Větný člen Základní skladební dvojice Větný člen holý, rozvitý, několikanásobný ZÁKLADNÍ VĚTNÉ ČLENY – PO, PŘ podmět, přísudek a jejich charakteristika	- vysvětlí, co je to větný člen - vysvětlí, co je to základní skladební dvojice, najde ji a označí ve větě, dále ji správně rozvíjí - vysvětlí, co vyjadřuje přísudek a podmět, najde je a označí ve větě	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami

6. ročník - ČJL		
Složka JAZYKOVÁ VÝCHOVA 6 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 6		4
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
- grafické znázornění přísudku a podmětu ve větě Přísudek - slovesný, jmenný se sponou - holý, rozvitý Podmět - vyjádřený, nevyjádřený, všeobecný - holý, rozvitý, několikanásobný Shoda, shoda Př s jednoduchým a několikanásobným Po ROZVÍJEJÍCÍ VĚTNÉ ČLENY (PT, PU, PK) - skladební dvojice, větný člen řídící a závislý Předmět - holý, rozvitý, několikanásobný Přísluvečné určení - času, místa, způsobu - holé, rozvité, několikanásobné Přívlastek - shodný, nesodný - holý, rozvitý, několikanásobný VĚTA Skladební dvojice Tvoření vět Druhy vět podle postoje mluvčího Věta jednoduchá - grafické znázornění věty jednoduché (závislostní graf) - interpunkce Souvětí - lineární vzorec souvětí - interpunkce, spojovací výrazy	- rozlíší různé druhy přísudku a podmětu, dokáže je správně použít ve větě - ve větě jednoduché rozvíjí přísudek a podmět - vysvětlí, v čem spočívá shoda přísudku s podmětem - vysvětlí, co je to skladební dvojice, ve větě najde všechny skladební dvojice - rozlíší člen řídící a závislý - vysvětlí, co je to větný člen rozvíjející, najde ho ve větě - vysvětlí, co vyjadřuje a na kterém slovním druhu závisí předmět, přísluvečné určení a přívlastek - v textu najde předmět, určí jeho pád a slovní druh - v textu najde přívlastek a přísluvečné určení, určí jejich druh a slovní druh, kterým jsou vyjádřeny - rozvíjející větné členy dokáže správně používat ve větě - charakterizuje větu, vysvětlí pravidla tvorby věd (vhodná volba slovosledu a návaznosti myšlenek) - rozlíší větné členy holé, rozvité a několikanásobné, dokáže je správně použít - rozlíší větu jednoduchou a souvětí - znázorní graficky stavbu věty jednoduché a souvětí - určí ve větě větné členy a objasní, jaké jsou mezi nimi vztahy - ve větě a v souvětí správně používá spojovací výrazy a interpunkci	ČJL-9-2-06 žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
4. čtvrtletí		
DELŠÍ SLOHOVÉ ÚTVARY POPIS - prostý, odborný, umělecký popis (líčení) - statický a dynamický popis - znaky, jazykové prostředky popisu - typická kompozice popisu, osnova Popis předmětu a místa - typické jazykové prostředky a uspořádání Popis osoby - typické jazykové prostředky a uspořádání Popis pracovního postupu - typické jazykové prostředky a uspořádání Popis děje - typické jazykové prostředky a uspořádání	- vysvětlí co je to popis a k čemu se používá - objasní rozdíl mezi popisem prostým, odborným a uměleckým, mezi popisem statickým a dynamickým - rozlíší v textu potřebné informace o předmětu, místě, o sobě, pracovním postupu a ději - používá vhodné, výstižné a rozmanité jazykové prostředky k vyjádření popisu - z popisu pracovního postupu odhadne seznam potřebných pomůcek, seřadí kroky podle posloupnosti, posoudí, zda je zadáný popis funkční - objasní rozdíl mezi popisem pracovního postupu a popisem děje - seřadí děj podle časové posloupnosti - vytvoří výstižný popis předmětu, místa, osoby, pracovního postupu a děje včetně osnovy	ČJL-9-1-06 žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-09 žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování
ZVUKOVÁ STRÁNKÁ JAZYKA Hlávky - hlávka, písmeno, slabika - fonetický přepis - samohlávky, souhlávky, dvojhlávky - slabikotvorné souhlávky - psaní stejně znějících samohlásek - hlávky znělé, neznělé	- rozlíší písmeno od hlávky - rozlíší od sebe druhy hlásek a dvojhlávku od dvojice samohlásek - rozdělí slovo na slabiky a hlávky - v zadaných slovech správně určí počet souhlásek, samohlásek a slabik - píše správně i/y ve slovech obsahujících v kořeni pravopisně měkké, tvrdé a obojetné souhlávky - píše správně ú/ů v různých pozicích ve slově	ČJL-9-2-01 žák spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Spisovná výslovnost • spodoba a ztráta znělosti • výslovnost spisovná, nespisovná, hyperkorektní • souhláskové skupiny, splývání, zjednodušování • vliv komunikačních situací na výslovnost Zvuková stránka slova a věty • slovní přízvuk (hlavní, vedlejší) • větný přízvuk • nepřízvučná slova (příklonky, předklonky) • větná melodie podle postoje mluvčího • další zvukové prostředky (důraz, pauza, tempo řeči, rytmus, síla hlasu) • frázování	• vysvětlí rozdíl mezi znělými a neznělými hláskami • přečte a pravopisně správně zapíše slovo podle zjednodušeného fonetického přepisu • vyslovuje správně některé skupiny hlásek a délku samohlásek • odliší spisovnou a nespisovnou výslovnost • objasní, kde je ve slově umístěn přízvuk, a rytmicky ho vyjádří v zadaném slově či ve větě, používá správně přízvuk při čtení • charakterizuje a najde ve větě předklonky a příklonky • odhadne záměr mluvčího podle použité větné melodie, přízvuku, tempa a pauz • používá správně větnou melodii, pauzy, důraz a tempo řeči při mluveném projevu	ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
DELŠÍ SLOHOVÉ ÚTVARY VYPRÁVOVÁNÍ • typická kompozice vypravování • osnova • jazykové prostředky vypravování (zvyšující jazykovou bohatost a dynamiku)	• popíše znaky vypravování • objasní rozdíl mezi vypravováním a popisem děje • rozliší v zadaném vypravování odstavec, dějová slovesa, přímou řeč • rozliší v zadaném vypravování zápletku, rozuzlení • vypráví příběh podle obrázků • popíše vypravování s využitím vhodných prostředků	ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DĚTSTVÍ VÁŽNĚ I NEVÁŽNĚ Funkce literatury Literární formy - poezie, próza, drama Literární druhy - próza, poezie Jazyk literárního díla Vypravěč, vyprávěcí formy - er-forma, ich-forma Téma literárního díla - hlavní, vedlejší Literární postava - hlavní, vedlejší, kladná, záporná, s autobiografickými prvky Báseň, verš, sloka, rým, rytmus ŽÁNRY Deník Komiks	- určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text - rozpozná spisovná a nespisovná slova v přečteném textu - zamýšlí se nad souvislostí mezi jazykem díla a jeho humorností - určí druh vyprávěcí formy použité v přečteném textu - doplní osnovu k jednotlivým odstavcům přečteného textu - stanoví téma přečteného textu nebo jeho části - seznámí se s žánrem deníku a napíše touto formou vlastní text - určí hlavní postavu přečteného textu, srovnává více postav z více textu podle zadáných kritérií - pozná postavu kladnou a zápornou - na konkrétním příkladu určí verš a sloku - vyjmenuje základní znaky komiksu - dozvídá se o zajímavých filmových nebo seriálových adaptacích vybraných textů, srovnává dané dílo s knižní předlohou	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-08 žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
MEZI NESMYSLY Literární druhy - lyrika, epika, drama Druhy rýmů - sdužený, střídavý, obkročný, přerývaný Umělecké jazykové prostředky - metafora ŽÁNRY Nonsensová literatura Humoristická literatura	- určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text - rozpozná metaforu v přečteném textu - v básni doplní na vynechaná místa slova, která se rýmují - určit druhy rýmů v konkrétní básni - tvoří vlastní báseň na základě zadáných kritérií - rozpoznáno nonsens v přečteném textu a uvažuje nad výrazným individuálním stylem autora - přemýšlí nad spojitostí nonsensu a humoru v literatuře - vyjádří své sympatie, antipatie k přečtenému textu, v němž je patrný výrazný individuální styl autora	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
2. čtvrtletí		
LIDOVÁ TVORBA (NE)TRADIČNĚ Ústní lidová slovesnost ŽÁNRY Lidová pohádka Lidová balada Řikanka Hádanka Pranostika Přísluví Lidová píseň	- rozpozná nadpřirozené prvky v příběhu přečteného textu - vlastními slovy při vypráví děj a shrne ho - vyjmenuje znaky ústní lidové slovesnosti a jejich typických žánrů - jmenuje rozdíly mezi tradiční a moderní ústní lidovou slovesností - uvede významné představitele ústní lidové slovesnosti v dějinách národní literatury (Němcová, Erben)	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
VE SVĚTĚ FANTAZIE Umělecké jazykové prostředky přirovnání, kontrast, personifikace ŽÁNRY Fantasy Autorská pohádka Sci-fi	- rozpozná přirovnání, kontrast a personifikaci v přečteném textu - v psaném textu použije metaforu - jmenuje typické znaky žánrů fantasy a sci-fi - uspořádá jednotlivé události příběhu tak, jak jdou za sebou - uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost - domýšlí pokračování příběhu, své nápady formuluje písemně	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

6. ročník - ČJL		
Složka LITERÁRNÍ VÝCHOVA 6		7
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
	- čte ukázky z filmových děl, která již viděl zfilmovaná a porovná ztvárnění námětu v literární a filmové podobě - formuluje ústně i písemně své dojmy z četby	ČJL-9-3-08 žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
3. čtvrtletí		
PŘEDSTAVY O VZNIKU SVĚTA Umělecká literatura Odborná literatura ŽÁNRY Mýtus Epos Encyklopedie	- jmenuje znaky starověkého mýtu a eposu - jmenuje znaky umělecké literatury - jmenuje znaky odborné literatury - vyhledá informace v přečteném textu z encyklopedie - srovná informace získané z různých typů textů - rozhodne vhodnou a nevhodnou informační zdroj na základě pochopení rozdílu mezi uměleckou a odbornou literaturou	ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-09 žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích
ŽIVOTEM SPOLU AŽ DO KONCE ŽÁNRY Román Dívčí román	- jmenuje znaky románu - na základě přečteného textu formuluje specifické znaky dívčího románu - uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost - stanoví téma přečteného textu - formuluje své otázky k přečtenému textu - zhodnotí, která část textu na něj nejvíce zapůsobila a zformuluje, z jakého důvodu	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
V ŘÍŠI ZVÍŘAT Umělecké jazykové prostředky alegorie ŽÁNRY Bajka Moderní bajka Dobrodružný román	- rozpozná alegorii obsaženou v bajce - tvorí vlastní bajku na základě osvojených znalostí obhájce jako literárním žánru - jmenuje rozdíly mezi klasickou a moderní bajkou - uvede zakladatele bajky (Ezop) - na základě přečteného textu jmenuje znaky dobrodružného románu	ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
4. čtvrtletí		
STARÉ I NOVÉ PŘÍBĚHY ČESKÝCH ZEMÍ ŽÁNRY Pověst Legenda Městská legenda	- na základě přečteného textu jmenuje znaky pověsti a legendy - prostřednictvím textů se seznámí s žánrem městské legendy, jmenuje její znaky a uvádí společné a rozdílné prvky vzhledem ke klasické legendě	ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
V DALEKÝCH KRAJÍCH Literatura faktu Publicistické texty ŽÁNRY Cestopis Reportáž Interview	- na základě přečteného textu jmenuje znaky cestopisu - na základě přečtených textů srovná cestopis jako žánr literatury faktu a fantastický cestopis, jmenuje rozdíly i společné znaky - pracuje s fakty a fikcí v přečteném textu, uvědomuje si nutnost ověřování zdroje a znalosti zacílení textu, s jakým záměrem autor text napsal - tvorí vlastní publicistický text formou interview - tvorí báseň na základě zadaného tématu a kritérií	ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích

6. ročník - ČJL		
Složka LITERÁRNÍ VÝCHOVA 6		8
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
celorok		
DÍLNÝ ČTENÍ	• čte potichu beletristickou knihu dle vlastního výběru • společně i individuálně reflektuje přečtenou část knihy, sdílí své zážitky z četby • po četbě si vytváří záznamy z dílny čtení (např. podvojný deník, Vennův diagram, dopis, referát o knize, zápis z četby do čtenářského deníku, ilustrace, komiks, • vytváří si kladný vztah k literatuře i k vlastní četbě • rozvíjí si vyjadřovací schopnosti a dovednosti • rozvíjí si kritické myšlení díky metodám kritického myšlení • je motivován k celoživotnímu čtení i učení • tvoří si seznam přečtených knih	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Čtenářské strategie	• cíleně pracuje s čtenářskými strategiemi, které mu pomáhají pochopit čtený text • přemýšlí, proč a jak danou strategii použít	

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
TVAROSLOVÍ SLOVNÍ DRUHY Podstatná jména - výjimky ve skloňování Přídavná jména - hláskové změny - nesklonná - jmenné tvary - účelová a dějová - stupňování Zájmena - bezrodá, rodová Číslovky - psaní číslovek - složené číslovky Slovesa - slovesný tvar jednoduchý, složený - slovesný rod Příslovce - přísllovečné spřežky - stupňování příslovčí Předložky - vlastní, nevlastní Spojky Částice Citoslovce	- rozliší druhy podstatných jmen a určí jejich mluvnické významy - použije podstatná jména ve správných tvarech - napiše správně velká písmena u vlastních jmen - rozliší druhy přídavných jmen a určí jejich mluvnické významy - použije přídavná jména ve správných tvarech, vytvoří jejich stupňované tvary - rozliší druhy zájmen a určí jejich mluvnické významy - použije zájmena ve správných tvarech - rozliší druhy číslovek a určí jejich mluvnické významy - použije číslovky ve správných tvarech - vysvětlí funkci sloves a určí jejich mluvnické kategorie - použije správné tvary sloves - rozliší rod činný a trpný a správně je použije - objasní funkci příslovčí a rozliší jejich druhy - pozná v textu příslovce a odliší je od jiných slov - použije vhodně příslovce a pravopisně správně je napíše - vytvoří stupňovaný tvar příslovce - objasní si funkci předložek - pozná v předložky a odliší je od jiných slov - použije správné předložky - objasní si funkci spojek - pozná v textu spojky a odliší je od jiných slov - rozliší, kdy spojka spojuje slova a kdy věty - použije správně spojky - objasňuje funkci částic - pozná v textu částice a odliší je od jiných slov - použije správně částice - objasňuje funkci citoslovčí - pozná v textu citoslovce a odliší je od jiných slov - použije správně citoslovce	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné kombinační situaci ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
SKLADBA VĚTA Výpověď, věta, větný ekvivalent VĚTNÉ ČLENY Přísudek - slovesný (jednoduchý, složený) - jmenný (se sponou, beze spony) - vyjádřený citoslovcem Podmět - shoda Př s Po Předmět Přísllovečné určení - míry, příčiny, účelu, podmínky, přípustky	- vysvětlí rozdíl mezi výpovědí a větou - rozliší věty dvojčenné, jednočenné, větné ekvivalenty a správně je používá v komunikaci - objasní úlohu přísudku ve větě - pozná ve větě přísudek a určí jeho druh - použije správně přísudky ve větě - objasní úlohu podmět ve větě - pozná ve větě podmět a určí jeho druh a rozliší, kterým slovním druhem je vyjádřen - napiše správně koncovky podle shody Př s Po - objasní úlohu předmět ve větě - pozná ve větě předmět a určí jeho pád - použije předměty správně ve větě - objasní úlohu přísllovečného určení ve větě - pozná ve větě Pu a určí jeho druh - použije Pu správně ve větě	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-06 žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovosotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Přívlastek - několikanásobný, postupně rozvíjející Doplňek SOUVĚTÍ Souvětí, spojovací výrazy - spojovací výrazy a čárky v souvětí - jednoduché grafické znázornění souvětí Věta hlavní a vedlejší - druhy vedlejších vět Závislostní graf souvětí	- objasní úlohu přívlastku ve větě - pozná ve větě PK a určí jeho druh - použije PK správně ve větě - objasní úlohu doplňku ve větě - pozná ve větě doplněk - použije doplněk správně ve větě - rozlíší souvětí a větu jednoduchou - použije správně čárky a spojovací výrazy - znázorní graficky stavbu souvětí - rozlíší větu hlavní a vedlejší, větu řídící a závislou a jednotlivé druhy vedlejších vět - použije správně čárky při zápisu souvětí - vytvoří závislostní graf souvětí	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-06 žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
NAUKA O SLOVĚ VÝZNAM SLOVA Slova jednovýznamová, mnohovýznamová - metafora, metonymie, synekdocha Významové vztahy mezi slov - nadřazená, podřazená, souřadná Slova příznaková - s časovým příznakem (neologismy, archaismy, historismy) - odborné názvy - neutrální a citově zabarvená (lichotivá, neutrální, hanlivá) Víceslovná pojmenování - sousloví - frazémy (přirovnání, rčení, přísloví, pořekadla, pranostiky) SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ OBOHACOVÁNÍ Slovní zásoba - Aktivní pasivní Nová pojmenování - existující slova - přejatá slova - slovníky STAVBA SLOVA - hláskové změny Rozbor stavby slova - kořen, koncovka, předpona, přípona Dělení slov na konci řádku Psaní hláskových skupin TVOŘENÍ SLOV A SLOVOTVORNÝ ROZBOR Slovo tvorba - nemotivovaná, motivovaná slova Vznik slova utvořeného Slovo tvorný rozbor slova - slovo základové, slovo tvorný základ, slovo tvorný prostředek Tvoření slov odvozováním - odvozování podstatným jmen, přídavných jmen, sloves Tvoření slov skládáním a zkracováním - složeniny - zkratky, zkratková slova, značky	- vysvětlí, jak vznikají přenesená pojmenování - pozná synonyma, antonyma a homonyma a správně je použije - pozná slova příznaková a víceslovná pojmenování a správně je použije - vysvětlí, co je to slovní zásoba a jakými způsoby se obohacuje - objasní, jakým způsobem vzniklo dané slovo - najde ve slovníku potřebné informace - rozlíší jednotlivé části slova a provede jeho rozbor - rozdělí správně slovo na konci řádku - ze stavby slova odvodí pravopis souhláskových skupin - rozlíší slovo základové a utvořené - provede slovo tvorný rozbor slova - rozlíší a správně použije slova odvozená, složená a zkratky	ČJL-9-2-01 žák spisovně vyslovuje česká a běžná užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémích ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci

7. ročník - ČJL		
Složka JAZYKOVÝ VÝCHOVA 7 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 7		3
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PRÁCE S INFORMACEMI INFORMACE A TEXT Informační zdroje • tištěné, elektronické Práce s textem • výpisky • výtah • práce s grafy a tabulkami) INFORMACE A KOMUNIKACE V MÉDIÍCH Masová média • bulvární, seriózní Reklamy	• použije různé informační zdroje • dokáže aktivně pracovat s textem • vyzná se v jednoduchých tabulkách a grafech, zpracuje vlastní tabulky a grafy • vysvětlí, co jsou to masová média a jaké mají funkce, objasní pojem masová komunikace • rozliší seriózní a bulvární média • popíše reklamu, její strukturu a funkci	ČJL-9-1-01 žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-03 žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-08 žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát
KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY MEZILIDSKÁ KOMUNIKACE Komunikace • komunikační situace, účastníci, záměr, prostředí, vlivy • sdělení objektivní, subjektivní Naslouchání a zpětná vazba Asertivní komunikace KOMUNIKAČNÍ ŽÁNRY MLUVENÉ A PSANÉ Mluvená a psaná komunikace • formální, neformální Žánry mluvené a psané komunikace • vzkaz • inzerát • oznámení • zpráva • pozvánka Referát • struktura, příprava, přednes	• vysvětlí, co je to komunikace • dokáže v komunikaci aktivně naslouchat a poskytne zpětnou vazbu • umí komunikovat asertivně • rozliší mluvenou a psanou komunikaci • vytvoří jednoduché komunikační žánry v mluvené i psané podobě • popíše zásady kultivovaného projevu • zpracuje referát a ústně ho přednese • zhodnotí silné a slabé stránky přednesu referátu	ČJL-9-1-03 žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči
PÍSEMNÝ PROJEV POPIS Popis uměleckého díla • charakteristika, osnova • jazykové prostředky Líčení • charakteristika, osnova • umělecké jazykové prostředky (kontrast, epiteton, metafora, přirovnání, personifikace) • popis smyslových vjemů	• vysvětlí, co je to popis, k čemu slouží a rozliší jeho druhy • vytvoří pobyt se za dané skutečnosti, včetně uměleckého díla • vysvětlí, co je to líčení a k čemu slouží • napíše líčení pomocí vhodných jazykových prostředků	

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CHARAKTERISTIKA Charakteristika vnější, vnitřní, přímá, nepřímá • jazykové prostředky • osnova ŽIVOTOPIS • charakteristika, osnova • jazykové prostředky • zásady tvorby životopisu Souvislý, strukturovaný Profesní, literární VYPRAVOVÁNÍ • charakteristika, osnova • jazykové prostředky • zásady tvorby vypravování	• vysvětlí, co je to charakteristika a k čemu slouží • napíše vnitřní i vnější charakteristiku postavy pomocí vhodných jazykových prostředků • vysvětlí, co je to životopis a k čemu slouží • vyjmenuje jednotlivé náležitosti životopisu • vytvoří životopis s využitím vhodných postupů • vysvětlí, co je to vypravování a k čemu slouží • napíše vypravování s využitím vhodných postupů	ČJL-9-1-01 žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-03 žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-08 žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu, samostatně připraví a s oporou o text přednese referát

7. ročník - ČJL		
Složka LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7		5
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
S RODIČI JSOU NĚKDY TRABLE Pointa Verš volný, vázaný ŽÁNRY Povídka Novela	- reprodukuje přečtený umělecký text a vyjádří jeho téma (nebo téma jeho části) - vysvětlí, jak souvisí titul knihy s přečtenou ukázkou - rozlíší vtipnou a tragickou pointu - rozpozná prvky humoru v literárním díle - píše vlastní umělecký text formou deníku - na základě vedené přípravy a vlastních poznámek tvoří literární text - tvoří vlastní báseň na základě zadaných kritérií - určí typ verše v básni - určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text - popíše rozdíl mezi povídkou, novelou a románem a uvede představitele těchto žánrů	ČJL ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
V DOBÁCH HRDINŮ A RYTÍŘŮ Umělecké jazykové prostředky - básnický přívlastek (epiteton) ŽÁNRY Epos (hrdinský, rytířský, dvorský) Parodie LITERÁRNÍ HISTORIE Středověká evropská literatura - vyprávění o udatných bojovnících a rytířích	- jmenuje hlavní znaky eposu, rozliší hrdinský a rytířský epos (dvorský rytířský epos) - seznámí se s žánrem parodie - rozpozná básnický přívlastek v uměleckém díle - přihradí vhodný básnický přívlastek k zadaným podstatným jménům - doplní na vynechaná místa v básni slova, která se rýmují	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
2. čtvrtletí		
O LÁSCĚ ŠŤASTNÉ I NEŠŤASTNÉ Námět Drama - scénické poznámky, dějství, monolog, dialog Umělecké jazykové prostředky - metonymie ŽÁNRY Romance Poéma Balada LITERÁRNÍ HISTORIE Středověká evropská literatura - milostná témata	- přemýšlí nad významem užívání citoslovcí v poezii K. J. Erbena - seznámí se podrobněji s literárním druhem drama - rozlíší literární žánry romance a balady - tvoří zakončení příběhu se šťastnou nebo tragickou pointou - přetvoří text balady do podoby romance a naopak - porovná prozaické a dramatické ztvárnění téhož námětu - najde básnická přirovnání v uměleckém textu - rozpozná v uměleckém textu metaforu a metonymii - doplní na vynechaná místa v básni slova, která se rýmují	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
VTAŽENÍ DO DĚJE ŽÁNRY Dobrodružná literatura - robinsonáda Literatura s tématem holokaustu Horor - hororová literatura pro děti a mládež	- určí vyprávěcí formu přečteného uměleckého textu - rozpozná spisovná a nespisovná slova v uměleckém textu - spojí dvojice obrazného pojmenování a jeho významu - vyjádří své dojmy z četby - jmenuje znaky dobrodružné literatury - jmenuje znaky literatury s tématem holokaustu - jmenuje znaky hororu a specifické znaky hororové literatury pro děti a mládež - uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost	ČJL ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

7. ročník - ČJL		
Složka LITERÁRNÍ VÝCHOVA 7		6
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
	- domýšlí pokračování příběhu, své názory formuluje písemně - volně přepíše příběh tak, aby došlo ke změně žánru	
3. čtvrtletí		
NA POČÁTKU NAŠICH DĚJIN Populárně-naučná literatura ŽÁNRY Legenda LITERÁRNÍ HISTORIE Středověká literatura vzniklá na našem území	- srovná informace získané z legendy a z populárně-naučného textu - seznámí se s různými druhy populárně-naučné literatury - v populárně-naučném textu rozpozná naučné pasáže - převéde obtížně srozumitelné věty do současného jazyka	ČJL-9-3-09 žák vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
4. čtvrtletí		
V JINÉM SVĚTĚ ŽÁNRY Antiutopie (dystopie)	- vlastními slovy interpretuje smysl přečteného uměleckého textu a porozumění autorovu sdělení - vyjádří své emoce z četby - rozlíší individuální styl autora u děl s podobným tématem - jmenuje znaky žánru fantasy - seznámí se s literárním žánrem antiutopie (dystopie) - porovná znaky žánru fantasy, sci-fi a antiutopie - tvoří vlastní prozaický text na základě zadaného žánru a dalších kritérií - přetvoří přečtený prozaický text do podoby komiksu - navrhne vlastní obálku ke knize	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
ŽIVOTEM PŘES PŘEKÁŽKY Regionální literatura Umělecké jazykové prostředky - básnické oslovení - hyperbola - eufemismus ŽÁNRY Biografie Autobiografie	- domýšlí pokračování příběhu podle vlastní fantazie - rozpozná prvky regionální literatury v uměleckém díle - seznámí se s literárními žánry biografie a autobiografie a s jejich typickými znaky - rozpozná prvky humoru v uměleckém díle - v textu najde použité umělecké jazykové prostředky a konkrétně je pojmenuje - vyjádří své dojmy a pocity z četby	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
celorok		
DÍLNY ČTENÍ	- čte potichu beletristickou knihu dle vlastního výběru - společně i individuálně reflektuje přečtenou část knihy, sdílí své zážitky z četby - po četbě si vytváří záznamy z dílny čtení (např. podvojný deník, Vennův diagram, dopis, referát o knize, zápis z četby do čtenářského deníku, ilustrace, komiks, - vytváří si kladný vztah k literatuře i k vlastní četbě - rozvíjí si vyjadřovací schopnosti a dovednosti - rozvíjí si kritické myšlení díky metodám kritického myšlení - je motivován k celoživotnímu čtení i učení - tvoří si seznam přečtených knih	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
Čtenářské strategie	- cíleně pracuje s čtenářskými strategiemi, které mu pomáhají pochopit čtený text - přemýšlí, proč a jak danou strategii použít	

8. ročník		
Složka JAZYKOVÁ VÝCHOVA 8 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 8		1
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
MLUVNICE SKLADBA Rozvíjející větné členy • předmět • příslovečné určení • přívlastek • přístavek • doplněk Věta jednoduchá a souvětí • určování větných členů • grafické znázornění Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent Souvětí • věta hlavní • věta vedlejší • souvětí souřadné a podřadné	• prohlubuje a osvojuje znalosti skladby ze sedmého ročníku (základní skladební dvojice) • určuje ve větě vedlejší větné členy (předmět, přívlastek, příslovečné určení a doplněk) • identifikuje druhy přívlastku a příslovečného určení • implementuje do vět vhodné předměty a určuje jejich pád • rozlišuje v textu jednoduché věty a souvětí • ve větném celku určuje počet vět a vyhledá spojovací výrazy • nakreslí graf souvětí • rozlišuje věty hlavní a vedlejší • určuje druh vedlejších vět • správně aplikuje interpunkci mezi větami vedlejšími (podmětná a předmětná)	ČJL-9-2-06 žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí
KOMUNIKACE A SLOH ÚVOD K VÝUCE SLOHU Jazykové styly Slohové postupy Slohové útvary Komunikace • verbální • neverbální • na dálku	• seznamuje se s cílem stylistiky • rozlišuje jazykové styly podle funkce (prostě sdělovací, odborný, publicistický, umělecký, administrativní) • popíše slohové postupy (vyprávěcí, popisný..) • popíše slohové útvary • seznamuje se s druhy komunikace a popíše, kde se využívá nejčastěji	ČJL-9-1-02 žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru
Líčení	• definuje, co je líčení, co je jeho cílem, jaké se používají jazykové prostředky • přečte si ukázkou líčení, pracuje s textem • vylíčí co nejpůsobivěji svůj oblíbený předmět tak, aby byl cítit jeho citový vztah k předmětu • napíše krátké líčení s použitím předem daných jazykových prostředků • prohlédne si obrázky obrazů a jmenuje vhodné básnické přívlastky, personifikaci, přirovnání, ..., která by použil při líčení	ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
2. čtvrtletí		
SKLADBA Vedlejší věty • podmětná • předmětná • přívlastková • příslovečné Významové poměry mezi souřadně spojenými větami hlavními • slučovací • stupňovací • odporovací • vylučovací • důsledkový • příčinný Významové poměry mezi větnými členy a větami vedlejšími Spojovací výrazy v souvětí Interpunkce v souvětí	• určuje druh vedlejší věty (přívlastková a příslovečná) • správně aplikuje interpunkci mezi větami vedlejšími (přívlastková a příslovečná) • určuje souřadné významové poměry mezi větami hlavními • ve větném celku identifikuje spojovací výrazy, rozliší významový poměr mezi větami hlavními a správně přiřadí značku • ve větném celku identifikuje spojovací výrazy, rozliší významový poměr mezi větami vedlejšími a větnými členy. • správně přiřadí značku • do větného celku správně doplňuje interpunkci	ČJL-9-2-06 žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Složka JAZYKOVÁ VÝCHOVA 8 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 8		2
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
KOMUNIKACE A SLOH CHARAKTERISTIKA LITERÁRNÍ POSTAVY	- definuje, co je charakteristika, co vystihuje, jak ji dělíme - pozná, kdy se jedná o charakteristiku přímou a kdy o nepřímou - charakterizuje literární postavu z daného textu, pracuje s textem - napiše osnovu charakteristiky	ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
3. čtvrtletí		
PRAVOPIS Pravopis Pravopis i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen Shoda podmětu s přísudkem Předpony s-, z-, vz- Předložky s/se, z/ze Skupiny bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně Tvarosloví Slovesa - slovesný rod - slovesný vid - vidové dvojice	- odůvodňuje psaní i/y v koncovkách podstatných a přídavných jmen, určuje koncovku - slova utváří v náležitých tvarech - doplňuje a odůvodňuje i/y ve shodě podmětu s přísudkem - ovládá pravidla psaní předpon s, z, vz a aplikuje je ve slovech - rozlišuje dvojice, ve kterých se od sebe slova liší výslovností (shlédnout/zhlédnout) - pamatuje si výjimky ve slovech s předponami s a z - doplňuje správně předložky s/z do textu a zdůvodňuje svůj výběr na základě spojitosti s pády - zdůvodňuje pravopis skupin bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně a aplikuje správné skupiny do slov - rozlišuje rod činný a trpný - slovesné tvary ve větách převádí z rodu trpného do činného a naopak - u rodu trpného rozlišuje a tvoří opisný a zvrtný tvar - vysvětluje základní rozdíl v určování vidu dokonavého a nedokonavého - určuje vid u sloves - tvoří vidové dvojice	ČJL-9-2-04 žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí
KOMUNIKACE A SLOH ÚVAHA VÝKLAD	definuje, co je úvaha, co je základním principem úvahy - sestaví osnovu úvahy - seznamuje se s nejčastějšími větami, kterými úvaha začíná - diskutuje na dané téma, uvažuje nad daným problémem, navrhuje řešení, obhájí své postoje, tvoří otázky - napiše krátkou úvahu na dané téma - reaguje na přečtenou úvahu - definuje, co je výklad, uvede znaky výkladu - zpracuje stručný výklad o známém slavném muži, informace hledá na internetu, v encyklopediích - podle vlastních materiálů sestaví osnovu výkladu a napíše ho na předem zadané téma - zvolí si libovolný technický vynález, objev, stroj nebo přístroj, popíše ho a vysvětlí, jeho vznik, funkci a použití, používá odborné názvy	ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Obohacování slovní zásoby Nauka o tvoření slov Přejatá slova • pravopis • výslovnost Tvarosloví Skloňování obecných jmen • přejatých • cizích vlastních	• vyjmenuje a rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby • ovládá zásady tvoření českých slov • rozpozná přenesená pojmenování • slova nahrazuje synonymy • vysvětluje zkratky a zkratková slova a zná jejich pravopis • v textu vyhledá antonyma, homonyma a synonyma, slova jednoznačná a mnohoznačná a archaismy • užívá správné tvary slov přejatých, správně je vyslovuje a píše • vyhledává v textu cizí slova a s pomocí slovníku cizích slov vysvětlí jejich význam • seznamuje se se skloňováním slova IDEA podle vzoru žena i růže • seznamuje se se skloňováním slova MUZEUM • skloňuje vlastní jména cizího původu podle zakončení v prvním pádě čísla jednotného a tvary správně doplňuje do textu	ČJL-9-2-02 žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
KOMUNIKACE A SLOH VÝKLAD VÝTAH SOUHRNNÉ POUČENÍ O SLOHU • jazykové projevy • mluvený projev • psaný projev • styly • slohové postupy • slohové útvary	• jasně odliší výklad od úvahy • logicky využívá probrané učivo o výkladu • z ukázek poznává slohové postupy • řadí ukázkou ke správnému slohovému útvaru • řadí text k funkčnímu stylu	ČJL-9-1-08 žák využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DVA JSOU VÍCE NEŽ JEDEN Kompozice epiky - chronologická, retrospektivní, paralelní Kompozice lyriky - opakování, variace, kontrast Lyrický mluvčí (subjekt) ŽÁNRY Milostná lyrika	- objasní vlastními slovy pointu textu - vysvětlí, jak souvisí titul knihy s přečtenou ukázkou - určí vyprávěcí formu přečteného uměleckého textu - uspořádá jednotlivé části pokračování příběhu tak, aby byla dodržena textová návaznost - určí typ kompozice v epickém textu - rozpozná kompoziční postupy v lyrickém textu - vyjádří pocity a myšlenky lyrického mluvčího - tvorí vlastní milostnou lyrickou báseň - kriticky posoudí uměleckou hodnotu literárního díla	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-05 žák rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty
NA DIVADELNÍCH PRKNECH Výstavba děje klasického dramatu ŽÁNRY Tragédie Komedie LITERÁRNÍ HISTORIE Drama v období renesance a klasicismu	- určí, ke kterému literárnímu druhu patří přečtený umělecký text - popíše schéma výstavby děje klasického dramatu - rozliší individuální styl různých dramatiků - popíše rozdíl mezi komedií a tragédií a uvede představitele těchto žánrů - charakterizuje dialog postav - rozpozná prvky humoru v dramatickém díle - převede jazykové výrazy typické pro dramata dané doby do současného jazyka - převede promluvy postav z dramatu do epiky a prózy - vyjádří své dojmy a pocity z dramatického díla - dramaticky přednese část monologu postavy - nacvičí a zahraje část dramatu - srovná informace získané z uměleckého díla a naučného textu - srovná ztvárnění téhož námětu v různých uměleckých dílech	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
2. čtvrtletí		
ZTRACENÍ? ŽÁNRY Apokalyptické a postapokalyptické sci-fi	- reprodukuje přečtený umělecký text - předpovídá děj uměleckého díla na základě obálky knihy a ilustrací v knize - stanoví téma přečteného textu - rozliší individuální styl autora udělal s podobným tématem - rozeznává v textu základní znaky apokalyptického a postapokalyptického sci-fi	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora
V DOBĚ, KDY BYLO TŘEBA BRÁNIT ČEŠTINU ŽÁNRY Esej Kronika LITERÁRNÍ HISTORIE České národní obrození	- vlastními slovy interpretuje smysl přečteného uměleckého textu a porozumění autorovu sdělení - charakterizuje jazyk uměleckého díla - rozpozná, do které postavě v uměleckém textu je promítnuta osoba autora - vyjmenuje hlavní znaky eseje a kroniky - porovnává zpracování podobného tématu v uměleckých textech napsaných v různé době	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře

8. ročník - ČJL		
Složka LITERÁRNÍ VÝCHOVA 8		5
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
NA STOPĚ ZÁHADÁM A ZLOČINU Motiv ŽÁNRY Detektivka LITERÁRNÍ HISTORIE Světový romantismus	- rozpozná prvky humoru v literárním díle - rozlíší hlavní a vedlejší motivy v uměleckém díle - jmenuje znaky detektivky a uvede představitele tohoto žánru - charakterizuje hlavní a vedlejší postavy téhož díla - doplňuje promluvy jednotlivých postav do dublin v komiksu - tvoří vlastní prozaický text na základě zadaného žánru a dalších kritérií - nalezne v textu pasáže uměleckého směru romantismu	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
4. čtvrtletí		
ŽIVOT JE NĚKDY NESPRÁVEDLIVÝ Ironie, sarkasmus, satira ŽÁNRY Epigram Anekdota LITERÁRNÍ HISTORIE Světový realismus	- najde v textu prvky ironie, satiry a sarkasmu - jmenuje literární postavy z různých děl a období, které mají stejné charakteristické rysy - určí pointu epigramu a její aktuálnost pro dnešní dobu - tvoří vlastní epigram - vysvětlit, jak autor pracuje s kontrasty - objasní vlastními slovy pointu anekdoty - volně přepíše příběh patřící k realismu tak, aby splňoval znaky jiného uměleckého směru	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
POPUSTIT UZDU FANTAZII Komika literárního díla - jazyková - situční ŽÁNRY Nonsensová literatura Fantasy Historická fantasy Současná fantasy Paralelní realita	- najde v textu znaky nonsensu - rozlíší v díle jazykovou a situační komiku - jmenuje základní znaky pod žánrů fantasy (hrdinská fantasy, historická fantasy, současná fantasy, paralelní realita) - určí typ verše a 2 rýmů v básni, najde konkrétní umělecké jazykové prostředky - domýšlí pokračování příběhu na základě zadaného žánru - volně přepíše prozaický text na základě zadaného žánru a dalších kritérií	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
celorok		
LITERÁRNÍ KROUŽKY Role na rozvoj čtenářských strategií - vykladač postav - hledač citací - hledač souvislostí - tazatel - dohlížitel - klíčník - stopař - vnímatel - ilustrátor - novinář	- aktivně spolupracuje při interpretaci textu - samostatně se zaměří na práci s textem na základě své přidělené role - ve skupině pak diskutuje o textu a jeho smyslu podle toho, co členové skupiny v rolích vypracovali - rozvíjí si čtenářské strategie a přemýšlí nad základními atributy uměleckého textu - posiluje si spolupráci ve skupině a rozvíjí se v kooperativním učení	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci,
LITERÁRNÍ DISKUSNÍ KRUH Aktivní skupinové vyučování Pravidla diskusního kruhu - naslouchání - úcta - právo vyjádřit se - dodržení tématu	- naslouchá a respektuje daná pravidla diskusního kruhu - společně s žáky přemýšlí a diskutuje nad uměleckým textem - vyjadřuje své názory vyplývající z interpretace textu - rozvíjí dialog	ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo

Tematický celek a učivo:

Dílčí výstupy žáka:

Směřování k očekávaným
výstupům podle RVP ZV:

celorok

Pokládání otázek

- faktické otázky
- evaluační otázky
- interpretační otázky (proč?)

- postupně se učí pracovat s jednotlivými typy otázek
- **u faktických otázek** vyhledá všechny informace, které se v textu objevují o hlavní postavě, prostředí,...
- informace si podtrhává nebo jinak označuje a během výuky na ně odkazuje
- doptává se spolužáků na význam slov, kterým nerozumí
- **u evaluačních otázek** vyjadřuje svůj postoj k vybrané ukázce a vysvětluje, na čem se jeho názory zakládají (i čtení s předvídáním)
- **u interpretačních otázek** uvažuje nad významem díla, při čtení ho napadají otázky, které ho vedou k rozvíjení jeho čtenářských strategií - hledání souvislostí, kladení otázek, předvídání, vytváření vizuálních a jiných smyslových představ, shrnování, usuzování, hodnotící posouzení,...
- diskutuje se spolužáky, je schopen konstruktivně argumentovat

9. ročník - ČJL		
Složka JAZYKOVÝ VÝCHOVA 9 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 9		1
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
SKLADBA Věty podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, žádací - řečnické otázky - zvolací věty Dvojčlenná a jednočlenná věta, větný ekvivalent Mluvnický zápor Zvláštnosti ve větném členění - citoslovce - samostatný větný člen - oslovení - vsuvka - elipsa Typy promluv - řeč přímá a nepřímá Větné členy - Po, Př, - Pt - Pu (příčiny, přípustky, účelu, podmínky - PK (PKs, PKn, několikanásobný, postupně rozvíjející, těsný, volný) - Doplněk - Přístavek Souvětí souřadné a podřadné	- tvoří věty podle postoje mluvčího, určuje jejich druh v textu - tvoří příběh s použitím všech druhů vět podle postoje mluvčího, použije řečnické otázky i zvolací věty - pracuje s textem – určuje a dělí věty na jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty - porovná mluvnický a slovní zápor a tvoří s nimi záporné věty, popírá obsahy vět - najde a určí ve větě samostatný větný člen, oslovení, vsuvku, citoslovce, elipsu a použije u nich správně interpunkční pravidla - převádí řeč přímou na nepřímou a naopak - tvoří příběh podle situace na obrázku, používá typy promluv se správnou interpunkcí - znázorní grafický rozbor větných členů - rozlišuje daný větný člen a druh vedlejších vět, hledá souvislosti - určuje druh souvětí podle větného vzorce	ČJL-9-2-05 žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
PRAVOPIS Vyjmenovaná slova Pravopis podstatných jmen Pravopis přídavných jmen	- samostatně používá jazykové příručky, ověřuje správnost pravopisu - zdůvodňuje pravidla vyjmenovaných slov, pravopisu podstatných a přídavných jmen, píše pravopisně správně	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
ÚVOD DO SLOHU Funkční styly - prostě-sdělovací, odborný, administrativní, publicistický, umělecký Slohové postupy - vyprávěcí, informační, popisný, výkladový, úvahový Slohové útvary Slootovorní činitelé - objektivní, subjektivní	- rozliší texty podle hlavních znaků a zařadí do funkčního stylu - určí v textu použité slohové postupy - přiřadí slohové útvary k funkčním stylům - vyhledá v ukázkách ustálené slovní obraty charakteristické pro daný funkční styl - k danému textu uvede odpovídající objektivní a subjektivní slootovorné činitele	ČJL-9-1-02 žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, vstřícně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
2. čtvrtletí		
SKLADBA Vedlejší věty Souřadné poměry - mezi větami hlavními - souřadně spojené VV a VČ Složité souvětí OBECNÉ POUČENÍ O JAZYCE Indoevropská jazyková rodina - slovanské jazyky - germánské jazyky - románské jazyky	- určuje druhy vedlejších vět - určuje souřadné poměry mezi větami hlavními, mezi VČ, větami vedlejšími - provádí rozbor složitých souvětí - roztřídí jazyky do jazykových větví v indoevropské jazykové rodině, - odhaduje, ze kterých jazyků pocházejí nabízené texty, vybírá v textu běžně užívaná cizí slova - uvědomuje si rozdíly mezi jazyky	ČJL-9-2-01 žák spisovně vyslovuje česká a běžná užívaná cizí slova ČJL-9-2-05 žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-06 žák rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Vývoj jazyka Útvary českého jazyka • spisovná čeština, hovorová čeština • nespisovná – nářečí, nadnářečí, slang, argot, profesní mluva Jazykověda a její disciplíny Jazyk a řeč • jazyky přirozené, umělé • kultura jazyka • kultura řeči ZVUKOVÁ PODOBA JAZYKA Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk Větná melodie	• stručně popíše vývoj Čj • rozezná a třídí útvary Čj • vybírá z nabídky nářeční slova, doplňuje k nim spisovnou variantu a ověřuje v elektronické verzi Českého jazykového atlasu • přepisuje ukázkou nespisovné češtiny do spisovné podoby • vyjmenuje jazykovědné disciplíny a spojí je s předloženými definicemi • dorozumívá se kultivovaně, výrazně, výstižně, spisovnou češtinou • popíše soustavu českých hlásek, • rozlišuje slabiky otevřené a zavřené, • vysvětlí pojmy ortoepie, logopedie, • zapisuje výslovnost souhláskových skupin, ve kterých došlo ke spodobě znělosti • ve čteném textu se soustředí na slovní přízvuk, větnou melodii	ČJL-9-2-01 žák spisovně vyslovuje česká a běžná užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-05 žák využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace ČJL-9-2-08 žák rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití
PRAVOPIS Vyjmenovaná slova Shoda Př s Po Shoda Př s několikanásobným Po Předpony s-, z-, vz Předložky s, z	• samostatně používá jazykové příručky, ověřuje správnost pravopisu • ovládá pravidla vyjmenovaných slov, pravopisu ve shodě Př s Po • prohlubuje si znalosti v psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s, z	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
POPIS Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Líčení (subjektivně zabarvený)	• sestavuje výčet materiálů a pomůcek u pracovního postupu • seřadí úkony pracovního postupu podle správného pořadí • podle podrobné osnovy, podle obrázků jednotlivých činností vypracuje popis pracovního postupu, používá dějová slovesa • popíše umělecké dílo (fotografii, obraz...) • vyhledává na internetu informace o vybraném uměleckém díle a informuje o nich spolužáky • porovnává různé popisy, uvádí znaky, osnovu a použité jazykové prostředky popisů • vyhledává a pozná v textu obrazná pojmenování • napíše gramaticky, kompozičně a věcně správně charakteristiku s použitím obrazných pojmenování	ČJL-9-1-09 žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů
3. čtvrtletí		
TVAROSLOVÍ PODSTATNÁ JMÉNA • mluvnické kategorie, druhy PŘÍDAVNÁ JMÉNA • druhy • stupňování • mluvnické kategorie ZÁJMENA • druhy • skloňování • můj, svůj	• určuje mluvnické kategorie podst. jmen • rozliší substantiva pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní, konkrétní a abstraktní, • vyhledává přídavná jména v textu, určuje mluvnické kategorie a třídí je podle druhu • tvoří přídavná jména z podstatných jmen a užívá je ve větě • vybírá v textu jmenné tvary př. jmen, ověří si v jazykové příručce • stupňuje adjektiva, i u nepravidelného stupňování • vyhledává zájmena v textu, správně třídí druhy zájmen, skloňuje zájmena	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí

9. ročník - ČJL		
Složka JAZYKOVÝ VÝCHOVA 9 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 9		3
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ČÍSLOVKY - druhy - skloňování - psaní číslovek SLOVESA - mluvnické kategorie - slovesné tvary určité - slovesné tvary neurčité NEOHEBNÉ SLOVNÍ DRUHY	- píše správně číslovky slovy, čte a píše letopočty různými způsoby, - rozlišuje určité, neurčité tvary sloves - určuje mluvnické kategorie sloves - tvoří spisovné tvary sloves podle zadání - vyhledává v textu přechodníky a třídí je na přítomné a minulé, - najde a rozřídí neohebné slovní druhy v textu - určuje druhy příslovčí a stupňuje je - ovládá pravopis příslovečných spřežek	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 žák správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
SLOVNÍ ZÁSoba A JEJÍ JEDNOTKY OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby - přenesená pojmenování (metafora, metonymie) SLOVO A SOUSLOVÍ VĚCNÝ VÝZNAM SLOV VÝZNAMOVÉ VZTAHY MEZI SLOVY - synonyma, antonyma, homonyma ROZVRSTVENÍ SLOVNÍ ZÁSoby - slovníky - slova odborná, domácí, cizí	- popíše význam přeneseného pojmenování, uvede charakteristické příklady - rozpozná slovo od sousloví, jmenuje sousloví z různých vědních oborů, vyhledává je v textu a vysvětluje jejich významy, - určuje u slov věcný a mluvnický význam, - dělí skupinu slov na synonyma, homonyma, antonyma, tvoří synonymické řady, - cizí slova nahrazuje vhodnými českými synonymy, využívá pomoci jazykových příruček, slovníků, - hledá v textu slova odborná, domácí, mezinárodní, - samostatně a efektivně pracuje s jazykovými příručkami, s instagramovým profilem	ČJL-9-2-01 žák spisovně vyslovuje česká a běžná užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami
NAUKA O TVOŘENÍ SLOV STAVBA SLOVA OBOHACOVÁNÍ SLOVNÍ ZÁSoby - odvozování - skládání - zkracování	- třídí slova podle obohacování slovní zásoby, - tvoří nová slova, pracuje se zkratkami, odvozeninami, složeninami	ČJL-9-2-02 žák rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazemech ČJL-9-1-04 žák se dorozumívá kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci
PRAVOPIS Vyjmenovaná slova Duálové tvary Tvoření plurálu pomocí –ští/-čtí/-čcí Psaní –nn/-/n-	- samostatně používá jazykové příručky, ověřuje správnost pravopisu - ovládá a zdůvodňuje pravidla vyjmenovaných slov, - správně používá duálové tvary - tvoří plurál adjektiv pomocí přípon – ští, – čtí, – čcí, správně píše dané tvary, - prohlubuje si znalosti v psaní n/nn	ČJL-9-2-03 žák samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-07 žák v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slootovorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí
KOMUNIKACE A SLOH Charakteristika Životopis Úvaha	- vysvětlí, co je to charakteristika a k čemu slouží - napiše vnitřní i vnější charakteristiku postavy pomocí vhodných jazykových prostředků - vysvětlí, co je to životopis a k čemu slouží - vyjmenuje jednotlivé náležitosti životopisu - vytvoří životopis s využitím vhodných postupů - píše úvahu na dané téma	ČJL-9-1-09 žák uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 žák využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů

9. ročník - ČJL		
Složka JAZYKOVÝ VÝCHOVA 9 a SLOHOVÁ VÝCHOVA 9		4
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
SKLADBA Komplexní jazykové rozbor PRAVOPIS Komplexní pravidla českého pravopisu Práce s textem	- využije získané znalosti a dovednosti při řešení komplexních jazykových rozborů - získané znalosti pravidel českého pravopisu aplikuje v komplexních pravopisných rozbořech - pracuje s různými texty, využívá při práci všechny získané znalosti a dovednosti	
PORTFOLIO ŽÁKA PROJEV MLUVENÝ Diskuse Proslov Manipulativní projev PROJEV PÍSEMNÝ Vlastní tvořivé psaní Fejeton	- prezentuje před spolužáky své vlastní portfolio, na základě daných kritérií přijímá vrstevnické hodnocení portfolio - uvádí argumenty a protiargumenty na dané téma, svá tvrzení porovnává s ostatními - uvádí vlastnosti a schopnosti moderátora diskuse, vyzkouší si vést diskusi - připravuje proslov na závěr školního roku, proslov si vyzkouší a dodrží zásady proslovu, nepoužívá vycpávková slova - seznámí se s prostředky manipulace v médiích, rozpozná manipulativní komunikaci, vyhodnocuje a kriticky se k ní vyjadřuje - seznámí se s nejznámějšími autory fejetonů, čte ukázky fejetonů a pojmenuje pojmy, které fejeton charakterizují	ČJL-9-1-01 žák odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-02 žák rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-03 žák rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj ČJL-9-1-04 žák dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-1-05 žák odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru ČJL-9-1-06 žák v mluveném projevu připraveném i improvizovaném hodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči ČJL-9-1-07 žák se zapojuje do diskuse, řídí ji a využívá zásady komunikace a pravidel dialogu

9. ročník - ČJL		
Složka LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9		5
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DOSPĚLÍ? Struktura literárního díla ŽÁNRY Epitaf	- reprodukuje přečtený umělecký text - stanoví téma přečteného textu - rozliší a charakterizuje jednotlivé složky literárního díla - vyjádří pocity a myšlenky lyrického mluvčího - výtvarně vyjádří pocity literární postavy - vytvoří vlastní umělecký text formou dopisu a úryvku z vlastního životopisu - vytvoří epitaf vybrané literární postavě	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
LÁSKA NAPŘÍČ STALETÍMI Kompozice epiky - rámcová kompozice LITERÁRNÍ HISTORIE Literatura od antiky po 19. století - antika - renesance - romantismus - realismus - Česká moderna	- určí typ kompozice epického textu - stanoví hlavní a vedlejší motivy textu - porovná zpracování podobného tématu v próze a poezii - najde v textu umělecké jazykové prostředky a určí jejich funkci - zhodnotí atmosféru přečtené básně - rozliší a zhodnotí individuální styl různých básníků - určí typ verše a 2 rýmu v básni - nahradí daný verš básně vlastním veršem - nalezne v textu znaky daného uměleckého směru a období	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
2. čtvrtletí		
PŘÍBĚHY, KTERÉ PSALA VÁLKA Kompozice lyriky řetězová kompozice Čas a prostor literárního díla Děj, zakončení děje v literárním díle LITERÁRNÍ HISTORIE Česká literatura 20. století	- interpretuje vlastními slovy smysl přečteného textu a porozumění autorovu sdělení - objasní funkci literatury faktu v kontextu tematického zaměření celku - porovnává názory s fakty a vyvozuje závěry - vypíše z textu klíčové pasáže a objasní, jak jim rozumí - obě využití slangových výrazů v textu - shrne informace získané z četby do novinového příspěvku - vyjádří své emoce z četby	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla
(NE)SVOBODA	- vlastními slovy interpretuje smysl přečteného uměleckého textu a porozumění autorovu sdělení - charakterizuje jazyk uměleckého díla - rozpozná, do které postavy v uměleckém textu je promítnuta osoba autora - vyjmenuje hlavní znaky eseje a kroniky - porovnává zpracování podobného tématu v umělec. textech napsaných v různé době	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo
3. čtvrtletí		
JAK TO BYLO DŘÍV Autorský záměr Literární kritika ŽÁNRY Recenze LITERÁRNÍ HISTORIE Česká literatura po roce 1948	- obě jasný autorský záměr daného textu - rozpozná prvky humoru v literárním díle - vysvětlil význam literární kritiky a recenzí - zhodnotí vlastními slovy autorův styl v konkrétním literárním díle - objasní základní pojmy z oblasti české literatury po roce 1948, uvede její významné představitele - objasní pozici písničkářů v kontextu dané doby	ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-06 žák rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele

9. ročník - ČJL		
Složka LITERÁRNÍ VÝCHOVA 9		6
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
	vysvětlí funkci obrazných pojmenování v písňových textech	ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře
JAK BY VYPADAL SVĚT, KDYBY... Interpretace literárního díla Umělecké jazykové prostředky alergie LITERÁRNÍ HISTORIE Světová literatura 20. století	- vysvětlí pojem interpretace literárního díla - rozpozná alegorii obsaženou v textech a vysvětlí její význam v umělecké tvorbě - vlastními slovy interpretuje smysl textu - převede promluvy postav s dramatu do epiky a prózy - dotvoří pokračování dramatu formu komiksu - uvede významné představitele světové literatury 20. století a objasní jejich přínos v kontextu tvorby dalších autorů - srovná ztvárnění téhož námětu v různých uměleckých dílech	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře ČJL-9-3-08 žák porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování
4. čtvrtletí		
O KŘEHKOSTI ŽIVOTA	- určí vyprávěcí formu uměleckého textu - předpovídá děj uměleckého díla na základě obálky knihy a titulů textu - zakotví úryvek textu do delšího příběhu - vyjádří vlastní názor na chování a jednání postav - formuluje vlastní otázky ke čtenému textu - vytvoří popis místa - vytvoří vlastní báseň na základě zadaných kritérií - porovná pocity lyrických mluvčích v různých básních	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie
ŠKOLA A PRÁZDNINY	- rolišuje jednotlivé literární žánry a jejich funkci - porovnává informace získané z uměleckého a publicistického textu - přepíše nesrozumitelnou část literárního textu do správné podoby - vytvoří krátkou charakteristiku literární postavy na základě informací z textu - vytvoří inzerát na základě informací z textu	ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 žák rolišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele
celorok		
INTERPRETACE LITERÁRNÍHO DÍLA ZAMĚŘENÁ NA POEZII Aktivity pro práci s poetickým textem - vnímání poezie všemi smysly - práce s ilustrací či kresbou - hledání ilustrací či hudebních ukázek k básním - pořízení fotografie - živé obrazy - blackout poetry - literární tvořivost PSANÍ POEZIE V LITERÁRNÍ VÝCHOVĚ Rozvoj literární tvořivosti psaní vlastní básně	- napojuje se na text i jinak než rozumem (emoce, smysly, vzpomínky, tvořivost, mentální obrazy...) - pokouší se báseň vnímat a vyjadřovat pomocí vybraných smyslů, soustředí se na klíčová slova - vytváří barevné koláže zachycující atmosféru textu - kreslí do schématu klíčové dírky co v básni vidí (npř. drobný detail, který ho zaujal) - hledá vhodné ilustrace nebo hudební ukázky k dané básni - pořídí fotografie textu vybrané básně v prostředí, kam se podle něj svým tématem hodí - zvýrazňuje v textu klíčová slova, ostatní začerní - dokončuje verše a doplňuje chybějící slova, nahrazuje vybraná slova, dokončuje básně, domýšlí jejich pokračování, napodobuje autorův styl psaní, mění náladu básně změnou klíčových slov, navrhuje názvy - zkouší psát vlastní básně s emocemi, pocity	ČJL-9-3-01 žák reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 žák rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-03 žák formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 žák tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk a Španělský jazyk.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Hlavním cílem této oblasti je, aby žák dokázal správně pochopit a zformulovat své myšlenky do projevu ústního či písemného v jazyce mateřském, ale také aby zvládl formulaci primárně v jazyce anglickém, popřípadě dalším jazyce. Žák dokáže v mateřském i cizím jazyce komunikovat, reagovat na danou situaci, vhodně diskutovat.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Anglický jazyk je na škole vyučován od 1. a 2. ročníku, kdy časová dotace činí jednu hodinu týdně. Ve výuce Aj v první třídě s hodinovou týdenní dotací je nutné věnovat se audio – orálnímu kurzu a teprve v druhém pololetí druhé třídy začít žáky seznamovat se základy čtení v angličtině a se základy anglického psaní. Pracovat je nutné obrázkovou metodou, používat písničky a básničky přiměřené věku dítěte. Od 3. do 9. ročníku činí jeho časová dotace tři hodiny týdně.

Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých jazykových oblastí světa. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, odbourání komunikačních bloků v cizím jazyce, na schopnost vhodně a adekvátně věku dítěte reagovat na běžné každodenní situace, se kterými budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet).

Postupně se žáci seznamují s reáliemi zemí, které tímto jazykem mluví, poznávají kulturní hodnoty a tradice daných zemí, čímž si také formují svůj vlastní postoj a přístup k jiným národům (tolerance, respekt, schopnost naslouchat jiným lidem).

Výuka probíhá v celém ročníku najednou, žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně a svých schopností. Vzhledem k orientaci školy pro rozvoj a podporu Dys tříd a integrace těchto žáků do běžných tříd jsou vypracovány dva rámcové vzdělávací plány, které umožní pružnost reagování výuky angličtiny k jakémukoli konkrétnímu žákovi. Jazykovou komunikaci v anglickém jazyce směřujeme na úroveň A2. Výuka probíhá v jazykové učebně, v počítačových učebnách nebo v kmenových třídách.

6. ročník		
ANGLICKÝ JAZYK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MLUVNICE - Přítomný čas prostý a průběhový - Stupňování přídavných jmen - Minulý čas prostý – to be - Minulý čas prostý – pravidelná a nepravidelná slovesa (kladné a záporné věty) SLOVNÍ ZÁSoba - Oblečení a doplňky - Sporty - Zvířata a jejich popis (včetně vhodných přídavných jmen)	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v poslechových textech či konverzacích týkající se sportů - rozumí souvětím, kde se rozlišuje, co někdo právě dělá a co obvykle dělá - rozumí popisu zvířete a pozná, o jaké zvíře se jedná MLUVENÍ - dokáže popsat obrázek, věci na něm – jejich počet a umístění - zná slovní zásobu spojenou s koupí vstupenky na vybranou událost - umí vést rozhovor v obchodě při nákupu oblečení a doplňků - zeptá se na základní informace o frekvenci dějů a činností - dokáže sestavit souvětí, kde se rozlišuje, co někdo právě dělá a co obvykle dělá - vypráví o činnostech a ukončených událostech ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí krátkým a jednoduchým textům z běžného života, které se vztahují k oblečení, sportům a popisu zvířat - porozumí obsahu komiksového příběhu a vyhledá v něm informace - porozumí popisu pravidelných a aktuálních činností PSANÍ - napíše text o ukončených událostech v minulosti - napíše krátký jednoduchý popis - napíše jednoduchý text o svém oblíbeném zvířeti, uvede jeho popis, zvyky, životní prostředí a stravu, text rozdělí do odstavců	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. pololetí

MLUVNICE

- Otevřené otázky (Wh- questions)
- Minulý čas prostý – tvoření otázek
- Budoucí čas – will / won't, be going to

SLOVNÍ ZÁSoba

- Místa ve městě
- Pobyt v přírodě (outdoor life)
- Prázdniny a dovolené

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí tématu a obsahu poslechového textu o minulých činnostech
- rozumí obsahu textu o pobytu v přírodě a vyhledá v něm konkrétní informace
- rozumí jednoduchému a zřetelně pronášenému rozhovoru v restauraci či kavárně

MLUVENÍ

- vede rozhovor se spolužákem
- zeptá se spolužáka, kde byl a co dělal v minulých dnech, jak strávil prázdniny, a na stejné otázky odpoví
- mluví o cestě na prázdniny, uvede dopravní prostředky, které použil, mluví o místech a budovách spojených s cestováním
- zeptá se spolužáka, co rád jí a pije, jeho stravovací návyky, a na stejné otázky odpoví
- vede řízený rozhovor v restauraci či kavárně
- mluví o svém oblíbeném jídle a popíše, z jakých surovin se skládá

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- rozumí obsahu osobního emailu kamarádovi
- rozumí textu popisujícímu události při pobytu v přírodě
- rozumí pohlednici kamaráda z prázdnin
- rozumí obsahu jídelníčku a vyhledá v něm informace
- rozumí textu či příběhu o starém tulákovi a lakomé ženě a vyhledá v něm informace
- rozumí popisu přípravy jídla

PSANÍ

- napíše blog post
- napíše email
- napíše odpověď / reakci na doporučení od spolužáka

CJ-9-1-01

rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

CJ-9-2-01

se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02

mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

CJ-9-3-01

vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

CJ-9-4-01

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03

reaguje na jednoduché písemné sdělení

7. ročník		
ANGLICKÝ JAZYK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MLUVNICE - love, like, hate + -ing - přítomný čas prostý (kladné, záporné věty, otázky) - přítomný čas průběhový - přítomný čas prostý vs. průběhový - příslovce způsobu - minulý čas prostý (pravidelná slovesa + to be) SLOVNÍ ZÁSoba - volnočasové aktivity - sport - TV show - svět natáčení filmu - počasí - každodenní předměty	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu poslechového textu a vyhledá v něm informace - rozumí jednoduchému textu, popisu počasí v různých ročních obdobích, a vyhledá v něm informace MLUVENÍ - porovná víkendové události - popíše události - porovná vlastnosti, kvalitu či vzhled - pojmenuje filmové žánry - navrhne kamarádovi, co podniknou, kde a kdy se sejdou, a na podobné návrhy reaguje ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí obsahu krátkého textu, tzv. tweetům - rozumí textu porovnávacímu různé televizní pořady a vyhledá v něm informace - rozumí obsahu dobrodružného příběhu, identifikuje hlavní postavy PSANÍ - popíše počasí v různých ročních obdobích - napiše jednoduchý text o ČR či jiné zemi (části země, místa oblíbená turisty, podnebí) - napiše začátek dobrodružného příběhu, používá vhodná přídavná jména a příslovce - napiše jednoduchý text na téma zábava (např. filmovou recenzi) - napiše popis celebrity	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. pololetí

MLUVNICE

- minulý čas průběhový (kladné, záporné věty, otázky)
- předložky pohybu
- minulý čas prostý vs. průběhový
- způsobové sloveso *could*
- stupňování přídavných jmen
- too / too much / too many

SLOVNÍ ZÁSoba

- pocity
- svět peněz (platit, utratit, ...)
- pečující profese

POSLECH S POROZUMĚNÍM

- rozumí obsahu zřetelně pronášeného rozhovoru mezi spolužáky o tom, co dělali včera a vyhledá v něm informace
- rozumí, co navrhnou mluvčí podniknout, a kdy a kde se sejdou
- rozumí popisu života svého vrstevníka
- rozliší jednotlivé mluvčí a činnosti, které dělali o víkendu, rozliší jejich pocity
- rozumí popisu činnosti v minulosti
- rozumí interview, popisu události, která se stala v minulosti, a vyhledá konkrétní informace
- rozumí popisu cesty

MLUVENÍ

- umí vyprávět krátkou anekdotu
- zapojí se do krátkých dialogů, ve kterých sdělí, co dělal či nedělal
- zeptá se kamaráda, co dělal o víkendu a jak se cítil
- popíše události na obrázku či videu pomocí minulého času průběhového a prostého
- zeptá se kamaráda na činnosti v minulosti a na podobné otázky odpoví
- zeptá se na cestu a odpoví na podobné otázky

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

- vyhledá požadované informace v textu, který se týká pečujících profesí
- rozumí krátkému sci-fi příběhu
- rozumí popisu činnosti v minulosti
- rozumí novinovému článku, který popisuje svět peněz a vyhledá v něm konkrétní informace

PSANÍ

- napíše krátký příběh, napíše krátkou esej na vybrané téma

CJ-9-1-01

rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

CJ-9-2-01

se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02

mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

CJ-9-3-01

vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

CJ-9-4-01

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03

reaguje na jednoduché písemné sdělení

8. ROČNÍK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MLUVNICE - používání have to, don't have to - as + adj + as, not + adj + enough - should / shouldn't, must / mustn't - podmínkové věty (zero and first conditionals) - předpřítomný čas - will/won't, may, might SLOVNÍ ZÁSoba - nábytek - domácí práce - úrazy - části těla - komunikace a moderní technologie - dopravní prostředky	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí popisu moderních technologií - v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který popisuje činnosti lidí, zachytí konkrétní informace - rozumí obsahu zřetelně pronášeného dialogu, který se týká zdravotních potíží vrstevníků - rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své problémy a radí si - rozumí textu, který se týká dopravních prostředků, a najde v něm konkrétní informace MLUVENÍ - sdělí, co již by měl a neměl udělat - mluví o svých zkušenostech a při doplňujících otázkách (Wh-questions) adekvátně reaguje v předpřítomném čase - dává instrukce - reaguje na různé návrhy - popíše běžná, lehká onemocnění a zdravotní potíže a uvede, jak se lidé cítí - zeptá se kamaráda, jak se cítí a jaké má zdravotní potíže, a na stejné otázky odpoví - sdělí, co musí, nemusí udělat či nesmí dělat např. ve škole ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - v článku popisujícím negativní dopad moderních technologií vyhledá konkrétní informace - rozumí obsahu textu týkajícího se bezpečnosti online a vyhledá v něm konkrétní informace - rozumí textu, který popisuje různé druhy obydlí PSANÍ - napíše, co již dělal či nedělal, co zažil či nezažil, nebo napíše o životním příběhu žijící slavné osobnosti - napíše blog post na téma související se zdravím - popíše pravidla chování ve škole či na veřejnosti – co musí, nemusí a nesmí dělat	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. pololetí

MLUVNICE

- předpřítomný čas a životní zážitky
- frázová slovesa
- zvrтанá zájmena
- přítomný čas průběhový a prostý při použití v budoucnosti

SLOVNÍ ZÁSoba

- povolání
- hudební nástroje a žánry
- taneční styly

POSLECH S PORozUMĚNÍM

- rozumí obsahu dialogu, který se týká různých povolání
- rozumí krátkým rozhovorům, kde účastníci sdílejí své preference hudebních žánrů
- rozumí textu, který se týká pravidel chování žáků ve škole, a najde v něm konkrétní informace

MLUVENÍ

- popíše běžná, povolání
- umí slušně reagovat na otázky v rozhovoru
- zeptá se kamaráda na preferovaný hudební žánr a na stejné otázky odpoví

ČTENÍ S PORozUMĚNÍM

- rozumí obsahu onlinových diskusí a komentářů
- rozumí cestovatelskému článku

PSANÍ

- napíše přihlášku do hudební soutěže
- napíše kritiku k vybranému tanečnímu stylu
- sepiše časovou osu

CJ-9-1-01

rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně

CJ-9-1-02

rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat

CJ-9-2-01

se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích

CJ-9-2-02

mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech

CJ-9-2-03

vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

CJ-9-3-01

vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech

CJ-9-3-02

rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace

CJ-9-4-01

vyplní základní údaje o sobě ve formuláři

CJ-9-4-02

napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

CJ-9-4-03

reaguje na jednoduché písemné sdělení

9. ROČNÍK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MLUVNICE - příslovce četnosti - minulý čas průběhový - spojky when, while, as - used to - předpřítomný čas + just, already, still, yet SLOVNÍ ZÁSoba - moderní technologie - popis lidí - frázová slovesa - vizuální umění - hudba a divadlo - komunikace	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí závěru příběhu na pokračování a vyhledá informace - rozumí popisu lidí a umí je identifikovat na obrázku MLUVENÍ - vede diskusi na téma moderní technologie - vede rozhovor se spolužákem na vybrané téma - popíše obrázek zachycující divadelní vystoupení ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí zprávě v online komunikaci - rozumí textu o mladých umělcích - rozumí textu o inspirativních osobnostech PSANÍ - napíše hodnocení vybrané mobilní aplikace - napíše hodnocení divadelního představení - popíše umělecké dílo	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. pololetí		
MLUVNICE • can, could, will be able to • předpřítomný čas vs minulý prostý • a few / a little • should/shouldn't/ ought to SLOVNÍ ZÁSoba • zdraví a fitness • zdravá strava	POSLECH S POROZUMĚNÍM • na základě poslechu rozhoduje, zda jsou tvrzení pravdivá či nepravdivá • doplňuje informace do textu na základě poslechu o zdraví a fitness • po poslechu textu vybírá odpovědi z více možností a své odpovědi zdůvodňuje MLUVENÍ • diskutuje na téma zdravá strava • zeptá se na vše, co neví a potřebuje zjistit • dává rady a doporučení ČTENÍ S POROZUMĚNÍM • skenuje text a vyhledává v něm hlavní myšlenky o zdraví a fitness • interpretuje hlavní myšlenky textu (z poslechu i čtení) • rozhoduje, zda jsou tvrzení o textu pravdivá či nepravdivá, a opravuje chyby v tvrzeních na základě textu • seřadí události, předvídá konec, opravuje chyby, dokončuje věty • volí mezi pravdivými a nepravdivými tvrzeními • shrne přečtený text v několika větách • interpretuje hlavní myšlenky textu PSANÍ • napíše internetový článek (post) • napíše doporučení týkající se zdravého životního stylu	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných
- poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Obor: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je na 2. stupni je rozdělen na osm tematických okruhů, *Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Práce s laboratorní technikou, Využití digitálních technologií, Svět práce*. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž tematický okruh Svět práce je povinný a z ostatních školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů minimálně jeden další okruh. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh *Svět práce* je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a vzhledem k jeho zaměření na výběr budoucího povolání je vhodné jej zařadit do nejvyšších ročníků 2. stupně.

Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou

žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

V jednotlivých ročnících jsou realizovány následující okruhy:

6. ročník – pěstitelské práce, chovatelství, design a konstruování
7. ročník – provoz a údržba domácnosti, příprava pokrmů
8. ročník – pěstitelské práce, chovatelství, svět práce
9. ročník – svět práce, digitální technologie

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- aktivně se zapojí do manuální práce
- dovede posoudit vlastní pokrok při pracovních činnostech
- poznává smysl a cíl své práce s různými materiály
- samostatně zorganizuje vybranou pracovní činnost a vykoná ji
- posoudí vlastní pracovní činnost a realizuje vlastní nápad při jejím výkonu
- zhodnotí svůj výkon, zná jeho smysl a cíl
- prožije úspěch a pocit sebeuspokojení z dobře vykonané práce

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vnímá problémové situace v pracovním procesu
- promyslí a naplánuje způsob nápravy
- zhodnotí jejich příčiny
- nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně k dané pracovní činnosti
- dokáže popsat a vysvětlit postup své práce
- naslouchá druhým lidem a vhodně reaguje na jejich návrhy
- diskutuje a vhodně obhajuje svůj názor

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- plnohodnotně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- podporuje u sebe pocit sebeúcty a sebeuspokojení ze své práce
- uzná autoritu vedoucího pracovní skupiny, kterým je také respektován a hodnocen za vykonanou práci
- prožije pocit z dobře vykonané práce

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je schopen vcítit se do situace druhých lidí
- je si vědom svých práv a povinností v pracovním procesu
- podřídí se pravidlům chování v pracovní skupině

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- používá bezpečně nástroje, vybavení a materiály
- dodržuje vymezená pravidla při práci
- využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané při práci a dovede jich využít při další navazující práci
- provádí práci v co nejlepší kvalitě
- posoudí své reálné možnosti při výběru své profesní orientace
- předchází rizikům, minimalizuje je

6. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Organizace práce, důležité technologické postupy Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	- zná a používá běžné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - dokáže organizovat svou práci a zná důležité technologické postupy - zná základní vlastnosti vybraných materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - orientuje se v jednoduchých pracovních operacích a postupech - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály - umí pracovat s technickým náčrtem, čte jednoduchý technický výkres a návod - umí základní pracovní postupy při opracování materiálů - chápe úlohu techniky v životě člověka - Orientuje se v tradičních řemeslech - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Základní podmínky pro pěstování Výživa rostlin Půda a její zpracování Pěstování květin Ochrana půdy Ochrana rostlin Pracovní pomůcky Chov zvířat v domácnosti Podmínky chovu, hygiena a bezpečnost chovu	- popíše podmínky a zásady pěstování rostlin 9-3-01 - chápe význam dodržování správných podmínek pro pěstování rostlin 9-3-02 - chápe důležitost správné výživy rostlin 9-3-01 - používá pojem hnojivo a zná jeho využití 9-3-02 - rozpozná nejnámější škůdce a choroby na rostlinách a navrhne způsob jejich odstranění 9-3-01 - používá pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 9-3-03 - popíše chov zvířat v domácnosti 9-3-04 - dodržuje základy hygieny pro práci s rostlinami a půdou 9-3-05 - dodržuje zásady bezpečnosti při práci s rostlinami a půdou 9-3-05 - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s rostlinami a půdou 9-3-05	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

NÁZEV PŘEDMĚTU		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí			
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ Stavebnice (konstrukční, elektrotechnické, elektronické) Sestavování modelů a tvorba konstrukčních prvků Montáž a demontáž Návrh, předloha, náčrt, plán, schéma, jednoduchý program		- Podle návodu sestaví daný model - podle plánu, náčrtu sestaví plastový, papírový nebo dřevěný model (loď, letadlo,...) - dodrží stanovený postup a správně volí pracovní pomůcky (nůžky, nůž, pilku, lepidlo, barvu) - ověří stabilitu, nosnost a funkčnost vyrobeného modelu - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení - zvolí vhodné pracovní postupy a pracovní pomůcky při montáži, demontáži a údržbě jednoduchých předmětů - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy - pracovní činnost vykonává tak, aby sobě a druhým nezpůsobil újmu na zdraví - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s modely a stavebnicemi	ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model ČSP-9-2-02 navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a ověří a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. ČSP-9-2-03 provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení ČSP-9-2-04 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu
PŘEDMĚT		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Zelenina - Osivo, sadba, výpěstky - Podmínky a zásady pěstování - Pěstování vybraných druhů zeleniny - Pracovní pomůcky Chovatelství - Chov zvířat v domácnosti - Podmínky chovu - Hygiena a bezpečnost chovu - Kontakt se známými a neznámými zvířaty		- rozpozná rozdíl mezi osivem, sadbou a výpěstkem - zná základní druhy zeleniny - zná podmínky a zásady pěstování rostlin - dokáže pěstovat vybrané druhy zeleniny - používá pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu - ovládá a v případě potřeby uplatní pravidla pro chov domácích zvířat - rozliší vhodný výběr zvířete do domácnosti z hlediska nároku na prostor, čas, výživu a péči o ně - dodržuje pravidla bezpečného kontaktu se zvířaty - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při pěstitelských pracích	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
CELOROK			
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně - Základní vybavení - Udržování pořádku a čistoty - Bezpečnost a hygiena provozu PŘÍPRAVA POKRMŮ Příprava pokrmů - Základní způsoby tepelné úpravy		- seznamuje se se základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, bezpečnost a hygienu provozu - seznamuje se zásadami dodržování bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni - tepelně maso upraví (vaření, dušení, smažení, pečení) - připraví vhodnou přílohu (brambory, těstoviny, rýže, knedlíky, obložené mísy)	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

7. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Finance, provoz a údržba domácnosti - Rozpočet, příjmy, výdaje, platby, úspory - Ekonomika domácnosti - Hotovostní a bezhotovostní platební styk Elektrotechnika v domácnosti - Elektrická instalace - Elektrické spotřebiče, sdělovací technika - Funkce, ovládání a užití, ochrana, údržba - Bezpečnost a ekonomika provozu - Nebezpečí úrazu elektrickým proudem	- teoreticky ovládne principy bezhotovostního a hotovostního platebního styku (účet, platební karta, příkaz k úhradě, složenka, kontrola účtu při hotovostní platbě) - sestaví jednoduchý týdenní a denní rozpočet domácnosti - zná funkci, ovládání a užití běžné elektrotechniky v domácnosti - dokáže poskytnout první pomoc při drobných úrazech i při úrazu elektrickým proudem	ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI Úklid domácnosti, postupy, prostředky a jejich dopad na životní prostředí Odpad a jeho ekologická likvidace Údržba oděvů a textilií Spotřebiče v domácnosti	- udržuje v čistotě kuchyňku, spotřebiče, nástroje, náčiní a nádobí - rozlišuje a používá vhodné čisticí prostředky - seznámí se s možnostmi třídění a likvidace odpadu a efektivně jej třídí - zvládne pravidla ručního šití, přišije knoflík, háček, zdrhovadlo - jednoduše upraví oděv (zkrácení, sešití švu, všití záplaty) - použije základní vybavení kuchyně a udržuje je v pořádku a v čistotě - dodržuje bezpečnost a hygienu provozu kuchyně	ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem

NÁZEV PŘEDMĚTU		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:	
3. čtvrtletí					
PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně • Základní vybavení • Udržování pořádku a čistoty • Bezpečnost a hygiena provozu Potraviny • Výběr, nákup a skladování potravin • Skupiny potravin • Sestavování jídelníčku Příprava pokrmů • Základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • Úprava pokrmů za studena		• seznamuje se se základním vybavení kuchyně • udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, bezpečnost a hygienu provozu • seznamuje se zásadami dodržování bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni • umí vybrat, nakoupit a správně uskladnit potraviny • sestaví jednoduchý jídelníček • připraví snídani, přesnídávku, předkrm a nápoj • připraví polévky (vývary z masa, zeleninové, zahuštěné a nezahuštěné, ovocné) • rozlišuje druhy masa (hovězí, telecí, vepřové, uzené, skopové, jehněčí, drůbeží a ryby) • seznamuje se a dodržuje základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů • seznamuje se s přípravou studených pokrmů • seznamuje se s poskytnutím první pomoci při drobných úrazech i při úrazu elektrickým proudem v kuchyni • seznamuje se se základními postupy při přípravě jednoduchých pokrmů		ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	
PŘEDMĚT					
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:	
4. čtvrtletí					
PŘÍPRAVA POKRMŮ Příprava pokrmů • Základní způsoby tepelné úpravy Úprava stolu a stolování • Jednoduché prostírání • Obsluha a chování u stolu • Slavnostní stolování v rodině • Zdobné prvky a květiny na stole		• tepelně maso upraví (vaření, dušení, smažení, pečení) • připraví vhodnou přílohu (brambory, těstoviny, rýže, knedlíky, obložené mísy) • prostře stůl pro běžné i slavnostní stolování • dodrží pravidla správného stolování, obslouží spolužáky • dodržuje zásady slušného chování u stolu		ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	

CELOROK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Organizace práce, důležité technologické postupy Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	- zná a používá běžné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - dokáže organizovat svou práci a zná důležité technologické postupy - zná základní vlastnosti vybraných materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - orientuje se v jednoduchých pracovních operacích a postupech - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály - umí pracovat s technickým náčrtem, čte jednoduchý technický výkres a návod - umí základní pracovní postupy při opracování materiálů - chápe úlohu techniky v životě člověka - Orientuje se v tradičních řemeslech - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

8. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Základní podmínky pro pěstování - Ochrana rostlin a půdy Okrasné rostliny - Základy ošetřování pokojových květín - Pěstování vybraných okrasných dřevin a květín - Květina v exteriéru a interiéru (hydroponie, bonsaje) - Řez, jednoduchá vazba, úprava květín	- chápe význam dodržování správných podmínek pro pěstování rostlin, důležitost správné výživy a ochrany rostlin a půdy - pečuje o rostliny v interiéru a exteriéru (přípraví půdu, provede výživu a ochranu proti škůdcům) - posoudí, zhodnotí okrasné znaky jehličnatých dřevin a jejich uplatnění v exteriéru - umí pěstovat a ošetřovat vybrané okrasné dřeviny a květiny v interiéru i exteriéru - rozliší základní druhy pokojových květín a využije je pro výzdobu interiéru (třída, chodba, hala) - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při pěstitelských pracích	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Ovocné rostliny - Druhy ovocných rostlin - Způsob pěstování, uskladnění a zpracování Léčivé rostliny, koření - Rostliny a zdraví člověka - Léčivé účinky rostlin - Rostliny jako drogy a jejich zneužívání - Alergie	- rozpozná základní druhy ovocných rostlin (stromy, keře) - seznamuje se s pěstováním vybrané ovocné rostliny - zná vliv rostlin na zdraví člověka - teoreticky rozliší nejběžnější druhy léčivých rostlin (nákup a využití bylinných čajů a léčivých bylin) - vyjmenuje nejběžnější druhy koření a jeho využití a použití při dietách (cukrovka, žlučnicková a ledvinová dieta, srdce a cévy, neslaná dieta) - zná základní rostliny, které jsou využívány a zneužívány jako drogy - seznamuje se s rostlinami způsobující alergie	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty

NÁZEV PŘEDMĚTU		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí			
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ Léčivé rostliny, koření - Pěstování vybrané rostliny - Rostliny jedovaté		- dokáže pěstovat vybrané léčivé rostliny a koření - chápe význam pěstování léčivých rostlin - rozpozná základní druhy jedovatých rostlin	ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu
SVĚT PRÁCE Trh práce - Povolání lidí - Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - Charakter a druhy pracovních činností		- vyhledá, posoudí a zhodnotí náplň jednotlivých pracovních profesí - rozeznává různé druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů - seznamuje se s různými pracovními činnostmi a jejich charakterem	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí
PŘEDMĚT		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí			
SVĚT PRÁCE Podnikání - Druhy a struktura organizací - Nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání Možnosti vzdělávání - Náplň učebních a studijních oborů - Přijímací řízení - Informace a poradenské služby Práce s laboratorní technikou (je plněno v rámci předmětů chemie a přírodopis) - základní laboratorní postupy a metody - základní laboratorní přístroje, zařízení a pomůcky		- seznamuje se se základními principy drobného podnikání a jeho řízení na základě základních právních a ekonomických informací - zná různé možnosti vzdělávání - rozlišuje druhy středních škol, SOŠ a odborných učilišť - orientuje se v procesu přijímacího řízení - seznamuje se s různými možnostmi při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravě - seznamuje se s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-6-01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů ČSP-9-6-02 zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl ČSP-9-6-03 vyhledá v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři

CELOROK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Organizace práce, důležité technologické postupy Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrtky a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	- zná a používá běžné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - dokáže organizovat svou práci a zná důležité technologické postupy - zná základní vlastnosti vybraných materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - orientuje se v jednoduchých pracovních operacích a postupech - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály - umí pracovat s technickým náčrtem, čte jednoduchý technický výkres a návod - umí základní pracovní postupy při opracování materiálů - chápe úlohu techniky v životě člověka - Orientuje se v tradičních řemeslech - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

CELOROK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně - Základní vybavení - Udržování pořádku a čistoty - Bezpečnost a hygiena provozu PŘÍPRAVA POKRMŮ Příprava pokrmů - Základní způsoby tepelné úpravy	- seznamuje se se základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, bezpečnost a hygienu provozu - seznamuje se zásadami dodržování bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni - tepelné maso upraví (vaření, dušení, smažení, pečení) - připraví vhodnou přílohu (brambory, těstoviny, rýže, knedlíky, obložené mísy)	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

9. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
SVĚT PRÁCE Volba profesní orientace - Základní principy - Sebepoznávání a sebehodnocení: - Osobní zájmy a cíle - Tělesný a zdravotní stav - Osobní vlastnosti a schopnosti - Vlivy na volbu profesní orientace - Informační základna pro volbu povolání - Práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb	- Seznamuje se se základními principy pro volbu profesní orientace - Sebepoznává se a hodnotí své možnosti na základě zhodnocení svých osobních zájmů, cílů, tělesného a zdravotního stavu, osobních vlastností a schopností a dalších vlivů na volbu profese - Získává informace pro svou volbu povolání - seznamuje se s profesními informacemi a poradenskými službami pro výběr vhodného vzdělávání	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
SVĚT PRÁCE Trh práce - Povolání lidí - Druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností - Kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky - Rovnost příležitostí na trhu práce	- Vyhledává možné druhy povolání a orientuje se v nich - Hodnotí své možnosti pro trh práce - Orientuje se a porovnává druhy pracovišť, pracovní prostředky, pracovní objekty, charakter a druhy pracovních činností - Rozeznává kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky pro trh práce - Hodnotí své možnosti na základě kvalifikačních, zdravotních a osobnostních požadavků různých pracovišť - Vnímá rovnost příležitostí na trhu práce	ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce

NÁZEV PŘEDMĚTU		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:	
3. čtvrtletí					
SVĚT PRÁCE Zaměstnání - Pracovní příležitosti v obci (regionu) a způsoby hledání zaměstnání - Psaní životopisu - Pohovor u zaměstnavatele - Úřad práce a problémy v nezaměstnanosti - Práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		- Zjišťuje možné pracovní příležitosti ve své obci (regionu) - Seznamuje se se způsoby hledání zaměstnání - Rozeznává různé typy životopisů a ví, kdy se využívají - Skládá a píše svůj životopis - Provede svoji prezentaci k pracovnímu pohovoru - Vyzkouší si pracovní pohovor - Zjistí postup při hledání zaměstnání, vyplní formulář pro úřad práce, sestaví odpověď na inzerát - seznámí se s činností Úřadu práce - vyhledává některá volná pracovní místa přes Úřad práce - vnímá práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Mobilní služby Operátoři, tarify		- Orientuje se v mobilních operátorech - Vyhledá, v čem se liší tarify různých operátorů - Vybere pro sebe ten nejvýhodnější		ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení	
PŘEDMĚT		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:	
4. čtvrtletí					
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ Digitální technika - Počítač a periferní zařízení - Digitální fotoaparát, videokamera - CD a DVD přehrávače - PDA a e-kniha - Mobilní telefony Digitální technologie - Bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS) - Navigační technologie - Konvergence technologií, multiplexování Počítačové programy pro zpracování hlasových a grafických informací - Úpravy, archivace, stříh - Operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)		- Seznamuje se s digitální technikou - Manipuluje s digitální technikou - Diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky - Pracuje s počítačem a periferním zařízením - Ovládá základní funkce digitálního fotoaparátu a videokamery - Fotí a natáčí krátká videa s danou tematikou - Rozumí pojmům CD a DVD přehrávače, PDA a e-kniha - Ovládá mobilní telefon a rozumí jeho pokročilým funkcím - Ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením - Seznamuje se s digitálními technologiemi - Osvojuje si pojmy: USB, Bluetooth, wi-fi, GPRS, GMS, navigační technologie, Konvergence technologií, multiplexování - Seznamuje se s operačními systémy - Dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou - Poskytuje první pomoc při možném úrazu		ČSP-9-7-01 ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky ČSP-9-7-02 propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení ČSP-9-7-03 pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ČSP-9-7-04 ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením ČSP-9-7-05 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	

CELOROK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování Organizace práce, důležité technologické postupy Vlastnosti materiálů, užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) Jednoduché pracovní operace a postupy Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody Úloha techniky v životě člověka, zneužití techniky, technika a životní prostředí, technika a volný čas, tradice a řemesla	- zná a používá běžné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování materiálů - dokáže organizovat svou práci a zná důležité technologické postupy - zná základní vlastnosti vybraných materiálů a jejich užití v praxi (dřevo, kov, plasty, kompozity) - orientuje se v jednoduchých pracovních operacích a postupech - zná a dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci s nástroji a nářadím - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály - umí pracovat s technickým náčrtem, čte jednoduchý technický výkres a návod - umí základní pracovní postupy při opracování materiálů - chápe úlohu techniky v životě člověka - Orientuje se v tradičních řemeslech - dokáže zajistit první pomoc při drobných úrazech při práci s technickými materiály	ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu

CELOROK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PŘÍPRAVA POKRMŮ Kuchyně - Základní vybavení - Udržování pořádku a čistoty - Bezpečnost a hygiena provozu PŘÍPRAVA POKRMŮ Příprava pokrmů - Základní způsoby tepelné úpravy	- seznamuje se se základním vybavení kuchyně - udržuje pořádek a čistotu v kuchyni, bezpečnost a hygienu provozu - seznamuje se zásadami dodržování bezpečnosti a hygieny při práci v kuchyni - tepelně maso upraví (vaření, dušení, smažení, pečení) - připraví vhodnou přílohu (brambory, těstoviny, rýže, knedlíky, obložené mísy)	ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy

Oblast DĚJEPIS

Charakteristika vzdělávacího oboru

Název vzdělávacího oboru DĚJEPIS se shoduje s názvem příslušného vzdělávacího oboru. Dějepis je na škole vyučován ve všech ročnících druhého stupně. Časová dotace je následující: šestý ročník 2 hodiny týdně, sedmý ročník 3 hodiny týdně, osmý a devátý ročník 2 hodiny týdně.

Předmět má komplexní charakter. V jeho rámci se realizují vybraná průřezová témata. Důraz je kladem na schopnost žáků rozvíjet historické vědomí, uchovávat kontinuitu historické paměti s cílem předávání historické zkušenosti. Dějepis poskytuje nástroje sloužící k poznávání a chápání zejména těch historických událostí, které zásadním způsobem ovlivnily dějinný vývoj a promítly se do obrazu naší současnosti. Upřednostňuje u dětí zejména schopnost rozvíjet povědomí o našich národních dějinách (v kontextu evropském i světovém).

Výuka směřuje žáky k vnímání problémových událostí 19. a 20. století a k poznání, že právě v tomto období leží kořeny většiny současných jevů a problémů.

Cílem předmětu je, aby se žáci díky získaným kompetencím dobrali poznání, že historie není uzavřeným obdobím, a že i oni sami mohou svou aktivitou a zájmem o současné dění přispět k formování budoucnosti (= potenciální minulosti).

Výuka probíhá převážně v kmenových třídách. Upřednostňovanou formou realizace předmětu je vyučovací hodina se začleněním občasných krátkodobých či dlouhodobých projektů, včetně vycházek, exkurzí, výletu a zapojování se do různých soutěží. Učivo se stává prostředkem. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a ke schopnosti vyhledávat, třídit a zpracovávat informace. Jsou podněcováni k hodnocení získaných údajů a k prezentaci vlastních názorů, jakož i k toleranci názorů ostatních lidí.

6. ročník – D		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. a 2. čtvrtletí (září – prosinec)		
ČLOVĚK V DĚJINÁCH Význam zkoumání dějin - Základní pojmy (historie, dějepis, archeologie, kulturní památky aj.) Získávání informací o dějinách - Historické prameny - Paměťové instituce - Historické a archivní databáze Historický čas a prostor - Historická přímka a její využití - Převádění letopočtů na staletí a opačně - Hlavní období historie Pomocné vědy historické - Genealogie - Chronologie	❖ chápe smysl poznávání historie, ilustruje na konkrétních příkladech ❖ vysvětluje spojitost minulosti a současnosti, uvádí konkrétní příklady ❖ vytvoří jednoduchý rodokmen vlastní rodiny ❖ objasňuje poslání a hlavní úkoly muzeí, archivů, knihoven a galerií ❖ prozkoumá archivní databáze ❖ uvádí způsoby získávání informací o dějinách ❖ rozlišuje prameny hmotné a písemné, uvádí příklady ❖ jednotlivé historické události vykládá s využitím dějepisného atlasu ❖ rozlišuje mapu dějepisnou a zeměpisnou ❖ zdůvodňuje význam měření času v počátcích lidských dějin ❖ definuje pojmy: chronologie, periodizace, datum, letopočet, kalendář ❖ využívá časovou osu při své práci, chápe rozdělení času na období př. n. l. a n. l. ❖ převádí letopočty na století ❖ ovládá římské číslice, identifikuje římský letopočet ❖ chápe periodizaci dějin, jmenuje jednotlivá období historie	D-9-1-01 Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků. D-9-1-02 Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány. D-9-1-03 Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí historické epochy v chronologickém sledu. D-9-1-01p Chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti.
2. čtvrtletí (leden)		
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI Člověk a lidská společnost v pravěku	❖ popisuje každodenní život pravěkých sběračů a lovců (získávání obživy, výrobu a užití nástrojů a zbraní, druh	D-9-2-01

▪ Prehistorie ▪ Počátky náboženství ▪ Pravěké umění Archeologie a významné archeologické lokality na území ČR a v Evropě	společensví, typy obydlí, schopnosti a dovednosti) ❖ vysvětluje „revoluci“ ve způsobu získávání obživy pravěkého člověka ❖ uvádí příklady pravěkého umění ❖ objasňuje význam znalosti a využití kovů pro lidskou společnost ❖ s pomocí dějepisné mapy uvádí významná archeologická naleziště na našem území ❖ v obecné rovině charakterizuje stupeň vývoje na našem území v období pravěku, provádí srovnání s nejvyspělejšími oblastmi světa	Charakterizuje pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu. D-9-2-02 Objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost. D-9-2-01p Rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí. D-9-2-01p Podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně předměty denní potřeby a kultovní předměty.
3. čtvrtletí		
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE Nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz ▪ Mezopotámie ▪ Egypt ▪ Vybrané státy Předního východu	❖ objasňuje vliv přírodních poměrů na vývoj nejstarších starověkých států ❖ jmenuje významné staroorientální státy, vyzdvihuje zvláštnosti těchto civilizací a jejich přínos (např. vynálezy, umění, náboženství) pro vývoj lidské společnosti ❖ vyjmenuje společenské vrstvy obyvatelstva starověkých států a charakterizuje jejich postavení a životní styl ❖ uvádí příklady významných kulturních památek, přiřazuje je k příslušné starověké civilizaci, definuje jejich funkci	D-9-3-01 Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací. D-9-3-02 Uvede nejvýznamnější typy památek, které staly součástí světového kulturního dědictví.
KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Antické Řecko ▪ Pojem Antika ▪ Poloha, časové zařazení, přírodní poměry ▪ Nejstarší období řeckých dějin ▪ Velká řecká kolonizace ▪ Řecký městský stát ▪ Řecko-perské války ▪ Alexandr Makedonský a helénismus	❖ časově a místně určuje vznik prvních států na území Evropy ❖ na dějepisné mapě ukazuje oblast starověkého Řecka, v zeměpisném atlase porovnává s územím dnešního Řecka ❖ objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti	D-9-3-03 Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství. D-9-3-04 Porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie. D-9-3-01p

Řecká kultura: písmo, věda, umění, náboženství, sport a hry, významné osobnosti	❖ na časové přímce vymezuje období starověkého Řecka ❖ porovnává formy vlády ❖ objasňuje fungování athénské demokracie ❖ objasňuje příčiny řecko-perských válek ❖ s pomocí dějepisné mapy popisuje expanzi Alexandra Makedonského a řecké kultury ❖ zná původ OH, vypráví o starověkých OH, porovnává s novodobými OH ❖ uvádí nejvýznamnější literární a umělecké památky řeckého starověkého světa ❖ uvádí významné osobnosti starověkého Řecka a přiřazuje k nim obor působnosti ❖ podle obrazového materiálu určuje konkrétní vybrané památky starověkého Řecka	Uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států. D-9-3-03p D-9-3-04p Popíše život v době nejstarších civilizací.
4. čtvrtletí		
KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY Antický Řím ▪ Poloha, časové zařazení, přírodní poměry ▪ Osídlování Apeninského poloostrova ▪ Počátky Říma ▪ Vývoj Říma ▪ Vznik a podstata křesťanství ▪ Krize římské říše ▪ Římská kultura Střední Evropa a její styky s antickým Středomořím ▪ Keltové ▪ Germáni Evropa do roku 1000	❖ na dějepisné mapě ukazuje oblast starověkého Říma, v zeměpisném atlase vyhledává současnou Itálii ❖ objasňuje vliv přírodních poměrů na rozvoj římské společnosti ❖ na časové přímce vymezuje období starověkého Říma ❖ vysvětluje vznik, podstatu a význam křesťanství, popisuje život prvních křesťanů ❖ objasňuje souvislost křesťanství s judaismem ❖ charakterizuje přínos římské kultury pro rozvoj evropské civilizace ❖ uvádí nejvýznamnější památky římského starověkého světa ❖ uvádí významné osobnosti starověkého	D-9-3-02 D-9-3-03 D-9-3-04 D-9-3-01p D-9-3-03p D-9-3-04p

	Říma a přiřazuje je k oboru působnosti ❖ jmenuje civilizace střední Evropy v době římské do roku 1000 ❖ objasňuje vlivy antické civilizace na střední Evropu	
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (Raný středověk) Nový etnický obraz Evropy ▪ Stěhování národů Křesťanství ▪ Křesťanská církev Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj Vybrané raně středověké státy	❖ na časové přímce vymezuje období středověkých dějin ❖ na dějepisné mapě ukazuje přenesení centra dění ze Středomoří do střední a západní Evropy ❖ popisuje osídlení Evropy po rozpadu říše západořímské, charakterizuje nové etnické složení Evropy (ukazuje a popisuje za pomoci dějepisného atlasu) ❖ objasňuje postavení a úlohu církve ve středověké společnosti, orientuje se ve struktuře křesťanské církve ❖ charakterizuje raně středověkou společnost (struktura středověké společnosti, způsob života) ❖ v základních bodech charakterizuje kulturu křesťanskou a islámskou ❖ jmenuje obyvatele českých zemí před příchodem Slovanů, Slovanů rozlišuje na západní, východní a jižní	D-9-4-01 Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států.

7. ročník – D		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA (Raný středověk) Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev Islám a islámské říše ovlivňující Evropu - Vznik a charakteristika islámu - Arabové a jejich výboje Velká Morava a počátky českého státu - Velká Morava - Vytváření českého přemyslovského státu Kultura a vzdělanost raného středověku - Románské umění - Vzdělanost v raném středověku	❖ popisuje vznik a charakterizuje podstatu islámu ❖ charakterizuje kulturu Arabů a islámu ❖ s pomocí mapy popisuje šíření islámu ❖ popisuje proces sjednocení českého státu, jeho vnitřní vývoj, postavení v rámci Evropy, jmenuje významná česká knížata a první české krále a objasňuje získání královského titulu ❖ charakterizuje románské umění, na základě obrazového materiálu charakterizuje základní prvky románské architektury ❖ objasňuje stav vzdělanosti v raném středověku a úlohu církve (klášterů) jako dědice vzdělanosti antické	D-9-4-02 Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech. D-9-4-02p Uvede první státní útvary na našem státním území. Uvede základní informace z období počátků českého státu.
2. čtvrtletí		
KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA Český stát ve vrcholném středověku - Venkov ve středověku - Středověká města - Poslední Přemyslovci - Lucemburkové Kultura vrcholného středověk - Kultura a vzdělanost v době gotiky - Lidé na okraji středověké společnosti (Romové, Židé aj.)	❖ popisuje život obyvatel středověkého venkova i měst ❖ objasňuje příčiny středověké kolonizace a s pomocí mapy popisuje její průběh ❖ objasňuje zakládání měst, uvádí druhy měst, zná příklady udělovaných městských privilegií, objasňuje význam měst ❖ hodnotí postavení českého státu v Evropě ❖ hovoří podrobněji o státnické a zakladatelské činnosti Karla IV., o postavení českého státu v rámci Evropy za vlády tohoto panovníka	D-9-4-03 D-9-4-04p Rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské. Uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu.

	❖ charakterizuje gotické umění, na základě obrazového materiálu popisuje základní prvky gotické architektury, jmenuje konkrétní příklady staveb ❖ objasňuje funkce středověkých univerzit a jmenuje jejich příklady ❖ charakterizuje život a postavení okrajových vrstev středověké společnosti (Židé, Romové aj.)	
3. čtvrtletí		
OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY (Pozdní středověk) Husitství ▪ Mistr Jan Hus ▪ Husité a jejich ideje ▪ Husitské války Český stát za vlády Jagellonců 1471—1526 Zámořské objevy a počátky dobývání světa Renesance a humanismus Reformace a její šíření Evropou Kořeny reformace Vznik reformovaných církví Velmoci v 16. století Český stát 1526—1618	❖ uvádí myšlenky žádající reformu církve a vysvětluje reakci církve ❖ objasňuje význam husitské revoluce pro další vývoj našeho státu ❖ vysvětluje význam pojmu „království dvojího lidu“ ❖ vysvětluje pojem „krize pozdního středověku“, uvádí příklady ❖ s pomocí mapy popisuje výboje Tatarů a Turků, stručně charakterizuje jejich kulturu ❖ s pomocí dějepisné mapy popisuje zámořské plavby, objasňuje jejich příčiny i důsledky, rozlišuje mezi objeviteli a dobyvateli ❖ objasňuje ideje humanismu ❖ vysvětluje znovunalezení antického ideálu ❖ na základě obrazového materiálu ukazuje základní prvky renesančního slohu, doplňuje o příklady konkrétních staveb, jmenuje významné osobnosti renesance ❖ objasňuje hlavní ideje reformace a katolické reformace, uvádí jména církevních reformátorů a stručně charakterizuje	D-9-5-01 Vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve. D-9-5-02 Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život. D-9-5-03 Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky. D-9-5-03p Popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu. D-9-4-03p Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí. D-9-5-06 Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek. D-9-5-01 D-9-5-04

▪ České země po nástupu Habsburků ▪ Náboženské poměry ▪ Rudolf II.	hlavní reformované církve ❖ s pomocí mapa popisuje rozmístění křesťanských církví v Evropě	Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie. D-9-5-06 D-9-5-04p D-9-5-05p Uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období. Pojmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin v novověku.
4. čtvrtletí		
Třicetiletá válka a její důsledky ▪ České stavovské povstání ▪ Bílá hora a její důsledky pro české země ▪ Důsledky pro Evropu Barokní kultura a osvícenství ▪ Barokní kultura a umění ▪ Osvícenství ▪ Přírodovědecké objevy 18. století Velmocí v 15. – 18. století ▪ Francie za Ludvíka XIV. ▪ Svatá říše římská národa německého, vzestup Pruska Habsburská monarchie a české země po třicetileté válce ▪ Pragmatická sankce a války o dědictví rakouské ▪ Vláda Marie Terezie, Josefa II. a jejich reformy	❖ objasňuje příčiny českého stavovského protihabsburského odboje ❖ objasňuje důsledky pobělohorské porážky pro další vývoj českého státu ❖ charakterizuje osobnost J. A. Komenského, uvádí jeho dílo a názory ❖ uvádí příčiny a důsledky třicetileté války v Evropě ❖ popisuje vývoj v Evropě a českých zemích po třicetileté válce ❖ vysvětluje východiska barokní kultury, na základě obrazového materiálu popisuje základní prvky barokní architektury, jmenuje konkrétní příklady ❖ charakterizuje dobu osvícenskou, staví do protikladu k době barokní, provádí srovnání ❖ objasňuje vliv osvícenství na rozvoj společnosti, prezentuje názory osvícenců ❖ objasňuje pojem „osvícenský absolutismus“ a jmenuje jeho představitele ❖ srovnává anglický parlamentarismus a francouzský absolutismus ❖ popisuje události a osobnosti v habsburské monarchii 1648–1792 ❖ jmenuje a objasňuje podstatné reformy vlády Marie Terezie a Josefa II. včetně jejich důsledků pro budoucí vývoj	D-9-5-04 D-9-5-04p D-9-5-05 D-9-5-05p D-9-5-06

Vznik USA Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět ▪ Začátek revoluce ▪ Deklarace práv člověka a občana ▪ Napoleonské války, pád Napoleona ▪ Vídeňský kongres ▪ Klasicismus a empír ▪ Romantismus a biedermeier Industrializace a její důsledky pro společnost ▪ Průmyslová revoluce ▪ Sociální otázka	❖ S pomocí mapy popisuje vznik britského koloniálního panství ❖ vysvětluje války amerických osad za svou nezávislost ❖ popisuje vznik USA, srovnává jejich politický systém s dobou Evropy ❖ objasňuje příčiny a výsledky Francouzské revoluce ❖ ilustruje vliv Francouzské revoluce na evropský vývoj ❖ objasňuje okolnosti nástupu Napoleona B. k moci, hodnotí jeho osobnost ❖ s pomocí mapy popisuje napoleonské války, uvádí jejich výsledky ❖ s pomocí mapy popisuje uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu, vysvětluje fungování meternichovského systému ❖ charakterizuje umění klasicismu a empíru, na základě obrazového materiálu popisuje základní prvky architektury těchto kulturních slohů ❖ charakterizuje myšlení a umění období romantismu, uvádí příklady ❖ uvádí příklady vynálezů průmyslové revoluce ❖ charakterizuje industrializaci a vysvětluje její dopady na společnost, uvádí do souvislosti modernizaci společnosti a sociální otázkou	D-9-6-01 Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti. D-9-6-02 Objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě. D-9-6-04 Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií.
---	---	--

8. ročník – D		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
MODERNIZACE SPOLEČNOSTI Národní hnutí velkých a malých národů Utváření novodobého českého národa ▪ Významné osobnosti NO	❖ objasňuje příčiny vzniku moderního nacionalismu a na příkladech států popisuje jeho vliv při řešení sociálních nebo politických problémů ❖ uvádí hlavní události evropských dějin 1815-1848 s důrazem na národnostní	D-9-6-01 D-9-6-03 Porovnává jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s

Politické proudy 19. století (Konzervatismus, Liberalismus, Demokratismus, Socialismus) Ústava, politické strany, občanská práva Revoluce 1848-1849 ▪ Příčiny a cíle revoluce ▪ Revoluční vlna v evropských zemích (Francie, Itálie, Německo) ▪ Revoluce v habsburské monarchii Evropa po revoluci 1848/1849 ▪ Viktoriánská Anglie ▪ Francie císaře Napoleona III. ▪ Krymská válka ▪ Sjednocení Itálie a Německa ▪ Vznik a vývoj Rakouska-Uherska České země za Rakouska-Uherska	emancipaci a vyhlášení nových států ❖ charakterizuje habsburskou monarchii a českou společnost ❖ využívá poznatků získaných v ČJ a charakterizuje české národní o. ❖ uvádí příklady jednotlivých významných osobností NO ❖ prezentuje různé představy o místě českého národa v rámci Evropy ❖ uvádí základní myšlenkové a politické proudy 19. století, charakterizuje jejich podstatu a hodnotí jejich klady a zápory ❖ charakterizuje ústavu státu, popisuje její složení, rozlišuje formy státu a jmenuje základní občanská práva ❖ Objasňuje příčiny revolucí 19. století (zejména 1848-1849) ❖ popisuje výsledky revoluce ❖ s pomocí mapy popíše Rakousko-Uhersko, objasní okolnosti jeho vzniku a popíše jeho národnostní, sociální a politické problémy ❖ charakterizuje postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku	národními hnutími vybraných evropských států. D-9-6-04 D-9-6-03p Uvede základní historické události v naší zemi v 19. století. Vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století.
2. čtvrtletí		
Konflikty mezi velmocemi, kolonialismus ▪ Imperialismus a kolonialismus ▪ Imperiální mocnosti a jejich kolonie ▪ Vzestup USA ▪ Kulturní rozrůzněnost doby ▪ Vědeckotechnická revoluce ▪ Kultura a životní styl přelomu století Velmoci a mezinárodní vztahy před 1. světovou válkou ▪ Ohniska rozporů	❖ objasňuje pojmy imperialismus, kolonialismus ❖ s pomocí mapy popisuje koloniální impéria evropských velmocí ❖ hodnotí následky kolonialismu ve světě ❖ jmenuje hlavní vynálezy vědeckotechnické revoluce na přelomu 19. / 20. stol. ❖ uvádí důsledky nového vědeckotechnického rozvoje, pro společnost, hodnotí jeho klady a zápory ❖ jmenuje nejvýznamnější velmoci před první světovou válkou, hodnotí jejich postavení, jmenuje kolonie a uvádí vzájemná ohniska rozporů ❖ vysvětluje příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě	D-9-6-04
2. pololetí		

MODERNÍ DOBA První světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky ▪ Příčiny ▪ Charakteristika konfliktu, válečná technika ▪ Ruské revoluce ▪ Důsledky 1. sv. v. ▪ Češi za 1. světové války a vznik Československa Nové politické uspořádání Evropy a úloha USA ve světě ▪ Versaillsko-washingtonský mírový systém ▪ Poválečné uspořádání Evropy a světa Vznik Československa, jeho hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy ▪ Vznik státu ▪ Politický systém ▪ Hospodářství ▪ Sociální a národnostní problémy Mezinárodně-politická a hospodářská situace ve 20. letech ▪ Mezinárodní politika 20. let ▪ Světová hospodářská krize	❖ objasňuje příčiny 1. sv. války, přiřazuje hlavní země k blokům velmocí ❖ popisuje příčiny, záminku a průběh bojů na frontách 1. světové války ❖ charakterizuje 1. sv. válku jeho světový konflikt a na příkladech objasňuje nebezpečí moderní techniky ve válce ❖ stručně popisuje komunistickou revoluci v Rusku ❖ vysvětluje postavení a úlohu Čech v konfliktu ❖ jmenuje hlavní důsledky 1. sv. v., objasňuje její dopad na moderní dějiny Evropy ❖ popisuje poválečné uspořádání světa ❖ objasňuje vznik ČSR a popisuje jeho politický systém ❖ hodnotí hospodářsko-politický vývoj Československa, charakterizuje jeho sociální a národnostní problémy ❖ charakterizuje mezinárodně-politickou a hospodářskou situaci ve 20 ❖ objasňuje příčiny a následky světové hospodářské krize, vnímá ji jako poučení	D-9-7-01 Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky. D-9-7-02 Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů. D-9-7-05 Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí. D-9-7-01p D-9-7-03p D-9-7-04p Uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky I. světové války. D-9-7-01p D-9-7-05p Uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky.
Totalitní systémy ▪ Komunismus ▪ Fašismus ▪ Nacismus ▪ Střední Evropa ve 20. a 30. letech ▪ Konflikty ve světě a Evropě ve 30. letech ▪ Mnichovská konference a její důsledky pro ČSR a svět Kultura a věda doby meziválečné	❖ vysvětluje podstatu komunismu, fašismu a nacismu, objasňuje důvody jejich posilování, hodnotí jejich rizika pro společnost ❖ uvádí příklady důsledků nástupu totality pro ČSR a pro svět ❖ na konkrétních příkladech ukazuje nebezpečí politiky appeasementu ❖ objasňuje příčiny a výsledky Mnichovské konference, hodnotí její dopady pro Československo a Evropu ❖ charakterizuje kulturu a životní styl doby meziválečné ❖ jmenuje blok fašistických států a jejich předválečné územní expanze, uvádí jejich válečné cíle	D-9-7-01 D-9-7-02 D-9-7-03 Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu. D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. D-9-7-05

9. ročník – D

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MODERNÍ DOBA Druhá světová válka a holocaust - Vojenské bloky a cíle velmocí - Zahájení konfliktu 1. až 3. etapa války - Charakteristika konfliktu Holokaust Češi a Slovinci za 2. sv. války 2. republika - Protektorát Čechy a Morava - Slovensko za 2. sv. války Domácí a zahraniční odboj - Domácí odboj - Zahraniční odboj Závěr 2. sv. války - Závěrečné etapy 2. sv. války - Kapitulace Německa a Japonska Osvobození území Československa a Pražské povstání	❖ popisuje německo-sovětské vztahy před započítím 2. sv. války a důsledky z toho plynoucí ❖ objasňuje okolnosti začátku 2. sv. války ❖ s pomocí mapy popisuje klíčové události jednotlivých etap 2. sv. války ❖ popisuje život ve válečné Evropě, hodnotí následky 2. sv. války pro společnost ❖ vysvětluje pojem holokaust, uvádí příklady lidského jednání ❖ charakterizuje období 2. republiky ❖ s pomocí mapy popisuje klíčové události jednotlivých etap 2. sv. války ❖ popisuje život ve válečné Evropě, hodnotí následky 2. sv. války pro společnost ❖ vysvětluje pojem holokaust, uvádí příklady lidského jednání ❖ charakterizuje období 2. republiky ❖ popisuje život za Protektorátu, hodnotí a srovnává chování lidí v tehdejší společnosti, charakterizuje Slovenský stát ❖ charakterizuje podmínky domácího odboje, uvádí jeho formy a podoby, uvádí příklady konkrétních akcí a událostí ❖ charakterizuje podmínky zahraničního odboje, uvádí jeho formy a podoby, uvádí příklady konkrétních akcí a událostí ❖ hodnotí morální stránku odboje ❖ vysvětluje pojem Velká trojka, objasňuje důvody i důsledky konferencí ❖ s pomocí mapy popisuje závěrečné etapy 2. sv. války ❖ na mapě popisuje průběh osvobození území Československa a objasňuje	D-9-7-04 Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv. D-9-7-05

	jeho důsledky s ohledem na poválečné uspořádání Evropy ❖ popisuje a hodnotí výsledky Pražského povstání	
Důsledky 2. sv. války ▪ Válečné ztráty ▪ Norimberský a tokijský tribunál ▪ Konference v Postupimi a řešení německé otázky ▪ Vznik OSN ROZDĚLENÝ A INTEGRUJÍCÍ SE SVĚT Studená válka ▪ Rozdělení světa do mocenských bloků ▪ Politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření ▪ Vybrané konflikty studené války ▪ Vnitřní situace v zemích východního bloku ▪ Vnitřní situace v zemích západního bloku	❖ uvádí politické, mocenské a ekonomické důsledky války ❖ hodnotí dopady 2. sv. války na Evropu a svět po r. 1945 ❖ uvádí konkrétní dopady postupimské konference na poválečné Německo ❖ objasní situaci vzniku OSN, charakterizuje organizační strukturu a oblasti působení, ❖ vysvětluje pojem studená válka ❖ objasňuje tzv. bipolární rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi ❖ na konkrétních příkladech popisuje politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření západního a východního bloku ❖ popisuje hlavní události studené války a vysvětluje jejich přesahy do současnosti ❖ uvádí bývalé a současné komunistické státy světa ❖ charakterizuje vnitřní situaci v zemích východního bloku, na vybraných příkladech srovnává s vývojem v západních státech	D-9-7-01 D-9-8-01 Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků. D-9-8-02 Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce.
2. pololetí		
Třetí svět a dekolonizace ▪ Proces dekolonizace ▪ Významné události v zemích třetího světa Věda a kultura 2. pol. 20. století Vývoj v Československu 1945—1968 ▪ Třetí republika (1945—1948) ▪ Únor 1948 a komunistický převrat ▪ Upevňování moci komunismu v 50. letech ▪ Pražské jaro 1968	❖ vysvětluje příčiny a objasňuje průběh dekolonizace, hodnotí dopady kolonialismu na země třetího světa ❖ uvádí hlavní problémy a konfliktní oblasti 2. poloviny 20. století a současnosti, hodnotí perspektivy budoucího vývoje ❖ popisuje proměny vědy, kulturu a životního stylu po r. 1945 ❖ charakterizuje vývoj v Československu v 2. polovině 20. stol, srovnává s vývojem evropským a světovým	D-9-8-03 Posoudí postavení rozvojových zemí. D-9-8-04 Prokáže základní orientaci v problémech současného světa. D-9-8-01p D-9-8-02p Popíše průběh a důsledky II. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě.

	❖ charakterizuje období tzv. třetí republiky ❖ objasňuje význam tzv. Benešových dekretů ❖ objasňuje poválečný odsun Němců, hodnotí jeho následky ❖ uvádí hlavní mezníky v dějinách poválečného Československa od únorového převratu až do r. 1968, uvádí hlavní osobnosti, charakterizuje jednotlivá období	
Závěr studené války ▪ Rozpad východního bloku ▪ Období normalizace v Československu ▪ Sametová revoluce 1989 Vývoj v Československu po r. 1989 ▪ Ekonomická transformace ▪ Rozpad Československa ▪ Kulturní a společenské a politické proměny ▪ Vstup do západních struktur Evropská integrace Vývoj ve světě 1989-2025 Problémy současnosti ▪ Ekologická problematika ▪ Mezinárodní terorismus ▪ Globalizace ▪ Digitální revoluce	❖ objasňuje příčiny krize komunismu, vysvětluje pojem perestrojka a popisuje rozpad východního bloku ❖ charakterizuje vývoj v Československu 1968-1991 a v ČR po r. 1993, srovnává s vývojem v Evropě a ve světě ❖ uvádí hlavní mezníky v dějinách Československa, respektive ČR po roce 1968, uvádí hlavní osobnosti, charakterizuje jednotlivá období ❖ objasňuje příčiny a popisuje průběh rozdělení Československa ❖ charakterizuje ekonomické, společenské a kulturní změny po pádu komunismu v Československu, objasňuje jejich důsledky pro současný vývoj ❖ objasňuje příčiny a důsledky evropské integrace, popisuje proces sjednocování a hodnotí jeho klady a zápory ❖ uvádí hlavní problémy a konfliktní oblasti 2. poloviny 20. století a současnosti, hodnotí perspektivy budoucího vývoje ❖ vyjmenuje hlavní problémy současné světové politiky a objasňuje jejich dopady na mezinárodní vztahy ❖ vysvětluje pojmy globalizace a digitální revoluce, hodnotí jejich dopady na společnost	D-9-8-01 D-9-8-02 D-9-8-03 D-9-8-04 D-9-8-04p Chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti.

Oblast: Člověk a příroda

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem.

Vzdělávací obory této oblasti, jimiž jsou FYZIKA, CHEMIE, PŘÍRODOPIS a ZEMĚPIS, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci také příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Tato oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování, rozvíjí dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům prvního stupně základního vzdělávání a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví, Člověk a svět práce

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací obor **FYZIKA** je základem všech přírodovědných předmětů. Fyzika jako vědní obor tvoří základ ostatních přírodovědných a technologických disciplín. Fyzikální prolínání má vždy složku teoretickou a empirickou, u nichž dochází k neustálé konfrontaci a prolínání.

V předmětu fyzika si žáci osvojují na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti potřebné k porozumění fyzikálních jevů a procesů, které se vyskytují v přírodě, v běžném životě a v technické praxi.

Vyučování fyziky významně přispívá k rozvoji rozumových schopností žáků, učí žáky přesnému vyjadřování, rozvíjí jejich specifické zájmy a přibližuje jim možnosti a perspektivy moderních technologií.

Časová dotace na druhém stupni činí od 6. do 9. ročníku po dvou hodinách týdně. Výuka probíhá v pracovních fyziky nebo v kmenových třídách.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU FYZIKA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- v hodinách fyziky a při samostatné domácí práci s učebnicí a ostatními zdroji fyzikálních informací zhotovuje grafy, náčrty, přehledy
- dokáže řešit fyzikální problémy a úlohy a vědomosti získané při výuce fyziky aplikuje v běžném životě

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vnímá a chápe podstatu fyzikálních problémů, promýšlí a plánuje způsoby řešení těchto problémů, dokáže k tomu využívat vlastního úsudku a zkušenosti
- vyhledává informace, které vedou k řešení fyzikálních problémů a takto získaných vědomostí a dovedností využívá k objevování různých variant řešení
- při řešení fyzikálních úloh užívá logické, matematické a empirické postupy
- správnost svých úvah a řešení prakticky ověřuje pomocí fyzikálních, matematických a logických metod

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vyjadřuje v písemném a ústním projevu své myšlenky v logickém sledu
- vyjadřuje se souvisle, výstižně a kultivovaně
- na základě získaných fyzikálních znalostí a vědomostí se účinně zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým fyzikálním textům, záznamům a obrazovým materiálům

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- získává zdravé sebevědomí samostatným řešením přiměřeně náročných fyzikálních úkolů a tím získává pocit sebeuspokojení a sebeúcty
- s ohledem na svou kompetentnost má v hodinách laboratorních prací příležitost řídit práci skupiny a stanovovat pravidla pro její práci
- z pocitu sebeuspokojení z práce v hodinách výuky fyziky získává pozitivní vztah ke škole, což je pro něj motivací k dosahování dobrých pracovních a studijních výsledků

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

- je si vědom svých školních povinností a své zodpovědnosti za domácí přípravu na výuku fyziky
- z hlediska fyzikálního chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, dokáže na ně pohlížet komplexně

Kompetence digitální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešení problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky,

- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

PŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU FYZIKA

Ve vzdělávacím oboru Fyzika využíváme mezipředmětových vztahů s těmito předměty

Předmět

M -	výpočty, převody jednotek
Z -	jednotlivé národní míry a váhy (odlišné od soustavy SI)
Př -	vlastnosti látek, magnety (magnetit)
IKT -	prezentace projektů, nových informací

6. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU Fyzika		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
<u>Látky, tělesa a jejich vlastnosti</u> ▪ Atom ▪ Vzájemné působení částic ▪ Brownův pohyb ▪ Difuze ▪ Molekula, sloučenina, prvek ▪ Ionty , periodická soustava prvků	• rozliší látku a těleso a vyvodí jejich vlastnosti (skupenství kapalné, pevné, plynné) • popíše složení atomu jako základní stavební částici látek • určí molekulu, atom, sloučeninu, F-9-1-02 • Namodeluje jednoduché molekuly • je informován o vzniku periodické soustavy prvků a její řazení podle protonů	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
<u>Elektrické vlastnosti látek</u> ▪ Elektrování ▪ Náboj ▪ Vodiče, izolanty <u>Rozšiřující učivo :</u> ▪ Blesk ▪ Bouřka ▪ Ochrana před bouřkou	• je seznámen s existencí iontů • porovná vzájemné působení částic v různých skupenstvích látek F-9-1-02 • popíše Braunův pohyb částíček v kapalině F-9-1-02 • je seznámen s existencí elektrického náboje (+, -) • uvede příklady, vysvětlí pojmy elektrizování • ze zkušenosti vytvoří pravidla bezpečnosti	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností
<u>LÁTKY A TĚLESA</u> <u>Měřené veličiny</u> • Délka • Objem • Hmotnost • Čas Souhrnně k veličinám : ○ Nutnost zavedení veličiny ○ Základní jednotky ○ Převody ○ Praktické měření Rozšiřující učivo : Seznámení s ostatními měrnými jednotkami ○	• změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-01 • změří délku délkovým měřidlem s použitím převodu jednotek délky F-9-1-01 • změří objem odměrným válcem s použitím převodu jednotek objemu F-9-1-01 • změření v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly F-9-1-01 • důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • Úřad pro míry a váhy • Zásady měření • Základní převody jednotek Převody jednotek F-9-1-01 je schopen prakticky určit rozměry těles.	F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa

	• orientuje se v převodech jednotek a prakticky tyto znalosti využívá	
Hustota ▪ Co označuje daná fyzikální veličina ▪ Její jednotky a převody jednotek ▪ výpočet ▪ Převody jednotek ▪ Výpočet hmotnosti v součinnosti se znalostí hustoty tělesa ▪ Souvislost skupenství látek a jejich částicovou stavbou ▪ Praktické příklady na hustotu a hmotnost, objem	• využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů F-9-1-04 • seznámí se s digitální vahou na určení hmotnosti F-9-1-01 • porovná jednotlivé látky v Tabulkách na hustotu • vyjádří vlastními slovy pojem hustota • vypočítá hustotu, hmotnost a objem těles s použitím tabulek a na praktických příkladech porovná tyto vztahy F-9-1-04 • seznámí se s použitím mincíře • prakticky zvládne určování objemu nepravidelných těles s využitím odměrného válce • zvládne určení objemu u pravidelných těles výpočtem	F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Teplota ▪ Teplota a její změna v návaznosti na Brownův pohyb ▪ Měření teploty ▪ Teploměry ▪ Kapalinové ▪ Bimetalové ▪ Digitální • Teplotní stupnice • Vytváření a čtení z jednoduchých grafů	změří čas stopkami a hodinkami s použitím převodu jednotek času F-9-1-01 • změří teplotu laboratorním teploměrem ve stupních C porovná změnu délky při zahřívání tyčí z různých kovů, bimetalového páska a změnu objemu kovové koule F-9-1-03 • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • dokáže měřit teplotu • je srozuměn s teplotními stupnicemi • je schopen vyčíst z jednoduchého grafu teplotu • zná, že se ve světě nepoužívá jen jedna stupnice teploty a ví jejich rozdíly ○ Celsius ○ K ○ F	F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty
Elektrický obvod ▪ Zdroj napětí ○ Spotřebič ○ Spínač ○ Žárovka ▪ Vodiče, izolanty ▪ Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod Souhrnné opakování učiva	• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01 • sestaví správně dle schématu elektrický obvod ze zdroje el. napětí, spínače, žárovek a vodičů • rozliší vodiče el. proudu a el. izolanty F-9-6-03 • rozliší rozvětvený a nerozvětvený el. obvod a pokusí se jej sestavit • dokáže získané vědomosti aplikovat v praktických • příkladech, které zná ze života	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu

7. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU Fyzika		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
POHYB TĚLES, SÍLY Pohyb a klid těles - pohyby těles - rozdělení pohybů - rychlost, dráha, čas - okamžitá a průměrná rychlost - pohyb v grafech Síly - síla - účinky síly - znázornění síly - výpočet síly, skládání sil - gravitační pole a gravitační síla	- rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu - určí, na základě popisu pohybu tělesa nebo na základě zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý - rozliší dráhu a trajektorii - používá značky a jednotky dráhy času a rychlosti - převádí jednotky času, dráhy a rychlosti - změří dráhu a čas pohybujícího se tělesa - určí průměrnou rychlost z uražené dráhy a času pohybu tělesa - dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného a nerovnoměrného pohybu - používá vztahy pro čas, dráhu a rychlost při řešení slovních úloh - orientuje se v jednoduchých grafech závislosti času na dráze, času na rychlosti a rychlosti na čase - sestrojí jednoduchý graf pohybu - poznává značku síly, základní jednotku i odvozené jednotky - převádí jednotky síly - znázorňuje sílu - určí výpočtem velikost a směr výslednice působících sil na těleso stejného a opačného směru, graficky pak směr a výslednici působících sil různého směru - rozpozná, zda na dané těleso působí síla, popř. jakým směrem - pomocí siloměru změří velikost působící síly - užívá s porozuměním vztah přímé úměrnosti mezi gravitační silou působící na těleso a hmotností tělesa při řešení jednoduchých příkladů	F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 zná a využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici
- tlaková síla, tlak - třecí síla - smykové tření - ovlivňování velikosti třecí síly v praxi	- používá značku tlaku, základní jednotku i odvozené jednotky - převádí jednotky tlaku - určí velikost a směr působící tlakové síly v jednoduchých případech - užívá vztah mezi tlakem, tlaková silou a obsahem plochy, na níž síla působí - porovná třecí síly v závislosti na povrchu třecích sil, navrhne způsob, jak zmenšit/zvětšit třecí sílu	F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN • kapaliny ○ vlastnosti kapalin • hydrostatický tlak ○ spojené nádoby • Archimédův zákon ○ Vztlková síla • Pascalův zákon ○ Hydraulické zařízení	• vysvětlí a na příkladech z praxe uvede vlastnosti kapalin hustota, viskozita, povrchové napětí, vztah mezi teplotou, objemem a hustotou • používá značku hydrostatického tlaku, hloubky, hustoty a gravitační konstanty a jejich základní i odvozené jednotky • převádí jednotky hydrostatického tlaku, hloubky, hustoty • vysvětlí změnu hydrostatického tlaku v závislosti na hloubce a jeho vliv na člověka • používá vztah pro výpočet hydrostatického tlaku, hloubky a hustoty při řešení slovních úloh • vysvětlí principi spojených nádob a jejich užití v praxi • vysvětlí Archimédův zákon a uvede jeho užití v praxi • používá značku vztlkové síly, objemu tělesa, hustoty kapaliny a gravitační konstanty a jejich základní i odvozené jednotky • objasní vznik vztlkové síly a určí její velikost a směr v konkrétní situaci • dokáže předpovědět porovnáním vztlkové a gravitační síly, zda se těleso v kapalině potopí, zda se v ní bude vznášet nebo zda bude plovat na hladině • používá vztah pro výpočet vztlkové síly, objemu tělesa a hustoty kapalin při řešení slovních úloh • užívá Pascalův zákon k vysvětlení funkce hydraulických zařízení • zná využití hydraulického zařízení v praxi, umí vysvětlit princip hydraulického lisu a hydraulického zvedáku • vypočítá ze vztahu pro hydraulické zařízení tlakovou sílu či obsah pístu	• F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů
• plyny ○ vlastnosti plynů ○ přetlak, podtlak, vakuum • atmosférický tlak ○ procesy v atmosféře • vztlak v plynech	• vysvětlí a na příkladech z praxe uvede vlastnosti plynů • vysvětlí a popíše, kdy v uzavřené nádobě vzniká podtlak, kdy přetlak a co je vakuum • pro pojmy přetlak, podtlak a vakuum je schopen uvést příklady z praxe • zná i dokáže vypočítat atmosférický tlak pomocí vztahu pro výpočet hydrostatického tlaku • popíše změny atmosférického tlaku v různých vrstvách atmosféry a vliv na počasí • s porozuměním porovnává gravitační a vztlkovou sílu působící na těleso v plynech, vysvětlí let horkovzdušného balónu • vypočítá vztlkovou sílu působících v plynech	• F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitosti tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů

8. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU Fyzika		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Opakování učiva ze 7. ročníku Práce a energie - Práce - Kdy je konána práce - Výpočet - Jednotka - formy energie – pohybová a polohová energie; vnitřní energie; Jednoduché stroje a práce - Páka, kladka, nakloněná rovina	- Definuje v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - s porozuměním reprodukuje vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-01 - vypočítá práci ze síly a dráhy - posoudí v praktickém případě, kdy je práce konána a kdy není F-9-4-01 - pochopí princip používání jednoduchých strojů - vysvětlí, proč jsou používány, přesto že neusnadní práci - v praxi umí zařadit využití jedno. Strojů	F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Výkon - Účinnost - Kdy má těleso energii - Formy energie	- vypočítá (posoudí, kdy je větší či menší výkon v daném případě) výkon z vykonané práce a doby, za kterou byla práce vykonána F-9-4-01 - vypočítá výkon ze stálé síly a rychlosti tělesa - vypočítá účinnost z výkonu a příkonu F-9-4-01 - uvedené vztahy aplikuje na praktické situace - dokáže vysvětlit nemožnost sestavení perpetuum mobile - seznámí se s energetickou hodnotou v potravinách - je seznámen s existencí či neexistencí perpetuum mobil	F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem
Tepelné jevy - Teplo - Rozdíl teplo-teplota - Značka, jednotka - Šíření tepla	- Porozumí faktu, že není jen energie elektrická, ale i její jiné formy - určí, za jakých podmínek se zvyšuje či klesá pohybová energie tělesa - uvedené vztahy porovnává na různých příkladech - vyjádří vlastními slovy, co značí zákon zachování energie - Je schopen posoudit, jak se které zdroje vzniku elektrické energie podílí na ekologických změnách F-9-4-02 - Vysvětlí rozdíl mezi teplem a teplotou - rozezná a vypočítá teplo odevzdané či přijaté tělesem v závislosti na teplotním rozdílu,	F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

Změny skupenství ▪ Tání, tuhnutí ▪ Vypařování, kapalnění ▪ Var ▪ Sublimace a desublimace přeměny skupenství – tání a tuhnutí, skupenské teplo tání; vypařování a kapalnění; hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	• hmotnosti tělesa a měrné tepelné kapacity • rozezná a vypočítá teplo odevzdané či přijaté tělesem v závislosti na teplotním rozdílu, hmotnosti tělesa a měrné tepelné kapacity • s porozuměním definuje měrné skupenské teplo tání a varu, což aplikuje na různé množství látky , orientuje se v tabulkách • na praktických příkladech aplikuje, na čem závisí rychlost vypařování a teplota • na praktických situacích aplikuje znalosti, kdy nastává kapalnění	
Fyzika v praxi ▪ Rosa ▪ Jinovatka ▪ Papinův hrnec ▪ Trouba - gril	• zvládá aplikovat vědomosti do běžného života ○ rosa ○ jinovatka ○ Papinův hrnec ○ Mikrovlnná trouba – tepelná trouba	

Spalovací motory ▪ Zážehový ▪ Vznětový ▪ Wankelův ▪ Základní pracovní doby a funkce ▪ Tryskový a raketový motor	• porovná princip zážehového a vznětového motoru • dokáže rozhodnout, který motor pracuje na jaké palivo • porovná základní výhody i nevýhody jednotlivých motorů F-9-4-02 • vysvětlí princip základní proudového motoru • vysvětlí rozdíl mezi tryskovým a raketovým motorem	• F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí
Elektromagnetické děje Elektrický proud ▪ Elektrický náboj ▪ Vlastnosti elektrického proudu ▪ Napětí ▪ Proud ▪ Odpor ▪ Rezistory a jejich zapojení ▪ Ohmův zákon	• rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností • nalezne analogii v napětí a proudu, definuje jejich význam • změří elektrický proud a napětí F-9-6-01 • využívá Ohmův zákon pro část obvodu řešení praktických problémů F-9-6-02 • popíše , jak vzniká elektrický proud v kovech a vodných roztocích , jak vzniká elektrický proud v kovech a vodných roztocích F-9-6-04 • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • vypočítá elektrický odpor, proud či napětí z Ohmova zákona s použitím převodů jednotek	• F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívkou s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností

▪ Ohmův zákon ▪ Výpočty $U; I; R$ ▪ Potenciometr ▪ Elektrická energie ▪ Příkon, výkon	• praktických problémů F-9-6-02 • popíše, jak vzniká elektrický proud v kovech a vodných roztocích, jak vzniká elektrický proud v kovech a vodných roztocích F-9-6-04 • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • vypočítá elektrický odpor, proud či napětí z Ohmova zákona s použitím převodů jednotek	F-9-1-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní
Elektrický obvod ▪ Zdroj napětí ○ Spotřebič ○ Spínač ○ Žárovka ▪ Vodiče, izolanty ▪ Rozvětvený a nerozvětvený el. obvod Souhrnné opakování učiva	• sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-01 • sestaví správně dle schématu elektrický obvod ze zdroje el. napětí, spínače, žárovek a vodičů • rozliší vodiče el. proudu a el. izolanty F-9-6-03 • rozliší rozvětvený a nerozvětvený el. obvod a pokusí se jej sestavit • dokáže získané vědomosti aplikovat v praktických • příkladech, které zná ze života • použije reostat ke změně elektrického proudu i jako dělič napětí • zná nebezpečí vyplývající s používáním elektrických spotřebičů • je schopen využít znalostí první pomoci při zasažení el. proudem	F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu
Zvukové děje Vlastnosti zvuku ▪ Látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku ▪ Šíření zvuku ▪ Výška tónu ▪ Barva tónu ▪ Hlasitost ▪ Tabulka hlasitosti ▪ Jednotka hlasitosti ▪ Sluchový aparát ▪ Ultrazvuk, infrazvuk ▪ Záznam a reprodukce <u>zvuku</u> Souhrnné opakování	• Rozpozná zdroje zvuku jeho šíření a odraz • rozliší na praktických příkladech zdroje zvuku • rozliší, jakým prostředím se zvuk šíří rychleji, pomaleji či vůbec F-9-5-01 • orientuje se ve vlastnostech zvuku • dokáže vysvětlit vliv nadměrného hluku na sluchový aparát a životní prostředí F-9-5-02 • dokáže vysvětlit ozvěnu a dozvuk • zná praktické možnosti ochrany zvukového aparátu • je seznámen s riziky používání sluchátek při reprodukci hudby	• F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí

9. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU Fyzika		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Opakování učiva o el. proudu z 8. ročníku <u>Elektromagnetické děje</u> - cívka - Mag. pole cívky	- rozliší látku a těleso a vyvodí jejich vlastnosti (skupenství kapalné, pevné, plynné) - popíše složení atomu jako základní stavební částici látek - určí molekulu, atom, sloučeninu, F-9-1-02 - Namodeluje jednoduché molekuly - je informován o vzniku periodické soustavy prvků a její řazení podle protonů	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí
- Zvonek - Jistič - Rozdíl mezi pojistkou - Využití v praxi - Variety jističů v praxi <u>Střídavý proud</u> - Vznik střídavého proudu - Transformátory	- je seznámen s existencí iontů - porovná vzájemné působení částic v různých skupenstvích látek F-9-1-02 - popíše Braunův pohyb částíček v kapalině F-9-1-02 - je seznámen s existencí elektrického náboje (+, -) - uvede příklady, vysvětlí pojmy elektrizování - ze zkušenosti vytvoří pravidla bezpečnosti - popíše vznik střídavého proudu F-9-6-04 - znázorňuje průběh střídavého proudu F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrické napětí a proud F-9-6-04 - vypočítá kmitočet a periodu střídavého proudu	F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí
<u>Střídavý proud</u> - Třífázový proud - Generátory - Alternátor - dynamo - Elektromotor - Výroba el. energie - Rozvodná elektrická síť	- popíše vznik střídavého proudu F-9-6-04 - znázorňuje průběh střídavého proudu F-9-6-02 - rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrické napětí a proud F-9-6-04 - vypočítá kmitočet a periodu střídavého proudu - využití střídavého a stejnosměrného proudu v praxi F-9-6-04 - popíše činnost elektromotoru a zná jeho využití	F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukované F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí

	- Pojmenuje výhody a nevýhody využívání jednotlivých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí orientuje se v základech elektrické rozvodné sítě - vyjmenuje zdroje elektrického proudu - osvojit si zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními; Je schopen se orientovat v energetické rozvodné síti v Evropě Zná hlavní energetické zdroje v ČR F-9- 1-01 je schopen prakticky určit rozměry těles. - orientuje se v převodech jednotek a prakticky tyto znalosti využívá	
Vedení el. proudu v látkách - Polovodiče - PN přechod ▪ Dioda <i>Rozšiřující učivo</i> Elektrotechnika v praxi ▪ rádio ▪ televize	- umí rozlišit, co tvoří el. proud v kovech, kapalinách, plynech - pochopil podstatu polovodičů - odliší od sebe polovodič typu P a N - zná praktické využití polovodičů - orientuje se v trendech současné techniky videa a audio	
Elektromagnetické vlnění - Vznik - Základní vlastnosti - Elektromagnetické spektrum	- pochopí princip vzniku elektromagnetického vlnění - orientuje se ve spektru možných frekvencí - vysvětlí vztah mezi frekvencí a vlnovou délkou	F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů
Světelné jevy - Praktické využití zrcadel - Okno, vady zraku - Dalekohledy - Mikroskopy - Využití optických pomůcek - Vady zraku	- využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh - nakreslí schéma vad zraku - vysvětlí barvy – spektrum, v návaznosti na vlnovou délku - aplikuje vědomosti o lomu světla při čočkách - lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá F-9-6-06 - této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-05 - Aplikuje zákon odrazu při zobrazení paprsků na zrcadlech F- 9 – 6 -06 - Chápe problematiku vad zraku a jejich korekce	F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami F-9-6-05 využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami
Atom a záření - Atom, stavba - Radioaktivita - Štěpná reakce - Jaderná energie - Jaderný reaktor	- zopakuje vědomosti z elementárních částic - vysvětlí vznik radioaktivity a vysvětlí její druhy - vysvětlí proces slučovací a štěpný v jádrech atomů	F -9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí

▪ Ochrana lidí před radioaktivitou	• orientuje se v technologii jaderné elektrárny • nakreslí schéma jaderné elektrárny • popíše a vysvětlí činnost jaderného reaktoru • orientuje se v možnostech výroby el. energie z pohledu technologického a ekologického F-9-4-02 • popíše důsledky jaderného záření na člověka • popíše reálné nebezpečí a úskalí jednotlivých technologií • použití jaderných zbraní • vysvětlí princip jaderné bomby	
<u>Vesmír</u> ▪ Základní pojmy ▪ Odlišení astronomie od astrologie ▪ Keplerovy zákony ▪ Sluneční soustava ○ Její hlavní složky ▪ Měsíční fáze ▪ Zatmění Slunce, Měsíce ▪ Rozdělení planet	• objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet F-9-7-01 • odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností • vyjmenuje a popíše základní pojmy v astronomii • orientuje se v Sluneční soustavě • objasní pohyb planety kolem Slunce a pohyb Měsíce kolem Země • třídí planety podle hustoty • na základě optiky a dráhy planet popíše vznik zatmění Měsíce i Slunce • podle gravitačních sil popíše pohyb planet a jejich měsíců • rozliší hvězdu od planety • popíše složení planety a komety • rozliší vývojová stadia hvězd	• F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet
▪ Historie výzkumu vesmíru ▪ Současnost a perspektivy výzkumu vesmíru	• vyjmenuje a popíše základní pojmy v astronomii • hlavní mezníky v dobývání vesmíru	

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

- kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

6. ročník		
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena ➤ intonace a vokální improvizace ➤ hudební rytmus – odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby ➤ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů a melodií ➤ pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění ➤ orientace v prostoru – rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách ➤ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby ➤ Taktování, 2, 3 a 4dobý takt Jednoduchý lidový tanec	- Rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě, rytmicky správně - Učí se zásadám hlasové hygieny - Správně dýchá • při zpěvu pracuje s dynamikou písne - Spojuje hudbu s pohybem, mluveným slovem a výtvarným uměním - Zatančí jednoduchý lidový tanec	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
➤ Základní dělení hudebních nástrojů (ukázky a webové aplikace) ➤ Proměna písní a tanců ve staletích ➤ Rozšiřování hlasového rozsahu v různých prostorech (akustika třídy, chodby a venkovního prostoru), hlasová hygiena ➤ Poslech muzikálu z Broadwaye (Cats, Jesus Christ Superstar,...) a současné české muzikály Vánoční písně u nás a ve světě	➤ Rozpozná poslechem hudební nástroje ➤ Zná rozdělení hudebních nástrojů ➤ Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře ➤ Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě - Poznává hudbu spjatou s jinými druhy umění	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu

		jako k logicky utvářenému celku
--	--	---------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
➤ Orientace v notovém záznamu vokální skladby ➤ Italské hudební názvosloví ➤ Notový zápis ➤ Národní divadlo ➤ B. Smetana – opery	- Rozumí notovému zápisu - Přiřadí italské hudební názvosloví k českým pojmům - Seznamuje se s historií národního divadla - Chápe pojem hudební forma a poznává další formy – opera	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
➤ hra na hudební nástroje (kytara, ukulele, housle, klavír) ➤ Strunné nástroje ➤ smyčcový orchestr ➤ W. A. Mozart – Klavírní koncerty ➤ Sborový zpěv s harmonickým doprovodem	- Seznamuje se s skladateli minulosti prostřednictvím poslechu skladem - Zkouší hru na různé hudební nástroje - Seznamuje se zvukem hudebních nástrojů - Sborově zpívá s harmonickým doprovodem	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě

		individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ➤ pěvecký a mluvní projev ➤ intonace a vokální improvizace ➤ hudební rytmus ➤ orientace v notovém záznamu vokální skladby ➤ rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti ➤ reflexe vokálního projevu INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ➤ hra na hudební nástroje ➤ záznam hudby ➤ vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje ➤ tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ➤ pohybový doprovod znějící hudby ➤ pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku hudebního díla ➤ pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby ➤ orientace v prostoru POSLECHOVÉ ČINNOSTI ➤ orientace v hudebním prostoru a analýza hudební skladby ➤ hudební dílo a jeho autor ➤ hudební styly a žánry - interpretace znějící hudby	☐ právně při zpěvu dýchá, nasazuje tón, dodržuje správnou výslovnost ☐ dodržuje hlasovou hygienu ☐ rozšiřuje si hlasový rozsah ☐ zpívá písně podle zpěvníku a učebnice HV ☐ zpívá písně podle vlastního výběru ☐ doprovází písně pomocí Orfeových hudebních nástrojů ☐ tvoří vlastní improvizace ☐ předvede některý z tanců, který přísluší do určitého hudebního stylu ☐ vyjádří, jaká je to hudba a proč je taková ☐ ☐	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoglase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

7. ročník		
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Lidová píseň ➤ Sběratelé lidových písní Hlas ➤ Hlas a zpěv ➤ Mutace ➤ Hlasová hygiena Sluch ➤ Rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti – reprodukce tónů	- Seznamuje se s lidovou tvorbou v písni prostřednictvím poslechu - - Učí se zásadám hlasové hygieny - Správně dýchá - Rozvíjí své pěvecké dovednosti - Učí se číst rytmus, intonuje jednoduché melodie - Při nácviu písní napodobuje slyšenou melodii	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednoglase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
➤ Tance, dějiny a styly, vývoj tanců, polonéza mazurka, menuet, pavana, valčík, polka ➤ Tance u nás a ve světě, 2/4 a 3/4 takt v taneční hudbě, rytmická cvičení ➤ Společenský tanec, společenské chování ➤ Základní pravidla v tanečních kurzech ➤ Seznámení s moderními tanci ➤ Druhy tanců: latinskoamerické, standardní, současný tanec ➤ Balet, pohybové a poslechové aktivity ➤ Současná taneční scéna: hip hop, techno, disco,... ➤ Poslech hudby k tanci: klasická hudba, hudba k baletu, moderní hudba ➤ vlastní pohybové ztvárnění hudby – pohybová improvizace	➤ Pozná taneční umění ➤ Rozezná jednotlivé tance ➤ Dodržuje zásady společenského chování ➤ Rozezná klasickou hudbou, hudbu k baletu a moderní hudbu - Začleňuje do projevu kulturní tradice a zvyky - Vyjadřuje hudbu pantomimou	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

➤ Kulturní tradice a zvyky v tancích		
➤ Pantomima		

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
➤ Duchovní hudba, dějiny a vývoj ➤ Duchovní hudba u nás a ve světě ➤ Duchovní skladby klasické hudby (mše, requiem, hudba při bohoslužbách, oratorium) ➤ Duchovní hudba konkrétních náboženství (křesťanství, islám hinduismus, judaismus,...) ➤ Mystická a spirituální hudba ➤ Světoví a čeští skladatelé duchovní hudby (Bach, Dvořák,...) ➤ Gospel	- charakterizuje duchovní hudbu - Poznává duchovní skladby - Seznamuje se s skladateli minulosti prostřednictvím poslechu skladem	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
➤ Hudební improvizace ➤ Hra na Orfovy nástroje a zvonkohru – improvizace v základní notové řadě c1 až c2 ➤ Hudební teorie: melodie a rytmus, akordy durové a mollové, notový zápis ➤ Improvizace rytmická a melodická s harmonickým podkladem ➤ Hra na hudební nástroje	- rozvíjí svou muzikálnost prostřednictvím improvizace - Zkouší hru na různé hudební nástroje - Rozeznává zvuky hudebních nástrojů - osvojuje základní rytmické hodnoty a melodie	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ➤ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hudební rytmus ➤ intonace, vokální improvizace INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI 1. hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ➤ pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI ➤ kvality tónů – délka, síla, barva, výška ➤ vztahy mezi tóny – souzvuk, akord ➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické,	☐ právně při zpěvu dýchá, nasazuje tón, dodržuje správnou výslovnost ☐ dodržuje hlasovou hygienu ☐ rozšiřuje si hlasový rozsah ☐ zpívá písně podle zpěvníku a učebnice HV ☐ zpívá písně podle vlastního výběru ☐ doprovází písně pomocí Orfeových hudebních nástrojů ☐ tvoří vlastní improvizace ☐ předvede některý z tanců, který přísluší do určitého hudebního stylu ☐ vyjádří, jaká je to hudba a proč je taková ☐	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

8. ročník		
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
➤ pěvecký a mluvní projev - hlasová hygiena ➤ intonace a vokální improvizace - Letem hudebními dějinami ➤ Původ hudby, pravěk a starověk ➤ Středověká hudba –Gotika ➤ Takt, dirigování (Rafael Kubelík a Česká filharmonie) ➤ Symfonické orchestry u nás a ve světě ➤ Italské názvosloví (staccato, legato, crescendo a decrescendo) ➤ Partitura	- Dbá na hlasovou hygienu - Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při zpěvu - Rozvíjí intonaci a rytmické cítění - Seznamuje se s historickým vývojem hudby - Poznává historické hudební slohy a hudební žánry, významné osobnosti a některá jejich díla - Zná úlohu dirigenta - Zná přední symfonické orchestry - Přiřadí italské hudební názvosloví k českým pojmům	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
➤ Původ hudby, pravěk a starověk ➤ Středověk a gotika (gregoriánské chorály) ➤ znaky renesance v hudbě ➤ Stupnice a tónina (dur, moll, církevní hudba) ➤ Interpret a skladatel, originalita skladeb, inspirace, předpoklady.	- Poznává historické hudební slohy a žánry - Zná historický vývoj hudby - Rozezná stupnici a tóninu - Zná rozdíl mezi interpretem a skladatelem jednotlivých skladeb	HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
➤ Baroko a klasicismus ➤ Bach, Mozart, Haydn, Beethoven ➤ Poslechové činnosti ➤ slovní charakterizace díla ➤ reprodukce melodií ➤ pěvecký a mluvní projev ➤ dobové tance	➤ Seznamuje se s skladateli minulosti prostřednictvím poslechu skladem ➤ Seznamuje se s historickým vývojem hudby ➤ Nachází souvislosti mezi hudbou a literaturou, divadlem, tanečním a výtvarným uměním ➤ Chápe význam hudby v životě člověka	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
➤ romantismus, inspirace v národních tradicích, hudební dramata ➤ symfonická hudba (Čajkovský, Dvořák, Smetana, Brahms, Shubert) ➤ opera (Verdi, Wagner) ➤ Smyčcová kvarteta	➤ Seznamuje se s historickým vývojem hudby ➤ Poznává skladatele minulosti prostřednictvím poslechu skladem - Zkouší zaznamenávat hudbu do notačního programu - Tvoří jednoduchý doprovod k písni	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě

➤ Záznam hudby a notační programy (mikrofon) ➤ Vytváření vlastního soudu na slyšenou hudbu ➤ prolínání stylů ➤ analýza hudební skladby ➤ tvorba akordového doprovodu pro jednoduché písně ➤ hra na hudební nástroje ➤ rozšiřování hlasového rozsahu (cvičení a hlasová technika zpěvu)		HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
--	--	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ➤ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ➤ hudební rytmus ➤ dvojhlas a vícehlas ➤ intonace INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ➤ hra na hudební nástroje ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ➤ pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI ➤ hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast	➤ správně při zpěvu dýchá, nasazuje tón, dodržuje správnou výslovnost ➤ dodržuje hlasovou hygienu ➤ rozšiřuje si hlasový rozsah ➤ zpívá písně podle zpěvníku a učebnice HV ➤ zpívá písně podle vlastního výběru ➤ doprovází písně pomocí Orfeových hudebních nástrojů ➤ tvoří vlastní improvizace ➤ předvede některý z tanců, který přísluší do určitého hudebního stylu vyjádří, jaká je to hudba a proč je taková	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění

a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu ➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ➤ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ➤ hudební formy – malá písňová forma, velká písňová forma, rondo, variace ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		
---	--	--

9. ročník		
HUDEBNÍ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
➤ Hudební dějiny v Čechách, opakování a rozšíření základních klasických období a českých autorů (baroko, klasicismus, romantismus), ➤ další hudební období: impresionismus, expresionismus, postmodernismus	- Orientuje se v hudebních a uměleckých slozích - Poznává hudbu různých historických období	HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
• 2. čtvrtletí		
➤ dějiny světové populární hudby a jejich významní představitelé: jazz, swing, rocknroll, rock, folk, populární hudba ➤ interpret a tvůrce: hudební skladba v kontextu s jinými hudebními i nehudebními díly, dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi ➤ moderní hudební elektrické nástroje (kytara, housle, syntezátor), ukázky nástrojů, hra na nástroj sborový a sólový zpěv populárních světových písní	- Přiřadí hudební interprety dle příslušnosti jazzu, swingu, rocknrolu, rocku, folku a populární hudby - Odlišuje interpreta a tvůrce skladby - Vyzkouší hudební elektrické nástroje - Zpívá sborově i sólově dle svých hudebních schopností	HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává

		souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
➤ Česká moderní hudba: jazz, swing, rock and roll, rock, folk, populární hudba, prolínání stylů ➤ Tramenské písně ➤ 50. až 90. léta v české populární hudbě. Big beat, underground ➤ hudební interpreti a kapely v normalizaci ➤ muzikály od 90. let, taneční hudba, disco ➤ reflexe vokálního projevu českých zpěváků, vlastní vokální projev	- Přiřadí hudební interprety dle příslušnosti jazzu, swingu, rocknrolu, rocku, folku a populární hudby - Zpívá sborově i sólově dle svých hudebních schopností tramenské písně - Orientuje se v české populární scéně	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
4. čtvrtletí		
➤ současná česká klasická a moderní hudba, prolínání stylů ➤ současní skladatelé klasické hudby a jejich tvorba ➤ současná moderní a taneční hudba: hip hop, rap, techno, house, prolínání stylů ➤ fenomén videoklipů ➤ hudební filmy ➤ počítačová tvorba hudby ➤ mobilní hudební aplikace a jejich využívání ➤ Harmonie	- Orientuje se v současné klasické a moderní hudbě - Posuzuje vkusnost videoklipu - Tvoří hudbu na počítači - Využívá mobilní hudební aplikace - Prohlubuje znalosti pojmů z hudební teorie - Poznává základy harmonie a harmonizace	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a

- 1. stupeň-tonika - 4. stupeň - subdominanta - 5. stupeň – dominanta ➤ sborový zpěv a individuální intonace	- Zpívá sborově i sólově dle svých hudebních schopností	dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
---	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
VOKÁLNÍ ČINNOSTI ➤ pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu ➤ intonace, vokální improvizace INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI ➤ hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod. ➤ rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI ➤ pohybový doprovod znějící ➤ pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků ➤ orientace v prostoru – utváření pohybové paměti, reprodukce	➤ správně při zpěvu dýchá, nasazuje tón, dodržuje správnou výslovnost ➤ dodržuje hlasovou hygienu ➤ rozšiřuje si hlasový rozsah ➤ zpívá písně podle zpěvníku a učebnice HV ➤ zpívá písně podle vlastního výběru ➤ doprovází písně pomocí Orfeových hudebních nástrojů ➤ tvoří vlastní improvizace ➤ předvede některý z tanců, který přísluší do určitého hudebního stylu vyjádří, jaká je to hudba a proč je taková	HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu

pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách POSLECHOVÉ ČINNOSTI ➤ hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj ➤ hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod. ➤ hudební formy ➤ interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)		jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
---	--	--

1. Oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací obory této oblasti, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci soustavně, objektivně a spolehlivě rozvíjí dovednosti jako pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci také příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Tato oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

CHARAKTERISTIKA VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o tento obor. Vede k základnímu poznávání chemických pojmů a zákonitostí. Učí se řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy. Propojuje nabyté znalosti s ostatními přírodními vědami. Získává a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi, učí se bezpečně reagovat v nebezpečných situacích při práci chemickými látkami. Předmět je vyučován převážně v učebně chemie (probíhá zde jak běžná výuka, tak výuka praktická - laboratorní cvičení).

Předmět chemie úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

Přírodopis: OŽP, látky bezpečné a nebezpečné, dopady chemických látek na člověka a přírodu, metabolismus, vitaminy, smysly, tělní soustavy, ekosystémy

Výchova ke zdraví: Ochrana člověka a přírody, Návykové látky

Fyzika: základní fyzikální veličiny, fyzikální a chemický děj (jak se ovlivňují), vlastnosti látek, částicové složení látek, elektrochemie

Zeměpis: OŽP, průmysl, klimatické změny

Formy a metody práce vyplývají z charakteru učiva – frontální výuka, práce ve skupinách, demonstrační pokusy, BOV.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k systematickému pozorování vlastností chemických látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání jejich souvislostí a jejich vysvětlení
- učíme žáky správnému používání chemických termínů, symbolů a značek.

- dáváme žákům možnost samostatného projevu – formulovat své názory na základě pozorování.

Kompetence k řešení problému:

- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.
- dáváme žákům volby různých způsobů řešení.
- vedeme žáky k nacházení chemických dějů a jevů v běžné praxi.
- předkládáme problémové situace související s učivem chemie.

Kompetence komunikativní:

- podněcujeme žáky k argumentaci.
- snažíme se, aby žáci mezi sebou komunikovali o zadaných úkolech.
- vedeme žáky ke správnému používání chemických názvů, značek symbolů.

Kompetence sociální a personální:

- vytváříme situace, kde podněcujeme ke smysluplné diskuzi mezi žáky.
- podněcujeme žáky, aby respektovali názor druhých.
- podněcujeme ke vzájemné spolupráci.

Kompetence občanské:

- vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování.
- společně respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád.
- učíme žáky chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy.
- vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích.

Kompetence pracovní:

- zadáváme úkoly tak, aby jejich výsledků byli žáci schopni využít v praxi.
- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů, a vybavení.
- vyžadujeme dodržování daných pravidel.

Digitální kompetence:

- vedeme žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamujeme žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů.

Chemie - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
ÚVOD DO STUDIA CHEMIE - Chemie a historie POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE Vlastnosti látek - skupenství - barva - vzhled - rozpustnost - hustota - chování při zahřívání Zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě - Pravidla bezpečného chování při hodinách chemie - Látky a jejich nebezpečnost (piktogramy)	- roztřídí látku a tělesa, popisuje vlastnosti látek (barvu, skupenství, vzhled, rozpustnost) - vyjmenuje základní pravidla bezpečnosti práce s chemickými látkami - pojmenuje varovné značky - na modelových příkladech rozpozná bezpečné a nebezpečné chování při práci s chemickými látkami ve škole	CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí
SMĚSI Druhy směsí - různorodé - stejnorodé roztoky - koncentrace roztoku Oddělování složek směsí - Usazování - Filtrace - Sublimace - Destilace - Chromatografie - Praktické příklady	- rozdělí směsi, zařadí příklady různorodých a stejnorodých směsí - vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích - prakticky porovná rozpustnost vybraných látek v různých rozpouštědlech - dle typu směsi správně určí separační metodu pro jejich oddělení - samostatně provede vybrané separační metody, porovná jejich využití v laboratoři a v běžném životě	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Částicové složení látek - Atom jako základní stavební částice hmoty - Složení atomu – jádro (proton, neutron), elektronový obal (elektrony) - Valenční sféra a její význam pro atomy jednotlivých prvků Chemické sloučeniny - chemická vazba – vznik chemická vazby molekul, chemických sloučenin	- načrtne schéma atomu - správně umístí proton, neutron a elektron do nákresu - označí elektrický náboj u jednotlivých částic - s využitím PTP určí počet valenčních elektronů u vybraných atomů - pojmenuje chemickou vazbu mezi atomy prvků v chemických sloučeninách podle jejich elektronegativity - podle typu vazby dokáže odhadnout chování vybraných látek	CH-9-3-01: používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti
Chemie - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY Periodická tabulka prvků - názvy a značky vybraných chemických prvků - vlastnosti a použití vybraných prvků - skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků - periodický zákon - protonové číslo	- vyhledá v periodické soustavě názvy a značky vybraných prvků, jejich protonové číslo, přiřadí podle protonového čísla chemický prvek - z umístění prvku v PTP odvodí obecné vlastnosti - chápe vztah mezi protonovým číslem a umístěním prvku v PTP - používá v souvislostech pojmy hustota, skupenství, vedení tepla a elektrického proudu při popisu vlastností prvků, pojmenuje kovy a nekovy	CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

CHEMICKÉ REAKCE • zákon zachování hmotnosti • chemické rovnice • typy chemických reakcí • zápis chemické reakce pomocí rovnice • exotermická a endotermická reakce • stechiometrie • Faktory ovlivňující průběh chemické reakce • Chemické reakce a energie • Bezpečnost práce v laboratoři	• označí výchozí látky a produkty chemické reakce • запиše jednoduché chemické rovnice při zadání názvů a vzorců výchozích látek a produktů, slučování a rozklad • aplikuje zákon zachování hmotnosti • přečte chemické rovnice • Vyjmenuje faktory ovlivňující průběh chemických reakcí • Vysvětlí, jakým způsobem jednotlivé faktory ovlivňují chemické reakce • Definuje pojem katalýza • Formuluje, jak předcházet nebezpečnému průběhu chemické reakce	CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a CH-9-4-01 rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu
Chemie - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
SMĚSI Voda • Destilovaná • Pitná • Odpadní • výroba pitné vody • čistota vody Vzduch • složení • čistota ovzduší • ozonová vrstva	• najde rozdíl při používání destilované a pitné vody • popíše princip výroby pitné vody ve vodárnách • nalezne vhodné řešení a způsoby likvidace odpadních vod • popíše složení vzduchu • popíše vznik teplotní inverze a smogu • aplikuje nejvhodnější způsoby ochrany čistoty ovzduší a ozonové vrstvy na vhodných příkladech	CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
ANORGANICKÉ SLOUČENINY Oxidy • názvosloví • vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Halogenidy • názvosloví • vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů Acidobazické reakce • Kyselost a zásaditost roztoků, neutralizace • indikátory	• vytvoří vzorce oxidů • porovná vlastnosti vybraných oxidů • vytvoří vzorce halogenidů • porovná vlastnosti vybraných halogenidů • orientuje se ve stupnici pH • dokáže na příkladech různých indikátorů určit kyselý nebo zásaditý roztok • z využitím jednoduchých praktických pokusů odvodí pH vybraných potravin a látek využívaných se v domácnosti	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

Chemie - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
ANORGANICKÉ SLOUČENINY Kyselé deště Kyseliny - Názvosloví vybraných významných kyselin - Vlastnosti vybraných významných kyselin - Praktické využití vybraných kyselin Zásady - Názvosloví vybraných významných zásad - Vlastnosti vybraných významných zásad - Praktické využití vybraných zásad Soli kyslíkaté a bezkyslíkaté - Názvosloví solí - Vlastnosti solí vyplývající z jejich složení - Praktické využití vybraných solí - Názvosloví a použití prakticky vybraných sloučenin	- S využitím znalostí o vybraných kyselinách vysvětlí vznik kyselých dešťů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - rozliší kyslíkaté a bezkyslíkaté kyseliny - správně zapíše vzorce a názvy vybraných významných kyselin, zásad a solí - prakticky provede neutralizační reakce	CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet CH-9-5-03 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady
Chemie - 8. ročník		
PRŮBĚŽNĚ		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Chemie v životě Využití chemie v domácnosti - Látky využitelné v domácnosti - Práce s nebezpečnými látkami - Látky nebezpečné pro životní prostředí a zásady práce s nimi Chemie a životní prostředí - Látky využitelné v domácnosti - Práce s nebezpečnými látkami - Látky nebezpečné pro životní prostředí a zásady práce s nimi	- Na základě pokusu odvodí účinnost detergentů využívaných v domácnosti - Vyjmenuje látky běžně využívané v domácnosti pod jejich obchodními názvy - Vysvětlí využití běžně dostupných chemikálií v domácnosti - Vysvětlí dopad využívání chemikálií v domácnosti na životní prostředí - Na základě bezpečnostních piktogramů uvedených na látkách užívaných v domácnosti odvodí, které ochranné pomůcky je třeba používat při práci s těmito látkami - Na základě zkušeností a pokusů ověří využitelnost vybraných látek v kuchyni.	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

CHEMIE - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
ZDROJE ENERGIE Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Ropa ORGANICKÉ SLOUČENINY Alkany - Názvosloví - Výskyt - Výroba - Použití	- Definuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - Porovná dopady obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie na životní prostředí - Vysvětlí vzník ropy - Definuje ropu jako zdroj látek využitelných v každodenním životě - s využitím znalostí o valenčních sférách prvků vysvětlí vaznost prvků: C, H, O - rozliší vazby jednoduché a násobné a rozliší řetězec otevřený a uzavřený - najde v informačních zdrojích výskyt vlastnosti a použití významných alkanů - prakticky ověří vlastnosti vybraných zástupců alkanů	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka CH-9-3-02 rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech CH-9-3-03 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití
CHEMIE - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ORGANICKÉ SLOUČENINY Alkeny - Názvosloví - Výskyt - Výroba - Použití Alkyny - Názvosloví - Výskyt - Výroba - Použití Areny - Názvosloví - Výskyt - Výroba - Použití Fosilní paliva - uhlí - ropa - zemní plyn Obnovitelné zdroje energie Deriváty uhlovodíků - Halogenderiváty - Alkoholy	- chápe vaznost prvků: C, H, O - rozliší vazby jednoduché, násobné a vazby u aromatických uhlovodíků - rozliší řetězec otevřený a uzavřený - najde v informačních zdrojích výskyt vlastnosti a využití významných alkenů, alkynů, arenů - vymenuje fosilní paliva a kriticky zhodnotí dopad jejich využívání na životní prostředí - porovná výhody a nevýhody obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie - rozliší funkční skupiny derivátů uhlovodíků - Na základě znalosti funkčních skupin roztřídí deriváty uhlovodíků - najde v informačních zdrojích výskyt, vlastnosti a použití nejdůležitějších halogenderivátů a alkoholů	CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

CHEMIE - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. Čtvrtletí		
DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ - Karboxylové sloučeniny - Karboxylové kyseliny - Estery Plasty a syntetická vlákna - Druhy plastů - Druhy syntetických vláken - Využití plastů a umělých vláken - Plasty a vlákna jako odpad Léčiva a návykové látky - Alkaloidy - Léčiva a návykové látky přírodního původu - Léčiva a návykové látky syntetického původu	- rozliší funkční skupiny derivátů uhlovodíků - Na základě znalosti funkčních skupin roztrídí deriváty uhlovodíků - najde v informačních zdrojích výskyt, vlastnosti a použití nejdůležitějších halogenderivátů a alkoholů - vyjmenuje některé plasty a syntetická vlákna a seznámí se s jejich vlastnostmi - posoudí kladný a záporný vliv plastů a syntetických látek na život člověka a na životní prostředí - posoudí vhodnost využívání plastů v životě - vysvětlí důležitost třídění plastů pro životní prostředí - bezpečně určí jejich použití v praxi - seznámí se s výrobou a vlastnostmi průmyslově využívaných látek - vyjmenuje jednotlivé skupiny léků a jejich význam pro člověka - posoudí riziko zneužívání léků a jiných návykových látek	CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-6-06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka
CHEMIE - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Fotosyntéza Přírodní látky - Cukry - Bílkoviny - Tuky - Vitamíny C,D,B,A - Nukleové kyseliny CHEMIE A SPOLEČNOST Chemický průmysl v ČR - Průmyslově významné oblasti ČR - Významné chemické závody v ČR	- definuje pojem „přírodní látka“ - určí reaktanty a produkty fotosyntézy - vyvodí význam fotosyntézy pro člověka - Klasifikuje cukry dle složitosti a délky jejich molekul - vyvodí význam cukrů - Uvede příklady mono-, di- a polysacharidů - Vysvětlí vlastnosti vybraných mono-, di- a polysacharidů - rozdělí bílkoviny a vyvodí význam bílkovin - vyhledá nejdůležitější vlastnosti - provede jejich důkaz - rozdělí tuky - vyhledá nejdůležitější vlastnosti - provede jejich důkaz - vyvodí jejich důležitost pro růst rostlin - Porovná vybrané druhy potravin vzhledem k zdravému jídelníčku - Definuje jednotlivé nukleové kyseliny - Vysvětlí funkci nukleových kyselin v organismech - vyhledává v mapě oblasti, kde v ČR se nachází chemický průmysl - vysvětlí rozdíly mezi jednotlivými odvětvími chemického průmyslu - vyjmenuje významné chemické závody - navrhne recyklaci surovin (výrobků) - na základě předchozích vědomostí zobecní princip hoření a hašení - na příkladech z praxe navrhuje způsoby hašení a požáru	CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

CHEMIE - 9. ročník - PRŮBĚŽNĚ		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Chemie v životě Využití chemie v domácnosti - Látky využitelné v domácnosti - Práce s nebezpečnými látkami - Látky nebezpečné pro životní prostředí a zásady práce s nimi Chemie a životní prostředí - Látky využitelné v domácnosti - Práce s nebezpečnými látkami - Látky nebezpečné pro životní prostředí a zásady práce s nimi	- Na základě pokusu odvodí účinnost detergentů využívaných v domácnosti - Vyjmenuje látky běžně využívané v domácnosti pod jejich obchodními názvy - Vysvětlí využití běžně dostupných chemikálií v domácnosti - Vysvětlí dopad využívání chemikálií v domácnosti na životní prostředí - Na základě bezpečnostních piktogramů uvedených na látkách užívaných v domácnosti odvodí, které ochranné pomůcky je třeba používat při práci s těmito látkami - Na základě zkušeností a pokusů ověří využitelnost vybraných látek v kuchyni.	CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-06 uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

Oblast: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika. Předmět je vyučován od 4. do 9. ročníku. Zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a pochopení principů, jak fungují digitální zařízení a celé prostředí, k němuž je díky nim přístup či kterého využívají.

Umožňuje aplikovat znalosti fungování digitálních technologií za účelem zefektivnění vlastní práce či prezentace své práce a sebe sama. Důraz je kladen i na bezpečné a etické používání digitálních technologií a převzetí zodpovědnosti za své činy ve světě digitálních technologií.

Na prvním stupni se při výuce využívá především různých her a interaktivních aplikací, které žákům umožní porozumět základům digitálního světa. Žáci jsou vedeni ke zkoumání světa kolem sebe také prostřednictvím digitálních technologií a následnému zpracování získaných dat a informací pomocí dostupných technologií, aplikací a programů. Důraz je kladen na bezpečné zacházení a používání digitálních technologií, žáci jsou vedeni k částečné samostatnosti, ale též rozeznání situací, v nichž je potřeba říct si o pomoc dospělé osobě.

Na druhém stupni je učivo probíráno v cyklech, kdy se v rámci jednotlivých ročníků noří hlouběji a hlouběji do jednotlivých témat. Jsou vedeni k samostatnosti při řešení jednotlivých problémů a důraz je mimo jiné kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti při řešení problémových úloh. Bezpečnost a etika jsou rozvíjeny v rámci jednotlivých témat i napříč celým předmětem nejen v oblasti ochrany fyzického a psychického zdraví sebe i osob kolem sebe, ale také v souvislosti s ochranou životního prostředí. Žáci pracují s digitálními technologiemi při tvorbě, ověřování svých hypotéz i při plánování vlastních projektů. Ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k tvorbě funkčních řešení problémů a testování vlastních výtvorů.

Informatika je vyučována v časové dotaci 1 hodina týdně na prvním stupni. Dle časových, personálních a technických možností školy mohou být třídy dělené na skupiny. Na druhém stupni je možné hodiny spojit i do vícehodinových bloků nebo některá témata absolvovat v rámci projektů. Výuka je realizována především v učebnách s dostatkem digitálních zařízení pro každého žáka, tzv. počítačových učebnách. Některá témata či projekty ale mohou být realizovány i v terénu či mimo školu (např. pro získávání dat a informací z přírody nebo pro ověřování funkčnosti různých zařízení).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY

V informatice je frontální výuka využívána v co nejmenším rozsahu. Žáci jsou vedeni především k činnosti. Upřednostňovány jsou projekty, samostatné či skupinové práce, zařazovány jsou též různé kurzy k procvičení znalostí či jejich zopakování. Při tvorbě žáků je upřednostňována kreativita a variabilita výsledků před jediným možným správným řešením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU INFORMATIKA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- volbě vhodných digitálních zařízení, postupů, programů a aplikací, které zefektivňují a řídí jeho učení a tvůrčí činnosti a usnadňují praktický život.

Kompetence k řešení problému

- vyhledávání, třídění a zpracování relevantních a pravdivých informací,
- správnému užívání terminologie z oblasti digitálního prostředí,
- posuzování různých problémových situací,
- uvědomění, kdy je bezpečné použít digitální technologie a kdy naopak při jejich využívání (nebo při jeho pokračování) hrozí nebezpečí,
- rozdělování problémů na části, které je i v digitálním světě schopen řešit,
- praktickému ověřování správnosti svých řešení,
- kritickému hodnocení svých řešení, které je schopen si obhájit,

Kompetence komunikativní

- vyjádření svých sdělení či k prezentaci sebe sama a své práce využívá i digitální technologie,
- bezpečnému a etickému používání digitálních technologií jako komunikačních prostředků,
- práci s elektronickými texty,

Kompetence sociální a personální

- ohleduplnému, bezpečnému a etickému využívání digitálních prostředků pro spolupráci, týmovou práci,
- utváření příjemného prostředí i v digitálním světě,
- respektu názorů druhých i při komunikaci v digitálním prostředí, své názory vyjadřuje v souladu s pravidly slušného chování,

Kompetence občanské

- dodržování zásad demokracie a společenských norem i v digitálním prostředí,
- ekologické činnosti a zacházení s digitálními technologiemi,
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- omezování vlivu digitálních technologií na životní prostředí,
- využití digitálních technologií a znalostí digitálního prostředí ke zkvalitnění, zefektivnění, své práce i práce jiných, ke zvýšení její hospodárnosti, společenského významu, ale i k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- utváření postojů k digitálním technologiím a názorů na ně,
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Kompetence digitální

- tvorbě a úpravám digitálního obsahu,
- kombinování různých formátů,
- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU INFORMATIKA

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

Enviromentální výchova

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU INFORMATIKA

Ve vzdělávacím oboru informatika využíváme mezipředmětových vztahů se všemi předměty v rámci tvorby za účelem rozvoje digitálních kompetencí, kdy informatika umožňuje žákům osvojit si základy práce s digitálními technologiemi. Znalosti programů, aplikací a práce s digitálními technologiemi pak žáci využívají napříč všemi předměty. Zároveň informatika umožňuje žákům technické zpracování digitálních dokumentů v rámci její časové dotace (zhruba 1 hodina měsíčně), aby pak výsledná práce byla hodnocena jak z pohledu daného předmětu, tak v rámci informatiky.

6. ročník		
INFORMATIKA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost • pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi • pravidla chování v počítačové učebně • hygiena a ergonomie při práci s digitálními technologiemi. • aktuální a možné technické potíže při práci s digitálními technologiemi Internet a sdílení • Aktuální systémy a aplikace využívané ve škole. Počítač – HW, SW • Základní pojmy z oblasti HW a SW • Části počítače a jejich funkce • Funkce operačního systému (přiměřeně věku) • Soubory, programy, aplikace, složky a adresáře • Uspořádání dat a informací v našem digitálním zařízení	• Bezpečně a poučeně pracuje s digitálními technologiemi. • Vytváří si dle rad učitele postupy, jak se chovat v případě nestandardního chování zařízení. • Pracuje s informačními systémy školy. • Sleduje svou digitální stopu. • Zná rizika sdílení citlivých, osobních údajů a dalších dat a informací týkajících se jeho i ostatních osob. • Identifikuje jednotlivé části zařízení, se kterými pracuje. • Objasní funkci jednotlivých částí počítače. • Vlastními slovy popíše úlohu operačního systému v digitálních zařízeních • Třídí a ukládá data a informace, se kterými pracuje. • Vybere soubory vhodné pro sdílení a objasní svou volbu. • Vytváří přehledy vlastností jednotlivých souborových typů a na základě toho si vybírá, se kterými soubory bude pracovat. Svou volbu objasní.	I-9-4-01 – Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. I-9-4-02 – Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. I-9-4-04 – Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače I-9-4-05 – Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Data a informace • Práce s daty a informacemi • Sdílení dat • Druhy souborů • Kódování (textových, zvukových, obrázkových, příp. dalších dat) • Jednotky kapacity informace	• Vyhledává informace ve svých zařízeních i na internetu. • Ukládá a sdílí data a informace. • Rozlišuje typy dat. • Popíše způsob ukládání různých typů dat do úložiště. • Odhaduje a porovnává velikost souborů podle jejich druhu a obsahu. • Ukládá data s ohledem na další práci s nimi.	I-9-1-01 – Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. I-9-1-02 - Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu
INFORMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Kódování • Přenos dat a informací • Jednotky kapacity informace • Jednoduché šifry Modelování • Schéma • Myšlenková mapa • Vývojový diagram • Znázorňování známých situací a problémů	• Vysvětlí, jak se přenášejí data a informace. • Chápe potřebu a principy šifrování • Šifruje a dešifruje jednoduché zprávy. • Popíše problém, který potřebuje řešit. • Zaznamená si jednotlivé části problému, který řeší. • Své záznamy převádí do různých forem a vybírá tu nejvhodnější. • Popíše model, který vidí. • Kontroluje vztahy a souvislosti mezi prvky v předkládaném modelu. • Popisuje nelogičnosti v předkládaném modelu. • Navrhuje opravy modelu a zdůvodní je.	I-9-1-02 - Žák navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-03 – Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. I-9-1-04 – Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.

INFORMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Informační systémy (IS) a data: - IS ve škole - Rozdělení uživatelů IS ve škole a jejich vztah k částem IS - Data v IS ve škole - Role IS a jejich poslání ve společnosti - Tvorba tabulky - Typy dat v tabulce - Řazení a podmíněný formát dat - Čtení dat z tabulky	- Vyjmenuje systémy, které používá. - Na příkladu vysvětlí, proč je daný systém informačním systémem. - Rozliší jednotlivé části ve školním informačním systému. - Sestaví tabulku ze získaných dat. - Cizí tabulky přetváří pro vlastní potřeby. - Analyzuje data v získané tabulce.	I-9-3-01 – Žák vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů I-9-3-02 – Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat.
INFORMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Dekompozice - Nástroje programovacího prostředí - Cykly, podmínky a proměnné - Úlohy a projekty	- Analyzuje problém či úlohu. - Stanoví kroky, které povedou k vyřešení problému či úlohy. - Dle svých kroků nebo dle zadání tvoří programy. - Programování používá k řešení problémů či úloh. - Ve svém programu najde a opraví chybu.	I-9-2-01 - Žák po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen I-9-2-02 – Žák rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení I-9-2-03 - Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému
INFORMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
TVORBA Nástroje a nastavení programů a aplikací, které žák využívá ve škole	Tvoří digitální obsah v textových, grafických a prezentačních editorech, tabulkových kalkulátorech a dalších aplikacích a programech k tomu určených.	

7. ročník		
INFORMATIKA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost - Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi - Pravidla chování v počítačové učebně - Hygiena a ergonomie při práci s digitálními technologiemi. - Aktuální a možné technické potíže při práci s digitálními technologiemi. Internet a sdílení - Aktuální systémy a aplikace využívané ve škole Historie a vývoj digitálních technologií Správa souborů a práce s nimi	- Bezpečně a poučeně pracuje s digitálními technologiemi. - Tvoří si vlastní postupy, jak zvládnout nestandardní situace při práci s digitálními technologiemi. - Rozezná situace, které vyřeší sám a ve kterých má požádat o pomoc dospělou osobu. - Pracuje s informačními systémy školy. - Sleduje svou digitální stopu. - Popíše činnosti, které mohou být potenciálně nebezpečné. - Objasní, jak by měl nejlépe chránit sebe, svá zařízení a svá data. - Kreslí schéma fungování počítače. - Popisuje funkce OS vzhledem k uživateli a HW. - Porovnává DT v jednotlivých epochách a odhaduje budoucí vývoj. - Využívá dostupná úložiště. - Spolupracuje se spolužáky ve sdíleném prostoru. - Sdílí svá data a informace cíleně a s rozmyslem.	I-9-4-01 – Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. I-9-4-02 – Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. I-9-4-04 – Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače. I-9-4-05 – Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Práce s daty - Proces komunikace - Chyby při komunikaci a práci s daty. Tvorba modelů - Myšlenková a pojmová mapa, schéma, vývojové diagramy - Analýza dat v modelech	- Shrne a popíše data a informace, se kterými pracuje. - Porovná předkládaná data. Najde chyby v informacích o datech, která zná. - Tvoří modely za účelem znázornění a řešení problému. - Převádí data z jednoho modelu do jiného. - Analyzuje data a modely a vyhodnocuje jejich správnost. - Komentuje a popisuje modely.	I-9-1-01 – Žák získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat. I-9-1-03 – Žák vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní. I-9-1-04 – Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.
INFORMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Algoritmizace a programování (příp. kódování) - Dekompozice - Nástroje programovacího prostředí - Cykly, podmínky a proměnné - Úlohy a projekty	- Analyzuje problém či úlohu. - Stanoví kroky, které povedou k vyřešení problému či úlohy. - Dle svých kroků nebo dle zadání tvoří programy. - Programování používá k řešení problémů či úloh. - Ve svém programu najde a opraví chybu	I-9-2-03 – Žák vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problému a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému I-9-2-05 – Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 – Žák ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu

INFORMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Struktura tabulky - Datové typy v tabulce a jejich vlastnosti - Filtrování dat v tabulce - Využití vzorců	- Tvoří tabulku z dat, která získá, aby mohl odpovědět na otázky. - Tvoří tabulku s různými typy dat. - Nastavuje v tabulce filtry - Identifikuje problémy, které lze řešit tabulkou. - Ve vybraném programu tvoří tabulku dle vlastního nebo získaného návrhu. - Rozhoduje, jaké typy dat bude v tabulce využívat. Svou volbu objasní.	I-9-3-02 – Žák nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat. I-9-3-03 – Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat.
INFORMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Tvorba modelů a postupů - Plánování vlastní činnosti a sledování průběhu práce	- Modeluje a tvoří modely skutečností (systémů, vztahů), které vidí okolo sebe. - Popisuje a označuje vztahy mezi prvky ve svém modelu. - Tvoří digitální obsah v programech dle svého zájmu a zaměření. - Vybere si téma, naplánuje jednotlivé kroky a plní je. - Komunikuje a obhazuje případné změny ve svém plánu. - Představí výsledek své práce a diskutuje o něm. - Analyzuje svou práci a vyhodnocuje ji.	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji
INFORMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
TVORBA Nástroje a nastavení programů a aplikací, které žák využívá ve škole.	Tvoří digitální obsah v textových, grafických a prezentačních editorech, tabulkových kalkulátorech a dalších aplikacích a programech k tomu určených.	

8. ročník		
INFORMATIKA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost - Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi - Pravidla chování v počítačové učebně - Hygiena a ergonomie při práci s digitálními technologiemi Počítačové sítě, internet a sdílení - Služby počítačových sítí - Funkce počítačových sítí - Internet jako celosvětová počítačová síť - sociální sítě	- Bezpečně a poučeně pracuje s digitálními technologiemi. - Vytváří si dle rad učitele postupy, jak se chovat v případě nestandardního chování zařízení. - Sleduje svou digitální stopu. - Zná rizika sdílení citlivých, osobních údajů a dalších dat a informací týkajících se jeho i ostatních osob. - Zaujímá a vyjadřuje postoje k používání digitálních technologií. - Komentuje aktuální vývoj digitálních technologií a odhaduje budoucí vývoj. - Popisuje, s jakými propojeními zařízení se setkává. - Vysvětlí způsoby připojení, se kterými se setkává. - Porovná jednotlivá propojení mezi sebou.	I-9-4-01 – Žák popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě. I-9-4-03 - Žák vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky I-9-4-02 – Žák ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos. I-9-4-04 – Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače. I-9-4-05 – Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.
INFORMATIKA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Modelování Grafy, schémata, myšlenkové a pojmové mapy, vývojové diagramy, grafové úlohy	- Řeší úlohy pomocí modelů. - Porovnává modely a jejich vhodnost pro řešení dané úlohy.	I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Stavba IS - Pozitiva a negativa použití IS - Práce s daty a tabulkami IS	- Hledá kolem sebe informační systémy. - Ve známých informačních systémech popíše a roztřídí části těchto systémů. - Diskutuje o IS a jejich dopadu na společnost. - Rozdělí informační systém na jednotlivé části. - Analyzuje problém, navrhne a schematicky zakreslí informační systém včetně pravidel mezi jednotlivými částmi a prvky. - Načrtne, zakreslí nebo vytvoří tabulku pro jednu či více částí informačního systému	I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů

INFORMATIKA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Algoritmizace a programování (příp. kódování) - Dekompozice - Nástroje programovacího prostředí - Cykly, podmínky a proměnné - Úlohy a projekty	- Analyzuje problém či úlohu. - Stanoví kroky, které povedou k vyřešení problému či úlohy. - Dle svých kroků nebo dle zadání tvoří programy. - Programování používá k řešení problémů či úloh. - Ve svém programu najde a opraví chybu.	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
INFORMATIKA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
- Sbírá informace a data potřebná k řešení projektu. - Plánuje a modeluje si postup či jednotlivé části projektu. - Vyhodnocuje model a realitu. - Své výsledky ukládá ve vhodném formátu, prezentuje je a sdílí je.	Projekt dle výběru z možností zadaných učitelem	
INFORMATIKA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
TVORBA Nástroje a nastavení programů a aplikací, které žák využívá ve škole	Tvoří digitální obsah v textových, grafických a prezentačních editorech, tabulkových kalkulátorech a dalších aplikacích a programech k tomu určených.	

9. ročník		
INFORMATIKA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Bezpečnost - Pravidla bezpečné práce s digitálními technologiemi - Pravidla chování v počítačové učebně - Hygiena a ergonomie při práci s digitálními technologiemi. - útoky, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat Digitální identita - Digitální stopa Řešení technických problémů - Aktuální a možné technické potíže při práci s digitálními technologiemi Počítačové sítě - Internet a sdílení - Aktuální systémy a aplikace využívané ve škole.	- Bezpečně a poučeně pracuje s digitálními technologiemi. - Zná rizika sdílení citlivých, osobních údajů a dalších dat a informací týkajících se jeho i ostatních osob. - Sleduje svou digitální stopu. - Vytváří si dle rad učitele postupy, jak se chovat v případě nestandardního chování zařízení. - Pracuje s informačními systémy školy	I-9-4-04 – Žák si poradí s typickými závadami a chybovými stavy počítače. I-9-4-05 – Žák dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení.
INFORMAČNÍ SYSTÉMY - Model informačního systému - databáze	- Navrhne části jednoduchého informačního systému a popisuje je. - Vizualizuje navržené a popsání části informačního systému. - Tvoří jednoduchou databázi, se kterou následně pracuje. - Odhaduje / předpovídá vývojové trendy informačních technologií	I-9-3-03 – Žák vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu.
INFORMATIKA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
INFORMAČNÍ SYSTÉMY Projekt dle výběru se zadáním parametr	- Sbírám informace a data potřebná k řešení projektu. - Plánuje a modeluje si postup či jednotlivé části projektu. - Vyhodnocuje model a realitu. - Své výsledky ukládá ve vhodném formátu, prezentuje je a sdílí je.	

INFORMATIKA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ - Algoritmizace a programování (příp. kódování) - Dekompozice - Nástroje programovacího prostředí - Cykly, podmínky a proměnné - Úlohy a projekty	- Analyzuje problém či úlohu. - Stanoví kroky, které povedou k vyřešení problému či úlohy. - Dle svých kroků nebo dle zadání tvoří programy. - Programování používá k řešení problémů či úloh. - Ve svém programu najde a opraví chybu.	I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za něj; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu
INFORMATIKA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ - Sbírá informace a data potřebná k řešení projektu. - Plánuje a modeluje si postup či jednotlivé části projektu. - Vyhodnocuje model a realitu. - Své výsledky ukládá ve vhodném formátu, prezentuje je a sdílí je.	Projekt dle výběru se zadáním parametrů	I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu I-9-1-04 – Žák zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji.
INFORMATIKA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
TVORBA Nástroje a nastavení programů a aplikací, které žák využívá ve škole	Tvoří digitální obsah v textových, grafických a prezentačních editorech, tabulkových kalkulátorech a dalších aplikacích a programech k tomu určených.	

Oblast: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je totožná s charakteristikou vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání ve vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech – odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace
- rozvíjení paměti žáků prostřednictvím numerických výpočtů a osvojování si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- rozvíjení kombinatorického a logického myšlení, ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci prostřednictvím řešení matematických problémů
- rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů a vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění; k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (matematizací reálných situací), k vyhodnocování matematického modelu a hranic jeho použití; k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh a ke zdokonalování grafického projevu
- rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh vyjadřujících situace z běžného života a následně k využití získaného řešení v praxi; k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení, k rozvíjení systematičnosti, vytrvalosti a přesnosti, k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

Obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor MATEMATIKA prezentujeme žákům jako nosný pilíř základního vzdělání. Matematika prostřednictvím matematických znaků, pojmů a útvarů uvádí žáky do číselných a prostorových vztahů ve skutečnosti, učí je logickému, přesnému a kritickému myšlení. Současně působí výchovně na rozvoj kladných osobních vlastností jako je například vytrvalost, pracovitost, kritičnost apod.

Soustavnou promyšlenou pedagogickou činností žáky přesvědčujeme, že poznatky a dovednosti získané při výuce matematiky jsou nezbytné pro životní praxi, pro umožnění chápat souvislost mezi přírodou a lidskými činnostmi a pro další vzdělávací orientaci žáků.

Výuka probíhá v kmenových třídách a dle potřeby v učebnách výpočetní techniky.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

- čte s porozuměním text slovních úloh
- pracuje samostatně po jednotlivých krocích vedoucích k úspěšnému zvládnutí úkolů v matematice
- je chopen zhodnotit své výsledky při řešení matematických úloh
- vyhledává a třídí zajímavé matematické informace, efektivně je využívá při řešení matematických úloh
- realizuje vlastní matematické nápady
- hledá různá řešení matematických úloh
- využívá základní matematické pojmy a vztahy
- poznává jejich charakteristické vlastnosti a na základě vlastností určuje a zařazuje matematické pojmy

Kompetence k řešení problému

- využívá zkušeností při vytváření problémových úloh
- promyslí a naplánuje způsob řešení problémů ve slovních úlohách a využije k tomu vlastní úsudek a zkušenosti
- získává matematické informace z různých zdrojů (internet, média) k řešení problémů
- užívá při řešení problémů matematické postupy

Kompetence komunikativní

- vhodně obhájí a argumentuje formou vlastního názoru své postupy při řešení matematických úloh
- udržuje přátelské vztahy při skupinové práci, při řešení matematických úloh a provádění početních operací
- směřuje k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symbolů

Kompetence sociální a personální

- chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení matematických operací, úloh a algoritmů
- požádá o pomoc nebo ji poskytne v případě potřeby při řešení problémových a aplikovaných úloh
- rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení matematických úloh

Kompetence občanské

- uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole při vyučování matematiky
- poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích
- je ochoten poskytovat podle svých možností ostatním účinnou pomoc

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby při výuce matematiky; využívá je při učení i při zapojení do života školy
- kriticky posuzuje a spravuje data a informace
- využívá digitální technologie a hledá způsoby, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Osobnostní a sociální výchova

Téma osobnostní a sociální výchovy v hodinách matematiky zapojujeme využitím vhodných výukových metod a forem práce. Osobnostní stránka žáků je rozvíjena úlohami, v nichž je nezbytná soustředěnost, trpělivost, cílevědomost, vytrvalost, tvořivost atp. Řešení matematických úloh slouží jako cvičení sebekontroly, žáci rozvíjejí dovednost regulace vlastního jednání, zvládání frustrace z neúspěchu a prožívání a rozvíjejí dovednost organizace vlastního času. Sociální dovednosti žáků rozvíjí zařazení činností podporujících sociální dovednosti žáků, jako je spolupráce a komunikace mezi žáky ve dvojici nebo v týmu. Ve výuce matematiky jsou zařazovány didaktické hry, při kterých si žáci uvědomují význam sociálních pravidel a smysl jejich dodržování. Morální rozvoj žáků rozvíjejí například úlohy, v nichž je nutné pracovat s určitým, nejen finančním, obnosem a rozhodovat se, jak rozdělit sumu potřebným.

Výchova demokratického občana

Realizace propojení průřezového tématu výchova demokratického občana s matematikou souvisí s vytvářením demokratického klimatu ve třídě. Žáci jsou při práci v hodinách matematiky vedeni k tomu jednat s respektem a tolerancí k druhým, brát ohledy na zájem celku a uplatňovat zásady slušné komunikace a rozvíjet kritické myšlení. Zařazovány jsou metody dialogu a diskuze, kladen je důraz na respekt odlišného názoru např. při odhadování, navrhování postupu řešení nebo hledání efektivní strategie.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

K propojení průřezového tématu výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a oblasti Matematika a její aplikace dochází skrze kontext slovních úloh: žáci srovnávají život občanů v zemích s globálními problémy a v České republice, žáci pracují s aktuálními demografickými údaji.

Multikulturní výchova

Téma multikulturní výchovy se objevuje přímo v zadání (kontextu) matematické úlohy. Vhodné slovní úlohy jsou úlohy rozšířena formou diskuze o problematice, již se úloha dotýká.

Mediální výchova

V rámci průřezového tématu mediální výchova žáci v hodinách matematiky pracují v rámci řešení úloh s různými formami mediálního sdělení, která analyzují z hlediska výskytu číselných údajů, provádějí vlastní průzkumy například dotazníkovou formou a zpracovávají informace z nich formou tabulky, diagramu i textu, diskutují nad tím, kde všude se v médiích s matematikou setkáváme, využívají tištěné a digitální dokumenty jako zdroje informací.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Ve vzdělávacím oboru Matematika a její aplikace využíváme mezipředmětových vztahů s těmito předměty: Informatika, přírodovědné předměty (Fyzika, Chemie, Zeměpis, Přírodopis), výchovy (Výtvarná výchova, Výchova k občanství, Tělesná výchova), Anglický jazyk, Český jazyk

Mezipředmětových vztahů se dotýkáme při řešení slovních úloh z různých oblastí života. Například s AJ se v matematice žáci setkávají při pojmenovávání některých matematických pojmů a objektů v geometrii, ČJ a především čtenářská gramotnost pomáhají žákům ke správnému pochopení zadání úloh.

MATEMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 5. ROČNÍKU (1. část) Přirozená čísla (číslo a číslice, znázornění, zápis, zaokrouhlování a porovnávání čísel) Počítání s přirozenými čísly Aritmetický průměr Základy geometrie (bod, přímka, polopřímka, úsečka), základní symbolické zápisy Délka úsečky, střed úsečky Základní geometrické obrazce (kružnice, čtverec, obdélník, trojúhelník) Převody jednotek délky a obsahu Obvod a obsah čtverce a obdélníku		
DESETINNÁ ČÍSLA Zlomek, desetinný zlomek Desetinné číslo, zlomek, smíšené číslo Porovnávání desetinných čísel Zaokrouhlování desetinných čísel Sčítání a odčítání desetinných čísel Násobení a dělení čísly 10, 100, ... Jednotky délky, hmotnosti a obsahu Násobení desetinných čísel Dělení desetinných čísel	- převádí desetinné zlomky na desetinná čísla a naopak, chápe pojem smíšené číslo - zapisuje a čte desetinná čísla - rozumí pojmu řád a umí s ním pracovat - vyznačí desetinné číslo na číselné ose - zapiše číslo vyznačené na číselné ose - porovná dvě desetinná čísla - seřadí skupinu desetinných čísel podle velikosti - sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla - výsledky dělení ověřuje zkouškou - řeší slovní úlohy s použitím desetinných čísel a operací s nimi - využívá komutativnosti k výhodnému sčítání a násobení desetinných čísel - zná převodní vztahy a převádí délkové a čtverečné jednotky - zná převodní vztahy a převádí jednotky hmotnosti	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel M-9-1-02 žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (desetinným číslem)

MATEMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 5. ROČNÍKU (2. část) Převody jednotek délky a obsahu Obvod a obsah čtverce a obdélníku		
KRYCHLE A KVÁDR Krychle, kvádr a jejich zobrazení Povrch krychle a kváдру Objem krychle a kváдру Jednotky objemu	- rozpozná krychli a kvádr - rozumí pojmem stěna, hrana, vrchol krychle a kváдру - rozumí pojmem stěnová a tělesová úhlopříčka - rýsuje krychli a kvádr ve volném rovnoběžném promítání - rozumí pojmu síť krychle a kváдру - rýsuje síť krychle a kváдру - zná vzorec pro výpočet objemu a povrch krychle a kváдру - vypočítá povrch a objem krychle a kváдру - řeší slovní úlohy s použitím povrchu a objemu krychle a kváдру	M-9-3-09 žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 žák načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

	• převádí objemové jednotky (jednotky krychlové a jednotky objemu kapalin)	
ÚHEL Úhel a práce s úhломěrem Označení úhlu Odhad a měření velikosti úhlu Úhlové jednotky Druhy a dvojice úhlů Konstrukce úhlů bez úhломěru Osa úhlu, grafické operace s úhly Počítání s úhly	• rozumí pojům úhel, vrchol a rameno úhlu • změří za pomoci úhломěru velikost daného úhlu • označí úhel • narýsuje za pomoci úhломěru úhel dané velikosti • odhaduje velikost daného úhlu • převádí ze stupňů na minuty a naopak • sčítá a odčítá početně velikosti úhlů • násobí a dělí velikosti úhlů (dvěma, třemi, ...) • rozumí pojům tupý, ostrý, pravý a přímý úhel • rozumí pojům vrcholové, vedlejší, souhlasné a střídavé úhly • využívá vlastností těchto úhlů při řešení úloh • narýsuje osu úhlu, polovinu úhlu • konstruuje úhel velikosti 90°, 45°, 60°, 30°, 15° bez úhломěru • narýsuje n-násobek úhlu • přenáší úhly, graficky sčítá a odčítá úhly	M-9-3-03 žák určuje velikost úhlu měřením a výpočtem

MATEMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
DĚLITELNOST Dělitel a násobek Kritéria dělitelnosti Prvočísla a čísla složená (Největší) společný dělitel (Nejmenší) společný násobek	• rozumí pojům násobek a dělitel daného čísla • zná kritéria dělitelnosti a pozná číslo dělitelné čísly 2, 4, 5, 3, 9, 10, 100, .. • řeší slovní úlohy s použitím dělitelnosti • rozumí pojům prvočíslo a číslo složené • dané číslo rozloží na prvočinitele • určí všechny dělitele daného menšího čísla • řeší slovní úlohy s užitím rozkladu na prvočinitele • rozumí pojům (největší) společný dělitel – D a (nejmenší) společný násobek - n • určí n a D dvou i tří čísel • řeší slovní úlohy s užitím (největšího) společného dělitele a (nejmenšího) společného násobku	M-9-1-04 žák modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru N M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
SOUMĚRNOSTI Shodnost Osová souměrnost Osová souměrnost v pravouhlé soustavě souřadnic Středová souměrnost – úvod	• rozumí pojmu shodné útvary • určí, zda jsou dva útvary shodné • rozezná přímou a nepřímou shodnost • rozumí pojům vektor, obraz, osa souměrnosti, osové souměrné útvary • určí, zda jsou dva útvary osově souměrné • u osově souměrných útvarů určí osu souměrnosti, případně počet os souměrnosti • narýsuje obraz základních geometrických útvarů v osové souměrnosti • doplní obrazec tak, aby byl osově souměrný • rozumí pojmu samodružný bod i samodružný útvar • umí určit u osové souměrnosti samodružný bod • rozumí pojům vektor, obraz, střed souměrnosti, středově souměrné útvary	M-9-3-08 žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové a středové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

	- na příkladu pozná, zda je útvar osově nebo středově souměrný - ve čtvercové síti sestrojí středově souměrný útvar	
--	--	--

MATEMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
TROJÚHELNÍK Trojúhelníky a jejich vlastnosti, druhy trojúhelníků podle délky stran, podle velikosti vnitřních úhlů Základní konstrukce trojúhelníků Výšky v trojúhelníku a jejich vlastnosti Těžnice a těžiště trojúhelníku a jejich vlastnosti Střední příčky v trojúhelníku a jejich vlastnosti Kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná	- rozumí pojmu trojúhelníková nerovnost a umí ji použít pro určení existence trojúhelníku - umí vypočítat obvod daného trojúhelníku - rozezná trojúhelník obecný, rovnoramenný a rovnostranný, tupouhlý, ostroúhlý a pravoúhlý - ví, že součet všech úhlů v trojúhelníku je 180° - určí velikost vnitřních i vnějších úhlů v trojúhelníku ze zadaných údajů - narýsuje tupouhlý, ostroúhlý a pravoúhlý trojúhelník - Narýsuje trojúhelník, zná-li tři strany - rozumí pojmem výška trojúhelníku, střední příčka trojúhelníku, těžnice, těžiště trojúhelníku, zná jejich vlastnosti a umí je narýsovat - řeší slovní úlohy s použitím výšek, těžnic, těžiště - umí vysvětlit pojem kružnice opsaná/vepsaná trojúhelníku, ví, kde najde jejich střed a umí je narýsovat	M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem M-9-3-04 žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 žák načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků
SOUHRNNÉ OPAKOVÁNÍ UČIVA 6. ROČNÍKU		

MATEMATIKA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
Numerické výpočty Slovní úlohy Porozumění matematického textu Aktivní používání matematických pravidel Správná matematická symbolika Čtvercová síť	- zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku - analyzuje a řeší aplikační úlohy, využívá osvojený matematický aparát - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací - orientuje se ve čtvercové síti - popíše a najde místo na šachovnici/mapě pomocí souřadnic	M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

MATEMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 6.ROČNÍKU	řeší úlohy z učiva 6. ročníku	
ZLOMKY Zlomky – základní pojmy Porovnávání, uspořádání zlomků Krácení, rozšiřování zlomků Základní tvar zlomku Desetinné zlomky, desetinná čísla, smíšená čísla Sčítání a odčítání zlomků Násobení a dělení zlomků Složený zlomek	- chápe pojmy zlomek, číselník a jmenovatel - určí část celku zapsanou zlomkem - pozná zlomek větší, menší než jedna, roven jedné - převede zlomek na smíšené číslo a opačně - zkrátí a rozšíří zlomek - upraví zlomek na základní tvar - porovná dva zlomky - uspořádá zlomky podle velikosti - převede zlomek na desetinné číslo a naopak - ví, co je periodické číslo - sčítá a odčítá zlomky - násobí a dělí zlomky - upravuje složený zlomek - řeší slovní úlohy se zlomky	M-9-1-04 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, desetinným číslem, zlomkem)
SOUMĚRNOSTI Shodnost Osová souměrnost – opakování Středová souměrnost Středově souměrné útvary Střed souměrnosti, samodružný bod	- rozumí pojmu shodné útvary - určí, zda jsou dva útvary shodné - pozná osově souměrné obrazce, určí osy souměrnosti - narýsuje obraz základních geometrických útvarů v osově souměrnosti, určí samodružné body - rozumí pojmem vzor, obraz, střed souměrnosti, samodružný bod, středově souměrný útvar - narýsuje obraz základních geometrických útvarů ve středově souměrnosti - určí, zda jsou dva útvary středově souměrné - u středově souměrných útvarů určí střed souměrnosti - doplní obrazec tak, aby byl středově souměrný	M-9-3-08 žák načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově a středově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
CELÁ ČÍSLA Zápis a znázornění celých čísel Absolutní hodnota celého čísla Porovnávání celých čísel Sčítání a odčítání celých čísel Násobení a dělení celých čísel	- chápe pojem celé číslo - rozlišuje kladná, záporná, nekladná a nezáporná celá čísla - zapiše záporné celé číslo - znázorní celé číslo na číselné ose - určí absolutní hodnotu celého čísla - najde k danému číslu číslo opačné - porovná dvě celá čísla - sčítá a odčítá celá čísla - násobí a dělí celá čísla - řeší slovní úlohy s celými čísly	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru celých čísel M-9-1-02 žák provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých čísel

MATEMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
VĚTY O SHODNOSTI TROJÚHELNÍKŮ Shodnost geometrických útvarů Shodnost trojúhelníků Věty o shodnosti trojúhelníků Konstrukce trojúhelníků	- pozná shodné geometrické útvary - chápe pojem shodnost trojúhelníků, shodnost zapiše - užívá věty sss, sus, usu o shodnosti trojúhelníků a využívá je ke konstrukci trojúhelníků	M-9-3-06 žák načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-07 žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků

	používá geometrické symboly	M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy a využitím osvojeného matematického aparátu
RACIONÁLNÍ ČÍSLA Záporná a kladná desetinná čísla a zlomky, jejich znázornění a porovnávání Racionální čísla a jejich porovnávání Sčítání a odčítání racionálních čísel Násobení a dělení racionálních čísel	- chápe pojem racionální číslo - zapisuje, znázorňuje na číselné ose a porovnává záporná a kladná desetinná čísla a zlomky - uspořádá racionální čísla podle velikosti - převádí mezi sebou desetinná čísla a zlomky - sčítá a odčítá racionální čísla - násobí a dělí racionální čísla - řeší slovní úlohy za pomoci sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

MATEMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
POMĚR Poměr, postupný poměr Rozšiřování a krácení poměru Změna a dělení čísla v poměru Měřítko plánu a mapy	- chápe pojem poměr - sestaví a použije poměr - zkrátí a rozšiřuje poměr - pracuje s úměrou a převráceným poměrem - řeší slovní úlohy pracující s poměrem - změní i rozdělí číslo v daném poměru - sestaví a použije postupný poměr - řeší slovní úlohy na změnu nebo dělení v poměru i postupném poměru - ví, k čemu slouží měřítko mapy nebo plánu - řeší slovní úlohy s využitím měřítka mapy nebo plánu - sestrojí v daném měřítku jednoduchý plán	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel M-9-1-04 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem) M-9-1-05 žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem, pracuje s měřítky map a plánů
PŘÍMÁ A NEPŘÍMÁ ÚMĚRNOST Přímá úměrnost a její graf Trojčlenka a přímá úměrnost Nepřímá úměrnost a její graf Trojčlenka a nepřímá úměrnost	- chápe pojem přímá úměrnost a napíše její obecný tvar - zapiše přímou úměrnost v konkrétních situacích - ví, jak vypadá graf přímé úměrnosti, a sestrojí ho - rozumí principu trojčlenky - sestaví trojčlenku pro přímou úměrnost - řeší pomocí trojčlenky úlohy na přímou úměrnost - chápe pojem nepřímá úměrnost a napíše její obecný tvar - zapiše nepřímou úměrnost v konkrétních situacích - ví, jak vypadá graf nepřímé úměrnosti, a sestrojí ho - sestaví trojčlenku pro nepřímou úměrnost - řeší pomocí trojčlenky úlohy na nepřímou úměrnost	M-9-2-03 žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 žák vyjádří funkční vztahu tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
PROCENTA Počítání s procenty Řešení procent pomocí trojčlenky Promile Úrokování	- ví, co je procento a jak se označuje - ví, co je základ, procentová část a počet procent, a vypočítá je - řeší jednoduché slovní úlohy s procenty - chápe vztah mezi procenty a přímou úměrností - využívá trojčlenku při počítání s procenty - zvětší nebo zmenší číslo o daný počet procent - ví, co je promile a jak se označuje - počítá s promile	M-9-1-02 žák provádí odhady, účelně využívá kalkulačtor M-9-1-04 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)

	• řeší jednoduché slovní úlohy s promile • chápe pojmy úvěr, úrok, úroková sazba, daň z úroku • řeší jednoduché slovní úlohy s úrokovacím obdobím 1 rok	M-9-1-06 žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)
--	---	--

MATEMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
ČTYRÚHELNÍKY Základní pojmy a rozdělení Rovnoběžník a jeho vlastnosti Výšky a úhlopříčky rovnoběžníku Obdélník, čtverec, kosodélník, kosočtverec (vlastnosti) Konstrukce rovnoběžníku Obvod a obsah rovnoběžníku. Obvod a obsah trojúhelníku Lichoběžník a jeho vlastnosti Obvod a obsah lichoběžníku Konstrukce lichoběžníku	• pozná čtyřúhelník a umí ho popsat • zná základní pojmy související se čtyřúhelníky • rozlišuje jednotlivé druhy čtyřúhelníků • zná vztah mezi vnitřními úhly čtyřúhelníků • pozná rovnoběžník a popíše ho • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • chápe pojmy výška a úhlopříčky rovnoběžníku • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku • zkonstruuje rovnoběžník z daných prvků • vypočítá obsah trojúhelníku • rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti • chápe pojmy výška a úhlopříčka lichoběžníku • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • z daných prvků sestrojí lichoběžník • řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obvodů a obsahů rovnoběžníků, lichoběžníků a trojúhelníků	M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-06 žák načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
HRANOLY Mnohoúhelník, pravidelný mnohoúhelník Hranoly – základní pojmy a rozdělení	• vysvětlí pojem mnohoúhelník • charakterizuje a popíše pravidelný mnohoúhelník • sestrojí pravidelný mnohoúhelník • určí obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníku • charakterizuje a popíše hranol • rozlišuje podstavy a plášť hranolu • pozná pravidelný a kolmý hranol	M-9-3-06 žák načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti

MATEMATIKA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
Numerické výpočty Slovní úlohy Porozumění matematického textu Aktivní používání matematických pravidel Správná matematická symbolika	• matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh • využívá potřebnou matematickou symboliku • analyzuje a řeší aplikační úlohy • využívá osvojený matematický aparát • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů • nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu

		M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
--	--	---

MATEMATIKA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 7. ROČNÍKU	řeší úlohy z učiva 7. ročníku	
HRANOLY Pravidelný mnohoúhelník Hranoly – základní pojmy a rozdělení Povrch hranolu Objem hranolu	- charakterizuje a popíše pravidelný mnohoúhelník - sestrojí pravidelný mnohoúhelník - určí obvod a obsah pravidelného mnohoúhelníku - charakterizuje a popíše hranol - rozlišuje podstavy a plášť hranolu - pozná pravidelný a kolmý hranol - rozumí pojmu výška hranolu - sestrojí síť hranolu - odhaduje a vypočítá povrch hranolu - řeší jednoduché praktické úlohy související s povrchem hranolu - rozumí pojmu objem hranolu - odhaduje a vypočítá objem hranolu - řeší jednoduché praktické úlohy související s objemem hranolu	M-9-3-06 žák načrtne a sestrojí rovinné útvary M-9-3-09 žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 žák načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
DRUHÁ A TŘETÍ MOCNINA A ODMOCNINA Druhá mocnina Druhá odmocnina Třetí mocnina a odmocnina	- rozumí pojmu druhá mocnina čísla - odhaduje a určí druhou mocninu čísla - zná pravidla pro počítání s druhou mocninou - umocní desetinné číslo a číslo končící nulami - rozumí pojmu druhá odmocnina čísla - odhaduje a určí druhou odmocninu čísla - odmocní desetinné číslo a číslo končící nulami - zná pravidla pro počítání s odmocninami - rozumí pojmu třetí mocnina a odmocnina čísla - pracuje s kalkulátorem i tabulkami	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor
PYTHAGOROVA VĚTA Pythagorova věta Obrácená Pythagorova věta Výpočty v pravouhlém trojúhelníku Stěnové a tělesové úhlopříčky kváдру a krychle	- pro daný pravouhlý trojúhelník umí zformulovat Pythagorovu větu - zformuluje obrácenou Pythagorovu větu a rozhodne, zda je či není trojúhelník daný délkami svých stran pravouhlý - vypočítá délku třetí strany pravouhlého trojúhelníku - pomocí Pythagorovy věty řeší jednoduché praktické úlohy - vypočítá délky stěnových a tělesových úhlopříček kváдру a krychle	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel, užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku
MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM N-tá mocnina Rozvinutý zápis celého čísla v desítkové soustavě Zápis celého čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ Pravidla pro počítání s mocninami	- rozumí pojmu n-tá mocnina - používá rozvinutý zápis celého čísla v desítkové soustavě - používá zápis celého čísla ve tvaru $a \cdot 10^n$ - provádí početní operace s mocninami - sčítá a odčítá mocniny se stejným základem a mocnitelem - násobí, dělí a umocňuje mocniny - umocňuje součin a podíl	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel

MATEMATIKA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
KRUH, KRUŽNICE Kruh, kružnice Kružnice a přímka Thaletova věta Dvě kružnice Délka kružnice, obvod kruhu Obsah kruhu	• charakterizuje a popíše kružnici a kruh a jejich vlastnosti • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky • rozumí pojmům tečna, sečna, tětíva, vnější přímka • sestrojí tečnu ke kružnici procházející zadaným bodem dotyku • zformuluje Thaletovu větu • sestrojí tečnu ke kružnici procházející daným bodem • určí vzájemnou polohu dvou kružnic • rozliší vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic s jedním společným bodem • rozumí pojmu středná kružnic • zná přibližnou hodnotu čísla π • počítá délku kružnice, obvod kruhu • počítá průměr nebo poloměr kružnice, zná-li její délku • řeší slovní úlohy na délku kružnice, obvod kruhu • počítá obsah kruhu • počítá průměr nebo poloměr kruhu, zná-li jeho obsah • řeší slovní úlohy na obsah kruhu	M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů, využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-02 žák charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 žák odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
VÁLEC Válec, povrch válce Objem válce	• pozná válec, rozliší a pojmenuje jednotlivé části válce • načrtne a sestrojí síť válce • odhadne a vypočítá povrch válce • řeší jednoduché slovní úlohy na povrch válce • odhadne a vypočítá objem válce • řeší slovní úlohy na objem válce	M-9-3-06 žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles M-9-3-09 žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (válec), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 žák načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
VÝRAZY A MNOHOČLENY Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Mnohočleny, jejich sčítání a odčítání	• zná přednosti matematických operací • umí používat a odstraňovat závorky • rozumí pojmům číselný výraz, výraz s proměnnou, hodnota výrazu • umí výraz sestavit, upravit a vypočítat jeho hodnotu • rozumí pojmům jednočlen, mnohočlen, opačný mnohočlen • sčítá a odčítá mnohočleny	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel M-9-1-07 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin vytýkáním a pomocí vzorců M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel

MATEMATIKA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
VÝRAZY A MNOHOČLENY – pokračování Násobení a dělení mnohočlenů Rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním Vzorce usnadňující výpočty $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, $(A+B) \cdot (A-B)$	• násobí a dělí mnohočlen jednočlenem a násobí mnohočleny • převádí mnohočlen na součin vytýkáním a s užitím vzorců $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, $(A+B) \cdot (A-B)$	M-9-1-01 žák provádí početní operace v oboru racionálních čísel M-9-1-07 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných, určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenů na součin vytýkáním a pomocí vzorců
ROVNICE Rovnice, lineární rovnice Řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav, zkouška řešení rovnice Vyjádření neznámé ze vzorce Slovní úlohy (základní, např. celek a část) Slovní úlohy o pohybu	• rozumí pojmům neznámá, rovnost, rovnice, lineární rovnice • pozná lineární rovnici • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, řešení ověří zkouškou • řeší lineární rovnice se zlomky • vyjádří neznámou veličinu ze vzorce • řeší pomocí lineárních rovnic jednoduché slovní úlohy • řeší slovní úlohy o pohybu	M-9-1-08 žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-2-05 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

MATEMATIKA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
KONSTRUKČNÍ ÚLOHY Základní pravidla přesného rýsování a jejich užití v praxi Základní konstrukční úlohy (osa úsečky a osa úhlu, konstrukce rovnoběžek, kolmic) Množiny bodů dané vlastnosti Konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků	• rozumí pojmu množina všech bodů dané vlastnosti • konstruuje množiny bodů dané vlastnosti • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky a úhlu, rovnoběžky a kolmice • sestrojí trojúhelníky podle vět sss, sus, usu • sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky	M-9-3-05 žák využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh M-9-3-06 žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
STATISTIKA Statistický soubor, statistické šetření Jednotka, znak, četnost Průměr, medián, modus Diagramy	• rozumí základním statistickým pojmům • provádí statistická šetření, zapisuje výsledky do tabulky, určí četnost a relativní četnost hodnot daného statistického znaku • rozumí pojmům aritmetický průměr, medián a modus statistického znaku • určí aritmetický průměr, medián a modus statistického znaku • pracuje se sloupcovým a kruhovým diagramem	M-9-2-01 žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-02 žák porovnává soubory dat M-9-1-02 žák účelně využívá kalkulačtor

MATEMATIKA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
Numerické výpočty Slovní úlohy Porozumění matematického textu Aktivní používání matematických pravidel Správná matematická symbolika Zápis textů pomocí výrazů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku - analyzuje a řeší aplikační úlohy - využívá osvojený matematický aparát - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-1-07 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

MATEMATIKA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 8. ROČNÍKU	řeší úlohy z učiva 8. ročníku	
LOMENÝ VÝRAZ Počítání s racionálními čísly, složené zlomky (opakování) Výrazy s proměnnou - rozklad na součin vytýkáním, s užitím vzorců $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, $(A+B) \cdot (A-B)$ Lomený výraz – podmínky řešitelnosti Krácení a rozšiřování lomených výrazů	- zvládá početní operace s racionálními čísly - rozloží výraz s proměnnou na součin vytýkáním a pomocí vzorců $(A+B)^2$, $(A-B)^2$, $(A+B) \cdot (A-B)$ - určuje podmínky, za kterých má lomený výraz smysl - provádí krácení a rozšiřování lomených výrazů	M-9-1-07 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním
LINEÁRNÍ ROVNICE Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli Podmínky řešitelnosti Řešení rovnic pomocí ekvivalentních úprav Řešení slovních úloh pomocí rovnic s neznámou ve jmenovateli (úlohy o společné práci)	- stanovuje podmínky řešitelnosti rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli - řeší jednoduché slovní úlohy s využitím rovnice s neznámou ve jmenovateli	M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-1-08 žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
PODOBNOST Určování a užití poměru podobnosti Podobnost trojúhelníků, věty o podobnosti trojúhelníků Dělení úsečky v daném poměru Užití podobnosti v praxi	- písemně vypočítává velikost poměru podobnosti - rozliší shodné a podobné útvary (k argumentaci využívá vět o podobnosti trojúhelníků) - graficky rozdělí úsečku v daném poměru - graficky rozdělí úsečku na určitý počet shodných dílů - řeší úlohy z praxe	M-9-1-04 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) M-9-1-05 žák řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-3-07 žák užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníku M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací
FUNKCE Určování různých závislostí, které jsou zadáním funkce Stanovení pojmu definiční obor a množina hodnot dané funkce Funkce rostoucí a klesající, konstantní, funkční předpis, tabulka a graf funkce Závisle a nezávisle proměnná Lineární funkce Funkce nepřímá úměrnost Užití funkcí k řešení úloh	- pozná z tabulky a grafu, zda se jedná o funkci - určí definiční obor, množinu hodnot - určí vlastnosti dané funkce - sestrojuje grafy lineárních funkcí a funkce nepřímá úměrnost - aplikuje učivo o funkcích na zadané úlohy	M-9-1-08 žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic M-9-2-01 žák vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-03 žák určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti M-9-2-04 žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů

Soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými Řešení soustavy rovnic dosazovací a sčítací metodou Řešení slovních úloh vedoucích k sestavení a vyřešení lineární rovnice nebo soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými (např. úlohy o směsích)	- vyřeší soustavu rovnic se dvěma neznámými dosazovací nebo sčítací metodou - provádí zkoušky správnosti řešení - řeší jednoduché slovní úlohy	M-9-1-08 žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-1-07 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel
---	--	--

MATEMATIKA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
FUNKCE Grafické řešení soustavy rovnic Užití funkcí k řešení úloh	- řeší graficky soustavu 2 lineárních rovnic - aplikuje učivo o funkcích na zadané úlohy	M-9-1-08 žák formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data M-9-2-04 žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů
JEHLAN. KUŽEL. KOULE. Síť jehlanu a kužele, jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání Výpočet objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule Praktické užití vzorců pro objemy a povrchy	- načrtne jehlan a kužel ve volném rovnoběžném promítání a síť jehlanu a kužele - vypočítává objemy a povrchy jehlanu a kužele a koule s použitím vzorců - řeší praktické slovní úlohy	M-9-3-09 žák určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 žák odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 žák načrtne a sestrojí síť základních těles M-9-3-12 žák načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu
Příprava na jednotné přijímací zkoušky na SŠ	řeší testové úlohy, pojmenovává strategie řešení testů	
GONIOMETRICKÉ FUNKCE V PRAVOÚHLÉM TROJÚHELNÍKU (doplňující učivo) Odvození goniometrických funkcí ostrých úhlů (funkce sinus, kosinus, tangens) Užití tabulek a kalkulačků pro určování hodnot těchto funkcí Řešení slovních úloh z praxe	- rozezná jednotlivé goniometrické funkce - určuje hodnoty těchto funkcí pomocí tabulek a kalkulačků - vyřeší jednoduché praktické úlohy s použitím goniometrických funkcí	M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-2-04 žák vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-1-02 žák zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulačtor

ZÁKLADY FINANČNÍ MATEMATIKY Základní pojmy finanční Jednoduché a složené úrokování Praktické slovní úlohy	- vypočítává úrok z dané jistiny - chápe rozdíl mezi jednoduchým a složeným úrokováním - řeší praktické slovní úlohy z finanční matematiky	M-9-1-06 žák řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek M-9-1-04 žák užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)
Nestandardní aplikační úlohy a problémy Číselné a logické řady Číselné a logické analogie Logické a netradiční geometrické úlohy		M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí

MATEMATIKA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
Numerické výpočty Slovní úlohy Porozumění matematického textu Aktivní používání matematických pravidel Správná matematická symbolika Zápis textů pomocí výrazů	- matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných - vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data - porovnává soubory dat - zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti při řešení úloh - využívá potřebnou matematickou symboliku - analyzuje a řeší aplikační úlohy - využívá osvojený matematický aparát - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů - nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	M-9-1-07 žák matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním M-9-1-09 žák analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel M-9-3-01 žák zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-13 žák analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu M-9-4-01 žák užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací

Oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti u absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU DRUHÝ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence digitální

Žák vyhledává a zpracovává informace, snaží se samostatně vyhledávat posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, používá je, např. využívání online slovníků, využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a další práci s textem a informacemi, pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU DALŠÍ CIZÍ JAZYK - NĚMECKÝ JAZYK

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní difference, Multikulturalita

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MEIN PROFIL - osobní údaje TEMATICKÝ OKRUH: MEIN PROFIL - Wer bist du? Osobní údaje, zdvořilostní fráze, názvy zemí Seznámení se se strukturou učebnice a pracovního sešitu Žák rozumí jednoduchým pokynům učitele Internacionalismy v němčině Německy mluvící země, významné památky Pravidla výslovnosti a pravopisu - abeceda, hláskování – poslechová cvičení Pozdravy a rozloučení Číslovky 0-20 Časování vybraných sloves v přítomném čase v jednotném čísle (<i>wohnen, kommen, heißen, sein</i>) W-Fragen (wie, wo, woher, wer) Předložky <i>in</i> a <i>aus</i> Práce s textem Poslech s porozuměním	DCJ-9-2-03 žák odpovídá na otázky týkající se jeho osoby Žák se orientuje v učebnici, v pracovním sešitě DCJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele DCJ-9-3-01 žák analyzuje internacionalismy v němčině Žák sumarizuje názvy německy mluvících zemí, jejich hlavních měst Žák identifikuje nejvýznamnější památky něm. mluvících zemí DCJ-9-2-02 žák čte nahlas foneticky správně v němčině slova i jednoduché texty, hláskuje své jméno DCJ-9-2-02 žák formuluje základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování DCJ-9-2-02, DCJ-9-4-01 žák vytváří jednoduché věty o sobě, řekne, odkud pochází Žák definuje číslovky 0-20 Žák tvoří správné tvary vybraných sloves v přítomném čase v jednotném čísle Žák vybírá správné otázky s tázacími částicemi na začátku věty Žák používá předložky <i>in</i> a <i>aus</i> v odpovědích na otázky DCJ-9-3-03 žák vyhledává informace v textu, čte jednoduchý text DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-3-01 žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-01 žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-3-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MEIN PROFIL – osobní údaje TEMATICKÝ OKRUH: MEIN PROFIL - Ich mag das Koníčky, hudba, volnočasové aktivity, Vánoce Časování slovesa <i>mögen</i> v jednotném čísle Zápor s <i>nicht</i> Otázky typu <i>ANO/NE</i> Spojky <i>und, aber, oder</i> Časování vybraných sloves v přítomném čase, v jednotném i množném čísle Práce s textem Rozhovory Poslech s porozuměním	DCJ-9-2-02 žák vyjmenuje jednotlivé volnočasové aktivity, některé hudební nástroje Žák vyvodí správné tvary způsobového slovesa <i>mögen</i> v jednotném čísle Žák tvoří zápor s použitím zápornky <i>nicht</i> Žák formuluje odpovědi na zjišťovací otázky Žák integruje do vět spojky <i>und, aber, oder</i> Žák tvoří správné tvary vybraných sloves v přítomném čase, v jednotném i množném čísle DCJ-9-3-03 žák analyzuje přečtený text a jednoduše prezentuje zjištěné informace DCJ-9-2-01 žák vytváří jednoduché rozhovory na dané téma DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech DCJ-9-3-03, DCJ-9-4-02 žák sbírá informace a vytváří náhled na Vánoce v německy mluvících zemích	DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat
NĚMECKÝ JAZYK – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
MEIN PROFIL - osobní údaje TEMATICKÝ OKRUH: MEIN PROFIL - Wir sind der „Globus“ Adresa, telefon, e-mail, názvy jazyků	Žák pojmenuje číslovky do 2000 Žák skládá do skupin země a příslušné jazyky	DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny,

Číslovky do 2000 Jazyky a země Kontaktní údaje osob Časování vybraných sloves v přítomném čase, v jednotném i množném čísle Přivlastňovací zájmena <i>mein</i> a <i>dein</i> Zájmeno <i>man</i> Pořádek slov ve větě Práce s textem Rozhovory Poslech s porozuměním Realie: Německo	DCJ-9-2-02 žák prezentuje kontaktní údaje osob na základě daných informací Žák tvoří správné tvary vybraných sloves v přítomném čase, v jednotném i množném čísle DCJ-9-4-02 žák aplikuje správné tvary přivlastňovacích zájmen v mluvené i psané řeči Žák začleňuje do vět neurčité zájmeno <i>man</i> Žák rozlišuje přímý a nepřímý pořádek slov v německé větě DCJ-9-3-03 žák analyzuje přečtený text a jednoduše prezentuje zjištěné informace DCJ-9-2-01 žák vytváří jednoduché rozhovory na dané téma DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
---	---	--

NĚMECKÝ JAZYK – 7. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
--------------------------	---------------------	---

2. pololetí

MEINE SCHULE - škola TEMATICKÝ OKRUH: MEINE SCHULE - Was hast du am Montag? Škola, dny v týdnu, rozvrh hodin, školní předměty Člen určitý Časování slovesa <i>haben</i> Časová příslovce <i>zuerst, dann, danach</i> Předložky <i>am, um, von – bis, von</i> Časování vybraných sloves v jednotném i množném čísle Práce s textem	DCJ-9-1-02, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 žák vyjmenuje dny v týdnu, školní předměty, aktivity při vyučování, vytvoří rozvrh hodin Žák rozlišuje a správně aplikuje člen určitý Žák vybírá správné tvary slovesa <i>haben</i> v přítomném čase a aplikuje je v mluveném a psaném projevu Žák integruje do vět vybraná časová příslovce Žák kombinuje vybrané předložky s příslušnými časovými údaji	DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 Žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
---	--	--

Rozhovory Poslech s porozuměním	Žák tvoří správné tvary sloves v jednotném a množném čísle DCJ-9-3-01, DCJ-9-3-03 žák analyzuje přečtený text a jednoduše prezentuje zjištěné informace DCJ-9-2-01 žák vytváří jednoduché rozhovory na dané téma DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	DCJ-9-3-01 žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
---	--	--

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MEINE SCHULE - škola TEMATICKÝ OKRUH: MEINE SCHULE - Was brauchst du heute? Školní pomůcky, barvy, předměty a učitelé, škola Člen neurčitý Tykání a vykání Časování vybraných sloves v jednotném i množném čísle Zápor <i>kein</i> Práce s textem Rozhovory Poslech s porozuměním	DCJ-9-1-02, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 žák vyjmenuje základní školní pomůcky, barvy, popíše předměty a učitele, dokáže mluvit o škole Žák rozlišuje a správně aplikuje člen určitý a neurčitý Žák kombinuje předložky <i>für</i> a <i>in</i> s příslušnými podstatnými jmény Žák umístí správně záporné zájmeno <i>kein</i> do vět DCJ-9-2-01 žák dokáže rozlišit tykání a vykání v němčině DCJ-9-3-03 žák analyzuje přečtený text a jednoduše prezentuje zjištěné informace DCJ-9-2-01 žák vytváří jednoduché rozhovory na dané téma DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	DCJ-9-1-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá CJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-01 žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům DCJ-9-3-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MEINE SCHULE - škola TEMATICKÝ OKRUH: MEINE SCHULE - Schon wieder Eintopf! Škola, jídlo, pití, jídelníček, přání, žádost, záliba/odpor, údaje o ceně, Vánoce Frekvenční příslovce <i>immer – oft – manchmal – selten – nie</i> Časování slovesa <i>möchten</i> + 4. p. Vazba <i>es gibt</i> + 4. pád Silná slovesa <i>nehmen, essen</i> Krátký e-mail či SMS Práce s textem Rozhovory Poslech s porozuměním	DCJ-9-2-01 žák vytváří rozhovory o škole, navrhuje jídelníček, interpretuje přání/žádost/zálibu/odpor, formuluje údaje o ceně D Žák integruje do vět vybraná frekvenční příslovce Žák tvoří a aplikuje správné tvary slovesa <i>möchten</i> Žák konstruuje věty s vazbou <i>es gibt</i> Žák vyvozuje správné tvary silných sloves <i>nehmen, essen</i> DCJ-9-4-03 žák sestaví a napíše krátký e-mail či SMS DCJ-9-3-03 žák analyzuje přečtený text a jednoduše prezentuje zjištěné informace DCJ-9-2-01 žák vytváří jednoduché rozhovory na dané téma DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech DCJ-9-3-03, DCJ-9-4-02 žák sbírá informace a vytváří náhled na Vánoce v německy mluvících zemích	DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-4-03 žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
MEIN ALLTAG - všední den TEMATICKÝ OKRUH: MEIN ALLTAG - Das ist meine Familie Rodina, povolání, domácí mazlíčky	Žák pojmenuje členy rodiny, popíše osoby a jejich povolání, domácí mazlíčky. DCJ-9-2-01 žák dokáže vyjádřit sympatie/antipatie	DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny,

Skloňování přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle Skloňování osobních zájmen ve 4. pádě Časování sloves <i>arbeiten, starten, finden, fahren, schlafen, waschen</i> Podstatná jména s příponou <i>-in</i> Reálie: Rakousko	Žák tvoří správné tvary vybraných sloves v přítomném čase, v jednotném i množném čísle DCJ-9-4-02 žák aplikuje správné tvary přivlastňovacích zájmen v jednotném čísle a osobních zájmen ve 4. pádě v mluvené i psané řeči DCJ-9-1-03 žák začleňuje do vět podstatná jména s příponou <i>-in</i> DCJ-9-3-03 žák analyzuje přečtený text a jednoduše prezentuje zjištěné informace DCJ-9-2-01 žák vytváří jednoduché rozhovory na dané téma DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v poslechových textech	školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-1-01 žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
---	---	---

NĚMECKÝ JAZYK – 8. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
MEIN ALLTAG - všední den TEMATICKÝ OKRUH: MEIN ALLTAG - Wir haben sturmfrei Místnosti v domě, nábytek, domácí práce Přivlastňovací zájmena v množném čísle Příslovce místa Způsobová slovesa <i>müssen</i> a <i>können</i> Slovesa <i>putzen</i> a <i>gießen</i> Rozkazovací způsob Wo? + 3. pád Práce s textem Rozhovory Poslech s porozuměním	DCJ-9-1-02, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 žák vyjmenuje a popíše místnosti v domě a nábytek, dokáže hovořit o domácích pracích a jejich plánování DCJ-9-4-02 žák aplikuje správné tvary přivlastňovacích zájmen v množném čísle v mluvené i psané řeči Žák vybírá správné tvary sloves <i>müssen, können, putzen</i> a <i>gießen</i> v přítomném čase a aplikuje je v mluveném a psaném projevu Žák integruje do vět vybraná příslovce místa Žák tvoří správné tvary rozkazovacího způsobu Žák kombinuje vybrané předložky se 3. pádem s příslušnými místními údaji	DCJ-9-1-02 žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat

	DCJ-9-3-03 žák analyzuje přečtený text a jednoduše prezentuje zjištěné informace DCJ-9-2-01 žák vytváří jednoduché rozhovory na dané téma DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech	DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat
--	--	--

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
SO IST MEIN TAG – program dne TEMATICKÝ OKRUH: Program dne Denní program, časové údaje, smlouzení schůzky a termínu Slovesa s odlučitelnou předponou Wohin + 4. p. Mit + os. zájmena Způsobová slovesa dürfen, wollen Slovesa helfen, sich treffen Práce s textem Poslechová cvičení Dialogy na dané téma	DCJ-9-2-02 žák pojmenuje části dne, vyjádří čas Tvoří rozhovory o denním programu, dokáže si domluvit schůzku DCJ-9-2-01, DCJ-9-4-03 žák vybírá správné tvary sloves s odlučitelnou předponou, časuje způsobová slovesa, používá 4. p. a osobní zájmena ve 3. pádě a aplikuje je do mluvené i psané němčiny DCJ-9-2-03 žák rozvíjí komunikační dovednosti prostřednictvím správného používání vybraných způsobových sloves Žák správně používá předložku <i>mit</i> + 3. pád DCJ-9-3-03 žák čte přiměřené texty, shromažďuje informace a prezentuje je v německém jazyce DCJ-9-1-03 žák poslouchá mluvené slovo a převypráví svými slovy DCJ-9-2-03 žák vytváří se spolužáky dialogy na dané téma, formuluje otázky, vylíčí situaci a reaguje vhodnými odpověďmi	DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-4-03 žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MEINE PLÄNE - moje plány TEMATICKÝ OKRUH: Plány Plán cesty, dopravní prostředky, zeptat se na cestu, popis cesty, domluva na společné aktivitě, orientace ve městě Mit + 3. pád Wohin? Zu + 3. p., in + 4. p. Préteritum sloves <i>haben, sein</i> v jednotném čísle Práce s textem Poslechová cvičení Dialogy na dané téma	DCJ-9-2-02 žák vytvoří plán cesty, zeptá se na cestu, popíše ji, domluví se na společné aktivitě, pojmenuje dopravní prostředky Žák aplikuje získané poznatky a tvoří správné tvary préterita sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> DCJ-9-2-03 žák rozvíjí komunikační dovednosti prostřednictvím správného používání sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> v préteritu, pracuje s otázkou <i>Wohin?</i>, v odpovědích používá předložky <i>zu</i> + 3. p. a <i>in</i> + 4. p. DCJ-9-3-03 žák čte přiměřené texty, shromažďuje informace a prezentuje je v německém jazyce, získává potřebné informace z prospektu DCJ-9-1-03 žák poslouchá mluvené slovo a převypráví svými slovy DCJ-9-2-03 žák vytváří se spolužáky dialogy na dané téma, formuluje otázky, vylíčí situaci a reaguje vhodnými odpověďmi DCJ-9-2-01, DCJ-9-3-03 žák vytváří rozhovory na téma „vánoční nákupy“ a příprava vánoční oslavy	DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
MEINE PLÄNE - moje plány TEMATICKÝ OKRUH: Mám narozeniny Pozvánka na oslavu, gratulace a poděkování, informace o datu konání, oblečení, požádání o radu a poskytnutí rady, dárky Osobní zájmena ve 4. p. mn. č. Řadové číslovky Časování slovesa <i>werden</i> Zájmena <i>welcher</i>, ukazovací zájmena Časování sloves <i>stehen, passen, gefallen, schenken, wünschen</i> Předložka <i>für</i> + 4. p. Spojka <i>deshalb</i> Práce s textem Poslechová cvičení Dialogy na dané téma	DCJ-9-2-01, DCJ-9-3-03 žák připravuje pozvánku na oslavu narozenin, formuluje gratulaci i poděkování, poskytuje informace o datu konání oslavy, oblečení a dárcích Žák aplikuje získané poznatky a tvoří správné tvary osobních zájmen ve 4. p. mn. č., používá řadové číslovky DCJ-9-2-03 žák rozvíjí komunikační dovednosti prostřednictvím správného používání sloves a ukazovacích zájmen, používá spojku <i>deshalb</i> a předložku <i>für</i> + 4. p. DCJ-9-3-03 žák čte přiměřené texty, shromažďuje informace a prezentuje je v německém jazyce DCJ-9-1-03 žák poslouchá mluvené slovo a převypráví svými slovy DCJ-9-2-03 žák vytváří se spolužáky dialogy na dané téma, formuluje otázky, vylíčí situaci a reaguje vhodnými odpověďmi	DCJ-9-2-01 žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

NĚMECKÝ JAZYK – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
MEINE PLÄNE - moje plány TEMATICKÝ OKRUH: Konečně prázdniny Data, počasí, roční období, prázdninové zážitky, volnočasové aktivity Časování sloves <i>haben</i> a <i>sein</i> v préteritu, mn. č. <i>Wann, Wohin + im, am, um, von – bis, vor, nach</i> + 3. p. Práce s textem Poslechová cvičení Dialogy na dané téma	DCJ-9-2-02, DCJ-9-4-02 žák mluví a píše krátké texty o počasí, popisuje roční období, mluví o prázdninových cílech a zážitcích, jmenuje volnočasové aktivity DCJ-9-1-03, DCJ-9-2-02, DCJ-9-4-02 žák aplikuje získané dovednosti při tvoření minulého času pomocných sloves v mluvené i psané formě Žák vybírá správné předložky podle kontextu DCJ-9-3-03 žák čte přiměřené texty, shromažďuje informace a prezentuje je v německém jazyce DCJ-9-1-03 žák poslouchá mluvené slovo a převypráví svými slovy DCJ-9-2-03 žák vytváří se spolužáky dialogy na dané téma, formuluje otázky, vylíčí situaci a reaguje vhodnými odpověďmi	DCJ-9-2-02 žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat, DCJ-9-4-02 žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-1-03 žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-03 žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-2-03 žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá

Oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací obory této oblasti, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci soustavně, objektivně a spolehlivě rozvíjí dovednosti jako pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci také příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Tato oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Obor: PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících 2. stupně. Časová dotace pro jednotlivé ročníky je následující: 6., 7., 8. a 9. ročník dvě hodiny týdně.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k pochopení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- samostatná práce
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- využívání moderních informačních technologií (tabletová a počítačová učebna...)
- krátkodobé projekty

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy
- fyzika: světelná energie, sluch a zrak
- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU PŘÍRODOPIS

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vybírá a využívá pro učení vhodné způsoby a metody, organizuje vlastní učení
- vyhledává, třídí a propojuje informace o jednotlivých organismech, aktivně je zařazuje do systému, postupně vyvozuje systematické skupiny, aktivně pracuje s klíči
- používá správné odborné terminologie, využívá základní pojmy, spirálovitě rozvíjí jejich obsah, hledá a uvádí souvislosti mezi různými skupinami organismů, mezi základními ději v přírodě, využívá mezipředmětové souvislosti
- získává základní dovednosti pozorování s využíváním lupy, mikroskopu
- rozvíjí zájem o poznávání přírody, využívá dřívější znalosti a dovednosti k samostatné aplikaci

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- předkládá otázky, hledá odpovědi (na základě otázek v učebnici, v pracovním sešitu apod.)
- využívá zkušenosti a vlastní úsudek, rozdíly a shody, přizpůsobení prostředí a způsobu života, probírá důsledky vlivů člověka na přírodu, souvislosti mezi způsobem života a zdravím
- vyhledává informace o jednotlivých organismech i o přírodních celcích, shromažďuje informace na základě vlastního pozorování v okolní přírodě, organismů v domácnosti, na základě využívání časopisů, televizních pořadů, internetu, postupně zvyšuje nároky na množství a zejména kvalitu informací
- samostatně zpracovává individuální nebo skupinové referáty na základě získaných informací a zkušeností a předkládá jejich prezentaci –ústní, písemnou, výtvarnou či jinou formou
- hodnotí kvalitu zpracovaných referátů a uvědomuje si důležitost získávání informací prostřednictvím moderních komunikačních prostředků a jejich využívání při řešení zadaných úkolů
- diskutuje o získaných informacích na základě pozorování při praktických cvičeních, respektuje obhajované vyjadřované názory, logicky vyvrací nesprávné názory, diskutuje o odpovědnosti člověka za chování v přírodě

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje se souvisle na zadanou otázku týkající se přírody, zdraví, vztahů člověka a životního prostředí v písemném i ústním projevu
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, respektuje názory druhých
- využívá různých odborných textů (doporučených knih), atlasů a webových stránek k vyjadřování názorů na okolní situaci v přírodě
- navazuje kontakty mezi žáky při diskusích o okolní přírodě, o vztazích lidí k ní, aktuálních problémech týkajících se zdraví, životního prostředí a ochrany přírody
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření kvalitních vztahů (vhodná komunikace se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými)

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině při pozorování přírody, laboratorních pracích, při hledání odpovědí na zadané otázky
- pozitivně hodnotí dobrou vzájemnou spolupráci v týmu (při pobytech v přírodě, exkurzích) a na základě úcty a ohleduplnosti přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
- podílí se na diskusi v malé skupině i na debatě celé třídy před prezentací řešení úkolů a při tom respektuje různá hlediska
- samostatným řešením přiměřených úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení, sebedůvěry a sebeúcty

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

- zdůrazňuje rovnost lidí, potřebu jejich vzájemné spolupráce, ohleduplnost k hendikepovaným, starším a nemocným lidem, k těhotným ženám, důležitost vzájemné lidské pomoci při úrazech, v nemoci atd.
- chápe význam ochrany jednotlivých organismů, rozmanitosti přírody, význam ochrany zdraví a odpovědnosti lidí za zdraví své i dalších lidí, právo na zdravé životní prostředí i povinnost odpovědného jednání v přírodě
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
- zdůrazňuje propojenost našich kulturních tradic se vztahem k přírodě, uvědomuje si, že součástí našeho historického dědictví a vlastenectví je i láska k naší přírodě
- chápe ekologické vazby v prostředí a systémové uspořádání v přírodě, uvědomuje si ohrožování základních podmínek života, možnosti a způsoby jejich ochrany, vlastní zodpovědnosti v tomto smyslu, získané dovednosti a návyky využívá ke správnému jednání vůči prostředí, vůči svému zdraví a zdraví jiných lidí a zdůvodňuje význam i principy udržitelnosti rozvoje

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci s mikroskopickými preparáty, s živými přírodninami a při pobytu v přírodě
- diskutuje o výsledcích práce v okolí z hlediska ochrany přírody, udržitelného rozvoje a ochrany zdraví lidí
- chápe možnosti i problémy spojené s různými pracovními činnostmi v přírodě (v zemědělství, v lesnictví, při ochraně životního prostředí), při využívání přírody pro rekreaci a pro turistiku

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU PŘÍRODOPIS

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata fylogeneze člověka, projevy chování živočichů a praktické poznávání přírody.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma je realizováno skrze témata napříč ročníky, v kterých jsou využívány metody práce s textem a kritického myšlení.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno skrze tématu základy ekologie.

Multikulturní výchova

Průřezové téma je realizováno skrze vedení žáků k toleranci, a téma fylogeneze člověka.

Environmentální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata vztahy mezi organismy, základy ekologie, biologie živočichů a rostlin, praktické poznávání přírody, neživá příroda, aj.

Mediální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata napříč ročníky, v kterých jsou využívány metody práce s textem a kritického myšlení (např. téma Fyziologie člověka – očkování, aj.).

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU PŘÍRODOPIS

Ve vzdělávacím oboru přírodopis využíváme mezipředmětových vztahů s předměty:

Chemie

- Fyziologie rostlin (fotosyntéza, buněčné dýchání)
- Zdroje energie, fosilní paliva
- Sulfidy, oxidy, halogenidy
- Trávicí soustava (štěpení potravy, základní živiny, cukry, tuky, bílkoviny)

Fyzika

- Praktické metody poznávání přírody (laboratorní technika, mikroskopy, binokulární lupy, optika)
- Zdroje energie, fosilní paliva

Přírodovědná praktika

- Viz náplň předmětu přírodovědná praktika

PŘÍRODOPIS - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
OBECNÁ BIOLOGIE		
Vznik a vývoj života - názory na vznik života Projevy života - výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty Podmínky a rozmanitost života Vztahy mezi organismy - vzájemné vztahy mezi organismy - potravní řetězce Zkoumání přírody Buňka - Rostlinná - Živočišná - Bakteriální buňka	- orientuje se v názorech na vznik života (P-9-1-01) - vyvozuje projevy života (P-9-1-01) - rozlišuje rozmanitost přírody a z ní vyvozuje přízpůsobivost organismů (P-9-4-03) - specifikuje vztahy mezi organismy (P-9-7-01) - analyzuje buňku rostlinnou, živočišnou, bakteriální (P-9-1-01) - vysvětluje funkci jednotlivých organel a jejich význam pro život buňky (P-9-3-02) (P-9-3-01)	P-9-1-01 žák rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-4-03 žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-7-01 žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-3-01 žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin
Základní struktura života - Buňky, pletiva, tkáň, orgány, orgánové soustavy - Organismy jednobuněčné a mnohobuněčné Přehled základních systemat. skupin - význam a zásady třídění organismů Bakterie a viry - Výskyt - Význam - Praktické využití - Očkování Sinice	- rozlišuje pojmy organismus, orgánová soustava, orgán pletivo - tkáň, buňka (P-9-3-01) - specifikuje jejich významy (P-9-4-01) - zařazuje organismy do říší pomocí učebnice, atlasu (P-9-4-02) - vysvětlí význam bakterií a virů v přírodě i pro člověka (P-9-1-04) - rozliší některá virová a bakteriální onemocnění (P-9-5-04) - aplikuje obranu proti virovým onemocněním, bakteriálním onemocněním (P-9-5-04) - uvědomuje si zdravotní rizika spojená s koupáním ve vodě s přemnoženými sinicemi (P-9-5-04)	P-9-3-01 žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-1-04 žák uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-5-04 žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby
BIOLOGIE HUB		
Houby bez plodnic - základní charakteristika - pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Houby s plodnicemi - Stavba	- vyjmenuje několik nejvýznamnějších zástupců hub bez plodnic - vysvětlí význam hub bez plodnic v přírodě i pro člověka (P-9-5-04)	P-9-5-04 žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

• Výskyt, význam • Zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Lišejníky - průkopníci života • stavba stélky lišejníku • symbióza • výskyt a význam	• popíše výživu u parazitických, hniložijných hub a jejich význam v přírodě (P-9-7-01) • popisuje a poznává nejznámější houby s plodnicemi – jedlé, nejedlé, jedovaté (P-9-2-01) • popisuje postup při otravě a poskytne první pomoc • ovládá zásady sběru a konzumace hub • vyjádří vlastními slovy pojem symbióza = soužití (P-9-7-01) • vysvětlí vztah dvou organismů ve stélce lišejníků (P-9-7-01) • dokáže aplikovat soužití i k příkladům jiných organismů (P-9-7-01)	P-9-7-01 žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-2-01 žák rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků
BIOLOGIE ROSTLIN Řasy • Zástupci běžných druhů • Význam a užití	• vysvětlí význam řas a určí vybrané zástupce (P-9-3-03) (P-9-7-03) • poznává a zařazuje do systému dané zástupce běžných druhů řas (P-9-3-03)	P-9-3-03 žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-03 žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Vývoj, vývin a systém živočichů (významní zástupci jednotlivých skupin živočichů) Prvoci Žahavci	• popíše a porovná stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla vybraných živočichů (P-9-4-01) • pozná vybrané živočichy (P-9-4-02) • třídí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin (P-9-4-02) • popisuje organismy a vyvozuje na základě chování a stavby těla jejich přizpůsobení životním podmínkám (P-9-4-03) • chápe a vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším cizopasníkem (P-9-4-04) • vysvětlí, jak předcházet nákaze tasemnicí (P-9-4-04) • uplatňuje zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům (P-9-4-04)	P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

Ploštěnci Hlísti Měkkýši Kroužkovci Členovci Pavoukovi Korýši	• popíše a porovná stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla vybraných živočichů (P-9-4-01) • používá atlasy, určuje vybrané živočichy (P-9-4-02) • třídí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin (P-9-4-02) • popisuje organismy a vyvozuje na základě chování a stavby těla jejich přizpůsobení životním podmínkám (P-9-4-03) • získané vědomosti kombinuje a aplikuje, dokáže vysvětlit význam vybraných živočichů v přírodě a k člověku (P-9-4-04) • chápe a vysvětlí rozdíl mezi vnitřním a vnějším cizopasníkem (P-9-4-04) • vysvětlí, jak předcházet nákaze cizopasnými druhy hlístů (P-9-4-04) • uvede několik příkladů, jak snížit riziko nákaz přenosných klíštětem (P-9-4-04) • uplatňuje zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům (P-9-4-04) • vysvětlí, co je plankton, uvede příklad jednoduchého potravního řetězce (P-9-7-03)	P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-7-03 žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam
Hmyz • s proměnou nedokonalou • s proměnou dokonalou	• popíše a porovná stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla vybraných živočichů (P-9-4-01) • používá atlasy, vyhledá potřebné informace, určuje vybrané živočichy (P-9-4-02) • rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou (P-9-4-02) • orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu a pozná vybrané zástupce (P-9-4-02) • popisuje organismy a vyvozuje na základě chování a stavby těla jejich přizpůsobení životním podmínkám (P-9-4-03) • uvede příklady hospodářsky a epidemiologicky významných druhů hmyzu (P-9-4-04) • uplatňuje zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům (P-9-4-04)	P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
ZÁKLADY EKOLOGIE Organismy a prostředí Chráněná území	• objasní jednoduché potravní řetězce, které aplikuje do konkrétních životních prostředí, zhodnotí jejich význam (přemnožení druhů, atd.) (P-9-7-03) • uvede několik příkladů chráněných území, chápe význam jejich vyhlášení (P-9-7-04)	P-9-7-03 žák vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam P-9-7-04 žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

PŘÍRODOPIS - 6. ročník - PRŮBĚŽNĚ

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou - pozorování mikroskopem - ukázka odchyty hmyzu Významní biologové a jejich objevy Laboratorní práce Vycházky, ozdravné pobyty v přírodě, sběr přírodnin	- prakticky dokáže pozorovat přírodu lupou (P-9-8-01) - připraví mikroskopický preparát, dokáže jej pozorovat mikroskopem a zjednodušeně zakreslit (P-9-8-01) - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé přírody (P-9-4-04) - dokáže vyhledat potřebné informace z populárně naučné či odborné literatury (P-9-4-02)	P-9-8-01 žák aplikuje praktické metody poznávání přírody P-9-4-04 žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-02 žák rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
---	--	---

PŘÍRODOPIS - 7. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 6. roč.	žák si upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Strunatci - paryby - ryby - obojživelníci	- popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu těla vybraných zástupců paryb, ryb a obojživelníků (P-9-4-01) - vysvětlí funkce jednotlivých částí těla u vybraných zástupců paryb, ryb a obojživelníků (P-9-4-01) - roztřídí a porovná významné zástupce zástupců paryb, ryb a obojživelníků (P-9-4-02)	P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
Strunatci - plazi - ptáci	- popíše a porovná vnitřní a vnější stavbu těla vybraných zástupců plazů a ptáků (P-9-4-01) - vysvětlí funkce jednotlivých částí těla u vybraných zástupců plazů a ptáků (P-9-4-01) - roztřídí a porovná významné zástupce plazů a ptáků (P-9-4-02)	P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin
BIOLOGIE ROSTLIN Systém rostlin - Mechorosty (mechy) - Kaprad'orosty (plavuně, přesličky, kapradiny) Anatomie a morfologie rostlin - Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) Fyziologie rostlin - Fotosyntéza - Dýchání - Růst - Rozmnožování	- rozlišuje základní systematické skupiny rostlin (P-9-3-03) - roztřídí vybrané zástupce jednotlivých skupin rostlin (P-9-3-03) - určuje významné zástupce pomocí atlasů či zjednodušených klíčů (P-9-3-03) - porovná vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a uvádí funkce jednotlivých částí těla rostlin (P-9-3-01) - popíše stavbu a význam kořene, stonku, květu, semene, plodu (P-9-3-01) - porovná tvary a stavbu buněk listů, pozoruje cévní svazky stonku či listů (P-9-3-01) - popíše základní odlišnosti	P-9-3-03 žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-3-01 žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-3-02 žák vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin

	rostlinných fyziologických procesů mezi fotosyntézou a dýcháním rostlin (P-9-3-02) určí podmínky růstu a příklady rozmnožování rostlin (P-9-3-02)	
Systém rostlin - Nahosemenné - Krytosemenné Význam rostlin a jejich ochrana	- rozliší základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce (P-9-3-03) - roztřídí vybrané zástupce nahosemenných a krytosemenných rostlin (P-9-3-03) - rozlišuje jednoděložné a dvouděložné rostliny (P-9-3-03) - pomocí atlasů určí významné zástupce, vyhledá informace k vybraným skupinám rostlin (P-9-3-03) - popíše přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí (P-9-7-01) - vysvětlí význam rostlin v přírodě a pro člověka - orientuje se v hospodářsky významných rostlinách (P-9-3-03) - posoudí význam minulých a dnešních ekosystémů pro vývoj dalšího života na Zemi	P-9-3-03 žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-7-01 žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi
PŘÍRODOPIS - 7. ročník - PRŮBĚŽNĚ		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
OBECNÁ BIOLOGIE Základní struktura života Význam a zásady třídění organismů BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla: - Orgány - Orgánové soustavy Vývoj, vývin a systém živočichů Rozšíření, význam a ochrana živočichů: - Hospodářsky významné druhy - Péče o vybrané domácí živočichy - Chov domestikovaných živočichů Projevy chování živočichů - Základní projevy živočichů	- rozlišuje a vysvětluje funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin a živočichů (P-9-3-01) (P-9-4-01) - přiřazuje vybrané organismy podle charakteristických znaků do příslušných říší a nižších taxonomických jednotek (P-9-3-03) (P-9-4-02) - popíše stavbu těla a funkce jednotlivých částí těla u vybraných živočichů (P-9-4-01) - roztřídí významné zástupce kmene strunatců; porovná znaky a odlišnosti mezi jednotlivými třídami obratlovců (P-9-4-02) - vyhledá hospodářsky významné druhy živočichů (P-9-4-04) - dokáže vyhledat informace potřebné k zajištění péče o vybrané domácí živočichy (P-9-4-04) - posoudí význam chovu vybraných domestikovaných živočichů (P-9-4-04) - objasní projevy chování živočichů v přírodě, jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí (P-9-4-03) - uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy (P-9-	P-9-3-01 žák odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-3-03 žák rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-04 žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-03 žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-8-01 žák aplikuje praktické metody poznávání přírody

PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody • Pozorování lupou a mikroskopem Významní biologové a jejich objevy	4-04) • pozoruje lupou (P-9-8-01) • pracuje s mikroskopem, načrtne a popíše jednoduchý nákres (P-9-8-01) • uplatňuje zásady bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody (P-9-4-04) • vyhledá potřebné informace	
--	---	--

PŘÍRODOPIS - 8. ročník		
Přírodopisná část		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 7. roč.		
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ Stavba těla • stavba a funkce jednotlivých částí těla savců Vývoj, vývin a systém živočichů • savci Rozšíření, význam a ochrana živočichů • hospodářsky a epidemiologicky významné druhy savců • péče o vybrané živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišné společenstvo Projevy chování živočichů	• žák si upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti • popíše kostru, orgány a orgánové soustavy vybraných savců • rozliší některé skupiny savců a zná jejich zástupce • určí a zařadí vybrané typické zástupce savců • používá atlasy, klíče k určování • posoudí možnosti ochrany živočichů • uplatňuje zásady bezpečného chování člověka vůči živočichům • vypráví o péči i chovu domestikovaných živočichů i projevech jejich chování	P-9-4-01 žák porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 žák rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-04 žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-4-03 žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí
BIOLOGIE ČLOVĚKA Fylogeneze člověka • Anatomie a fyziologie • Úvod - stavba a funkce jednotlivých částí těla, orgány, orgánové soustavy	• popíše stručně stavbu a funkce těla člověka • charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka	P-9-5-01 žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy P-9-5-02 žák se orientuje v základních vývojových stupních fylogeneze člověka
Anatomie a fyziologie • Opěrná a pohybová soustava • Oběhová soustava	• popíše stavbu a funkci kostry • popíše stavbu a funkci svalů • popíše stavbu a funkce oběhové soustavy	P-9-5-01 žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

BIOLOGIE ČLOVĚKA Anatomie a fyziologie • Dýchací soustava • Trávicí soustava	• Popíše stavbu a funkci dýchací soustavy • Popíše stavbu a funkci trávicí soustavy	P-9-5-01 žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Anatomie a fyziologie • Vylučovací soustava • Kožní soustava	• Popíše stavbu a funkci vylučovací soustavy • Popíše stavbu a funkci kožní soustavy	P-9-5-01 žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Anatomie a fyziologie • Nervová soustava • Vyšší nervová činnost • Hygiena duševní činnosti • Smyslová soustava • Hormonální soustava	• Popíše stavbu a funkci nervové soustavy • Popíše stavbu a funkci smyslové soustavy • Popíše stavbu a funkci hormonální soustavy	P-9-5-01 žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Anatomie a fyziologie • Pohlavní soustava	• Popíše stavbu a funkci pohlavní soustavy	P-9-5-01 žák určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy
Ontogeneze člověka	• Popíše vývin člověka • Prokáže základní znalosti ve vývoji plodu a průběhu porodu	P-9-5-03 žák objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří
GENETIKA Dědičnost a proměnlivost organismů 2 • Podstata dědičnosti a přenos dědičných informací • Gen • Křížení	• Porovná rozdíl mezi pohlavním a nepohlavním rozmnožováním • Objasní podstatu dědičnosti organismů • Uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů	P-9-1-02 žák vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti P-9-1-03 žák uvede příklady dědičnosti v praktickém životě
PŘÍRODOPIS - 8. ročník - PRŮBĚŽNĚ		
BIOLOGIE ČLOVĚKA Nemoci, úrazy a prevence • Příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí • Závažná poranění a život ohrožující stavy • Epidemie Životní styl • Pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka	• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby • Poskytne na modelové situaci předlékařskou první pomoc při různých poraněních a poškozeních částí • chápe souvislosti mezi životním stylem a rozvojem či prevencí některých nemocí	P-9-5-04 žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby P-9-5-04 žák rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

PŘÍRODOPIS - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
OPAKOVÁNÍ A PROHLUBOVÁNÍ UČIVA 8. roč.		
NEŽIVÁ PŘÍRODA Geologie – věda o Zemi Nerosty a horniny - vznik - vlastnosti - kvalitativní třídění - principy krystalografie - praktický význam a využití zástupců - určování vzorků	- žák si upevňuje a prohlubuje znalosti a dovednosti - orientuje se ve vymezení geologických věd - objasňuje pojmy nerost – hornina (P-9-6-01) - určuje a stručně popíše podle charakteristických vlastností vybrané nerosty (P-9-6-01)	P-9-6-01 žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Země - vznik Země - stavba Země Vnitřní geologické děje - Příčiny a důsledky - Horniny vyvěřelé - Horniny přeměněné Vnější geologické děje - Příčiny a důsledky - Horniny usazené	- diskutuje o názorech na vznik Země a složení vesmíru - popíše vnitřní stavbu Země (P-9-6-02) - vysvětlí příčiny a důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů (P-9-6-02) - vysvětluje původ sopečné činnosti a zemětřesení, vyhledává o nich potřebné údaje (P-9-6-02) - popíše a vysvětlí horninový cyklus (P-9-6-02) - určuje a stručně popíše podle charakteristických vlastností vybrané horniny, objasňuje pojmy nerost – hornina (P-9-6-01)	P-9-6-02 žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-01 žák rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek
Půdy - Vznik, složení, vlastnosti půdy - Typy a význam půdy pro výživu rostlin - Hospodářský význam půdy pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace Modrá planeta – Podnebí a počasí ve vztahu k životu - Hydrosféra - význam vody pro život - Atmosféra – význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, význam teploty, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - Přírodní zdroje – ochrana a využití	- objasní vznik půd (P-9-6-02) - vyjmenuje půdotvorné činitele a porovná jejich význam pro vznik půd (P-9-6-02) - uvádí příklady půdních typů a půdních druhů v naší přírodě (P-9-6-02) - popíše a vysvětlí oběh vody (P-9-6-02) - vyhledá význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi (P-9-6-03) - posoudí kladné či záporné vlivy člověka na životní prostředí (P-9-7-04)	P-9-6-02 žák rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-6-03 žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi P-9-7-04 žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí

Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi • geologické změny • vznik života • výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí Geologický vývoj a stavba území ČR • Český masív • Karpaty Organismy a prostředí • vzájemné vztahy mezi organismy mezi organismy a prostředím • přirozené a umělé ekosystémy Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • příčiny vzniku • přírodní světové katastrofy • nejčastější mimořádné události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi	• shrnuje poznatky o geologických obdobích • orientuje se v geologické stavbě území ČR • dokáže vyhledat informace z geologické mapy • popíše příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi (P-9-7-01) • orientuje se v pojmech populace, společenstvo, ekosystém • objasňuje změny v přírodě vyvolané člověkem, jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí (P-9-7-04) • posoudí kladné či záporné vlivy člověka na životní prostředí, uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému (P-9-7-04) • objasní princip živých a neživých složek ekosystému (P-9-7-02) • charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi (P-9-6-03)	P-9-7-01 žák uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-04 žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-7-02 žák na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému P-9-6-03 žák uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi
--	--	---

PŘÍRODOPIS - 9. ročník - PRŮBĚŽNĚ

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Ochrana přírody a životního prostředí • globální problémy a jejich řešení PRAKTICKÉ METODY POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY Praktické metody poznávání přírody • pozorování lupou a mikroskopem Významní biologové a jejich objevy	• vysvětluje, jakým způsobem se může člověk aktivně podílet na zhoršování nebo zlepšování životního prostředí (P-9-7-04) • pozoruje lupou (P-9-8-01) • načrtne a popíše jednoduchý náčrt • uplatňuje zásady bezpečnosti práce a chování při pozorování neživé přírody (P-9-8-01) • vyhledá potřebné informace	P-9-7-04 žák uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí P-9-8-01 žák aplikuje praktické metody poznávání přírody

Oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Další cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupné osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založeným na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU DRUHÝ CIZÍ JAZYK - ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problému

Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence digitální

Žák vyhledává a zpracovává informace, snaží se samostatně vyhledávat posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje, digitálně zpracovává, ukládá, zálohuje a sdílí získané informace a vytváří digitální obsah, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií), uvědomuje si existenci autorského zákona a osvojuje si zvyk uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů, pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, používá je, např. využívání online slovníků, využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky (posouvání řádků, stránek) a další práci s textem a informacemi, pracuje s klávesnicí pro další cizí jazyky, formuluje písemné vyjádření různými formami.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepojetí, Kreativita, Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice

Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá, Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané

Multikulturní výchova

Kulturní difference, Multikulturalita

Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Tvorba mediálního sdělení, Práce v realizačním týmu

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU DALŠÍ CIZÍ JAZYK - ŠPANĚLSKÝ JAZYK

Ve vzdělávacím oboru Další cizí jazyk - ŠPANĚLSKÝ jazyk využíváme mezipředmětových vztahů s těmito předměty:

Předmět

- IKT: PRÁCE S TABLETY, POUŽÍVÁNÍ APLIKACÍ NA TVORBU LANGUAGE CONTENTU: KAHOOT, QUIZZLET, APLIKACE K ROZŠÍŘENÍ UČIVA A PROCVIČOVÁNÍ – BLINKLEARNING
- VV: SEZNÁMENÍ S DÍLY NEJZNÁMĚJŠÍCH ŠPANĚLSKY HOVOŘÍCÍCH UMĚLCŮ (FRIDA KAHLO, DIEGO RIVERA, PABLO PICASSO, JOAN MIRÓ, SALVADOR DALÍ, FRANCISCO GOYA)
- DÍA DE LOS MUERTOS – KULTURA MEXIKA
- ZEMĚPIS – REÁLIE ŠPANĚLSKA, MADRID, BARCELONA, PAMĚTIHODNOSTI A ZAJÍMAVOSTI.

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
EL PRIMER DÍA <u>Contenidos funcionales:</u> - Deletrar, saludar y despedirse - Comunicarse en clase (instrucciones ect.) <u>Contenidos léxicos:</u> - Los números del 0 al 20 - Los objetos de la clase - Países hispanohablantes y nacionalidades <u>Pronunciación y ortografía:</u> - El alfabeto	- orientuje se v učebnici, pracovním sešitě - najde na mapě Španělsko, zvládne určit další španělsky hovořící země (DCJ-9-3-03) - porozumí jednoduchému sdělení a reaguje na pokyny (DCJ-9-1-01) - čte nahlas foneticky správně španělská vlastní jména, jednoduché věty, texty s dostatečně osvojenou slovní zásobou (DCJ-9-3-02) - hláskuje své jméno (DCJ-9-2-01) - použije základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje - DCJ-9-2-02 - v jednoduchých větách hovoří o sobě, své rodině; řekne, odkud pochází (DCJ-9-2-02) - rozumí jednoduchému rozhovoru (DCJ-9-2-01) - vyjmenuje číselky od 0 do 20 - rozpozná známá slova a slovní spojení (DCJ-9-2-01) - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět (DCJ-9-2-01) - rozumí jednoduchému rozhovoru (DCJ-9-2-01) - vyhledává informace v textu (DCJ-9-3-03) - vyplní jednoduchý formulář (DCJ-9-4-01)	DCJ-9-2-03 DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02, DCJ-9-4-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-1-03

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
¡HOLA! ¿QUÉ TAL? <u>Contenidos funcionales:</u> • Saludar • Presentarse • Despedirse • Pedir y dar información personal • Expresar existencia • Contenidos gramaticales • Género y número de los sustantivos y los adjetivos • Artículos indefinidos • „Hay“ para hablar de existencia • Pronombres personales (singular) • Presente de indicativo: llamarse, • ser y tener (singular) <u>Contenidos léxicos</u> • Los objetos de la clase • Los colores • Países y nacionalidades • Cultura • Los nombres y apellidos en español • Signos de puntuación útiles en internet Pronunciación y ortografía: • Mayúsculas y minúsculas	Unidad 1 učí se zpaměti slovní zásobu z oblasti barev, pomůcek a národností DCJ-9-2-01 • cvičí rozhovor o věku DCJ-9-2-02 časuje slovesa v přítomném čase: jmenovat se, být, mít • seznamuje se členem určitým a neurčitým, mužským a ženským rodem ve španělštině • používá přivlastňovací zájmena • pozoruje použití záporu ve větě • seřadí přeházená slova tak, aby vznikla gramaticky správná oznamovací a tázací věta • rozumí číslovkám od 0 do 100 • rozpozná známá slova a slovní spojení (DCJ-9-2-01) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět (DCJ-9-2-01) • rozumí jednoduchému rozhovoru (DCJ-9-2-01) • vyhledává informace v textu, identifikuje důležité části textu (DCJ-9-3-03)	DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03, DCJ-9-4-02

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
EN LA CLASE <u>Contenidos funcionales:</u> • Expresar existencia • Identificar • Pedir y dar informacion sobre la ubicacion de un lugar <u>Contenidos gramaticales:</u> • Cuantificadores indefinidos:mucho,bastante,poco • Pronombres personales (plural) • Artículos definidos • Verbo ser • Verbo estar • Contraste hay y está/n <u>Contenidos léxicos:</u> • Las partes del colegio • Las horas • Las asignaturas en español • Adjetivos para hablar de las asignaturas • Cultura • El origen de los nombres de los días de la semana • Canción:cumpleaños feliz <u>Pronunciación y ortografía:</u> • El sonido /0/ • Las letras c y z	Unidad 2 – En la clase • Porovnává slovesa hay a estar • Vybírá vhodná příslovce a přídavná jména k vyjádření počtu, kvantity (DCJ-9-3-03) • Identifikuje jednotlivé části budovy (DCJ-9-2-02), prezentuje text o své škole (DCJ-0-4-02) • Popíše svůj rozvrh podle předmětů i dnů v týdnu (DCJ-9-4-01), DCJ-9-3-03 • Určí správně řadové číslovky V týmu pracuje na projektu o své škole (DJC-9-4-02)	DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-1-03

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 7. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
MI GENTE <u>Contenidos funcionales:</u> - Hablar de la familia - Hacer descripciones físicas y de carácter - Hablar de profesiones y lugares de trabajo <u>Contenidos gramaticales:</u> - Presente de indicativo de los verbos regulares - Adjetivos posesivos - Concordancia adjetivo/sustantivo <u>Contenidos léxicos:</u> - Los números del 20 al 100 - Adjetivos para describir físico y personalidad - La familia - Las profesiones <u>Pronunciación y ortografía:</u> - El sonido /x/ - Las letras g y j	Unidad 3 – Mi gente - Prezenta su familia, nombra a sus miembros y describe su aspecto físico y su personalidad (DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03) - Escribe un texto sobre su familia (DCJ-9-4-02) - Realiza un diálogo, utiliza vocabulario de situaciones comunicativas (DCJ-9-3-01) - Realiza un diálogo, utiliza vocabulario de situaciones comunicativas (DCJ-9-3-03) - Al escuchar clasifica la información importante (DCJ-9-1-03) - Se aprende a contar de 20 a 100 Identifica y utiliza en la comunicación palabras más	DCJ-9-1-02, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-1-03

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
EL PRIMER DÍA <u>Contenidos funcionales:</u> - Deletrar, saludar y despedirse - Comunicarse en clase (instrucciones ect.) <u>Contenidos léxicos:</u> - Los números del 0 al 20 - Los objetos de la clase - Países hispanohablantes y nacionalidades <u>Pronunciación y ortografía:</u> - El alfabeto	- orientuje se v učebnici, pracovním sešitě - najde na mapě Španělsko, zvládne určit další španělsky hovořící země (DCJ-9-3-03) - porozumí jednoduchému sdělení a reaguje na pokyny (DCJ-9-1-01) - čte nahlas foneticky správně španělská vlastní jména, jednoduché věty, texty s dostatečně osvojenou slovní zásobou (DCJ-9-3-02) - hláskuje své jméno (DCJ-9-2-01) - použije základní zdvořilostní obraty – oslovení, pozdraví, rozloučí se, představí se, poděkuje - DCJ-9-2-02 - v jednoduchých větách hovoří o sobě, své rodině; řekne, odkud pochází (DCJ-9-2-02) - rozumí jednoduchému rozhovoru (DCJ-9-2-01) - vyjmenuje číslovky od 0 do 20 - rozpozná známá slova a slovní spojení (DCJ-9-2-01) - porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět (DCJ-9-2-01) - rozumí jednoduchému rozhovoru (DCJ-9-2-01) - vyhledává informace v textu (DCJ-9-3-03) - vyplní jednoduchý formulář (DCJ-9-4-01)	DCJ-9-2-03 DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02, DCJ-9-4-01 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-1-03

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
!HOLA! ?QUÉ TAL? <u>Contenidos funcionales:</u> • Saludar • Presentarse • Despedirse • Pedir y dar información personal • Expresar existencia • Contenidos gramaticales • Género y número de los sustantivos y los adjetivos • Artículos indefinidos • „Hay“ para hablar de existencia • Pronombres personales (singular) • Presente de indicativo: llamarse, • ser y tener (singular) <u>Contenidos léxicos</u> • Los objetos de la clase • Los colores • Países y nacionalidades • Cultura • Los nombres y apellidos en español • Signos de puntuación útiles en internet Pronunciación y ortografía: • Mayúsculas y minúsculas	Unidad 1 učí se zpaměti slovní zásobu z oblasti barev, pomůcek a národností DCJ-9-2-01 • cvičí rozhovor o věku DCJ-9-2-02 časuje slovesa v přítomném čase: jmenovat se, být, mít • seznamuje se členem určitým a neurčitým, mužským a ženským rodem ve španělštině • používá přivlastňovací zájmena • pozoruje použití záporu ve větě • seřadí přeházená slova tak, aby vznikla gramaticky správná oznamovací a tázací věta • rozumí číslovkám od 0 do 100 • rozpozná známá slova a slovní spojení (DCJ-9-2-01) • porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět (DCJ-9-2-01) • rozumí jednoduchému rozhovoru (DCJ-9-2-01) • vyhledává informace v textu, identifikuje důležité části textu (DCJ-9-3-03)	DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-01 DCJ-9-1-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03, DCJ-9-4-02

ŠPANĚLSKÝ JAZYK - 8. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
EN LA CLASE <u>Contenidos funcionales:</u> • Expresar existencia • Identificar • Pedir y dar informacion sobre la ubicacion de un lugar <u>Contenidos gramaticales:</u> • Cuantificadores indefinidos:mucho,bastante,poco • Pronombres personales (plural) • Artículos definidos • Verbo ser • Verbo estar • Contraste hay y está/n <u>Contenidos léxicos:</u> • Las partes del colegio • Las horas • Las asignaturas en español • Adjetivos para hablar de las asignaturas • Cultura • El origen de los nombres de los días de la semana • Canción:cumpleaños feliz <u>Pronunciación y ortografía:</u> • El sonido /0/ • Las letras c y z	Unidad 2 – En la clase • Porovnává slovesa hay a estar • Vybírá vhodná příslovce a přídavná jména k vyjádření počtu, kvantity (DCJ-9-3-03) • Identifikuje jednotlivé části budovy (DCJ-9-2-02), prezentuje text o své škole (DCJ-0-4-02) • Popíše svůj rozvrh podle předmětů i dnů v týdnu (DCJ-9-4-01), DCJ-9-3-03 • Určí správně řadové číslovky V týmu pracuje na projektu o své škole (DJC-9-4-02)	DCJ-9-2-02 DCJ-9-1-01 DCJ-9-4-02 DCJ-9-1-03 DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-1-03

ŠPANĚLSKÝ JAZYK – 8. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
MI GENTE <u>Contenidos funcionales:</u> - Hablar de la familia - Hacer descripciones físicas y de carácter - Hablar de profesiones y lugares de trabajo <u>Contenidos gramaticales:</u> - Presente de indicativo de los verbos regulares - Adjetivos posesivos - Concordancia adjetivo/sustantivo <u>Contenidos léxicos:</u> - Los números del 20 al 100 - Adjetivos para describir físico y personalidad - La familia - Las profesiones <u>Pronunciación y ortografía:</u> - El sonido /x/ - Las letras g y j	Unidad 3 – Mi gente - Prezenta su familia, nombra a sus miembros y describe su aspecto físico y su personalidad (DCJ-9-2-01, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03) - Escribe un texto sobre su familia (DCJ-9-4-02) - Realiza un diálogo, utiliza en situaciones de comunicación - Realiza un diálogo, utiliza en situaciones de comunicación - Identifica y utiliza en la comunicación	DCJ-9-1-02, DCJ-9-2-02, DCJ-9-2-03 DCJ-9-3-01 DCJ-9-3-03 DCJ-9-2-01 DCJ-9-1-03

8. ročník		
ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ME GUSTA MUCHO – mám moc rád. - Las aficiones - <i>zájmy</i> - Las comidas y los alimentos – <i>pokrmý a potraviny</i> - El menú - <i>menu</i> - Verbos de valoración: gustar, encantar – <i>slovesa mám rád, zbožňuji</i> - Adverbios: también, poco, mucho – <i>také, trochu, hodně</i>	- Umí jednoduše vyjádřit co má rád a co ho zajímá - Použije souhlas a nesouhlas v rozhovoru - Mluví o jídle - Čte nahlas a foneticky správně - Užívá příslovce frekvence v písemném i mluveném projevu - Seznámí se se spojkami, používá vhodně spojky a, ani, nebo, ale - Rozezná počítatelná a nepočítatelná podstatná jména, umí je roztřídit.	DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá
¡ESTA ES MI CASA!- Toto je můj dům. - Las partes de la casa – <i>části domu</i> - Los muebles - <i>nábytek</i> - Adjetivos para describir la casa – <i>přídavná jména pro popis domu</i> - Las horas - <i>hodiny</i>	- Popíše dům, jeho místnosti a nábytek v něm. - Zvládne se jednoduše zeptat na místo a polohu. - Zeptá se v kolik hodin se koná daná událost a akce, dokáže na otázku stejného ražení i sám odpovědět. - Pracuje s textem, dokáže z něj vyčíst a porozumět základním informacím o domě a jeho vybavení.	DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům

		DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci
--	--	--

ŠPANĚLSKÝ JAZYK		
9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Repaso - opakování - Para – užití vazby <i>para</i> + infinitiv: <i>pro, k jakému účelu, proč...</i> - Por qué y porque – <i>proč, protože</i> - Usted y tú – <i>vykání versus tykání</i> - Horario – <i>čas v denním režimu</i>	- Seznámí se s používáním předložky <i>para</i> s infinitivem – rozezná, k jakým účelům tuto vazbu použije. Dokáže jí použít – zatím v konkrétních příkladech. - Dokáže rozlišit, kdy použije <i>por que</i> a kdy <i>porque</i>. - V mluveném projevu dokáže určit čas, doptat se na něj a porozumět jednoduché odpovědi s časovým údajem.	DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů
ESTE ES MI BARIO – toto je má čtvrť. - Verbos irregulares e -ie; o-ue – <i>nepravidelná slovesa se změnami</i> - Verbos regulares – <i>pravidelná slovesa</i> - Verbo <i>ir</i> – <i>sloveso jít</i> - Preposiciones <i>a</i> y <i>en</i> – <i>předložky „do“ a „v“</i> - Preposiciones de lugar – <i>předložky používané s určením místa, polohy.</i> - Las horas - <i>hodiny</i>	- Umí požádat o informace o čtvrti, kde bydlí. - Umím jednoduše vyjádřit své plány na volný čas. - Umí ocenit a říct co se mu líbí a co ne. - Odpoví na jednoduché otázky o čase a dokáže se zeptat na to, kolik je hodin.	DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů

1. čtvrtletí		
MI DÍA A DÍA - - Verbos reflexivos – <i>zvratná slovesa: (vestirse, ducharse ect.)</i> - Verbos irregulares de cambio vocálico e- ie (empezar – empiezo); o – ue (poder – puedo) –	A1.2 Unidad 4 – Mi día a día - Mluví o svém denním režimu, rutinách - Mluví jednoduše o svých zálibách	DCJ-9-1-01 DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-02 DCJ-9-3-03

<i>nepravidelná slovesa se změnou v samohláskách</i> - Las partes del día – <i>části dne</i> - Las rutinas diarias – <i>denní rutiny</i> - La ropa - <i>oblečení</i> - Los deportes - <i>sporty</i>	Popíše oblečení, co má kdo na sobě	DCJ-9-4-01
2. čtvrtletí		
!ME DUELE MUCHO! – Dost mě to bolí! - El imperativo afirmativo – <i>rozkazovací způsob sloves</i> - Verbo doler – <i>sloveso „bolí“</i> - Creo que.../ Pienso que – <i>použití sloves myslím si k vyjádření názoru, rady...</i>	Unidad 3 - ! Me duele mucho! - Mluví o pocitech a fyzických a psychických stavech. - Popíše části těla. - Dokáže dát radu.	DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02
3. čtvrtletí		
UN PLAN MUY GUAY – SKVĚLÝ PLÁN! - Ir a + infinitivo, querer + infinitivo - <i>použití jednoduchého budoucího času se slovesem „ir“ a slovesa „chci- quiero“ k vyjádření tužeb, plánů.</i> - Verbos IR y VENIR – <i>slovesa jít a přijít – rozdíl v použití</i> - Objeto directo (lo, la, los, las) - - El tiempo atmosférico - <i>počasí</i> - Los meses y estaciones – <i>roční období a měsíce</i>	Unidad 4 – Un plan muy guay - Jednoduše vyjádří své plány a přání. - Zeptá se na plány druhé osoby. - Pozve, přijme / odmítne pozvání. - Mluví o počasí.	DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-3-03 DCJ-9-4-01 DCJ-9-4-02

Las sensaciones térmicas – <i>pocity spojené s počasím a teplotou.</i>		
EXPLORADORES DEL MUNDO – Objevitelé světa. - Verbos irregulares: COSTAR, PROBAR, PREFERIR - Adverbios: muy, mucho - Tipos de alojamiento - Los objetos de geografía - Números (100-1000)	Unidad 5 – Exploradores del mundo - Popíše místa a krajiny. - Sdělí či zeptá se na názor. - Pasivně rozumí nejčastějším výrazům potřebným k organizaci cesty.	DCJ-9-2-01 DCJ-9-2-02 DCJ-9-2-03 DCJ-9-1-03 DCJ-9-4-02

Oblast: Člověk a zdraví

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je oblastí, kde vzdělání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech VÝCHOVA KE ZDRAVÍ a TĚLESNÁ VÝCHOVA. Obsah této oblasti prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu
- upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí

- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Obor: Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor TĚLESNÁ VÝCHOVA je činnost podporující fyzický i psychický rozvoj osobnosti žáka. Vhodný aktivní pohyb pomáhá k zvyšování tělesné zdatnosti, využívá pohybové činnosti v denním režimu školy k odpočinku a zvýšení pracovní výkonnosti. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.

Žáci zde nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a náradí. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávají zábrany.

Žák se učí rychlému rozhodování, organizačním schopnostem a odpovědnosti za své zdraví i zdraví spolužáků, propojování pohybových dovedností s dalšími oblastmi vzdělání (Hv, estetika, hygiena, etika, právo, úrazová zábrana, atd.)

Naučí se prožívat osvojené pohybové dovednosti s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání negativních tělesných a duševních stavů.

Naučí se uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu.

Časová dotace předmětu tělesná výchova činí na prvním i druhém stupni ve všech ročnících dvě hodiny týdně .Výuka je uskutečňována v tělocvičnách, na venkovním hřišti, na školách v přírodě.

• KLÍČOVÉ KOMPETENCE TĚLESNÁ VÝCHOVA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská, pracovní.

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Osobnostní a sociální výchova

mezilidské vztahy komunikace, kooperace a kompetice

zdravé sebepojetí, organizace času

řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova

Lidské vztahy

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU TĚLESNÁ VÝCHOVA

Ve vzdělávacím oboru tělesná výchova využíváme mezipředmětových vztahů s těmito předměty:

Matematika, český jazyk, prvouka, hudební výchova

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ATLETIKA - Hod míčkem - Vytrvalostní běh na dráze (800m) - Rychlý běh (50 m) - Skok vysoký SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie	- seznámí se s pravidly bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti, pravidla bezpečnosti dodržuje TV-9-1-01 TV 9-1-04 TV-9-1-05 - zdokonaluje se v dovednosti hodu kriketovým míčkem TV-9-2-01 - běhá a hází na výkon TV-9-2-01, TV-9-2-02 - Skáče do výšky na výkon TV-9-2-01, TV-9-2-02 - procvičuje IČJ dané sportovní TV-9-2-01 TV-9-3-05 - hraje průpravné hry TV-9-3-03 - dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV 9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
• 2. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Cvičení prostná, akrobacie - Přeskoky - Cvičení s náčiním SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie ÚPOLY - Základy judo	- cvičí základní prvky akrobacie TV-9-1-03 TV -9-2-02 - cvičí základní prvky na přeskočce TV-9-2-01 TV-9-1-02 - manipuluje s jednoduchými gymnastickými nářadími (švihadla, míče, ...) TV-9-1-03 TV-9-3-01 - poskytuje dopomoc při cvičení TV-9-2-02 - procvičuje IČJ dané sportovní TV-9-2-01 TV-9-3-05 - hraje průpravné hry TV-9-3-03 - dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 - procvičuje základní úpolové dovednosti (judo) TV-9-2-02	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Cvičení na nářadí - Akrobacie SPORTOVNÍ HRY - Základní individuální činnosti	- šplhá na tyči a na laně TV-9-2-02 - cvičí na gymnastických nářadích (lavičky, žebřiny, švédská bedna) TV-9-3-03 - poskytuje dopomoc při cvičení TV-9-2-02	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s

jednotlivce (IČJ) ▪ Základní herní kombinace (ZHK) ▪ Hra - utkání dle pravidel žákovské kategorie NETRADIČNÍ SPORTY ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Hra	➤ cvičí základním prvky cvičení prostných TV-9-1-03 TV-9-2-02 ➤ procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 ➤ procvičuje základní obranné, útočné kombinace TV-9-3-03 ➤ dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 ➤ popíše netradiční sporty TV-9-2-01 ➤ dodržuje základní pravidla vybraného netradičního sportu TV-9-3-02	individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
---	--	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
Kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem SPORTOVNÍ HRY ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Základní obranné a útočné kombinace ▪ Herní systémy ▪ Hra ATLETIKA ▪ Hod míčkem ▪ Vytrvalostní běh na dráze (800m) ▪ Rychlý běh (50 m) ▪ Skok daleký POHYBOVÉ HRY ▪ S různým zaměřením	➤ kultivuje svůj pohybový projev na základě rytmu TV-9-3-05 ➤ procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 ➤ procvičuje základní obranné a útočné kombinace TV-9-3-03 ➤ vybere vhodný herní systém TV-9-3-03 ➤ hraje průpravné hry TV-9-3-03 ➤ hází míčkem na výkon TV-9-3-07 ➤ běhá 50m a 800m na výkon TV-9-3-07 ➤ skáče do dálky TV-9-3-07 ➤ hraje pohybové hry s různým zaměřením TV-9-3-04	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - Měření, evidence, vyhodnocování HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU všeobecný přehled o sportu - Aktuální dění - Základní pravidla - Historie a současnost - Olympismus - Významné soutěže a sportovci ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH PROSTORŮ - V nestandardních podmínkách - Sportovní výstroj a výzbroj ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - Hry, závody, soutěže VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - Rekreační a výkonnostní sport - Sport dívek a chlapců ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - Kondiční programy - Manipulace se zatížením PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - Protahovací cvičení - Zpevňovací cvičení - Dechové cvičení - Relaxační a regenerační cvičen KOMUNIKACE V TV - Smluvené povely, signály - Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech	- měří, eviduje a vyhodnocuje naměřené výsledky TV-9-3-07 - shrne základní historii cvičených sportů - vyjmenuje známé sportovce a úspěchy na OH - vybere vhodné sportovního náradí a náčiní - dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech TV-9-3-02 - organizuje jednoduché závody a hry TV-9-3-02 - rozlišuje rekreační a výkonnostní sport TV-1-9-04 - vnímá rozdíly ve sportu dívek a chlapců TV-1-9-04 - utváří si zásobu cvičení pro zdraví tělesný stav TV-1-9-02 - analyzuje vlastní tělo, ověří své svalové dysbalance TV-9-1-01 - cvičí cviky zdravotní TV TV-9-1-02 - definuje názvosloví v TV (povely, signály, grafické značení) TV-9-3-01	TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách ATLETIKA - Hod míčkem - Vytrvalostní běh na dráze (800m) - Rychlý běh (50 m) - Skok vysoký SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie	- seznámí se s pravidly bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti, pravidla bezpečnosti dodržuje TV-9-1-01 TV9-1-04 TV-9-1-05 - kultivuje běžecký projev TV-9-1-02 - hází a běhá na výkon TV-9-2-01, TV-9-2-02 - skáče do výšky na výkon TV-9-2-01,TV-9-2-02 - učí se novým fotbalovým dovednostem (přihrávka, střela, vedení míče, obrana hráče s míčem) TV-9-2-01,TV-9-3-05 - učí se novým florbalovým dovednostem (přihrávka, střela, vedení míče) TV-9-2-01,TV-9-3-05 - provádí průpravné cvičení a hraje průpravné hry TV 9-2-01 - nacvičuje základní herní kombinace TV-9-2-01 TV-9-3-03	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV 9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
• 2. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Cvičení prostná, akrobacie - Přeskoky - Cvičení s náčiním SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie ÚPOLY - Základy sebeobrany - Základy aikida	- cvičí základní prvky akrobacie TV-9-1-03 TV-9-2-02 - cvičí základní prvky na přeskočce TV-9-2-01 TV-9-1-02 - manipuluje s jednoduchým gymnastickým náčiním TV-9-1-03 TV-9-3-01 - poskytuje pomoc při cvičení TV-9-2-02 - procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 - hraje průpravné hry TV-9-3-03 - dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 - procvičuje základní úpolové dovednosti (sebeobrana, karate) TV-9-2-02	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Cvičení na nářadí - Akrobacie - Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí SPORTOVNÍ HRY - Základní individuální činnosti	- šplhá na tyči a na laně TV-9-2-02 - cvičí na gymnastických nářadích TV-9-3-03 - poskytuje pomoc při cvičení TV-9-2-02 - cvičí základní prvky cvičení prostných TV-9-1-03 TV-9-2-02	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové

jednotlivce (IČJ) ▪ Základní herní kombinace (ZHK) ▪ Hra - utkání dle pravidel žákovské kategorie NETRADIČNÍ SPORTY ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Hra	• procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 • procvičuje základní obranné, útočné kombinace TV-9-3-03 • dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 • popíše netradiční sporty TV-9-2-01 • dodržuje základní pravidla vybraného netradičního sportu TV-9-3-02	dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
Kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem – cvičení s náčiním SPORTOVNÍ HRY ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Základní obranné a útočné kombinace ▪ Herní systémy ▪ Hra ATLETIKA ▪ Hod míčkem ▪ Vytrvalostní běh na dráze (800m) ▪ Rychlý běh (50 m) ▪ Skok daleký POHYBOVÉ HRY ▪ Netradiční pohybové hry	• kultivuje svůj pohybový projev na základě rytmu TV-9-3-05 • procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 • procvičuje základní obranné a útočné kombinace TV-9-3-03 • vybere vhodný herní systém TV-9-3-03 • hraje průpravné hry TV-9-3-03 • vrhá koulí na výkon TV-9-3-07 • skáče do dálky na výkon TV-9-3-07 • běhá rychlostní a vytrvalostní běh na výkon TV-9-3-07 • hraje a provádí netradiční pohybové hry a aktivity TV-9-3-04	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - Hry, závody, soutěže ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - Kondiční programy - Manipulace se zatížením PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - Protahovací cvičení - Zpevňovací cvičení - Dechové cvičení - Relaxační a regenerační cvičení BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - Bezpečnost při sportu - První pomoc při TV a sportu - Poskytnutí dopomoci při cvičení KOMUNIKACE V TV - Smluvené povely, signály - Tělocvičné názvosloví osvojoovaných činností LYŽOVÁNÍ A SNOWBOARDING - Sjezdové lyžování nebo jízda na snowboardu - Lyžařská turistika - Bezpečnost pohybu v zimní horské krajině - Jízda na vleku	- organizuje jednoduché závody a hry TV-9-3-02 - rozlišuje rekreační a výkonnostní sport TV-1-9-04 - vnímá rozdíly ve sportu dívek a chlapců TV-1-9-04 - utváří si zásobu cvičení pro zdraví tělesný stav TV-1-9-02 - analyzuje vlastní tělo, ověří své svalové dysbalance TV-9-1-01 - cvičí cviky zdravotní TV TV-9-1-02 - definuje názvosloví v TV (povely, signály, grafické značení) TV-9-3-01 - Dodržuje pravidla bezpečnosti při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti - poskytuje první pomoc při úrazu TV-9-1-05 - rozumí názvosloví v TV (povely, signály, grafické značení) TV-9-3-01 - seznamuje se a osvojuje si základy sjezdového lyžování nebo jízdy na snowboardu TV-9-1-05 - provádí lyžařskou turistiku TV-9-1-02 - dodržuje pravidla bezpečnosti pohybu v zimní horské krajině a pravidla FIS na lyžích či snowboardu TV-9-1-05 - jezdí na vleku TV-9-1-03	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-3-01 užívá osvojoované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - Zásady ošetření poranění a odsun raněného	- rozumí pravidlům bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti, TV-9-1-01,TV-9-1-04 - formuluje způsob poskytnutí první pomoci sobě i druhým TV-9-1-05	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší
ATLETIKA - Hod míčkem - Vytrvalostní běh na dráze a v terénu (1000m) - Rychlý běh (60 m) - Skok vysoký - Základy překážkového běhu	- kultivuje běžecký projev TV-9-1-02 - běhá přes překážky TV-9-2-01 - zdokonaluje se v dovednosti hodů kriketovým míčkem - hází a běhá na výkon TV-9-2-01,TV-9-2-02,TV-9-3-06 TV-9-3-07	TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech
SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie	- Procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 - provádí průpravné cvičení a hraje průpravné hry TV 9-2-01 - nacvičuje základní herní kombinace vybrané sportovní hry TV 9-3-03	TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
• 2. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Akrobacie - Přeskoky - Cvičení s náčiním SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie ÚPOLY - Základy sebeobrany - Základy karate	- cvičí základní prvky akrobacie TV-9-1-03 TV-9-2-02 - cvičí základní prvky na přeskočce TV-9-2-01 TV-9-1-02 - manipuluje s jednoduchým gymnastickým náčiním TV-9-1-03 TV-9-3-01 - poskytuje dopomoc při cvičení TV-9-2-02 - procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 - hraje průpravné hry TV-9-3-03 - dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 - procvičuje základní úpolové dovednosti (sebeobrana, karate) TV-9-2-02	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Cvičení na nářadí - Akrobacie SPORTOVNÍ HRY	- šplhá na tyči a na laně TV-9-2-02 - cvičí na gymnastických nářadích TV-9-3-03 - poskytuje dopomoc při cvičení TV-9-2-02	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Základní herní kombinace (ZHK) ▪ Hra - utkání dle pravidel žákovské kategorie NETRADIČNÍ SPORTY ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Hra	➤ cvičí základní prvky cvičení prostných TV-9-1-03 TV-9-2-02 ➤ procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 ➤ procvičuje základní obranné, útočné kombinace TV-9-3-03 ➤ dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 ➤ popíše netradiční sporty TV-9-2-01 ➤ dodržuje základní pravidla vybraného netradičního sportu TV-9-3-02	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
Kondiční formy cvičení s hudbou a rytmičným doprovodem SPORTOVNÍ HRY ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Základní obranné a útočné kombinace ▪ Herní systémy, průpravné hry ▪ Hra ATLETIKA ▪ Vrh koulí ▪ Vytrvalostní běh na dráze a v terénu (1000m) ▪ Rychlý běh (60 m) ▪ Skok daleký POHYBOVÉ HRY ▪ Netradiční pohybové hry a aktivity	➤ kultivuje svůj pohybový projev na základě rytmu TV-9-3-05 ➤ procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 ➤ procvičuje základní obranné a útočné kombinace TV-9-3-03 ➤ vybere vhodný herní systém TV-9-3-03 ➤ hraje průpravné hry TV-9-3-03 ➤ vrhá koulí na výkon TV-9-3-07 ➤ skáče do dálky na výkon TV-9-3-07 ➤ běhá rychlostní a vytrvalostní běh na výkon TV-9-3-07 ➤ hraje a provádí netradiční pohybové hry a aktivity TV-9-3-04	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - Hry, závody, soutěže VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - Rekreační a výkonnostní sport - Sport dívek a chlapců ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - Kondiční programy - Manipulace se zatížením PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - Protahovací cvičení - Zpevňovací cvičení - Dechové cvičení - Relaxační a regenerační cvičení KOMUNIKACE V TV - Smluvené povely, signály - Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - Měření, evidence, vyhodnocování HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU všeobecný přehled o sportu - Aktuální dění - Základní pravidla - Historie a současnost - Olympismus - Významné soutěže a sportovci ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH PROSTORŮ - V nestandardních podmínkách - Sportovní výstroj a výzbroj ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH	- organizuje jednoduché závody a hry TV-9-3-02 - rozlišuje rekreační a výkonnostní sport TV-9-1-04 - vnímá rozdíly ve sportu dívek a chlapců TV-9-1-04 - utváří si zásobu cvičení pro zdraví tělesný stav TV-1-9-02 - analyzuje vlastní tělo, ověří své svalové dysbalance TV-9-1-01 - cvičí cviky zdravotní TV TV-9-1-02 - definuje názvosloví v TV (povely, signály, grafické značení) TV-9-3-01 - měří, eviduje a vyhodnocuje naměřené výsledky TV-9-3-07 - shrne základní historii cvičených sportů - vyjmenuje známé sportovce a úspěchy na OH - vybere vhodné sportovního náradí a náčiní - dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech TV-9-3-02	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
HYGIENA A BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH - První pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - Zásady ošetření poranění a odsun raněného ATLETIKA - Hod míčkem - Vytrvalostní běh na dráze a v terénu (1000m) - Rychlý běh (60 m) - Skok vysoký - Základy překážkového běhu SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie	- rozumí pravidlům bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti TV-9-1-01,TV-9-1-04 - formuluje způsob poskytnutí první pomoci sobě i druhým TV-9-1-05 - kultivuje běžecký projev TV-9-1-02 - běhá přes překážky TV-9-2-01,TV-9-2-02 - hází na výkon a běhá na výkon TV-9-2-01,TV-9-2-02,TV-9-3-06 TV-9-3-07 - skáče do výšky na výkon TV-9-2-01,TV-9-2-02,TV-9-3-06 TV-9-3-07 - vylepšuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 - vysvětlí základní pravidla TV-9-3-06, TV-9-3-07 TV-9-3-04 - hraje průpravné hry TV 9-2-01 - vylepšuje a vytváří základní herní kombinace TV 9-3-03	TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV 9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže TV-9-3-07 TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
• 2. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Akrobacie - Přeskoky - Cvičení s náčiním SPORTOVNÍ HRY - Individuální herní činnost jednotlivce (IČJ) - Základní herní kombinace (ZHK) - Hra – utkání dle pravidel žákovské kategorie ÚPOLY - Základy sebeobrany - Základy aikida	- cvičí základní prvky akrobacie TV-9-1-03 TV-9-2-02 - cvičí základní prvky na přeskoku TV-9-1-02 TV-9-2-01 - manipuluje s jednoduchými gymnastickými náčiním TV-9-1-03 TV-9-3-01 - poskytuje pomoc při cvičení TV-9-2-02 - procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 TV-9-3-03 - hraje průpravné hry TV-9-3-03 - dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 - procvičuje základní úpolové dovednosti (sebeobrana, aikido) TV-9-2-02	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
GYMNASTIKA - Cvičení na nářadí - Akrobacie SPORTOVNÍ HRY	- šplhá na tyči a na laně TV-9-2-02 - cvičí na gymnastických nářadích TV-9-3-03	TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly

Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Základní herní kombinace (ZHK) ▪ Hra - utkání dle pravidel žákovské kategorie NETRADIČNÍ SPORTY ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Hra	➤ poskytuje dopomoc při cvičení TV-9-2-02 ➤ cvičí základní prvky cvičení prostných TV-9-1-03 TV-9-2-02 ➤ identifikuje své svalové dysbalance a způsob jejich odstranění TV-9-2-02 ➤ procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 ➤ procvičuje základní obranné, útočné kombinace TV-9-3-03 ➤ dodržuje základní pravidla vybrané sportovní hry TV-9-3-02 ➤ popíše netradičními sporty TV-9-2-01 ➤ dodržuje základní pravidla vybraného netradičního sportu hry TV-9-3-02	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí
--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
Estetické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem ▪ tance SPORTOVNÍ HRÝ ▪ Základní individuální činnosti jednotlivce (IČJ) ▪ Základní obranné a útočné kombinace ▪ Herní systémy, průpravné hry ▪ Hra ATLETIKA ▪ Vrh koulí ▪ Vytrvalostní běh na dráze a v terénu (1000m) ▪ Rychlý běh (60 m) ▪ Skok daleký POHYBOVÉ HRÝ ▪ Netradiční pohybové hry a aktivity	➤ nacvičuje tanec (pohybovou sestavu) hry TV-9-3-05 ➤ procvičuje IČJ vybrané sportovní hry TV-9-2-01 TV-9-3-05 ➤ nacvičuje základní obranné a útočné kombinace TV-9-3-03 ➤ vybere vhodný herní systém TV-9-3-03 ➤ hraje průpravné hry TV-9-3-03 ➤ vrhá koule na výkon TV-9-3-07 ➤ skáče do dálky na výkon TV-9-3-07 ➤ běhá rychlostní a vytrvalostní běh na výkon TV-9-3-07 ➤ hraje a provádí netradiční pohybové hry a aktivity TV-9-3-04	TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

TĚLESNÁ VÝCHOVA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROK		
PRAVIDLA OSVOJOVANÝCH POHYBOVÝCH ČINNOSTÍ - Hry, závody, soutěže VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ - Rekreační a výkonnostní sport - Sport dívek a chlapců ZDRAVOTNĚ ORIENTOVANÁ ZDATNOST - Rozvoj zdravotně orientované zdatnosti - Kondiční programy - Manipulace se zatížením PREVENCE A KOREKCE JEDNOSTRANNÉHO ZATÍŽENÍ A SVALOVÝCH DYSBALANCÍ - Protahovací cvičení - Zpevňovací cvičení - Dechové cvičení - Relaxační a regenerační cvičení KOMUNIKACE V TV - Smluvené povely, signály - Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech MĚŘENÍ VÝKONŮ A POSUZOVÁNÍ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ - Měření, evidence, vyhodnocování HISTORIE A SOUČASNOST SPORTU - všeobecný přehled o sportu - Aktuální dění - Základní pravidla - Historie a současnost - Olympismus - Významné soutěže a sportovci ORGANIZACE PROSTORU A POHYBOVÝCH PROSTORŮ - V nestandardních podmínkách - Sportovní výstroj a výzbroj	- organizuje jednoduché závody a hry TV-9-3-02 - rozlišuje rekreační a výkonnostní sport TV-1-9-04 - vnímá rozdíly ve sportu dívek a chlapců TV-1-9-04 - utváří si zásobu cvičení pro zdraví tělesný stav TV-1-9-02 - analyzuje vlastní tělo, ověří své svalové dysbalance TV-9-1-01 - cvičí cviky zdravotní TV TV-9-1-02 - definuje názvosloví v TV (povely, signály, grafické značení) TV-9-3-01 - měří, eviduje a vyhodnocuje naměřené výsledky TV-9-3-07 - shrne základní historii cvičených sportů - vyjmenuje známé sportovce a úspěchy na OH - vybere vhodné sportovního náradí a náčiní - dodržuje zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech TV-9-3-02	TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci

▪ ZÁSADY JEDNÁNÍ A CHOVÁNÍ V RŮZNÉM PROSTŘEDÍ PŘI RŮZNÝCH ČINNOSTECH		
---	--	--

Oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je budována současná demokratická Evropa, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extremistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných i rizikových situacích a při mimořádných událostech.

Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovední část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů, včetně činností armády, a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, utváření
- a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, promýšlení jejich souvislostí a vzájemné

- podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a jejich porovnávání s obdobnými či
- odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení
- faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty
- společenského a společenskovedního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních
- a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování
- každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí
- mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným
- odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- uplatňování aktivního přístupu k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových
- i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné
- záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání
- a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního (rodinného) rozpočtu
- s ohledem na měnící se životní situaci
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání
- stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě,
- k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním
- principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů
- a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

6. ročník		
Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Pravidla vedení diskuse ve dvojicích, ve skupině Vzdělání v životě jednotlivce Povinná školní docházka Systém našeho školství Naše škola • život ve škole • práva a povinnosti žáků • význam a činnost žákovské samosprávy • společná pravidla a normy, • školní řád	• Diskutuje věcně a s respektem k ostatním • Dokáže v diskusi vycházet z konkrétního materiálu • Žáci dokáží dospět ke společnému závěru, se kterým mohou nebo nemusí všichni souhlasit • vysvětluje jaký význam má vzdělání v životě člověka, co umožňuje do budoucna • objasňuje pojem „povinná školní docházka“, kdy u nás zavedena, postihy v případě jejího nedodržování • zná školní řád své školy, je si vědom svých práv i povinností, chápe nutnost dodržování pravidel • orientuje se ve školním systému ČR • v rámci školní samosprávy se učí komunikovat a spolupracovat, řešit vzniklé problémy • má přehled o činnosti žákovské samosprávy a školního parlamentu • zná vlastní školu, dokáže pohovořit o životě ve své škole • zná učební styly a umí se připravovat na vyučování	

Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Naše obec, region, kraj Pojem obec, druhy obcí Důležité instituce ▪ obecní úřad ▪ obecní zastupitelstvo ▪ obecní rada Moje obec (Praha) ▪ bydliště / rodiště zajímavá a památná místa	• na příkladech uvádí, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet • vysvětluje, jaké úkoly plní orgány obce • zná pravidla a význam komunálních (místních) voleb pro život obce • rozlišuje pojmy bydliště a rodiště • zná některá zajímavá a památná místa svého bydliště (Praha) • orientuje se na mapě Prahy, pojmenuje některé její části popíše	

Výchova k občanství

Tematický celek a učivo:

Dílčí výstupy žáka:

Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:

3. čtvrtletí

ČR jako demokratický stát

Státní zřízení ČR

Rozdělení státní moci

Vrcholní představitelé našeho státu

Státní symboly

Pojem vlasti a vlastenectví

Naše vlast

Zajímavá a památná místa

Co nás proslavilo

Významné osobnosti

Státní svátky, významné dny

- chápe pojem demokracie a její principy
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (VO-9-4-03)
- chápe pojem republika, odlišuje od jiných státních zřízení (monarchie, diktatura)
- naše vlast – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- státní moc rozdělí na výkonnou, zákonodárnou a soudní
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu (VO-9-4-02)
- jmenuje orgány moci výkonné, zákonodárné a soudní
- jmenuje aktuální představitele našeho státu (prezidenta, předsedu vlády, primátora Prahy)
- uvádí státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání (VO-9-1-01)
- objasní pojmy vlast a vlastenectví
- rozeznává významy a odlišnosti pojmů vlastenectví – nacionalismus (VO-9-1-02)
- uvádí osobnosti, které proslavily naši zemi v zahraničí a čím
- jmenuje některé české výrobky známé v zahraničí

VO-9-1-01 uvádí státní symboly, objasní jejich účel a způsoby používání

VO-9-1-02 rozeznává významy a odlišnosti pojmů vlastenectví – nacionalismus

VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů

Výchova k občanství 4		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Člověk a kultura, zásady slušného chování Pojmy slušné chování společenské chování (etiketa) stolování odlišnosti společenského chování mimo ČR Pravidla společenského chování v praxi	rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy chování (VO-9-1-04)	VO-9-1-04 rozlišuje společensky vhodné a nevhodné projevy chování

7. ročník		
Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
kulturní život – rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, kulturní tradice; kulturní instituce; masová kultura, prostředky komunikace	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-05)	VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
náboženství lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-06)	VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské Nesnášenlivosti

Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti	objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-05)	VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám

Výchova k občanství 4		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Finanční gramotnost	diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání (VO-9-4-11)	VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání

8. ročník		
Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
podobnost a odlišnost lidí – projevy chování, rozdíly v prožívání, myšlení a jednání; osobní vlastnosti, dovednosti a schopnosti, charakter; vrozené předpoklady, osobní potenciál vnitřní svět člověka – vnímání, prožívání, poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí, systém osobních hodnot, sebehodnocení; stereotypy v posuzování druhých lidí osobní rozvoj – životní cíle a plány, životní perspektiva, adaptace na životní změny, sebezměna; význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně při seberozvoji	objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života (VO-9-2-01) posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek (VO-9-2-02) kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání (VO-9-2-03) popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru (VO-9-2-04)	VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru
lidská setkání – přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, rovnost a nerovnost, rovné postavení mužů a žen; lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti vztahy mezi lidmi – osobní a neosobní vztahy, mezilidská komunikace; konflikty v mezilidských vztazích, problémy lidské nesnášenlivosti zásady lidského soužití – morálka a mravnost, svoboda a vzájemná závislost, pravidla chování	uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích (VO-9-1-04) objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám (VO-9-1-05) rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti (VO-9-1-06)	VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti
Významné dny, svátky, aktuální společenské události		

Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-03)	VO-9-1-03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí (VO-9-1-03)	VO-9-1-03 Kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí
Významné dny, svátky, aktuální společenské události		

9. ročník		
Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. pololetí		
Principy demokracie ▪ znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu ▪ politický pluralismus ▪ význam a formy voleb do zastupitelstev	• rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky (VO-9-4-01) • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů (VO-9-4-03) • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů (VO-9-4-04)	VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů
Právní řád České republiky ▪ význam a funkce právního řádu ▪ orgány právní ochrany občanů ▪ soustava soudů ▪ právní norma, předpis ▪ publikování právních předpisů Protiprávní jednání ▪ druhy a postihy protiprávního jednání	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství (VO-9-4-06) uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci (VO-9-4-07) dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování (VO-9-4-08)	VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj

▪ porušování práv k duševnímu vlastnictví Právo v každodenním životě ▪ význam právních vztahů ▪ důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající ▪ základní práva spotřebitele ▪ styky s úřady	rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů (VO-9-4-09) rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady (VO-9-4-10) přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod (VO-9-4-05)	vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování VO-9-4-08 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
Významné dny, svátky, aktuální společenské události		

Výchova k občanství		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. pololetí		
Majetek, vlastnictví ▪ formy vlastnictví ▪ hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana ▪ hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví Peníze ▪ formy placení Hospodaření • rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing • rozpočet státu • typy rozpočtu a jejich odlišnosti • význam daní Banky a jejich služby • aktivní a pasivní operace • úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků Principy tržního hospodářství ▪ nabídka, poptávka, trh ▪ tvorba ceny, inflace ▪ podstata fungování trhu	rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany (VO-9-3-01) sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti (VO-9-3-02) na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení (VO-9-3-03) vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít (VO-9-3-04) uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu (VO-9-3-05) na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz (VO-9-3-06)	VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít

	rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu (VO-9-3-07)	VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků státního rozpočtu
Etika, morálka		
Evropská integrace ▪ Podstata, význam, výhody ▪ Evropská unie a ČR	popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování (VO-9-5-01) uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky (VO-9-5-02) objasní souvislosti globálních a lokálních problémů (VO-9-5-03)	VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů
Významné dny, svátky, aktuální společenské události		

Oblast: ČLOVĚK A ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování rozhodování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví jiných.

Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Obor: VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky rozvíjet a chránit zdraví v pojetí všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět (1.stupeň).

Do učebního plánu je Výchova ke zdraví (jako samostatný vzdělávací obor) zařazena v 6., 8. a 9. ročníku. V 6. a 9. ročníku je vyučována jako samostatný předmět s jednohodinovou týdenní dotací. V 8. ročníku je vzdělávací obsah oboru Výchovy ke zdraví implementován do výuky přírodopisu.

Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je Výchova ke zdraví velmi úzce propojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Zahrnuje však i některé tematické okruhy z ostatních průřezových témat.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vyhledává, třídí a zpracovává informace související s podporou a ochranou zdraví a na základě jejich pochopení a ztotožnění se s nimi je využívá v praktickém životě

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vnímá, rozpozná a chápe problémy v oblasti ochrany a podpory zdraví, hledá řešení k problémům souvisejícím s fyzickým a psychosociálním zdravím člověka a vyvozuje z nich závěry pro svoje chování, rozhodování a jednání

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory související s podporou a ochranou zdraví
- naslouchá promluvám druhých, snaží se jim porozumět, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- využívá získané komunikativní dovednosti při kooperaci s vrstevníky, při řešení problémových a krizových situací a k vytváření dobrých mezilidských vztahů

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- přispívá k vytváření hodnotných mezilidských vztahů na základě ohleduplnosti a úcty, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

- rozhoduje se na základě osvojených poznatků a dovedností v zájmu podpory a ochrany zdraví; prokazuje odpovědnost ochránit zdraví své i jiných
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata složky zdraví a jejich interakce, vztahy mezi lidmi a formy soužití, ochrana před přenosnými chorobami, bezpečné chování a komunikace, dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví, zneužívání návykových látek, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace činností a chování, ochrana člověka za mimořádných událostí.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma je realizováno skrze témata dětství, puberta, dospívání (tolerance ve vztahu k opačnému pohlaví, vhodné chování).

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Průřezové téma je realizováno skrze téma vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity.

Multikulturní výchova

Průřezové téma je realizováno skrze téma vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity (rodina, škola, komunita), a skrze učivo naplňují výstup VZ-9-1-11 Žák se chová ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně.

Environmentální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze téma vliv vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví.

Mediální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata výživa a zdraví a manipulativní reklama a informace.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví využíváme mezipředmětových vztahů s předmětem Přírodopis.

Předmět Přírodopis

- výživa jedince
- přenosná onemocnění a úrazy
- první pomoc
- služby odborné pomoci

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - Co je zdraví - Složky zdraví a jejich interakce - Základní lidské potřeby a jejich hierarchie	- vysvětlí na příkladech souvislosti a konkrétní dopady propojení mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím (VZ-9-1-03) - vysvětlí důležitost uspokojování základních lidských potřeb ve vztahu ke zdraví (VZ-9-1-03) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rámci svých možností a dovedností v rodině a třídě (mezi vrstevníky) (VZ-9-1-06) - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05)	VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - Rodina - Škola - Vrstevnická skupina Vztahy ve dvojici - Kamarádství - Přátelství - Láska	- respektuje zavedená pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a v rámci svých možností přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě (třídě, rodině) (VZ-9-1-01) - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu členů komunity na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická skupina, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví (VZ-9-1-02)	VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-02 - vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání Tělesné, duševní a společenské změny	- uvede a respektuje změny spojené s dospíváním, vhodně na ně reaguje (VZ-9-1-11) - projevuje odpovědný a uvědomělý vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu (VZ-9-01-09)	VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Tělesná a duševní hygiena - Zásady osobní a intimní a duševní hygieny - Otužování - Denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit - význam pohybu pro zdraví Výživa a zdraví - Zásady zdravého stravování - Pitný režim - Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví	- samostatně, dle možností vyplívajících z věku a dosaženého stupně vývoje, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10) - posoudí souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování s rozvojem civilizačních chorob (VZ-9-01-07) - rámcí svých možností ve svém denní režimu uplatňuje zásady zdravého stravování (VZ-9-01-07)	VZ-9-01-07 - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-10 - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Ochrana před přenosnými chorobami Základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence	- uvede a dokáže aplikovat preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami (VZ-9-01-08) - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-01-08)	VZ-9-01-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREFERENCE Bezpečné chování a komunikace - Komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - Bezpečné prostředí ve škole - Ochrana zdraví při různých činnostech - Bezpečnost v dopravě - Rizika silniční a železniční dopravy Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita - Šikana a jiné projevy násilí - Kriminalita mládeže - Formy sexuálního zneužívání dětí - Komunikace se službami odborné pomoci	- posoudí chování ostatních lidí (v realitě i v online prostoru) z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich ponaučení prospěch podpory složek zdraví (VZ-9-1-04) - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy (VZ-9-1-15) - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí (VZ-9-1-15) - v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc (VZ-9-1-15)	VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Zneužívání návykových látek - Kouření - Alkoholismus - Drogy Ochrana člověka za mimořádných událostí - Živelné pohromy	- uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou člověka (VZ-9-1-13) - v případě potřeby vyhledá v rámci svých možností a dovedností odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ-9-1-13) - teoreticky aplikuje adekvátní způsoby chování a ochrany ve vybraných modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	VZ-9-1-13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým VZ-9-1-16 - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí

Výstupy VZ-9-1-09 a VZ-9-1-11 jsou realizovány skrze programy prevence.

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Realizován pouze obsah vzdělávací oblasti Přírodopis		
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před chronickými i nepřenositelnými chorobami a před úrazy - Odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - Základy první pomoci	- aktivně přechází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí (VZ-9-1-15) - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc (VZ-9-1-15) - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami (VZ-9-1-08) - svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc (VZ-9-1-08)	VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Výživa a zdraví - Zásady zdravého stravování - Pitný režim - Vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - Poruchy příjmu potravy Tělesná a duševní hygiena - Zásady duševní hygieny - Význam pohybu pro zdraví Pohybový režim	- dává do souvislosti složení stravy a způsobem stravování s rozvojem civilizačních chorob (VZ-9-1-07) - zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy, ví, kde vyhledat odbornou pomoc - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05) - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05)	VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-07 - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE Dětství, puberta, dospívání - tělesné, duševní a společenské změny Sexuální dospívání a reprodukční zdraví - zdraví reprodukční soustavy	- vysvětlí tělesné, fyziologické a psychické změny dospívání (VZ-9-1-11) - chová se ve vztahu k opačnému pohlaví kultivovaně a na veřejnosti uplatňuje ve svých	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

• sexualita jako součást formování osobnosti • zdrženlivost • předčasná sexuální zkušenost • promiskuita • problémy v těhotenství a rodičovství mladistvých • poruchy pohlavní identity	citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti a studu (VZ-9-1-11) • těhotenství a porod (VZ-9-1-12) • vysvětlí, proč zákon stanovuje věkovou hranici pro beztestný pohlavní styk (VZ-9-1-12) • uvede způsoby ochrany proti nechtěnému početí • vysvětlí zdravotní rizika předčasného ukončení těhotenství a vyvozuje z nich závěry pro osobní život • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu (VZ-9-1-09)	VZ-9-1-11 • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před přenosnými chorobami • Nákazy přenosné krví a sexuálním kontaktem	• uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku • orientuje se v cestách přenosu a projevech nejfrekventovanějších pohlavně přenosných chorob • ví, jak předcházet nákaze nemocemi přenosnými krví a pohlavním stykem (VZ-9-1-08)	VZ-9-1-08 • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie Podpora zdraví a její formy - prevence a intervence - působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví	- vysvětlí na příkladech souvislosti a konkrétní dopady mezi tělesným, duševním, sociálním a spirituálním zdravím (VZ-9-1-03) - vysvětlí důležitost uspokojování základních lidských potřeb ve vztahu ke zdraví (VZ-9-1-03) - posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní ponaučení ve prospěch podpory složek zdraví (VZ-9-1-04) - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví (VZ-9-1-05) - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v rodině a třídě (mezi vrstevníky a v nejbližším okolí) (VZ-9-1-06)	VZ-9-1-03 - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví VZ-9-1-04 - posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví VZ-9-1-05 - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví VZ-9-1-06 - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota	- projevuje odpovědný a uvědomělý vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; je ochoten podílet se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce (VZ-9-1-09) - uvede několik příkladů vlivu vnitřního a vnějšího prostředí na naše zdraví	VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Auto-destruktivní závislosti - Psychická onemocnění - Násilí mířené proti sobě samému - Rizikové chování - Alkohol, pasivní a aktivní kouření, nebezpečné látky - Zbraně - Nebezpečný internet - Násilné chování - Těžké životní situace a jejich zvládání - Trestní činnost Bezpečné chování a komunikace - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - sebeobrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení	- uvede konkrétní účinky kouření, alkoholismu, užívání drog - aplikuje sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým (VZ-9-1-13) - uvede zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a posoudí souvislosti mezi jejich zneužíváním a životní perspektivou člověka (VZ-9-1-13)	VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým

Manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy, působení sekt Dodržování pravidel a bezpečnost a ochrany zdraví - vztahy mezi účastníky silničního a železničního provozu vč. zvládání agresivity	- uvede rizika s užíváním internetu a zásady pro bezpečné užívání internetu - vyhodnotí dle svých znalostí, zkušeností a možností případný manipulativní vliv ze strany vrstevníků, médií a sekt; aplikuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi (VZ-9-1-14) - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní pomoc (VZ-9-1-15)	VZ-9-1-14 - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi VZ-9-1-15 - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti - preventivní a léčebná péče	samostatně, dle situace, využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím (VZ-9-1-10)	VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ Ochrana před nepřenosnými chronickými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních, metabolických a pohlavních onemocnění Výživa a zdraví - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví	- posoudí a aplikuje preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžným, přenosnými, civilizačními, pohlavními a jinými chorobami (VZ-9-1-08) - posoudí souvislosti mezi složením stravy a způsobem stravování s rozvojem civilizačních chorob (VZ-9-1-07) - v rámci svých možností ve svém denním režimu uplatňuje zásady zdravého stravování (VZ-9-1-07)	VZ-9-1-07 - dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky VZ-9-1-08 - uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc
VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ Vztahy ve dvojici - partnerské vztahy - manželství a rodičovství	- uvede a respektuje změny spojené dospíváním, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví (VZ-9-1-11) - chápe a respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli (VZ-9-1-12) - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování (VZ-9-1-12) - uvede rizika spojená s volbou životního partnera	VZ-9-1-11 - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví VZ-9-1-12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Psychohygiena - sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu - hledání pomoci při problémech	vysvětlí význam sociálních vazeb ve vztahu ke zvládání stresových situací, ví, kam se obrátit pro pomoc	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace - respektování sebe sama i druhých - přijímání názoru druhého - empatie - chování podporující dobré vztahy - aktivní naslouchání - dialog efektivní a asertivní - komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (VZ-9-1-01) - ovládá své emoce, akceptuje pocity druhých - vyslovuje uznání, nabízí pomoc	VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE Ochrana člověka za mimořádných událostí terorismus	uvede a dovede teoreticky aplikovat adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí (VZ-9-1-16)	VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - 9. ročník - PRŮBĚŽNĚ		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ Sebezpoznání a sebezpojetí - vztah k sobě samému - vztah k druhým lidem - zdravé a vyrovnané sebezpojetí - utváření vědomí vlastní identity Seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení, zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování	- přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů (VZ-9-1-01) - projevuje odpovědný vztah k sobě samému (VZ-9-1-09)	VZ-9-1-01 - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-09 - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

Výstupy VZ-9-1-09, VZ-9-1-11 a VZ-9-1-12 jsou realizovány skrze programy prevence.

Obor VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vzdělávacího oboru

VÝTVARNÁ VÝCHOVA je založena na dvou základních fenoménech – výtvarném projevu a na výtvarné kultuře. Rozvíjí specifické složky osobnosti orientované na vizuální vnímání, obrazotvornost, vyjadřování a komunikaci.

Základním rysem kompetence předmětu je propojování smyslových, citových a myšlenkových složek psychiky žáka se schopností hlubokého prožívání a osobitého vyjadřování jevů a vztahů v mnohotvárném vnějším a vnitřním světě.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

- kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.
-

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

Kompetence k řešení problému

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ ilustrace textů, komiks PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM • hledisko vnímání (vizuální, statické, dynamické) • hledisko motivace (fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání) • Výtvarné vyprávění – pohádka ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI – PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - LINIE • Práce dekorativní, malba TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ - AKČNÍ TVAR MALBY A KRESBY • reklama – ilustrace textů, volná malba (Spojení s určitým typem písma vhodného ke konkrétnímu návrhu např. plakát - symbolická funkce barev.)	• hledá nové souvislosti nebo znaky a porovnává jejich účinky • vyrábí dárky pro budoucí prvňáky • objevuje výrazové prostředky směřující k osobitému vyjádření • využívá své fantazie při tvoření Betlému, vánočních postav • vytváří masky zvířat a lidí • řeší umístění na plochu • poznává různé způsoby uměleckého vyjádření jak v malbě, tak v prostorově řešených objektech	VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU • dárky pro prvňáky (zvířata) LINIE A TVARY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, KOMBINACE A VARIACE VE VLASTNÍ TVORBĚ • lidové vánoční zvyky - Betlém, vánoční postavy PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ ▪ manipulace s objekty ▪ akční tvar malby ▪ uspořádání do prostoru ▪ Masopust - maska zvířat a lidí, malba, kašírování	▪ hledá nové souvislosti nebo znaky a porovnává jejich účinky ▪ vyrábí dárky pro budoucí prvňáky ▪ objevuje výrazové prostředky směřující k osobitému vyjádření ▪ využívá své fantazie při tvoření Betlému, vánočních postav ▪ vytváří masky zvířat a lidí ▪ řeší umístění na plochu ▪ poznává různé způsoby uměleckého vyjádření jak v malbě, tak v prostorově řešených objektech	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
TVARY, OBJEMY, SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ RACIONÁLNĚ KONSTRUKTIVNÍ - kresba - proporce hlavy, portrét (tužka, rudka, uhel) VYSVĚTLOVÁNÍ A OBHAJOBA VÝSLEDKŮ TVORBY, PREZENTACE VE VEŘEJNÉM PROSTORU - design - návrh hračky, obuvi - návrh předmětu denní potřeby USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE A OBJEMU - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) ve statickém a dynamickém vyjádření - kresba, práce u malířského stojanu, zátiší, drobné předměty, jejich vzájemné působení	- seznamuje se s proporcemi lidského těla a hlavy - vytváří portrét - seznamuje se s funkcemi, estetickými prvky a praktickou použitelností daných předmětů - volně výtvarně vyjadřuje zajímavé tvary, prostorové útvary na základě prožitků a poznatků	VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, PROSTORU, VE STATICKÉM A DYNAMICKÉM VYJÁDŘENÍ - Základy perspektivy, kompozice - kresba, práce u malířského stojanu, zátiší, drobné předměty, jejich vzájemné působení PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - uspořádání prvků v ploše, prostoru PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM - hledisko jejich vnímání – statické, dynamické, racionálně konstruktivní, expresivní veduta – kresba, malba (akvarel) krajiny, města, (práce v terénu)	- volně výtvarně vyjadřuje zajímavé tvary, prostorové útvary na základě prožitků a poznatků - osvojuje si principy práce v otevřeném prostoru - učí se rozpoznávat dominanty v městské krajině a podle vlastního uvážení je výtvarně zpracovat - používá papír, textil a drobný materiál - projevuje aktivní estetický vztah k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně - výtvarně vyjadřuje zajímavé přírodní tvary	VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 Vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření

**LINIE, TVARY, OBJEMY –
USPOŘÁDÁNÍ V PROSTORU**

- přírodniny - výtvarné vyjádření
zajímavých přírodních tvarů

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJADŘOVÁNÍ - linie, tvary, objemy, uspořádání v prostoru, přístup racionálně konstruktivní - přírodniny - vyjadřuje morfologii, tvary a barevnost přírodních objektů ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE SVĚTLOSTNÍ A BAREVNÉ KVALITY VE STATICKÉM A DYNAMICKÉM VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ PRÁCE DEKORATIVNÍ - kresba - symbolická funkce barev	- vyjadřuje morfologické znaky, tvary a barevnost přírodních objektů - objevuje prostředky směřující k osobitému vyjádření	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU - ptáci, zvířata - dárky pro prvňáky. LINIE TVARU A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, KOMBINACE A VARIACE VE VLASTNÍ TVORBĚ - užitá tvorba – Novoročenka, vánoční motivy (betlém) USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU (PODOBNOST, KONTRAST) HLEDISKO JEJICH VNÍMÁNÍ – STATICKÉ, DYNAMICKÉ, EXPRESIVNÍ JEJICH UPLATNĚNÍ PŘI VLASTNÍCH TVŮRČÍCH ČINNOSTECH - krajina, kopce, stromy	- osvojuje si principy užité tvorby vytvářením jednoduchých prostorových předmětů \ ptáci, zvířata - vyrábí dárky pro budoucí prvňáky - variuje různé vlastnosti prvků vizuálně obrazných vyjádření - porovnává jejich účinky s účinky již existujících děl - vyrábí novoročenku - hledá nové souvislosti nebo znaky a porovnává jejich účinky - tvorí krajinu – kopce, stromy	VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - tvary, objemy SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ, RACIONÁLNĚ KONSTRUKTIVNÍ, EXPRESIVNÍ - autoportrét, dvojportrét - proporce lidské hlavy, využití i barevné nadsázky PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ - vztahy a uspořádání prvků v ploše USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE - reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) - výplň plochy s využitím písma - knižní přebal, obal na CD, poštovní známka, bankovky USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné) - ve statickém a dynamickém vyjádření - zátiží - drobné předměty, (kresba tužkou, rudkou)	- zpřesňuje proporce lidské hlavy, využívá i tvarové a barevné nadsázky - interpretuje a srovnává obrazná vyjádření současnosti a minulosti - uplatňuje výrazy linie, vztah a kontrasty tvarů - experimentuje s využitím hotového písma - pokouší se o zpracování zadaného úkolu na přesně vymezeném formátu - učí se zpracovat malé formáty zajímavou a poutavou formou - pochozí souvislosti a vztahy mezi objekty v prostoru, jejich vzájemné působení	VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU A ČASOVÉM PRŮBĚHU - vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty (lineární, světlostní, barevné) - ve statickém a dynamickém vyjádření - zátiží - drobné předměty, (kresba tužkou, rudkou) USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ V PLOŠE, OBJEMU, TYPY VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ – HRAČKY, OBJEKTY	- pochozí souvislosti a vztahy mezi objekty v prostoru, jejich vzájemné působení - přechází od hravých činností k vlastnímu řešení - pracuje s drobným materiálem - naučí se přemýšlet o praktickém použití určitých předmětů, jejich vhodnosti či nevhodnosti ke splnění zadaného úkolu - pokouší se o reliéfní řešení plochy - přehýbá, skládá, trhá, vykládá - pokouší se o prostorovou představivost	VV-9-1-01 vybírání, vytváření a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02

PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ – VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VYJÁDŘENÍ ▪ design - jeho zákonitosti, jeho praktické uplatnění, možná rizika při použití v praxi PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ – USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU, PROSTORU (PODOBNOST, KONTRAST) ▪ veduta - pohled na město, stromy - různé výtvarné techniky PROSTŘEDKY PRO VYJÁDŘENÍ EMOCÍ, POCITŮ, NÁLAD, FANTAZIE, PŘEDSTAV A OSOBNÍCH ZKUŠENOSTÍ ▪ vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů ve vlastní tvorbě ▪ přístupy k vizuálně obrazním vyjádřením – fantazijní, symbolické, expresivní ▪ – kresba, malba (akvarel) krajiny, města, (práce v terénu)		zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření
---	--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ • linie, tvary, objemy, uspořádání v prostoru • přírodniny - dotváření vztahu k životnímu prostředí PŘÍSTUPY K VIZUÁLNĚ OBRAZNÝM VYJÁDŘENÍM • fantazijní, symbolické, založené na smyslovém vnímání • otiskování v barvě - dotváření kresbou - moře a lodě MANIPULACE S OBJEKTY, AKČNÍ TVAR, USPOŘÁDÁNÍ DO PROSTORU • figury – (čerti a Mikuláš)	• výtvarně vyjadřuje morfologické znaky, tvary a barevnost přírodnin s možností dotváření přírodních forem na základě fantazie • využívá výrazové možnosti linie, plochy a struktury • samostatně kombinuje elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, OBJEMU A PROSTORU • figury – (čerti a Mikuláš), dárky LINIE, TVARY, VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE KOMBINACE A VARIACE VE VLASTNÍ TVORBĚ • užitá tvorba – novoročenka, Ex libris USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE • umělecká výtvarná tvorba • Logo, piktogramy – jejich rozlišení, praktické použití	• samostatně kombinuje elementy ve vztahu k celku vizuálně obrazného vyjádření • nalézá na základě vlastních zkušeností komunikační obsah v samostatné obrazných vyjádřeních • učí se chápat rozdíly v informačních symbolech, jejich strukturu a praktické použití	VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ – TVARY, OBJEMY, POHYB TĚLA A JEHO UMÍSTĚNÍ V PROSTORU • Portrét, postava - kresba tužkou, rudkou, přírodním uhlem LINIE, TVARY, VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE REFLEXE OSTATNÍCH UMĚLECKÝCH DRUHŮ TISKOVINY, FOTOGRAFIE – VÝBĚR A KOMBINACE VE VLASTNÍ TVORBĚ • Užité umění - poštovní známky, bankovky, diplomy (pro různá sportovní odvětví) USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, PROSTORU • zátiší - kresba u stojanu, perspektiva, kompozice	• rozšíří základní prvky výtvarné tvorby o kresbu člověka • pochopí souvislosti a proporce • na přesně vymezeném prostoru se pokusí zpracovat dané téma přehlednou formou • naučí se vnímat prostředí kolem sebe a podle určitých kritérií ho zachytit	VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE, PROSTORU • zátiší - kresba u stojanu, perspektiva, kompozice VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PROSTORU, UMĚLECKÁ VÝTVARNÁ TVORBA, VYJÁDŘENÍ VZTAHŮ MEZI OBJEKTY VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VYJÁDŘENÍ PREZENTACE VE VEŘEJNÉM PROSTORU • prostorová tvorba – design, práce s různými materiály (papír, karton, dřevo, sádra). PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ • uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru (podobnost, kontrast)	• naučí se vnímat prostředí kolem sebe a podle určitých kritérií ho zachytit • vytváří jednoduché prostorové objekty a poznává výtvarný výraz v jednoduchých prostorových tvarech • přemýšlí o zaplnění prostoru, vhodnosti či nevhodnosti objektu v konkrétním místě • pokusí se navrhnout např. zastávku Mám vysavač, varnou konvici, atd... • uvědomuje si různorodost zdrojů interpretace vizuálně obrazných vyjádření a jejich odlišnou kontextuální podmíněnost • zachycuje hloubku prostoru v přírodě či ve městě	VV-9-1-01 vybírání, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-04 vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických

• Přístup k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání • statické, dynamické, expresivní a jejich vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech • veduta - pohled na město, tužka, akvarel, možnost práce v terénu		souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků
---	--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
LINIE, TVARY VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE - úvod do grafické varianty - body, čáry, linie – náčrty USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE VE STATICKÉM I DYNAMICKÉM VYJÁDŘENÍ - výplň obdélníku, výplň kruhu UMĚLECKÁ VÝTVARNÁ TVORBA USPOŘÁDÁNÍ PROSTORU ELEKTRONICKÁ MÉDIA, FOTOGRAFIE, TISKOVINY - výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - Typografie ve spojení s malbou, kresbou - plakát	- poznává různé způsoby vyjádření ve volné grafice - prakticky využívá na vlastní tvořivé výtvarné činnosti základní poznatky z oblasti volné grafiky - kombinuje různé techniky, zpracovává je do přehledné kompozice	VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
UMĚLECKÁ VÝTVARNÁ TVORBA USPOŘÁDÁNÍ PROSTORU ELEKTRONICKÁ MÉDIA, FOTOGRAFIE, TISKOVINY - výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry - Typografie ve spojení s malbou, kresbou - plakát LINIE, TVARY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE, KOMBINACE A VARIACE VE VLASTNÍ TVORBĚ. DŮVODY VZNIKU ODLIŠNÝCH INTERPRETACÍ VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ. - Užitá tvorba – kompozice - Grafický list, Ex libris, loga, novoročenky, piktogramy PRVKY VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ – TVARY, OBJEMY, LINIE SMYSLOVÉ VNÍMÁNÍ, RACIONÁLNĚ KONSTRUKTIVNÍ - portrét – kresba, tužka, rudka, přírodní uhlí	- kombinuje různé techniky, zpracovává je do přehledné kompozice - uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu - pochopí rozdíly v určitých pojmech - jednoduchou formou se je pokusí zpracovat - rozšíří základní prvky výtvarné tvorby o kresbu člověka - pochopí souvislosti a proporce - zpřesňuje vyjádření proporcí lidské hlavy konfrontací se zkušeností	VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření VV-9-1-02 Zaznamenává vizuální zkušenost, podněty z představ a fantazie VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti. Vychází z osobních zkušeností

VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ V PROSTORU MANIPULACE S OBJEKTY STRUKTURA, PLASTIKA. VYSVĚTLOVÁNÍ A OBHAJOBA VÝSLEDKŮ TVORBY S RESPEKTOVÁNÍM ZÁMĚRŮ AUTORA. PREZENTACE VE VEŘEJNÉM PROSTORU, MEDIÁLNÍ PREZENTACE. - design - návrh dopravního prostředku, prvku na dětském hřišti, domácí spotřebiče TVARY, OBJEMY, POHYB TĚLA A JEHO UMÍSTĚNÍ V PROSTORU - postava - vzájemné proporce, kresebná studie USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE A PROSTORU. - Perspektiva - její základy a zákonitosti, pohled např. na školní chodbu, třídu, pohled na město, předměty denní potřeby	- naučí se vnímat a přemýšlet o vhodnosti či nevhodnosti určitých objektů kolem sebe - pochozí proporce, vzájemné poměry - naučí se chápat prostor kolem sebe a umět ho výtvarně zpracovat	VV-9-1-04 Vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro osobité vyjádření VV-9-1-01 Vybírá vizuálně obrazová vyjádření, variuje různé prvky
VÝTVARNÁ VÝCHOVA – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
USPOŘÁDÁNÍ OBJEKTŮ DO CELKŮ V PLOŠE A PROSTORU. - Perspektiva - její základy a zákonitosti, pohled např. na školní chodbu, třídu, pohled na město, předměty denní potřeby LINIE, TVARY, VZTAHY A USPOŘÁDÁNÍ PRVKŮ V PLOŠE. REFLEXE OSTATNÍCH UMĚLECKÝCH DRUHŮ – TISKOVINY, FOTOGRAFIE, FILM, ELEKTRONICKÁ MÉDIA, TELEVIZE, REKLAMA - Dekoratивní řešení plochy z hlediska tvaru, struktury apod. s využitím písma – plakáty, diplomy, pamětní listy	- naučí se chápat prostor kolem sebe a umět ho výtvarně zpracovat - využívá výrazových možností linie, plochy, tvaru a struktury v souladu s ověřováním výrazové možnosti písma - poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, uvědomuje si náležitost výtvarného umění ke kulturnímu bohatství národů	VV-9-1-01 Vybírá vizuálně obrazová vyjádření, variuje různé prvky VV-9-1-03 Zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění VV-9-1-06 Interpretuje umělecká vizuálně obrazová vyjádření současnosti i minulosti. Vychází z osobních zkušeností

**REFLEXE OSTATNÍCH UMĚLECKÝCH
OKRUHŮ, ZÁMĚRY TVORBY A
PROMĚNY OBSAHU DĚL
VÝTVARNÉHO UMĚNÍ, HISTORICKÉ,
SOCIÁLNÍ A KULTURNÍ
SOUVISLOSTI.**

- Významné osobnosti výtvarného umění (shrnutí)
- Interpretace uměleckých vizuálně obrazných vyjádření současnosti i minulosti

Oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací obory této oblasti, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je to, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci soustavně, objektivně a spolehlivě rozvíjí dovednosti jako pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci také příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka, včetně možných ohrožení plynoucích z přírodních procesů, z lidské činnosti a zásahů člověka do přírody. Tato oblast významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří – spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním – také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovední charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, který vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech nezávislejšími způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

Obor: ZEMĚPIS

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Zeměpis v návaznosti na předměty 1. stupně (Člověk a jeho svět) obohacuje všeobecný rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu) na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech.

Vzdělávání v předmětu zeměpis se zaměřuje:

- na základní vědomosti o Zemi, krajině sféře a jejich hlavních složkách
- na orientaci v zeměpise světadílů
- na obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti
- na dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafů ...
- na vytváření smyslů pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů a probouzet touhu po cestování, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast, země v zahraničí, jako součást životního způsobu moderního člověka

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU ZEMĚPIS

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

- plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení
- uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problému

- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení,
- samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje

Kompetence sociální a personální

- účinně spolupracuje ve skupině
- v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Kompetence občanské

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

- používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zkvalitnil výsledky své práce

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU ZEMĚPIS

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium
- **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovení osobních cílů a kroků k jejich dosažení

Výchova demokratického občana

...

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – naši sousedé v Evropě
- **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět
- **Evropa a svět nás zajímá** – zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu

Multikulturní výchova

- **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost
- **Kulturní difference** – respektování zvláštností různých etnik
- **Lidské vztahy** – vztahy mezi kulturami
- **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti
- **Kulturní difference** – respektování zvláštností různých etnik; základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě

Mediální výchova

...

Environmetální výchova

- **Ekosystémy** – kulturní krajina
- **Ekosystémy** – lidské sídlo – město – vesnice
- **Ekosystémy** – moře; tropický deštný les; kulturní krajina
- **Základní podmínky života** – voda; ovzduší; půda; ekosystémy – biodiverzita
- **Vztah člověka k prostředí** – nerovnoměrnost života na Zemi
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – průmysl a životní prostředí
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU ZEMĚPIS

Ve vzdělávacím oboru zeměpis využíváme mezipředmětových vztahů s těmito předměty:

Přírodopis

- živočichové

Fyzika

- astronomie
- zdroje energie

Dějepis

- historie na území ČR
- kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie

Anglický jazyk

- Kanada, New York
- státy Evropy

Člověk a svět práce

- složení půdy

Výchova k občanství

- přírodní bohatství
- Evropská unie
- Česká republika
- evropská integrace, globalizace

Informační a komunikační technologie

- vyhledávání informací z různých e-zdrojů

ZEMĚPIS - 6. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ZEMĚ JAKO VESMÍRNÉ TĚLESO		
Vesmír - vznik vesmíru - objevování vesmíru - kosmické objekty Slunce a sluneční soustava Planeta Země - tvář Země - pohyby Země - otáčení Země kolem osy - střídání dne a noci - oběh Země kolem Slunce - roční období Planeta Země a její Měsíc - Měsíc planety Země - pohyby Měsíce - fáze Měsíce - příliv a odliv - zatmění Slunce a Měsíce Čas na Zemi - jednotky času a kalendáře - časová pásma - letní čas	- posoudí postavení Země ve vesmíru - objasní pojmy: hvězdy, planety, družice planet, komety, galaxie, mléčná dráha - popíše mechanismus Sluneční soustavy - vysvětlí tvary a rozměry země (Z-9-2-01) - objasní pohyby Země kolem Slunce a zemské osy (Z-9-2-01) - popíše příčiny různého trvání dne i noci v rozdílných zeměpisných šířkách (Z-9-2-01) - uveče mechanismy střídání ročních období (Z-9-2-01) - objasní pojmy jarní a podzimní rovnodennost, letní a zimní slunovrat (Z-9-2-01) - vyjmenuje fáze a pohyby Měsíce - vysvětlí pojmy příliv a odliv - určí příčiny rozdílného času na Zemi (Z-9-2-01)	Z-9-2-01 žák prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů
ZEMĚPIS		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
KOMUNIKAČNÍ GEOGRAFICKÝ A KARTOGRAFICKÝ JAZYK; GEOGRAFICKÁ KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE; CVIČENÍ A POZOROVÁNÍ V TERÉNU MÍSTNÍ KRAJINY; GEOGRAFICKÁ EXKURZE		
Globus Orientace na Zemi - pevné body na Zemi - světové strany Zeměpisná síť - určování zeměpisné polohy	- vysvětlí co je to glóbus (Z-9-1-02) - určuje světové strany v přírodě i na mapě a vyzná se v legendách uvedených na mapách (Z-9-1-02) - rozumí pojmům rovnoběžka, rovník, poledník (Z-9-1-02) - pomocí zeměpisných souřadnic určí zeměpisnou polohu vybraného místa v atlase (Z-9-1-02)	Z-9-1-02 žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii

Mapování zemského povrchu • sběr dat pro tvorbu dat • obsah mapy • měřítko mapy • legenda • tvorba map • zeměpisné atlasy, digitalizace map • práce s mapou	• vysvětlí, co je mapa a jak vzniká (Z-9-1-02) • pracuje s mapou (Z-9-1-02) • orientuje se v turistických mapách a v terénu (Z-9-1-02) (Z-9-7-01) • seznamuje se s měřítky map (Z-9-1-02) • vypočítá délku trasy výletu na mapě (Z-9-1-02) (Z-9-7-01) • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny (Z-9-7-02) • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině (Z-9-7-03)	Z-9-7-01 žák ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 žák aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
KRAJINA A KRAJINNÁ SFÉRA Členění krajinné sféry Přírodní složky Země • litosféra - stavba Zemského tělesa - litosférické desky - utváření zemského povrchu - tvary zemského povrchu	• orientuje se ve stavbě zemského tělesa a procesu jeho vývoje (Z-9-2-02) • popíše specifické znaky a funkce krajin (Z-9-5-01) • vysvětlí vznik zemětřesení, pohyby litosférických desek, sopečnou činnost (Z-9-2-03)	Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-5-01 žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost

KRAJINA A KRAJINNÁ SFÉRA Členění krajinné sféry Přírodní složky Země - atmosféra - složení a vrstvy atmosféry - počasí a jeho charakteristiky - podnebí a podnebné pásy - hydrosféra - vodstvo na Zemi - ledovce - podpovrchová voda - pedosféra - vznik půdy a její složky - půdní druhy a typy - biosféra	- pracuje s pojmy vzdušný obal Země, počasí, podnebí (Z-9-2-02) (Z-9-2-03) - popíše proudění větru (Z-9-2-02) (Z-9-2-03) - orientuje se v procesech a pojmech souvisejících s počasím (Z-9-2-02) (Z-9-2-03) - rozumí zásadám rozmístění podnebných pasů na Zemi (Z-9-2-02) (Z-9-2-03) - orientuje se v pojmech povodí, úmoří, oceánské proudy, jezera, vodní nádrže, podpovrchová voda (Z-9-2-02) (Z-9-2-03) - seznámí se ze světovými oceány a významnými světovými moři (Z-9-3-01) - rozumí pojmům sněžná čára, ledovce, trvale zaledněné území (Z-9-2-02) (Z-9-2-03) - orientuje se v pojmech typů a druhů půd, eroze půdy a ochrana půd (Z-9-2-02) (Z-9-2-03) - rozlíší složky a vazby živé a neživé přírody (Z-9-2-02) (Z-9-2-03)	Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny
SYSTÉM PŘÍRODNÍ SFÉRY NA PLANETÁRNÍ A NA REGIONÁLNÍ ÚROVNI Biomy světa - polární oblasti - tundra - opadavé lesy mírného pásu - tajga - stepi - středomoří - pouště - savany - tropické deštné pralesy	vysvětlí výskyt rostlin a živočichů podle podnebných pasů a nadmořské výšky (Z-9-2-02) (Z-9-2-03)	Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost
OBYVATELSTVO SVĚTA Obyvatelstvo - rozmístění obyvatel na Zemi - státy, národy - rasy - náboženství - jazyk a písmo - světová sídla	- posoudí rozmístění obyvatel na Zemi (Z-9-4-01) - orientuje se v pojmech stát, národ, rasa - vyjmenuje příklady světových náboženství - vyjmenuje obecné znaky sídel (Z-9-4-02)	Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel

SVĚTOVÉ HOSPODÁŘSTVÍ Hospodářství na Zemi • Světové hospodářství a integrace • Zemědělská výroba • Rostlinná a živočišná výroba • Nerostné suroviny světa • Průmyslová výroba • Doprava • Služby • Cestovní ruch	• zhodnotí složky a funkce světového hospodářství (Z-9-4-03) • lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje (Z-9-4-03) • dovede interpretovat závislost průmyslu na dopravě (Z-9-4-04) • vyjmenuje příklady turisticky významných oblastí světa	Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
REGIONÁLNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ ÚTVARY Světové organizace • světové organizace a jejich význam	• pojmenuje nejdůležitější mezinárodní světové organizace (Z-9-6-05)	Z-9-6-05 žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států

ZEMĚPIS – 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA Světadíly • Asie • Amerika • Afrika • Antarktida • Evropa • Austrálie a Oceánie Oceány • Tichý • Atlantský • Indický • Severní ledový Polární oblasti • Arktická • Antarktická Afrika • poloha • rozloha • podnebí • povrch • Vodstvo	• určuje zeměpisnou polohu regionů (Z-9-3-02) • orientuje se ve statistických materiálech (Z-9-1-01) • orientuje se v tematických mapách a grafických podkladech (Z-9-1-01) • orientuje se na mapě světa (Z-9-3-01) • určí zeměpisnou polohu každého místa na mapě světa (Z-9-3-01) • orientuje se ve světových oceánech a má o nich základní znalosti (Z-9-3-01) • vyhledá na mapách světadílů základní zeměpisné informace (Z-9-3-01) • pochopí základní zeměpisné pojmy a značení na mapách (Z-9-1-02) • orientuje se v časových pásmech různých regionů, států a světadílů (Z-9-2-02) • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu a podnebí světadílu – regionu (Z-9-3-02) • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu a podnebí světadílu – regionu (Z-9-3-02)	Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-1-02 žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států

SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA		
SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA Afrika - regiony • Severní Afrika • Sahara • Střední Afrika • Jižní Afrika • Východní Afrika Austrálie a Oceánie • poloha • rozloha • podnebí • povrch • vodstvo Austrálie a Oceánie - regiony • Austrálie • Nový Zéland • Oceánie	• vyhledá na mapách světadílů hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy Afrika (Z-9-3-01) • pracuje samostatně se školním atlasem při vyhledávání států v jednotlivých regionech (Z-9-3-01) • orientuje se ve školním atlase v oblastech koncentrace obyvatelstva, průmyslu, přírodních zdrojů, zemědělství (Z-9-3-02) • pochopí rozdílné podmínky života v dané oblasti a různý společenský vývoj lidské společnosti (Z-9-3-02) (Z-9-3-03) • charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu a podnebí světadílu – regionu (Z-9-3-02) • vyhledá na mapách světadílů hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy Austrálie a Oceánie (Z-9-3-01) • pracuje samostatně se školním atlasem při vyhledávání států v jednotlivých regionech (Z-9-3-01) • orientuje se ve školním atlase v oblastech koncentrace obyvatelstva, průmyslu, přírodních zdrojů, zemědělství (Z-9-3-02) • pochopí rozdílné podmínky života v dané oblasti a různý společenský vývoj lidské společnosti (Z-9-3-02) (Z-9-3-03)	Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadílů, oceánů a makroregionů světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadílů, oceánů a makroregionů světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA Amerika • poloha • rozloha • podnebí • povrch • vodstvo	• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu a podnebí světadílu – regionu (Z-9-3-02)	Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů,

Amerika - regiony • Severní Amerika - Grónsko - Kanada - USA - státní zřízení a přírodní podmínky - lidé a hospodářství - Mexiko - Karibská oblast • Jižní Amerika - Brazílie - Argentina - Venezuela - Kolumbie - ostatní státy	• vyhledá na mapách světadílů hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy Ameriky (Z-9-3-01) • pracuje samostatně se školním atlasem při vyhledávání států v jednotlivých regionech (Z-9-3-01) • orientuje se ve školním atlase v oblastech koncentrace obyvatelstva, průmyslu, přírodních zdrojů, zemědělství (Z-9-3-02) • pochopí rozdílné podmínky života v dané oblasti a různý společenský vývoj lidské společnosti (Z-9-3-02) (Z-9-3-03)	vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich
SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA Asie • poloha • rozloha • podnebí • povrch • vodstvo Asie - regiony • Jihozápadní Asie • Jižní Asie • Jihovýchodní Asie • Východní Asie • Japonsko • Čína • Centrální Asie • Severní Asie • Rusko - státní zřízení a přírodní podmínky - lidé a hospodářství	• charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu a podnebí světadílu – regionu (Z-9-3-02) • vyhledá na mapách světadílu hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy Asie (Z-9-3-01) • pracuje samostatně se školním atlasem při vyhledávání států v jednotlivých regionech (Z-9-3-01) • orientuje se ve školním atlase v oblastech koncentrace obyvatelstva, průmyslu, přírodních zdrojů, zemědělství (Z-9-3-02) • pochopí rozdílné podmínky života v dané oblasti a různý společenský vývoj lidské společnosti (Z-9-3-02) (Z-9-3-03)	Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílu, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

ZEMĚPIS – 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA Evropa - Evropa se představuje - historický vývoj Evropské civilizace Evropa – přírodní podmínky - poloha - rozloha - podnebí - povrch - vodstvo Evropa – obyvatelstvo a osídlení - ubývá Evropanů - přirozený pohyb obyvatelstva a migrace v Evropě - Evropská města	- určuje zeměpisnou polohu regionů (Z-9-3-02) - orientuje se na mapě Evropy (Z-9-3-01) - je schopen určit zeměpisnou polohu každého místa na mapě Evropy (Z-9-1-02) - orientuje se v evropských mořích (Z-9-3-01) - vyhledá na mapě Evropy základní zeměpisné informace (Z-9-3-01) - pochozí základní zeměpisné pojmy a značení na mapách (Z-9-1-02) - orientuje se v časových pásmech evropských regionů a států (Z-9-2-02) - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu a podnebí Evropy – evropských regionu (Z-9-3-02)	Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadílů, oceánů a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-1-02 žák používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii Z-9-2-02 žák rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu
SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA Evropa – hospodářství - proměny Evropského hospodářství Regiony Evropa - Střední Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa Evropská unie	- vyhledá na mapě Evropy hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy evropského kontinentu (Z-9-3-01) - pracuje samostatně se školním atlasem při vyhledávání států v jednotlivých regionech (Z-9-3-01) - charakterizuje polohu, rozlohu, členitost povrchu a podnebí a změny v evropských regionech (Z-9-3-02) (Z-9-3-03) - vyhledá na mapě Evropy hospodářsky a politicky nejvýznamnější státy evropského kontinentu (Z-9-3-02)	Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadílů, oceánů a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadílů, oceánů a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

MÍSTNÍ REGION; ČESKÁ REPUBLIKA; REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY Česká republika • ČR v Evropě • Vývoj státního území Přírodní poměry v ČR • poloha • rozloha • podnebí • povrch • vodstvo Obyvatelstvo, osídlení a hospodářství v ČR • demografický vývoj • města ČR • venkov • regionální rozvoj a politika • průmysl • zemědělství • doprava	• pracuje samostatně se školním atlasem při vyhledávání důležitých pojmů v jednotlivých regionech ČR (Z-9-6-01) • charakterizuje polohu a rozlohu ČR (Z-9-6-03) • vyjmenuje kraje ČR a sousední státy (Z-9-6-04) • zná přírodní podmínky v ČR (Z-9-6-02) • charakterizuje strukturu hospodářství v ČR (Z-9-6-03) • seznámí se s hlavními údaji o počtu a rozmístění obyvatel ČR (Z-9-6-02)	Z-9-6-01 žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-03 žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 žák hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu
MÍSTNÍ REGION; ČESKÁ REPUBLIKA; REGIONY ČESKÉ REPUBLIKY Regiony ČR • Praha – hlavní město • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Kraj Vysočina • Jihomoravský kraj • Olomoucký kraj • Zlínský kraj • Moravskoslezský kraj	• vyjmenuje krajská města (Z-9-6-01) (Z-9-6-04) • rozumí pojmům euroregion a příhraniční spolupráce (Z-9-6-05) • pojmenuje a vyhledá na mapách hlavní přírodní, hospodářské a kulturní objekty v jednotlivých krajích (Z-9-6-02) • vyjmenuje hlavní evropské i světové organizace jejichž je ČR členem (Z-9-6-05)	Z-9-6-01 žák vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-04 žák lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit Z-9-6-05 žák uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států Z-9-6-02 žák hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu

ZEMĚPIS – 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
SVĚTADÍLY, OCEÁNY, MAKROREGIONY SVĚTA; MODELOVÉ REGIONY SVĚTA Evropa - povrch Evropy - Evropská unie - Ostatní Evropské státy	- určuje zeměpisnou polohu regionů Evropy (Z-9-3-02) - vyhledá na mapě Evropy základní zeměpisné informace (Z-9-3-01) - orientuje se ve statistických materiálech (Z-9-1-01) - orientuje se v tematických mapách a grafických podkladech (Z-9-1-01)	Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-01 žák lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-1-01 žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů
GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY Globalizace - globalizace příležitost, anebo hrozba současného světa - globalizace z různých úhlů pohledu Rozdíly ve vyspělosti zemí - dělení zemí světa podle vyspělosti - překážky rozvoje chudých zemí - Co je chudoba? - regionální nerovnosti a jejich vývoj Integrace zemí - kolonizace světa - doznívání kolonizace a počátek dekolonizace světa	- rozumí pojmu globalizace, dokáže tento pojem vysvětlit na příkladech (Z-9-4-01) (Z-9-3-03) - rozeznává kritéria, odlišnosti a podobnosti současných států světa (Z-9-3-03) - rozlišuje státy světa podle stupně rozvoje (Z-9-3-02) (Z-9-4-05) - chápe pojem kolonizace a je schopen určit dobu počátku dekolonizace světa a důvody, které k tomu vedly (Z-9-3-03)	Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-3-02 žák porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-4-05 žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-3-03 žák zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich

• Proč státy vytvářejí mezinárodní organizace a integrace? • vojenské a politické mezinárodní organizace	• rozlišuje hlavní mezinárodní, politická, hospodářská a vojenská seskupení států (Z-9-4-05) (Z-9-4-06) • seznámí se ze základními cíli EU, OSN, NATO (Z-9-4-05) (Z-9-4-06) • chápe potřebu světového vytváření mezinárodních organizací (Z-9-4-05) (Z-9-4-06)	Z-9-4-05 žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech
GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY Kulturní rozmanitost lidstva • od etnika ke globálnímu společenství • postavení národnostních menšin v Česku • filosofie a náboženství v životě člověka • prolínání světových kultur • lidská práva v současném světě Mezinárodní migrace • hlavní směry mezinárodních migrací ve světě a v Evropě • problémy migrantů v cílových zemích Osídlení • Co je a co není město? • život uvnitř měst • kontrasty mezi městy rozvojového a vyspělého světa • Čemu se říká venkov? • venkovské osídlení Zemědělská výroba • zemědělská výroba • zemědělský půdní fond • transformace českého zemědělství	• porovná státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků (Z-9-4-05) • vyjmenuje národnostní menšiny v ČR a jejich postavení • pojmenuje nejrozšířenější církve na světě • chápe pozitivní a negativní dopady prolínání světových kultur (Z-9-4-06) • rozumí pojmu – terorismus (Z-9-4-06) • uvede rozdíly mezi vnitřní a mezinárodní migrací a důvody, které k nim vedou • orientuje se v mapách hustoty osídlení Země a sídel (Z-9-4-01) • chápe vliv prostředí na vznik a rozvoj sídel (Z-9-4-02) • vysvětlí rozdíly mezi městem a venkovem, jak ve způsobu života obyvatel, tak i v ostatních službách (Z-9-4-02) • rozeznává jednotlivé typy zemědělského hospodaření (Z-9-4-03) • vyjmenuje základní kategorie zemědělského půdního fondu (Z-9-4-03) • porovnává hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit (Z-9-4-04) • rozumí transformaci po r. 1989	Z-9-4-05 žák porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků Z-9-4-06 žák lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech Z-9-4-01 žák posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace Z-9-4-02 žák posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-4-04 žák porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit
GLOBALIZAČNÍ SPOLEČENSKÉ, POLITICKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROCESY Průmysl • Průmyslová revoluce • Rozmístění průmyslu – lokalizační faktory • Průmyslové oblasti světa • Rozdělení průmyslu • Těžební průmysl • Zpracovatelský průmysl • Energetika	• popíše, kdy proběhla průmyslová revoluce a co přinesla lidstvu • vyjmenuje největší průmyslové oblasti světa a ukáže je na mapě (Z-9-4-03) • rozumí pojmu těžební průmysl a vyjmenuje nejdůležitější paliva, rudy a nerudné suroviny, které se těží (Z-9-4-03) • rozdělí zpracovatelský průmysl na jednotlivá odvětví (Z-9-4-03)	Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje

Doprava • Význam dopravy • Transkontinentální doprava • Kontinentální a vnitrostátní přeprava • Problémy dopravy ve městech a na venkově • Vlivy dopravy na životní prostředí Služby • Služby nevyrábějí, ale slouží • Služby každodenní Cestovní ruch • Rozdílná představa ideální dovolené • Turisticky atraktivní oblasti	• porovná jednotlivé druhy dopravy a její význam (Z-9-4-03) • orientuje se v hlavních dopravních cestách • charakterizuje rozdílnost dopravy ve městech a na venkově • vysvětlí dopad dopravy na životní prostředí (Z-9-5-03) • vysvětlí pojmy výrobní a nevýrobní služby (Z-9-4-03) • posoudí význam sektoru služeb (Z-9-4-03) • uvede příklady turisticky atraktivních oblastí	Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-4-03 žák zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje
VZTAH PŘÍRODY A SPOLEČNOSTI Globální změny klimatu • globální změny klimatu • poškozený „slunečník“ planety Země	• vysvětlí, jaké jsou možné globální změny klimatu (Z-9-5-03) • chápe důsledky, jaké mohou mít změny klimatu pro život na Zemi (Z-9-5-03)	Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí
OCHRANA ČLOVĚKA PŘI OHROŽENÍ ZDRAVÍ A ŽIVOTA Člověk a přírodní katastrofy • přírodní katastrofy	• vyjmenuje různé druhy přírodních katastrof, které postihují Zemi (Z-9-2-03) (Z-9-5-03) • v modelových situacích uplatňuje zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech (Z-9-7-03)	Z-9-2-03 žák porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-7-03 žák uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech
VZTAH PŘÍRODY A SPOLEČNOSTI Rozmanitost živé přírody • biodiverzita – rozmanitost živé přírody • ohrožená biodiverzita	• chápe příčiny vymírání některých druhů organismů na Zemi, vysvětlí, jak může tento proces ovlivnit člověk (Z-9-5-02) (Z-9-5-03) • popíše specifické znaky a funkce krajiny (Z-9-5-01)	Z-9-5-02 žák uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) Z-9-5-03 žák uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-5-01 žák porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny

Význam a využití geografie • přínos geografického vzdělání pro život • hlavní úkoly soudobé české geografie	• chápe, proč je geografické vzdělání pro moderního člověka dnešní doby nezbytné • chápe význam regionálního plánování a strategického rozvoje území (územní a strategické plány využití území)	
--	--	--

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Anglický jazyk, Německý jazyk, Italský jazyk a Španělský jazyk.

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Hlavním cílem této oblasti je, aby žák dokázal správně pochopit a zformulovat své myšlenky do projevu ústního či písemného v jazyce mateřském, ale také aby zvládl formulaci primárně v jazyce anglickém, popřípadě dalším jazyce. Žák dokáže v mateřském i cizím jazyce komunikovat, reagovat na danou situaci, vhodně diskutovat.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Anglický jazyk je na škole vyučován od 1. a 2. ročníku, kdy časová dotace činí jednu hodinu týdně. Ve výuce Aj v první třídě s hodinovou týdenní dotací je nutné věnovat se audio – orálnímu kurzu a teprve v druhém pololetí druhé třídy začít žáky seznamovat se základy čtení v angličtině a se základy anglického psaní. Pracovat je nutné obrázkovou metodou, používat písničky a básničky přiměřené věku dítěte. Od 3. do 9. ročníku činí jeho časová dotace tři hodiny týdně.

Cílem výuky je poskytnout žákům nástroj komunikace v kontaktu s lidmi z různých jazykových oblastí světa. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, odbourání komunikačních bloků v cizím jazyce, na schopnost vhodně a adekvátně věku dítěte reagovat na běžné každodenní situace, se kterými budou žáci ve svém budoucím životě konfrontováni (trh práce, internet).

Postupně se žáci seznamují s reáliemi zemí, které tímto jazykem mluví, poznávají kulturní hodnoty a tradice daných zemí, čímž si také formují svůj vlastní postoj a přístup k jiným národům (tolerance, respekt, schopnost naslouchat jiným lidem).

Výuka probíhá v celém ročníku najednou, žáci jsou rozděleni do skupin podle dosažené úrovně a svých schopností. Vzhledem k orientaci školy pro rozvoj a

podporu Dys tříd a integrace těchto žáků do běžných tříd jsou vypracovány dva rámcové vzdělávací plány, které umožní pružnost reagování výuky angličtiny k jakémukoli konkrétnímu žákovi.

Jazykovou komunikaci v anglickém jazyce směřujeme na úroveň A2. Výuka probíhá v jazykové učebně, v počítačových učebnách nebo v kmenových třídách.

8. ročník		
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Školní rok		
MLUVNICE - Gramatické jevy probírané v 5. – 7. ročníku a procvičované na reálných situacích: Slovesa (časy přítomný, minulý, budoucí; podmínkové věty, rozkazy) Podstatná jména (a/the) Přídavná jména (stupňování) Zájmena Příslovce Spojky a spojovací výrazy SLOVNÍ ZÁSoba - Slovička rozvíjející a prohlubující okruhy slovní zásoby probírané v hodinách angličtiny (viz ŠVP AJ pro druhý stupeň)	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí kratšímu videu / audio týkající se probíraných tematických okruhů MLUVENÍ - konverzuje ve dvojici / malé skupině za použití praktických výrazů a dovedností (např. jak se zapojit do probíhající konverzace) - vyřeší reálné každodenní situace (např. jak poradit turistovi kudy jít a naopak) - prezentuje své názory a nápady v krátkém vstupu před spolužáky ČTENÍ - diskutuje na základě přečtených informací na vybrané téma	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

9. ročník		
KONVERZACE V ANGLICKÉM JAZYCE		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Školní rok		
MLUVNICE - Aplikování správných a potřebných forem gramatických jevů v reálných situacích se zaměřením na plynulost i přesnost sdělení (competence based approach) SLOVNÍ ZÁSoba - Slovíčka rozvíjející a prohlubující okruhy slovní zásoby probírané v hodinách angličtiny (viz ŠVP AJ pro druhý stupeň)	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí kratšímu videu / audio týkající se probíraných tematických okruhů MLUVENÍ - konverzuje ve dvojici / malé skupině za použití praktických výrazů a dovedností (např. jak se zapojit do probíhající konverzace) - vyřeší reálné každodenní situace (např. jak poradit turistovi kudy jít a naopak) - prezentuje své názory a nápady v krátkém vstupu před spolužáky ČTENÍ - diskutuje na základě přečtených informací na vybrané téma	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojoovaných témat CJ-9-2-01 Zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojoovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života

Oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Obor: Kritické myšlení

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Volitelný předmět Kritické myšlení má v za úkol v žácích rozvíjet a upevňovat tzv. měkké dovednosti, tolik potřebné pro život ve společnosti v 21. století. Částečně se opírá o poznatky z Výchovy k občanství, češtiny, ale i široké škály dalších předmětů a průřezových témat.

Předmět: Kritické myšlení

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět Kritické myšlení je vyučován jako volitelný předmět v 8. a 9. ročnících 2. stupně. Časová dotace je 1 hodina týdně. Výuka je členěna do bloků: Kritické myšlení a argumentační fauly, Prezentování, Study skills, Time management a Komunikace.

Vzdělávání v předmětu Kritické myšlení je užitečné pro všechny předměty vyučované na 2. stupni.

Vzdělávání v předmětu kritické myšlení:

- Učí žáky přemýšlet v souvislostech a jiných perspektivách
- Rozvíjí v žácích dovednost srozumitelně vyjádřit myšlenku a argumentovat
- Učí rozpoznávat argumentační fauly a manipulaci
- Rozvíjí prezentační dovednosti a sebehodnocení
- Učí je pracovat s časem a organizací studia

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V PŘEDMĚTU KRITICKÉ MYŠLENÍ

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledává a třídí informace
- uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problému
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V PŘEDMĚTU KRITICKÉ MYŠLENÍ

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata směřujících k sebepoznání, zdravému sebepojetí, seberegulaci a k udržení psychického zdraví – psychohygieně, komunikaci, mezilidským vztahům.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma je realizováno skrze práci s textem a vyhledáváním informací, včetně zvolených zástupců, v různých zdrojích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Environmentální výchova

Mediální výchova

Průřezové téma se objevuje ve vnímání mluveného i psaného projevu, jeho stavby, nejrůznějších typů obsahů a uplatňování odpovídající škály výrazových prostředků. Osvojení základních pravidel veřejné komunikace, dialogu a argumentace.

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V PŘEDMĚTU KRITICKÉ MYŠLENÍ

V předmětu Kritické myšlení využíváme mezipředmětových vztahů s předměty český a anglický jazyk, výchova k občanství, informatika, v širším kontextu i ostatních předmětů vyučovaných na 2. stupni ZŠ.

KRITICKÉ MYŠLENÍ - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
Kritické myšlení • Co to je a v čem spočívá • Proč je důležité klást (si) otázky • Co jsou argumentační fauly a jak je rozpoznávat • Manipulace v komunikaci Jak vést diskuzi a debatu Úvod do prezentování	- Zpochybňuje informace, které se k němu dostávají, analyzuje je a klade si otázky. - Rozpoznává argumentační fauly v mluveném projevu i písemné formě. - Aktivně se zapojuje do diskuzí a debat, dodržuje jejich pravidla. - Srozumitelně vyjadřuje své myšlenky a reaguje na protináznaky.	• Kompetence k řešení problémů: Kriticky posuzuje informace, ověřuje fakta a hledá vhodné způsoby argumentace (RVP: KP-9-1-03). • Kompetence komunikativní: Aktivně se účastní dialogu, respektuje pravidla komunikace a vyjadřuje se jasně a přesně (RVP: KK-9-1-01, KK-9-1-02). • Mediální výchova: Kriticky přistupuje k informacím z médií, rozlišuje fakta od názorů (RVP: MV-9-1-02). • Osobnostní a sociální výchova: Respektuje pravidla a etiku diskuze, podporuje spolupráci a respekt k ostatním (RVP: OSV-9-2-03).
Prezentování • Typy pro tvorbu prezentace • Dobrá a špatná prezentace • Práce s hlasem • Kultivovaný projev	- Řídí se doporučeními pro tvorbu prezentací a vyvaruje se chyb. - Rozpozná kvalitní a nekvalitní prezentaci a zdůvodní své hodnocení. - Chápe význam hlasové hygieny. - Při mluvení na veřejnosti se soustředí na kultivovaný projev. - Dokáže přijmout i dát zpětnou vazbu.	- Kompetence komunikativní: Srozumitelně prezentuje své názory a myšlenky (RVP: KK-9-1-01). - Kompetence pracovní: Využívá techniky a technologie pro efektivní prezentaci (RVP: KP-9-1-03). - Osobnostní a sociální výchova: Poskytuje konstruktivní zpětnou vazbu a reflektuje své výkony (RVP: OSV-9-3-02)

KRITICKÉ MYŠLENÍ - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
Study skills - příprava na studium - vedení poznámek - práce s časem - práce se stresem a strachem	- Uvědomuje si význam přípravy na studium a celoživotního učení. - Seznamuje se s technikami psaní poznámek a vyzkouší jejich aplikaci. - Uvědomuje si důležitost plánování času a stanovování priorit. - Rozpoznává a zvládá stres před testy a zkouškami.	Kompetence k učení: Plánuje a organizuje vlastní učení, využívá vhodné strategie (RVP: KU-9-1-02). Kompetence pracovní: Řídí si čas a plánuje úkoly (RVP: KP-9-1-01). Osobnostní a sociální výchova: Uvědomuje si své emoce a hledá způsoby, jak efektivně zvládnout stres (RVP: OSV-9-2-02).
Time management - Monitoring času - Metoda S.M.A.R.T. při stanovování cílů - Organizace času při studiu - Týdenní plán Komunikace - Styly komunikace - Asertivní, agresivní a pasivní komunikace v různých situacích	- Analyzuje, jak tráví čas, a hledá efektivnější způsoby organizace. - Aplikuje metodu S.M.A.R.T. při stanovování cílů. - Sestavuje a dodržuje týdenní plán. - Rozlišuje různé styly komunikace a ví, kdy je vhodné je použít. - Prakticky si vyzkouší asertivní, pasivní a agresivní jednání v modelových situacích. -	Kompetence k řešení problémů: Analyzuje situace a hledá efektivní postupy (RVP: KP-9-1-02). Kompetence pracovní: Organizuje si práci, stanovuje priority (RVP: KP-9-1-01). Kompetence komunikativní: Při jednání s lidmi volí vhodnou formu komunikace (RVP: KK-9-1-02). Osobnostní a sociální výchova: Rozvíjí empatii a schopnost asertivního jednání (RVP: OSV-9-2-03).

Oblast: ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Předmět: Podcasty a komunikace

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Podcasting a komunikace je moderní volitelný předmět zaměřený na rozvoj komunikačních a digitálních dovedností. Cílem předmětu je, aby si žáci osvojili praktické nástroje pro tvorbu obsahu v podobě podcastů, a zároveň zdokonalili své rétorické schopnosti, týmovou spolupráci a schopnost kritického myšlení.

Klíčové kompetence

Kompetence k učení:

- Žáci vyhledávají, třídí a analyzují informace potřebné k tvorbě obsahu.
- Osvojují si nové digitální nástroje a aplikace pro tvorbu podcastů.

Kompetence k řešení problémů:

- Žáci identifikují a řeší problémy vzniklé při nahrávání nebo při týmové spolupráci.
- Nacházejí kreativní způsoby, jak svůj obsah prezentovat publiku.

Komunikativní kompetence:

- Žáci zlepšují svou schopnost mluveného projevu a prezentace.
- Osvojují si efektivní techniky naslouchání a vedení rozhovorů.

Sociální a personální kompetence:

- Žáci pracují v týmech, respektují názory ostatních a konstruktivně spolupracují.
- Učí se přijímat a poskytovat zpětnou vazbu.

Kompetence pracovní:

- Žáci plánují a realizují svůj projekt od začátku do konce (předprodukce, produkce, postprodukce).
- Učí se efektivně organizovat čas a dodržovat termíny.

PODCASTY - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Školní rok		
Úvod do podcastingu, Formulace otázek, vedení rozhovorů. Příprava a plánování podcastu	Žák chápe, co je podcast a jaké jsou jeho formy. Žák formuluje otázky a efektivně vede rozhovor. Žák vybírá téma a ověřuje jeho relevanci z různých zdrojů. Žák tvoří strukturovaný scénář pro podcast. Žák formuluje otázky a efektivně vede rozhovor.	Rozvíjí schopnost analyzovat mediální obsah. (MVE-3-1-01) Zdokonaluje komunikační dovednosti v rámci mluveného projevu. (JČ-9-3-01)
Produkce a technická realizace podcastu Základy práce s nahrávací technikou. Úvod do zvukové editace: střih, přidání hudebních prvků.	Žák ovládá základní techniky nahrávání a editace zvuku. Žák efektivně spolupracuje v týmu a přispívá k řešení problémů.	Posiluje schopnost kritického myšlení a práce s informacemi. (VDO-9-1-04). Učí se plánování a přípravě projektů. (JČ-9-3-04) Rozvíjí schopnost vést diskusi a naslouchat. (JČ-9-3-06) Rozvíjí technické dovednosti při práci s médii. (ICT-9-1-04)
Vytváření pracovní verze podcastu. Finalizace podcastu: editace, závěrečné úpravy. Publikace na online platformách, základní propagace.	Žák efektivně spolupracuje v týmu a přispívá k řešení problémů. Žák dokončuje finální verzi podcastu a připravuje jej k publikaci. Žák publikuje svůj podcast na vybrané platformě. Žák reflektuje svou práci i práci týmu a hodnotí dosažený výsledek.	Posiluje schopnost kritického myšlení a práce s informacemi. (VDO-9-1-04) Učí se plánování a přípravě projektů. (JČ-9-3-04) Rozvíjí schopnost vést diskusi a naslouchat. (JČ-9-3-06) Rozvíjí technické dovednosti při práci s médii. (ICT-9-

Práce na týmových a individuálních úkolech.	Žák se zapojuje do týmových aktivit a přispívá k realizaci projektu. Žák aplikuje získané dovednosti při řešení nových úkolů.	Rozvíjí schopnost aplikovat naučené postupy v praxi. (ICT-9-1-06) Upevňuje týmové dovednosti a schopnost spolupráce. (OV-9-1-04)
--	--	--

Oblast: ČLOVĚK A PŘÍRODA

Obor: PŘÍRODOPIS

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Volitelný předmět Přírodovědná praktika zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na vzdělávací obor Přírodopis, volně pak i na vzdělávací obor Člověk a svět práce. Zaměřuje se zejména na praktické poznávání přírody a práci s laboratorní technikou používanou v přírodopisu.

Předmět: Přírodopisná praktika

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Vzdělávání v předmětu přírodopisná praktika navazuje na výstupy a látku oboru Přírodopis, zaměření a cíle jsou proto téměř totožné. V některých ohledech se cíle přírodopisných praktik zaměřují na hlubší porozumění, širší znalosti a dovednosti, a rozsáhlejší schopnosti aplikace.

Vzdělávání v předmětu přírodopis:

- směřuje k pochopení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů

Předmět přírodopisná praktika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a v některých aspektech s oblastí Člověk a svět práce.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V PŘEDMĚTU PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá
- operuje s obecně užívanými přírodovědnými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky do širších celků a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní jevy

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky, názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně
- účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům přírodovědných textů a obrazových materiálů

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině
- podílí se příjemné atmosféře v týmu
- přispívá k diskusi, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany zdraví svého i druhých a z hlediska ochrany životního prostředí

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti;
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje data
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a z kvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V PŘEDMĚTU PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA

Osobnostní a sociální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata lidského chování a etologie ptáků a savců.

Výchova demokratického občana

Průřezové téma je realizováno skrze práci s textem a vyhledáváním informací, včetně zvolených zástupců, v různých zdrojích.

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Multikulturní výchova

Průřezové téma je realizováno skrze nápomocnou atmosféru v hodinách (spolupráce, vzájemná pomoc s tvorbou preparátu, s manipulací s laboratorní technikou, ...) a Peer program.

Environmentální výchova

Průřezové téma je realizováno skrze témata spojená s chápáním vztahů mezi organismy, chápáním principů fungování ekosystémů, a s pěstováním respektujícího vztahu k přírodě a organismům.

Mediální výchova

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V PŘEDMĚTU PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA

V předmětu přírodopisná praktika využíváme mezipředmětových vztahů s předměty přírodopis, chemie, fyzika, člověk a svět práce a český jazyk.

Přírodopis

Základní struktura života

- Buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
- Význam a zásady třídění organismů

Stavba těla

- Živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné, rozmnožování

Vývoj, vývin a systém živočichů

- Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů

Projevy chování živočichů

Anatomie a morfologie rostlin

- stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)

Význam rostlin a jejich ochrana

- význam rostlin a jejich ochrana

Stavba těla

Vývoj, vývin a systém živočichů

- Významní zástupci jednotlivých skupin živočichů

Projevy chování živočichů

Fyzika

- osmotické jevy

Člověk a svět práce

- prohlubování učiva přírodopisu

Český jazyk

- zápis závěrů práce

PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Botanika - vnitřní stavba rostlinných orgánů (kořen, stonek, list) - fyziologické procesy - pozorování rostlinných barviv - význam rostlin pro přírodu i pro člověka Hmyz - praktický lov / extrakce zástupců - pozorování těla hmyzu - křídla, nohy, ústní ústrojí Půdní organismy - získává, pozoruje a podle klíče určuje půdní organismy	- pozoruje vnitřní stavbu rostlinných orgánů - vysvětlí princip základních fyziologických procesů - pozoruje stavbu hmyzího těla - na základě pozorování rozlišuje typy ústního ústrojí hmyzu - určí podle klíče vybrané půdní organismy	
Savci - etologie savců - tělní pokryv Ptáci - etologie - stavba tělního pokryvu - soví vývržky Hlodavci - stavba těla hlodavců	- odvodí na základě pozorování (včetně obrázků, filmů, apod.) nebo jiných zdrojů základní projevy chování živočichů v přírodě - pozoruje tělní pokryv vybraných druhů savců - odvodí na základě pozorování (včetně obrázků, filmů, apod.) základní projevy chování živočichů v přírodě - eventuálně pracuje se sovími vývržky - pozoruje hlodáky a opěrnou soustavu hlodavců	
Botanika - pupeny dřevin Fyziologie člověka - tkáně - buňky dutiny ústní - dýchací soustava - dech, klidová dechová frekvence - cévní soustava – tlak, tep Fyziologie člověka - cévní soustava - stavba srdce - svalová soustava - nožní klenba, svalové dysbalance - optická soustava – slepá skvrna, optické klamy - sluchová soustava – kostní slyšení	- podle pupenů určuje vybrané dřeviny - pozoruje buňky tkáně dutiny ústní - hodnotí rozdíl v dechové frekvenci v klidu a při námaze - hodnotí rozdíl v tepové frekvenci a v tlaku v klidu a při námaze - pozoruje stavbu srdce - pozoruje a hodnotí stavbu nožní klenby - zjišťuje svalové dysbalance - prakticky zkouší existenci slepé skvrny a optické klamy - prakticky zkouší existenci kostního slyšení	

PŘÍRODOPISNÁ PRAKTIKA

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Fyziologie člověka - kožní soustava – kožní receptory, daktyloskopie - chuť - nervová soustava – reflexy - první pomoc - bakterie - viry	- prakticky hodnotí existenci a podíl kožních receptorů reagujících na teplo a chlad - snímá, pozoruje a porovnává otisky prstů - vysvětlí rozdílnost otisků prstů, rozeznává markanty (s „klíčem“) - hodnotí poměr chuťových receptorů - pozoruje a hodnotí reflexy nervové soustavy - pozoruje kulturu běžných bakterií - aplikuje zásady první pomoci, vyhodnotí situace, kdy je jí potřeba rozlišuje vybraná bakteriální a virová onemocnění	
PRŮBĚŽNĚ		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
	- aplikuje praktické metody pozorování přírody (P-9-8-01) - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě (P-9-4-03) - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka (P-9-4-04)	P-9-8-01 žák aplikuje praktické metody poznávání přírody p-9-4-03 žák odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 žák zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy
Poznámka: Z námětů na praktické činnosti budou konkrétní vybírány podle aktuální dostupnosti přírodního materiálu. Z tohoto důvodu je třeba za závazné školní výstupy považovat výstup z celku Praktické poznávání přírody, který se prolíná všemi tématy. Další výstupy budou realizovány v návaznosti na konkrétní činnosti.		

Oblast: Člověk a zdraví

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je oblastí, kde vzdělání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech VÝCHOVA KE ZDRAVÍ a TĚLESNÁ VÝCHOVA. Obsah této oblasti prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

tím, že vede žáky k:

poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot

pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných

prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního

jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co

zdraví ohrožuje a poškozuje

využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování

způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci

i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy

se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.

chápaní zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu

výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.

ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných
činností ve škole i v obci

Sportovní příprava

Volitelný předmět SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA se zaměřuje na činnosti podporující fyzický i psychický rozvoj osobnosti žáka. Klade si za cíl vytvořit pozitivní vztah ke sportu a ke zdravému zdravotnímu stylu.

Vhodnými aktivní pohybovými činnostmi pomáhá k zvyšování tělesné zdatnosti. Seznamuje žáky s co nejširší nabídkou sportovních aktivit z výkonnostního i rekreačního sportu.

Žáci nacházejí prostor k stimulaci pohybových schopností, učení se novým pohybovým dovednostem v nejrozličnějších sportovních odvětvích.

Naučené dovednosti zdokonalují a uplatňují v různém prostředí a v různých situacích.

Žáci jsou v předmětu sportovní přípravy aktivními spoluvůrci tvůrci a organizátoři náplně předmětu. Krom rozvoje všeobecné pohybové zdatnosti a výuky základních sportů realizovaných ve škole, žáci vybírají, organizují sportovní aktivity, které jsou vhodné pro aktivní trávení volného času. Tyto aktivity by měly zohledňovat sezónnost. Mezi aktivity možné pro výběr žáků připadá v úvahu např. plavání, lezení, bruslení, cyklistika, in-line brusle, painball, trampolíny, bouldering, kanoistika.

Žáci se učí sportovní aktivity vybírat, organizovat a řídit.

SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA - 7. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
celoročně		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- seznámí se s pravidly bezpečnosti, hygieny při sportu - seznámení s organizací výuky, hodnocením	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Sportovní hry	- hraje míčové hry TV-5-1-03, TV-5-1-06 - seznamuje se se základními pravidly a snaží se podle nich hrát - TV-5-1-06, TV-5-1-03, TV-5-1-07 - procvičuje individuální činnosti jednotlivce při sportovních hrách TV-5-1-03 - hraje podle zásad fair play TV-5-1-06	- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Individuální sporty	Realizuje individuální sporty	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Pohybové aktivity	Realizuje pohybové aktivity	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

.....

SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA - 8. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
celoročně		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- seznámí se s pravidly bezpečnosti, hygieny při sportu - seznámení s organizací výuky, hodnocením	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Sportovní hry	- hraje míčové hry TV-5-1-03, TV-5-1-06 - seznamuje se se základními pravidly a snaží se podle nich hrát - TV-5-1-06, TV-5-1-03, TV-5-1-07 - procvičuje individuální činnosti jednotlivce při sportovních hrách TV-5-1-03 - hraje podle zásad fair play TV-5-1-06	- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Individuální sporty	Realizuje individuální sporty	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Pohybové aktivity	Realizuje pohybové aktivity	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti

SPORTOVNÍ PŘÍPRAVA - 9. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
celoročně		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	- seznámí se s pravidly bezpečnosti, hygieny při sportu - seznámení s organizací výuky, hodnocením	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Sportovní hry	- hraje míčové hry TV-5-1-03, TV-5-1-06 - seznamuje se se základními pravidly a snaží se podle nich hrát - TV-5-1-06, TV-5-1-03, TV-5-1-07 - procvičuje individuální činnosti jednotlivce při sportovních hrách TV-5-1-03 - hraje podle zásad fair play TV-5-1-06	- TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her - TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví - TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Individuální sporty	Realizuje individuální sporty	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Pohybové aktivity	Realizuje pohybové aktivity	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti