

UČEBNÍ OSNOVY

1. stupeň



Oblast: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Prohlubuje vědomí závažnosti vzájemného mezinárodního porozumění a tolerance a vytváří podmínky pro spolupráci škol na mezinárodních projektech.

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A2.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako nositele historického a kulturního vývoje národa a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k cizímu jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

Žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení, vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě, poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

Žák vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému, samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy, ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů, kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

Žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu, naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje, rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem, využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

Žák účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce, podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá, přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají, vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

Žák chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu, rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka, respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit.

Kompetence digitální

Žák vyhledává a zpracovává informace a sdílí získané informace. Pracuje s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, používá je, např. využívání online slovníků, využívá odpovídající čtenářské strategie vhodné pro digitální čtení a práci (čtení) v prostředí elektronické obrazovky.

V každém ročníku se liší náplň klíčových kompetencí s ohledem na úroveň a vyspělost žáků.

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU ANGLICKÝ JAZYK

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět
- Jsme Evropané

Výchova demokratického občana

- Občanská společnost a škola
- Občan, občanská společnost a stát

Multikulturní výchova

- Kulturní difference
- Multikulturalita

Environmentální výchova

- Ekosystémy
- Základní podmínky života
- Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova

- Fungování a vliv médií ve společnosti

Anglický jazyk		
Anglický jazyk – 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Pozdravy Představení Poděkování Příkazy a pokyny Barvy Sloveso být (to be) I'm a (boy/girl). Škola Sloveso být (to be) Materiály (průřezové téma) It's a ... (book). Yes/No. Open your books. Close your books.	UNIT HELLO - rozumí základním pokynům při výuce a reaguje na ně (CJ-3-1-01) - pozdraví učitele, kamaráda a rozloučí se s nimi (CJ-3-1-02) - představí se (CJ-3-1-02) - poděkuje a poprosí (CJ-3-1-02) UNIT 1 - SCHOOL - rozumí jednoduché otázce (CJ-3-1-02) - procvičuje a upevňuje slovní zásobu (CJ-3-1-02) - pojmenuje základní barvy, školní pomůcky, hračky (CJ-3-1-02) - zpívá písničky, říká říkanky (CJ-3-1-02) - poslouchá a dramatizuje jednoduchý příběh (CJ-3-1-04)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Hračky Pozdravy Prosby Poděkování Příkazy a pokyny Sloveso mít, vlastnit (to have) Sloveso být (to be) Přídavná jména Hudební nástroje (průřezové téma) <i>It's ... (přídavné jméno)</i> <i>I've got a (doll)</i> <i>Show me a ... (ball)</i>	UNIT 2 - TOYS - procvičuje a upevňuje slovní zásobu (CJ-3-1-02) - rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu (CJ-3-1-02) - poslouchá příběh a následně porozumí jednoduchým otázkám a odpovídá na ně (CJ-3-1-04) - říká říkanky, zpívá písničky (CJ-3-1-02) - hraje hry, řeší hlavolamy (CJ-3-1-02) THE TOYS 1 - poslouchá a dramatizuje jednoduchý příběh (CJ-3-1-04)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk – 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Farma, zvířata Příkazy a pokyny Sloveso moci, umět (can) Jídlo z farmy (průřezová téma) <i>I can see a ... (chicken).</i> <i>It's time to go.</i> <i>Goodbye.</i> Rodina Představování Sloveso být (to be) Nálady Oslavy (průřezové téma) <i>This is my ... (granny).</i> <i>He's / She's ... (happy).</i> <i>How are you?</i> <i>I'm fine, thank you.</i>	UNIT 3 – THE FARM - procvičuje a upevňuje slovní zásobu (CJ-3-1-02) - odpovídá na otázky (CJ-3-1-01) - říká říkanky, zpívá písničky (CJ-3-1-02) - pojmenuje a přiřazuje obrázky (CJ-3-1-02) - seznamuje se s novými slovními spojeními (CJ-3-1-02) - naučí se nové pohybové činnosti (CJ-3-1-02) - reaguje na pokyny (CJ-3-1-01) - poslouchá a dramatizuje krátký příběh (CJ-3-1-04) UNIT 4 – FAMILY - naučí se nové pohybové činnosti (CJ-3-1-02) - reaguje na pokyny (CJ-3-1-01) - procvičuje a upevňuje slovní zásobu (CJ-3-1-02) - odpovídá na otázky (CJ-3-1-01) - říká říkanky, zpívá písničky (CJ-3-1-02) - pojmenuje a přiřazuje obrázky (CJ-3-1-02) - seznamuje se s novými slovními spojeními (CJ-3-1-02) - poslouchá a dramatizuje krátký příběh (CJ-3-1-04) THE TOYS 2 - poslouchá a dramatizuje jednoduchý příběh (CJ-3-1-04)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk – 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Jídlo Příkazy a pokyny Sloveso mít rád/nemít rád (like, don't like) Proces růstu ovoce (průřezové téma) <i>I like ...</i> <i>I don't like...</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i>	UNIT 5 - FOOD - procvičuje a upevňuje slovní zásobu (CJ-3-1-02) - pojmenuje a přiřazuje obrázky (CJ-3-1-02) - zpívá písničky, říká říkanky (CJ-3-1-02) - tvoří jednoduché otázky a odpovědi (CJ-3-1-02) - tvoří kladné a záporné odpovědi na otázky (CJ-3-1-02) - poslouchá krátký příběh a dramatizuje ho (CJ-3-1-04) - dokresluje obrázky podle instrukce (CJ-3-1-02) - rozumí pokynům (CJ-3-1-02) - využívá slovní zásobu v rámci komunikace ve třídě (CJ-3-1-02) THE TOYS 3 - poslouchá a dramatizuje jednoduchý příběh (CJ-3-1-04)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk		
Anglický jazyk – 2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Pozdravy Příkazy a povely Počasí Číslo (1-20) Množné číslo Třída <i>It's ... (cloudy, snowing ...)</i> Pocity Sloveso být (to be) Slovesa pohybu Sloveso umět, neumět (can, can't) Cvičení (průřezové téma) <i>I can(n't)...</i> <i>Can I ...? (have a drink, please?)</i> <i>I'm ...</i> <i>He's ...</i> <i>She's...</i> <i>Thank you.</i>	UNIT – HELLO AGAIN - naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-04) - seznámí se a procvičuje výrazy o počasí (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-06) - seznámí se a procvičí čísla (1-20) a množné číslo podstatných jmen (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-05) (CJ-3-1-06) - procvičí si novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-04) UNIT 1 - LET'S PLAY - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (v kontextu říkanky) (CJ-3-1-02) - naučí se nové pohybové činnosti (CJ-3-1-01) - seznámí se s novým slovním spojením (CJ-3-1-02) - posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-04) - posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem – cvičení (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-02)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-05) přihradí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk - 2. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Hračky/dopravní prostředky Barvy Přídavná jména Povolání (průřezové téma) Příkazy a povely Sloveso být <i>It's a (příd. jm. + podst. jm.)</i> <i>(It's a big train)</i> <i>I'm sorry. I'm late.</i> Domov + vybavení domova Recyklování (průřezové téma) Předložka (in, on) <i>... is in the ...</i> <i>(Grandad's in the living room.)</i> <i>... on the ...</i> <i>(The book is on the bed.)</i> <i>Recycle</i> <i>I've finished.</i> <i>Well done!</i>	UNIT 2 - LET'S GO - seznamuje se a procvičuje novou slovní zásobu (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-05) - procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-04) - naučí se nové pohybové činnosti (CJ-3-1-01) - seznámí se s novou jazykovou konstrukcí (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-06) - procvičí si a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu (CJ-3-1-03) - procvičuje si a zopakuje slovní zásobu písničkou (CJ-3-1-04) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-02) THE TOYS 1 - zopakuje si jazykové učivo v kontextu příběhu (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) UNIT 3 – AT HOME - seznamuje se s novou slovní zásobou (CJ-3-1-02) - procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu v kontextu říkanky a písničky (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-04) - upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-04) - naučí se nové pohybové činnosti (CJ-3-1-01) - seznamuje se s novým slovním spojením (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-06) - upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu (CJ-3-1-03)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-05) přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk – 2. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Zvířata na zahradě Příkazy a povely Sloveso umět, neumět (can, can't) Rok v životě ježka (průřezové téma) <i>It can... It can't</i> <i>Be quiet, please.</i>	UNIT 4 – IN THE GARDEN - seznamuje se a procvičuje novou slovní zásobu (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-05) - procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky CJ-3-1-02 - seznámí s ročními obdobími a prozkoumá, jak se na ně malý živočich adaptuje CJ-3-1-05 - využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: zkoumání života v divoké přírodě nebo v přírodní rezervaci - naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě CJ-3-1-01 - vytvoří krátký text o svém oblíbeném zvířeti CJ-3-1-06 THE TOYS 2 - zopakuje si jazykové učivo v kontextu příběhu CJ-3-1-03	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk – 2. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Části těla zvířat Pět smyslů (průřezové téma) Pokyny a příkazy Sloveso mít, nemít (to have) Sloveso (can) <i>It's got ...</i> <i>It hasn't got ...</i> <i>Be careful.</i> <i>OK!</i>	UNIT 5 – THE BODY - seznamuje se a procvičuje novou slovní zásobu (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-05) - procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky CJ-3-1-02 - rozvíjí schopnost vhodně uspořádat informace - se poučí o smyslovém vnímání a zjistí, jak své smysly využíváme. - aktivně vyhledává informace v příběhu THE TOYS 3 - zopakuje si jazykové učivo v kontextu příběhu CJ-3-1-03	CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk		
Anglický jazyk – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Představování, pozdravy Příkazy a povely Sloveso být (to be) Sloveso mít, vlastnit (to have) Dny v týdnu Počasí <i>This is ...</i> <i>She's..., He's..., We're...</i> <i>He's got..., She's got...</i> <i>It's ... (raining. windy ...)</i>	UNIT – HELLO AGAIN - upevňuje pozdravy, představí se spolužákům (CJ-3-1-01) - naučí se nové pohybové činnosti v kontextu říkanky (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-04)) - reaguje na jednoduché příkazy a povely (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-04) - procvičí si užívání I 've got ... a Have you got...? (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - seznámí se a procvičí spojení He's/She's got...(CJ-3-1-01) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - seznámí se a procvičí si dny v týdnu (CJ-3-1-02) - čte texty přiměřené obtížnosti (CJ-3-1-03)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-05) přihlíží k mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy
Příroda, potřeby pro pobyt venku Popis, množné číslo Sloveso mít, vlastnit (to have) Stíny v přírodě (průřezové téma) <i>I've got...</i> <i>There's a .../There are ...</i> <i>Are you ready?</i> <i>Yes. No.</i>	UNIT 1 – OUTDOORS - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (CJ-3-1-02) - procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu v kontextu říkanky a písničky (CJ-3-1-04) - naučí se a procvičí si nové pohybové činnosti (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-04) - reaguje na jednoduché příkazy a povely (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-04) - upevní si a procvičí si hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo (CJ-3-1-02) - naučí se některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě (CJ-3-1-01)	

Anglický jazyk – 3. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Jídlo Příkazy a povely Sloveso být (to be) Jídlo v umění (průřezové téma) <i>My favourite food is...</i> <i>I like....., We like.....</i> <i>I don't like....., We don't like ...</i> <i>Can you pass the (water), please?</i> <i>Here you are.</i> <i>Thank you.</i> Zvířata – hmyz Příroda Popis Barvy Sloveso umět (can) Příkazy a povely Množné číslo Předložky Maskování hmyzu (průřezové téma) <i>They're ...</i> <i>They're on/ in the...</i> <i>It looks like ...</i> <i>It can ...</i> <i>It's ... (orange, black...)</i> <i>What a fantastic...(picture).</i> <i>Thank you.</i>	UNIT 2 – MY FAVOURITE - se seznámí a procvičí si novou slovní zásobu (jídlo). (CJ-3-1-01) - si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu v kontextu říkanky a písničky. (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-04) - seznámí se s novým slovním spojením. (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. (CJ-3-1-02) THE TOYS 1 - zopakuje si jazykové učivo v kontextu příběhu (CJ-3-1-03) UNIT 3 – SMALL CREATURES - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky (CJ-3-1-04) - naučí se a procvičí si nové pohybové činnosti související se - slovní zásobou (CJ-3-1-01) - popíše, kde se hmyz nachází, upevňuje a procvičí si – spojení they are (CJ-3-1-02) - Procvičí si slovní zásobu a slovní spojení v kontextu slyšeného příběhu (CJ-3-1-04)	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02)) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-05)) přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy

Anglický jazyk – 3. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Oblečení Pokyny a příkazy Sloupcové grafy (průřezové téma) <i>I'm wearing...</i> <i>How many?</i> <i>Can I borrow your ... (camera), please?</i>	UNIT 4 - CLOTHES - seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu (CJ-3-1-02) - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky (CJ-3-1-04) - naučí se a procvičí si nové pohybové činnosti související se slovní zásobou (CJ-3-1-01) - odpovídá na otázky (CJ-3-1-04) - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu příběhu (CJ-3-1-04) - používá vazbu <i>I'm wearing, how many</i> (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-06) (CJ-3-1-04) (CJ-3-1-05) - popíše sloupcový graf (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-06) (CJ-3-1-04) (CJ-3-1-05) THE TOYS 2 - zopakuje si jazykové učivo v kontextu příběhu (CJ-3-1-03)	(CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-05) přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální

Anglický jazyk – 3. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Pláž Pokyny a příkazy Přivlastňovací zájmena Přídavná jména Barvy Cyklus vody (průřezové téma) <i>My ... (spade) is ... (blue).</i> <i>Your ... (spade) is ... (brown).</i> <i>My ... (towel) is ... (dry).</i> <i>Put your towel in the bag, please.</i> <i>OK.</i>	UNIT 5- THE BEACH - žák zná slovní zásobu spojenou s letním pobytem na pláži (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - naučí se nové pohybové činnosti (CJ-3-1-01) - aktivně používá přivlastňovací zájmena (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - porovnává předměty za použití přídavných jmen (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) - aktivně používá přídavná jména (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-03) (CJ-3-1-04) THE TOYS 3 - zopakuje si jazykové učivo v kontextu příběhu (CJ-3-1-03)	(CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální

Anglický jazyk		
Anglický jazyk – 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Představování, pozdravy Barvy Čísla 1-20 Měsíce Sloveso být (to be) <i>When's your birthday? In ...</i> <i>I (can) see ...</i> Volnočasové aktivity Sloveso umět, neumět (can, can't) Světová hudba (průřezové téma) <i>Is it (a bike)?</i> <i>Yes, It is./No, it isn't.</i> <i>I can ... (play the recorder/football.)</i> <i>I can't ... (play the violin).</i> <i>Can you ... (play the piano)?</i> <i>Yes, I can.</i> <i>No, I can't.</i> <i>Can he/she ...?</i> <i>Yes, he/she/can ...</i> <i>No, he/she/can't...</i>	UNIT – HELLO - upevňuje a rozšíří si pojmy z témat pozdravy a představování (cj-3-1-01) (cj-3-1-02) (cj-5-2-03) - zopakuje si slovní zásobu (cj-3-1-01) (cj-3-1-02) (cj-3-1-05) (cj-3-1-06) - klade otázky a odpovídá na ně (cj-3-1-01) (cj-5-2-01) - seznámí se a procvičí si měsíce v roce (cj-3-1-02) - ptá se na narozeniny a na otázku odpovídá (cj-3-1-01) (cj-5-2-01) UNIT 1 – LET'S PLAY - seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby (cj-3-1-02) (cj-3-1-05) (cj-3-1-06) - procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky (cj-3-1-04) (cj-3-1-03) - zopakuje si sloveso I can/I can't (cj-3-1-02) - seznámí se a procvičí si otázky a krátké odpovědi slovesa can/can't - procvičí si novou vazbu opakováním rozhovoru (cj-5-2-01) - (cj-5-2-03) - upevní si nové jazykové učivo v kontextu příběhu (cj-3-1-02) (cj-3-1-03) (cj-3-1-04) (cj-5-3-02) - procvičí si učivo dále hraním příběhu ve skupinách (cj-3-1-02) (cj-3-1-03) (cj-3-1-04) (cj-5-2-01) - upevní si jazykové učivo a rozvíjí přitom i poslechové a čtenářské dovednosti	(CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-05) přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-5-1-02) rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-2-03) odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho

	- (cj-3-1-03) (cj-3-1-04) (cj-5-1-02) (cj-5-3-01) (cj-5-3-02) - napíše, na který nástroj (ne)umí hrát (cj-3-1-06) (cj-5-4-01) SPACE EXPLORERS 1 - zopakuje si jazykové učivo v kontextu příběhu (cj-3-1-02) - prohloubí si porozumění hraním příběhu (cj-3-1-02) (cj-3-1-03) (cj-3-1-04) (cj-5-2-01) - uvede obrázky příběhu do správného pořadí a seřadí věty příběhu (cj-3-1-03) (cj-3-1-05) (cj-3-1-06) (cj-5-3-01)	samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá (CJ-5-2-01) zapojí se do jednoduchých rozhovorů (CJ-5-3-02) rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-4-01) napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života (CJ-5-3-01) vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
--	---	--

Anglický jazyk - 4. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Oblečení Přítomný čas průběhový Sloveso být (to be) Popis Svátky (průřezové téma) <i>I'm wearing...</i> <i>What's he/she wearing?</i> <i>He's/She's wearing...</i> <i>He's/She's wearing... (a scarf).</i> <i>What is he/she doing?</i> <i>He's/She's ... (skating).</i> <i>Is it a boy/girl?</i> Domov, vybavení domova There is / There are Předložky místa (in, on, under) Sloveso být (to be) Wh – otázky Bydlení (průřezové téma) <i>There's a ...</i> <i>Where's the bin? It's ... (předložka + pod. jm.)</i> <i>What is it? It's ... (pod. jm.)</i> <i>Is it ...?</i>	UNIT 2 – CLOTHES - seznámí se a procvičí si novou slovní zásobu (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-05) (CJ-3-1-06) - procvičí si novu slovní zásobu v kontextu příběhu (CJ-3-1-04) (CJ-3-1-03) - procvičí si novou slovní zásobu a zopakuje vazbu při práci ve dvojicích (rozhovory) (CJ-3-1-01) (CJ-3-1-02) (CJ-3-1-05) (CJ-3-1-06) - seznámí se a procvičí si otázky a krátké odpovědi s <i>What's he /she (doing/wearing)?</i> <i>He's/She's (skating/wearing a scarf)</i> (CJ-3-1-02) - upevní si jazykové učivo a rozvíjí přítom i poslechové a čtenářské dovednosti (CJ-5-1-03) - napíše text podle vzoru - pozvánka na večírek (CJ-5-4-01) - napíše věty o oblečení spolužáků (CJ-5-4-01) UNIT 3 - MY BEDROOM - žák pojmenuje věci ve svém pokoji, používá vazbu <i>there is/there are</i> (cj-3-1-02) (cj-3-1-06) (cj-3-1-04) (cj-3-1-05) - zeptá se, kde zmíněné věci jsou a odpoví (použije předložky místa) (cj-3-1-02) (cj-3-1-06) (cj-3-1-04) (cj-3-1-05) - pojmenuje vybavení jednotlivých pokojů svého domova (cj-3-1-02) (cj-3-1-06) (cj-3-1-04) (cj-3-1-05)	(CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-05) přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ-5-1-03) rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu (CJ-5-4-01) napíše krátký text

Anglický jazyk – 4. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Divoká zvířata Části těla Sloveso umět, neumět (can can't) Sloveso mít, vlastnit (to have) Savci (průřezové téma) <i>It can/can't ... (swim).</i> <i>Has it got ... (red wings)?</i> <i>Yes, It has./ No, it hasn't.</i>	SPACE EXPLORERS 2 - zopakuje si jazykové učivo lekce v kontextu příběhu (cj-3-1-02) - prohloubí si porozumění hraním příběhu (cj-3-1-02) (cj-3-1-03) (cj-3-1-04) - uvede obrázky příběhu do správného pořadí a seřadí věty příběhu (cj-3-1-03) (cj-3-1-05) (cj-3-1-06) UNIT 4 - WILD ANIMALS - žák pojmenuje divoká zvířata (cj-3-1-02) (cj-3-1-06) (cj-3-1-04) (cj-3-1-05) - vyjádří, co zvířata umí / neumí (cj-3-1-02) (cj-3-1-06) (cj-3-1-04) (cj-3-1-05) - popíše části těla zvířat (cj-3-1-02) (cj-3-1-06) (cj-3-1-04) (cj-3-1-05)	(CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ-3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ-3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ-3-1-05) přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ-3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

Anglický jazyk – 4. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Jídlo Přítomný čas prostý Sloveso mít, vlastnit (to have) Z pšenice moukou (průřezové téma) <i>I like ...</i> <i>I don't like...</i> <i>Do you like... (salad)?</i> <i>Yes, I do.</i> <i>No, I don't.</i> <i>Do you have (pasta) for dinner?</i> <i>I have ... (chicken) for dinner.</i> <i>I don't have ...</i>	UNIT 5 - CAMPING - žák pojmenuje potraviny v kuchyni a v lednici (cj-3-1-02) (cj- 3-1-05) - zeptá se, kde zmíněné věci jsou, použije předložky místa (cj- 3-1-02) (cj – 3-1-06) - odpoví, zda má danou potravinu rád (cj- 3-1-01) (cj- 3-1-04) (cj-3-1-06) - poslouchá krátký text, odpoví na otázky z textu (cj- 3-1-04) - ptá se spolužáka, zda má či nemá rád určitá jídla, odpovídá spolužákovi (cj-3-1-02) - seřadí informace či obrázky podle poslechu (cj- 3-1-03) (cj- 3-1-04)	(CJ-3-1-02) zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal (CJ - 3-1-05) přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení (CJ- 3-1-06) píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy (CJ - 3-1-01) rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně (CJ- 3-1-04) rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu (CJ- 3-1-03) rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu

5. ročník		
ANGLICKÝ JAZYK		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
MLUVNICE - zkrácené tvary sloves - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - přivlastňovací 's - sloveso to be - zjišťovací otázky a zkrácené odpovědi - Yes / No - doplňovací otázky (Wh...) - sloveso have got - oznamovací věty, zápor, otázky - this / that / these / those - přítomný čas prostý - příslovce četnosti (always, never, sometimes, ...) SLOVNÍ ZÁSoba - základní číslovky 1-100 - předměty ve třídě - členové rodiny - popis vzhledu lidí - denní rutiny - volnočasové aktivity	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí základním pokynům učitele ohledně práce při hodině - rozumí obsahu poslechového textu týkající se slovní zásoby a mluvnice probírané v tomto pololetí MLUVENÍ - dokáže popsat obrázek, věci na něm - dokáže dát pokyn ostatním - odpoví na základní informace týkající se denních rutin a volnočasových aktivit - jednoduše a v krátkých větách popíše svoji rodinu ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - rozumí jednoduchým textům ze života, týkající se každodenních činností, rodiny a školy PSANÍ - napíše krátký text o sobě samém, o členech rodiny, o škole, o svých kamarádech a svých zájmech	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení

2. polololetí

MLUVNICE - přítomný čas prostý - oznamovací věty, zápor, otázky - předložky místa pomocí vazby There is / are ... - používání vazby like, love, ... + -ing - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména SLOVNÍ ZÁSoba - názvy vyučovacích předmětů - představení a porovnání školního rozvrhu - místa ve škole - druhy jídel / potravin a jejich popis	POSLECH S POROZUMĚNÍM - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech týkající se běžných činností ve škole - rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace týkající se časového rozvrhu volnočasových aktivit, denních rutin a volného času dané osoby MLUVENÍ - dokáže popsat obrázek, věci na něm a srovnat s jiným obrázkem - zeptá se a odpovídá na základní informace týkající se osobních věcí a školního rozvrhu - dokáže se zeptat / říci kolik je hodin - zeptá se / odpoví v kolik a který den se koná nějaká aktivita - mluví o svém typickém dnu či týdnu – popíše volnočasové aktivity a povinnosti ČTENÍ S POROZUMĚNÍM - vyhledá požadované informace ve školním rozvrhu - rozumí krátkým a jednoduchým textům o osobních věcech a o škole/školních předmětech - vyhledá informace v textech týkajících se denních rutin, volnočasových aktivit PSANÍ - napiše krátký text o osobních věcech, o škole - napiše text o svých denních rutinách, volném čase	CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení
--	--	---

Oblast: ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje ve vzdělávacích oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk⁴. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i písemné podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Při realizaci tohoto vzdělávacího oboru se vytvářejí předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V Komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.

Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.

V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život.

Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor.

Cizí jazyk a Další cizí jazyk přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- aktivně se zapojuje do manuální práce
- dovede posoudit vlastní pokrok při pracovních činnostech
- poznává smysl a cíl své práce s různými materiály
- samostatně zorganizuje vybranou pracovní činnost a vykoná ji
- posoudí vlastní pracovní činnost a realizuje vlastní nápad při jejím výkonu
- zhodnotí svůj výkon, zná jeho smysl a cíl
- prožije úspěch a pocit sebeuspokojení z dobře vykonané práce

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vnímá problémové situace v pracovním procesu
- promyslí a naplánuje způsob nápravy
- zhodnotí jejich příčiny
- nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně k dané pracovní činnosti
- dokáže popsat a vysvětlit postup své práce
- naslouchá druhým lidem a vhodně reaguje na jejich návrhy
- diskutuje a vhodně obhajuje svůj názor

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- plnohodnotně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- podporuje u sebe pocit sebeúcty a sebeuspokojení ze své práce
- uzná autoritu vedoucího pracovní skupiny, kterým je také respektován a hodnocen za vykonanou práci
- prožije pocit z dobře vykonané práce

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je schopen vcítit se do situace druhých lidí
- je si vědom svých práv a povinností v pracovním procesu
- podřídí se pravidlům chování v pracovní skupině

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- používá bezpečně nástroje, vybavení a materiály
- dodržuje vymezená pravidla při práci
- využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané při práci a dovede jich využít při další navazující práci
- provádí práci v co nejlepší kvalitě
- posoudí své reálné možnosti při výběru své profesní orientace
- předchází rizikům, minimalizuje je

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Osobnostní a sociální výchova

- Rozhodovací schopnosti
- rozvoj schopností poznávání

Environmentální výchova

- vztah člověka k prostředí

Multikulturní výchova

- kulturní difference

Český jazyk - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Čtení • Seznámení s učebnicí • Rozvoj řečových dovedností • Rozvoj sluchového a zrakového vnímání • Přípravné předčtenářské období • Hlásky a písmena M, m, A, a , L, l, E, e, S, s, O, o • vyvození prvních slabik • analýza a syntéza slabik • Hlásky a písmena P, p, U, u, I, i • Čtení otevřených slabik • Čtení dvouslabičných slov s otevřenou slabikou	• čte písmena • čte otevřené slabiky • čte slova • dvouslabičná s otevřenou slabikou • dělí slova na slabiky • seznamuje se s hláskou a písmenem • rozpozná velká a malá písmena • zpaměť říká básničky, říkanky • vypráví krátké pohádky podle dějové posloupnosti • spisovně se vyjadřuje v krátkém mluveném projevu • vyjadřuje se vlastními slovy • reaguje na otázky z přečteného textu	ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-1-11 - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-3-01- čte a přednáší zpaměť ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností
Psaní • Přípravné období • Uvolňovací cviky a nácvik posunu ruky • Prvky písmen • První písmena, první slabiky, první velká písmena	• píše uvolňovací cviky, číslice • píše správně tvary písmen • správně drží psací náčiní • správně sedí u psaní • píše úhledně, čitelně	

Literární výchova

- Říkadla a verše
- Hry s pohybem
- Pohádka a její
- drama zacebásně a próza podzimu
- Práce s pohádkou
- Hra s rytmem
- Dětská
- říkadla
- Jejich rytimizace a melodizace
- Rozpočítadla

- přednáší verše, říkadla a rozpočítávadla

Český jazyk - 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Čtení - Hlásky a písmena D, d, K, k - T, t, J, j, Y, y, N, n, V, v, Z, z, - Čtení otevřených slabik - Čtení dvouslabičných slov s otevřenou slabikou - Jednoslabičná slova se zavřenou slabikou - Trojslabičná slova s otevřenou slabikou - Dvouslabičná slova se zavřenou slabikou a se dvěma souhláskami na začátku - Předložky	- rozlišuje slova a věty - tvoří a skládá věty obsahově správně - pozná dané hlásky a písmena - čte otevřené slabik - čte slova dvouslabičná - čte jednoduché věty - reaguje na otázky z přečteného textu - čte text s pomocí obrázků - rozlišuje slova a věty - tvoří a skládá slova se zavřenými slabikami, tvoří i víceslabičná slova - čte zavřené slabiky - čte plynule - čte s porozuměním - čte psaný text - tvoří souvislý text - tvoří otázky a odpovědi	ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnos ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Psaní • První písmena, první slabiky, první velká písmena • Psaní slabik • Spojování slabik do slov • Přepis slabik, slov a vět	• čte předložky • čte víceslabičná slova • čte slova se dvěma souhláskami na začátku slov • správně sedí a drží psací náčiní • píše úhledně, čitelně • píše písmena, slova, číslice, věty • opisuje a přepisuje otevřené slabiky, slova • píše jednoduché diktáty na slabiky • uplatňuje správné hygienické návyky • přepisuje a opisuje věty	
Literární výchova • Dětská říkadla , jejich rytmiizace a melodizace • Rozpočítadla • Poslech bajky • Básně s předvánoční a vánoční téma kou • Lidové koledy • Lidové pohádky • Básně se zimní téma kou • Reprodukce slyšeného textu • Vyprávění podle obrázkové osnovy	• říká z paměť bás níčky • vypráví krátké pohádky • zapamatuje si říkanky • reprodukuje text pracuje tvořivě s textem • vypráví podle obrázkové osnovy	

Český jazyk - 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Čtení - Hlásky a písmena Š, š, R, r, Au, au, Ou, ou, C, c, H, h, B, b, Č, č, Ž, ž, Ř, ř, CH, ch, F, f, G, g - Jednoslabičná slova se skupinou souhlásek na začátku - Slova s dvojhláskou au, ou - Slova složitější stavby Souvislé delší texty víceslabičná slova slova se slabikotvorným r	- tvoří věty - oznamovací, rozkazovací, tázací - tvoří souvislý text - skládá slova, věty, text - tvoří a skládá slova s předložkami - tvoří a dokončuje věty podle významu - skládá slova se dvěma souhláskami na začátku a uvnitř slova - pozná hlásku a písmeno Š, R, Au, Ou, C, H, B, Č, Ž, Ř, CH, F, G - čte zavřené slabiky se dvěma souhláskami na začátku i uvnitř slova - plynule čte a správně intonuje - plynule čte s porozuměním š e a h a s t ě - orientuje se ve čteném textu - čte psaný text - tvoří a skládá slova ze slabik	ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnos ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-3-01- čte a přednáší zpamě ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Psaní - další písmena malá a velká - slabiky, slova, slova s předložkou, věty - přepis slov, vět, diktát - slov a vět	- píše písmena - píše diktáty slov, vět - opisuje a přepisuje věty - píše slova, věty, text, opisuje	

Literární výchova

- Hry s rýmy
- Bajky
- Drama zace pohádky
- Básně s jarní téma kou
- Hry, rozpočítadla, hádanky
- Postavy z večerníčku
- Básně s velikonoční téma kou
- Velikonoční koledy
- improvizace s loutkou

- drama z ů pohádku
- hraje si s rýmy
- čte básně s přednesem
- recituje básně
- drama z ů e pohádky
- improvizuje s loutkou

Český jazyk - 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Čtení - Slova s d', t', ň - Slabiky dě, tě, ně, di, ,ni, d, t, n - Slabiky bě, pě, vě, mě - Čtení delších textů - Zvyšování plynulosti rychlosti - Procvičování čtení, obtížnějších slov - Prvky výrazného čtení	- čte slabiky dě, tě, ně, di, , ni, bě pě, vě, mě - čte písmena d', t', ň - domýšlí pohádky, příběhy - skládá věty do textu podle děje - zvyšuje plynulost čtení - čte s porozuměním - odpovídá na otázky z textu - čte intonačně správně - procvičuje hlasité, ché čení - čte básně s přednesem - čte psaný text	ČJL-3-1-01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-02 - porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-04 - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ČJL-3-2-01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-3-01 - čte a přednáší z paměti ve vhodné rhytmu a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění
Psaní - Další písmena, slabiky, slova, věty, přepis a diktát slov a vět - Psaní slov s d', t', ň - Slova s dě, tě, ně - Slova s di, , ni, dy, ty, ny - Slova s bě, pě, vě, mě - Opakování a procvičování psaní	- píše slova a věty - píše diktáty slov, vět - procvičuje základní tvary písmen - opisuje text - uvědomuje si úpravu písemného projevu	
Literární výchova - Básně ke Dni matek - Příběhy o dětech - Básně s letní tématikou - První přečtené knihy	- přednáší básně - čte s přednesem - drama z pohádky básně	

ČESKÝ JAZYK		
2. ročník – 1. pololetí		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Jazyková výchova • Opakování • Písmo a abeceda ○ Písmo ○ Abeceda ○ Opakování • Věta – vyjadřování ústní a písemné ○ Mluvíme ve větách ○ Mluvíme česky ○ Pořádek vět • Druhy vět ○ Věty oznamovací ○ Věty tázací ○ Věty rozkazovací ○ Věty přací	• spisovně se vyjadřuje ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-04p • poznává větu ČJL-3-1-06 • píše na začátku věty velké písmeno ČJL-3-1-10 • spočítá slova ve větě ČJL-3-2-03 • na konci věty píše tečku, otazník, vykřičník ČJL-3-1-10 • rozlišuje psací a tiskací písmo ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-01p • správně užívá diakritická znaménka ČJL-3-1-10, ČJL-3-1-10p • pracuje s větou jako jednotkou projevu ČJL-3-1-03 • pozná začátek a konec věty v psaném a mluveném projevu-ČJL-3-1-03 • určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-3-2-07 • píše správně znaménka na konci vět podle druhu věty-ČJL-3-1-10 • tvoří věty podle zadání ČJL-3-1-02, ČJL-3-1-02p • vypravuje krátký příběh ČJL-3-1-07 • rozezná posloupnost děje ČJL-3-1-11 • řadí věty za sebou ve smysluplném pořádku ČJL-3-1-11 • vysloví prosbu, poděkuje za její splnění ČJL-3-2-03 • plynule čte ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-01p • orientuje se v textu ČJL-3-1-02 • čte s přirozenou intonací ČJL-3-1-01 • poslouchá umělecký přednes ukázky z díla a reaguje na něj ČJL-3-1-02 • píše správně a úhledně ČJL-3-1-10 • upevňuje si techniku psaní ČJL-3-1-09 • recituje básně, vypráví pohádky, klade hádanky ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-04p	ČJL-3-1-01 ČJ-3-1-01p ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-02p ČJL-3-1-03 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-04p ČJL-3-1-06 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-10 ČJL-3-1-10p ČJL-3-1-11 ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-03 ČJL-3-2-07
Komunikační a slohová výchova • Vyprávění • Pozdravy • Vyprávění podle obrázkové osnovy • Prosba a poděkování		
Čtení • Plynulé čtení, správný přízvuk • Orientace v textu • Přirozená intonace • Hlasité a tiché čtení s porozuměním • Poslech četby v uměleckém provedení • Spojování obsahu textu s ilustrací		
Psaní • Nácvik psaní		
Literární výchova • Básně, hádanky, pohádky, říkanky, rozpočítávadla		

Jazyková výchova • Druhy vět ○ Věty oznamovací ○ Věty tázací ○ Věty rozkazovací ○ Věty přací • Slovo, slovní význam ○ Co je slovo ○ Slova nadřazená ○ Slova podřazená ○ Slova souřadná ○ Slova protikladná ○ Slova souznačná ○ Pořádek slov ve větě • Slovo, slabika, hláska, písmeno ○ Slabika ○ Hláska ○ Rozdělení hlásek ○ Krátké a dlouhé samohlásky ○ Psaní u, ú, ů ○ Dvojhásky ou, au ○ Slabikotvorné souhlásky r, l Komunikační a slohová výchova • Prosba a poděkování ○ Omluva ○ Vánoce • Popis zvířete Čtení • Poslech četby v uměleckém provedení • Spojování obsahu textu s ilustrací • Povídky a pohádky • Přednes básní s vánoční tematikou • Hádanky a slovní hříčky • Povídky	• určí druhy vět podle postoje mluvčího ČJL-3-2-07 • tvoří věty podle zadání ČJL-3-2-07 • uspořádává slova do věty ČJL-3-2-03 • vysvětlí význam slov ČJL-3-2-02 • ke slovu nadřazenému vytvoří skupinu slov podřazených a naopak, uvede slova souřadná ČJL-3-2-02 • uvede více významů u daných slov ČJL-3-2-02 • tvoří synonyma, antonyma ČJL-3-2-02 • dělí slova slabiky ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-01p • člení slova na hlásky ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-01p • hlásky dělí na samohlásky a souhlásky ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-01p • rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-01p • píše hlásku „ú, ů“ dvojím způsobem ČJL-3-2-08 • rozpozná dvojhásky ou, au ČJL-3-2-01 • seznámí se slabikotvorným r, l ČJL-3-2-01 • vysloví prosbu, poděkuje za její splnění-ČJL-3-1-04 • učí se pravidlům slušného chování – omluva-ČJL-3-1-04 • vypráví o Vánocích ve své rodině-ČJL-3-1-07 • popíše zvíře-ČJL-3-1-07 • recituje básně, vypráví pohádky, klade hádanky ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-04p • čte pohádky a povídky a převypráví je ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-01p • recituje básně-ČJL-3-1-04, ČJL-3-1-04p • čte se správnou intonací-ČJL-3-1-04 • píše úhledně a správně ČJL-3-1-09, ČJL-3-1-09p • dodržuje hygienické návyky při psaní ČJL-3-1-08, ČJL-3-1-08p	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11 ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-02p ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-04p ČJL-3-2-08 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03
--	---	---

ČESKÝ JAZYK		
2. ročník – 2. pololetí		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Jazyková výchova • Psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách • Psaní souhlásek uprostřed a na konci slov • Slova se skupinami dě, tě, ně • Slova se skupinami bě, pě, vě, mě • Slovní druhy ○ Podstatná jména Komunikační a slohová výchova • Popis děje • Vyprávění podle obrázkové osnovy • Vytváříme si vlastní názor • Popis pracovního postupu Čtení • Čtení s porozuměním • Recitace • Porovnávání textu • Dramatizace Literární výchova • Povídání o literárním textu • Zlepšování vyjadřovacích schopností • Poezie – verš, rým, rytmus, přízvuk • Přednes • Rozdíl poezie – próza	• píše y po tvrdých souhláskách ČJL-3-2-08 • píše i po měkkých souhláskách ČJL-3-2-08 • píše správně souhlásky na konci a uvnitř slova, která jinak píšeme, slyšíme i vyslovujeme ČJL-3-2-01, ČJL-3-2-01p • tvoří slova příbuzná nebo slova v jiném tvaru ČJL-3-2-02, ČJL-3-2-02p • píše písmeno ě ve slabikách dě, tě, ně ČJL-3-2-08 • píše písmeno ě ve skupinách bě, pě, vě, mě ČJL-3-2-08 • seznámí se s deseti názvy slovních druhů ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-04p • určí v textu podstatná jména-ČJL-3-2-04, ČJL-3-2-04p • popíše děj ČJL-3-1-07 • vypravuje podle obrázkové osnovy ČJL-3-1-11 • čte s porozuměním ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-01p • seznamuje se s veršem, rýmem, rytmem, přízvukem-ČJL-3-3-03 • získá správné informace z textu ČJL-3-3-02 • povídá si o přečteném textu, a tím si zlepšuje vyjadřovací dovednosti ČJL-3-3-03	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-11 ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-01p ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-02p ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-04p ČJL-3-2-08 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03

Jazyková výchova • Slova se skupinami bě, pě, vě, mě • Slovní druhy ○ Slovní druhy – přehled ○ Podstatná jména ○ Slovesa ○ Předložky • Psaní velkých písmen ○ Vlastní jména ○ Jména • Závěrečné opakování Komunikační a slohová výchova • Popis pracovního postupu • Popis osoby • Prázdniny - vyprávění Čtení • Čtení pozorné • Čtení s porozuměním • Recitace • Porovnávání textu • Výrazné hlasité • Tiché s porozuměním • Čtení vyhledávací • Reprodukce textu • Dramatizace • Motivace k mimočítankové prázdninové četbě Psaní • Nácvik psaní Literární výchova • Poezie x próza	• píše písmeno ě ve skupinách bě, pě, vě, mě-ČJL-3-2-08 • seznámí se s deseti názvy slovních druhů ČJL-3-2-04 • určí v textu podstatná jména ČJL-3-2-04 • pozná v textu slovesa a doplňuje je do vět ČJL-3-2-04 • používá v textu správné předložky ČJL-3-2-04 • píše vlastní jména zvířat a osob s velkým počátečním písmenem ČJL-3-2-08, ČJL-3-2-08p • píše místní jména s velkým počátečním písmenem ČJL-3-2-08, ČJL-3-2-08p • popisuje pracovní postup ČJL-3-1-07 • čte plynule a s porozuměním ČJL-3-1-01, ČJL-3-1-01p • přednáší verše ČJL-3-3-01 • vyjadřuje pocity z přečteného textu ČJL-3-3-02 • text krátce reprodukuje ČJL-3-3-04	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-01p ČJL-3-1-07 ČJL-3-2-08 ČJL-3-2-08p ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04
--	--	---

• Tvořivá práce s literárním textem • Vyjádření pocitů z přečteného textu • Ilustrátoři		
---	--	--

3. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU: český jazyk a literatura		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
Jazyková výchova Jazyk mateřský Opakování z druhého ročníku - Slovo, slabika, hláska, písmeno - Abeceda - Psaní ú, ů - Tvrdé a měkké skupiny souhlásek - Spodoba, ztráta znělosti - Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - Stavba slova, slova příbuzná Skladba - Věta jednoduchá a souvětí - Větné vzorce - Druhy vět - Skladební dvojice Význam slov - Antonyma - Synonyma - Slova vícevýznamová - Slova nadřazená, podřazená, souřadná - Slova citově zabarvená Psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách - bi - bí, by - bý - li - lí, ly - lý - my - mý, mi - mí - py - pý, pi - pí Komunikační a slohová výchova Prázdninové vypravování Dokončení příběhu Vypravování Osnova Popis předmětu Orientace v textu Rozhovor po telefonu Dopis	• určuje hlásky ve slovech ČJL-3-2-01 • dělí slova na slabiky ČJL-3-2-01 • rozeznává tvrdé, měkké souhlásky ČJL-3-2-08 • používá ú, ů ve slovech ČJL-3-2-08 • vyjmenuje celou abecedu, řekne ji zpaměti • řadí slova podle abecedy • vysvětlí, podle čeho se řadí slova, která začínají stejným počátečním písmenem • vyjmenuje párové souhlásky, doplňuje je správně do slov a zdůvodňuje jejich psaní • čte a píše správně slova s tvrdými a měkkými souhláskami ČJL-3-2-06 • zopakuje si, v jakých skupinách písmen píšeme -ě- ČJL-3-2-08 • tvoří slova příbuzná, pojmenuje jejich společnou část – kořen • rozlišuje větu jednoduchou a souvětí • znázorňuje stavbu souvětí vzorcem, do kterého zapisuje spojovací výrazy • řekne, z kolika větných celků se skládá daný text ČJL-3-2-06 • určí v souvětí počet vět a rozpozná slovesa • rozlišuje druhy vět ČJL-3-2-07 • ptá se na skladební dvojice a znázorňuje je svorkami • pozná slovo nadřazené, podřazené ČJL-3-2-02	ČJL-3-1-01 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-05 ČJL-3-1-07 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-06 ČJL-3-2-07 ČJL-3-2-08 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-04

- adresa, adresát a odesílatel Psaní Přepis Věty o obrázcích Správný slovosled Křížovky, osmisměrky Automatizace psacího písma Oprava a opis vět Doplňování slov do vět Číslice Vlastní jména Plynulý, přiměřeně rychlý a úhledný rukopis Doplňování slov do textu Přepis Psaní vět Literární výchova Čtení s porozuměním Dílna čtení Čtenářské lekce	• vyjmenuje skupinu slov souřadných ČJL-3-2-02 • tvoří slova protikladná, souznačná ČJL-3-2-02 • rozliší slova citově zabarvená • vyjmenuje vyjmenovaná slova po „b“, „l“, „m“, „p“ • vyhledá v textu slova příbuzná a zdůvodňuje jejich pravopis ČJL-3-2-02 • doplňuje i/y podle tabulek ČJL-3-2-08 • vypráví příběh z prázdnin ČJL-3-1-07 • vytvoří osnovu a na jejím základě vypráví krátký příběh • popisuje předmět přesně, jasně a názorně • odpoví na danou otázku z textu • předvede rozhovor-zahraje scénku s využitím telefonu ČJL-3-1-03 • rozezná adresáta a odesílatele • napíše správně adresu na obálku • seznamuje se s grafickou úpravou dopisu ČJL-3-1-07 • napíše dopis kamarádovi ČJL-3-1-07 • píše čitelně a přehledně ČJL-3-1-09 • dodržuje zásady správného psaní ČJL-3-1-08 • píše automaticky bez použití obraz. Písma • opraví a správně napíše věty, doplňuje věty	
--	---	--

	• čte výrazně, plynule a s porozuměním ČJL-3-1-01, ČJL-3-3-01 • používá správnou techniku čtení ČJL-3-1-04 • recituje ČJL-3-3-01 • interpretuje básně ČJL-3-3-02 • sděluje vlastní čtenářský zážitek ČJL-3-3-02 • při čtení správně dýchá a dbá na výslovnost ČJL-3-1-05 • dramatizace čtení ČJL-3-3-04 • vyhledává hlavní myšlenky textu, ponaučení • vypráví pohádku, kterou četl ČJL-3-3-01 • popisuje prostředí, ve kterém se pohádka odehrává • hodnotí vlastnosti pohádkových postav	
	• popisuje prostředí, ve kterém se pohádka odehrává • hodnotí vlastnosti pohádkových postav • vystihne podstatu a smysl příběhu • charakterizuje literární postavy • čte s porozuměním • seznamuje se se spisovateli dětské literatury • představí ostatním svou oblíbenou knihu • Pracuje podle metod KM	• ČJL-3-1-03 • ČJL-3-1-07 • ČJL-3-1-09 • ČJL-3-2-02 • ČJL-3-2-08 • ČJL-3-3-01 • ČJL-3-3-02 • ČJL-3-3-03

NÁZEV PŘEDMĚTU: Český jazyk a literatura

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
Jazyková výchova Psaní i/í, y/ý po obojetných souhláskách - vy - vý, vi - ví - zy - zý, zi - zí - sy - sý, si – sí Podstatná jména - Číslo a rod - Životnost - Pády - Podstatná jména osobní a vlastní Přídavná jména Číslovky Předložky Slovní druhy Zájmena Spojky Příslovce Částice Citoslovce Opakování tvarosloví Opakování vyjmenovaných slov Věty Slovesa - Osoba, číslo, čas - Infinitiv - Časování sloves	• vyjmenuje vyjmenovaná slova po „s“, „v“, „z“ • vyhledá v textu slova příbuzná a zdůvodňuje jejich pravopis ČJL-3-2-02 • doplňuje i/y podle tabulek ČJL-3-2-08 • vyhledá podstatná jména a určuje u nich číslo jednotné a množné, rod mužský, ženský a střední • vyhledá v textu podstatná jména rodu mužského a určuje u nich životnost ČJL-3-2-04 • ptá se pádovými otázkami na podstatná jména v textu, tvoří jejich správné gramatické tvary ČJL-3-2-05 • vyjmenuje všech sedm pádů • k tvarům podstatných jmen hledá správnou pádovou otázku • určuje u podstatných jmen pád, číslo a rod • rozlišuje podstatná jména obecná a vlastní ČJL-3-2-04 • k obecnému jménu vymýšlí jméno vlastní • odůvodňuje pravopis vlastních jmen ČJL-3-2-08 • vyhledává v textu přídavná jména a správně se na ně ptá ČJL-3-2-04 • vyhledává v textu číslovky a správně se na ně ptá ČJL-3-2-04 • vyhledává v textu předložky ČJL-3-2-04	ČLJ-3-1-02 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-2-02 ČJL-3-2-04 ČJL-3-2-05 ČJL-3-2-08 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03
Komunikační a slohová výchova Popis činnosti, pracovní postup Popis děje podle otázek Popis školní pomůcky Vyprávění E-mail Vypravování s obrázky Mluvené projevy		

Psaní Obecná a vlastní jména Tvoření vět rozkazovacích Kontrola vlastního psaného projevu Data Reklama Hůlkové písmo Slova příbuzná Přirovnání Odstavce Oprava textu Vzkazy Jména osob Seznam Novinová zpráva Literární výchova Čtení s porozuměním Dílky čtení Čtenářské lekce	• přiřazuje předložky k pádům • rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy ČJL-3-2-04 • vyhledává jednotlivé slovní druhy ČJL-3-2-04 • vysvětlí, co jsou zájmena • vyjmenuje, které slovní druhy se skloňují, které časují • vyhledává v textu slovesa • určuje u sloves 1., 2., 3. osobu v č. j. a mn. • tvoří správné tvary sloves podle zadání a užívá je v mluveném projevu ČJL-3-2-05 • určuje u sloves mluvnické kategorie • seznamuje se s vhodným použitím čárky ve větě • spojuje věty v souvětí ČJL-3-2-06 • ptá se správnými otázkami na příslovce • nahrazuje podstatné jméno zájmenem • popíše postup při přípravě jídla ČJL 3-1-07 • podle osnovy vypravuje příběh o vaření • Tvoří a využívá osnovu • povídá si o Velikonocích • přemýšlí a říká, co se děje na jaře na poli • ústně popisuje školní pomůcky podle fotografie • rozlišuje dopis a e-mail • používá internet, napíše e-mail	
--	---	--

	• píše čitelně, úhledně a přiměřeně hbitě ČJL- 3-1-08 • rozděluje a píše slova podle zadaného úkolu • píše správně data ČJL-3-1-09 • napíše recept s patřičnou úpravou • učí se vyplnit přihlášku, píše reklamy • používá hůlkové písmo ČJL-3-1-09 • rozvíjí zájem o minulost, kulturní tradice a památky • pěstuje pozitivní vztah k našemu historickému dědictví • vyhledává a zpracovává informace • podle obrázků sestavuje osnovu k příběhu ČJL-3-1-11 • napíše vypravování s vloženými obrázky • sehraje rozhovor s mimozemšťanem ČJL-3-3-04 • popíše nadpřirozenou bytost • zformuluje „Co by se stalo, kdyby...“ • vytvoří stručný vzkaz • píše správně jména osob • opraví a opíše text ČJL-3-1-09 • sděluje vlastní čtenářský zážitek ČJL-3-3-02 • reprodukuje text ČJL-3-3-02 • rozvíjí si zájem o čtení • Sdílí s ostatními spolužáky • doplňuje text a název ČJL-3-1-02	
--	---	--

	• čte dětské knihy dle vlastního výběru • vyhledává hlavní myšlenku text • vypráví o svých zkušenostech ČJL-3-3-02 • doplňuje vhodně text • využívá četbu k reflexi příběhů • vkládá do textu vhodná synonyma • čte plynule, přiměřeně rychle se správným rytmem, intonací a dramatizací • čte s porozuměním ČJL- 3-1-01 • Pracuje podle metod KM	ČJL-3-1-02 ČJL-3-1-04 ČJL-3-1-08 ČJL-3-1-09 ČJL-3-1-11 ČJL-3-2-01 ČJL-3-2-08 ČJL-3-3-01 ČJL-3-3-02 ČJL-3-3-03 ČJL-3-3-04
--	---	---

Český jazyk a literatura		
4. ročník – 1. pololetí		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Jazyková výchova • Opakování ○ vyjmenovaná slova ○ podstatná jména: rod, číslo, pád ○ vlastní jména ○ spodoba znělosti ○ slovesa: osoba, číslo, čas ○ slovní druhy • Nauka o slově ○ slova spisovná, nespisovná ○ slova zabarvená (lichotná, hanlivá) ○ slova jednoznačná, mnohoznačná ○ synonyma, antonyma ○ slova souřadná, podřadná, nadřazená • Stavba slova ○ předpona, kořen, přípona ○ předložky, předpony ○ skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně • Vyjmenovaná slova B, L • Vyjmenovaná slova ○ vyjmenovaná slova po M, P, S, V, Z • Slovní druhy	➤ vyjmenuje vyjmenovaná slova a píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ vyhledá v textu podstatná jména a určí u nich mluvnické kategorie-rod, číslo, pád ➤ ve vlastních jménech píše správně velké písmeno ➤ správně vyslovuje a píše slova s párovými souhláskami ➤ vyhledá slovesa a určí mluvnické kategorie-osoba, číslo, čas ➤ určuje slovní druhy v textu ➤ uvědomuje si rozdíl mezi spisovnou a nespisovnou češtinou ➤ pozná v textu slova citově zabarvená ➤ vysvětlí významy mnohoznačných slov, pozná slovo jednoznačné ➤ umí utvořit synonymum a antonymum ➤ určí slovo nadřazené, vymyslí slova podřazená, ví, co jsou slova souřadná ➤ určí a vyznačí stavbu slova ➤ rozezná předponu a příponu ➤ vyhledá slova se skupinami bje, vje, mně a vysvětlí jejich pravopis ➤ ví, jak se píše skupina pě ➤ píše správně i/y po obojetných souhláskách B, L ➤ vyjmenuje vyjmenovaná slova a píše správně i/y po obojetných souhláskách ➤ vyhledává v textu dané slovní druhy ➤ určuje v textu jednotlivé slovní druhy	ČJL-5-1-05 ČJL-5-1-09 ČJL-5-2-01 ČJL-5-2-02 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-04 ČJL-5-2-08 ČJL-5-3-02
Komunikační a slohová výchova • Dopis • Telefonování • Elektronická pošta • textové zprávy a MMS • vypravování (pohádka)	➤ napíše správně adresu ➤ napíše dopis podle osnovy	
Literární výchova • Zážitkové čtení a naslouchání • Poslech literárních textů • Dílňky čtení		

• Čtenářské lekce • vyjadřování dojmů z četby a jejich zaznamenávání • reprodukce textu • tvorba vlastního literárního textu • Technika čtení	➤ zná správný postup při telefonování ➤ zná důležitá telefonní čísla ➤ umí odeslat a přijmout e-mail ➤ napíše textovou zprávu ➤ pošle MMS ➤ souvisle vypravuje krátkou pohádku ➤ orientuje se v textu ➤ vyhledá v textu potřebné informace ➤ reprodukuje vyslechnutý text čte plynule s porozuměním a správnou interpunkcí	
	➤ vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ➤ volně reprodukuje text podle svých možností ➤ tvoří vlastní literární text na dané téma Pracuje podle metod KM	ČJL-5-1-03 ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-06 ČJL-5-1-08 ČJL-5-1-09 ČJL-5-1-10 ČJL-5-2-01 ČJL 5-2-03 ČJL 5-2-05 ČJL 5-2-08 ČJL-5-3-01 ČJL-5-3-02

Český jazyk a literatura		
4. ročník – 2. pololetí		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Jazyková výchova - Podstatná jména - mluvnické kategorie - Slovesa - slovesný způsob - Stavba věty - Věta jednoduchá a souvětí - Podmět a přísudek - Shoda podmětu a přísudku	- vyhledá v textu podstatná jména, určí rod Jazyková výchova, číslo a pád - Skloňuje podstatná jména podle vzorů - časuje slovesa ve všech časech - rčuje slovesný způsob oznamovací, rozkazovací a podmiňovací - rozezná větu jednoduchou a souvětí - ve větě jednoduché určuje podmět a přísudek - podle rodu podmětu určuje správně koncovku v příčestí minulém - popíše osoby a jednoduché předměty	ČJL-5-1-09p ČJL 5-2-03 ČJL-5-3-02p ČJL-5-3-03 ČJL-5-3-04
Komunikační a slohová výchova - Pracovní postup - Vypravování Literární výchova - Dílňky čtení - Čtenářské lekce - Tvořivé činnosti s literárním textem Základní literární pojmy (druhy a žánry)	- popíše jednoduchou činnost a děj - vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev - volně reprodukuje text - pracuje tvořivě s literárním textem podle svých schopností - dramatizuje jednoduchý příběh - tvoří vlastní literární text na dané téma vysvětlí a rozliší základní literární pojmy Pracuje podle metod KM	ČJL-5-1-09p ČJL-5-1-10 ČJL 5-2-03 ČJL 5-2-05 ČJL 5-2-06 ČJL-5-2-09 ČJL-5-3-02 ČJL-5-3-04

5. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU		ČESKÝ JAZYK
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. pololetí		
Jazyková výchova - Slovo a jeho význam - Způsoby tvoření slov - Zdvojené souhlásky - Psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně, pě - Psaní ú/ů - Psaní předpon s- , z-, v Předložky s a z - Psaní i/y po obojetných souhláskách – vyjmenovaná slova - Tvarosloví (morfologie) - Slovní druhy - Podstatná jména – mluvnické kategorie (rod, číslo, pád, vzor) - Druhy podstatných jmen	- Třídí slova podle jejich významu, vytváří skupiny slov se společným jmenovatelem ČJL-5-2-01 - Analyzuje slovo, vyhledá kořen, část předponovou a příponovou ČJL-5-2-02 - Vysvětlí psaní zdvojených souhlásek ve slově, uvádí příklady, doplňuje v textu ČJL-5-2-02 - Rozlišuje v písemném projevu psaní skupin bě/bje, vě/vje, mě/mně a pě - Vysvětlí rozdíl v použití ú/ů - Vyvozuje pravidla psaní vybraných předpon a předložek - určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - Píše správnou koncovku podle vzoru - Určuje druhy podstatných jmen	- ČJL-5-2-01 - ČJL-5-2-02

Komunikační a slohová výchova • Reprodukce textu • Vypravování • Popis děje • Popis pracovního postupu	• Shromažďuje a prezentuje informace z textu ČJL-5-1-01 • Sestaví popis vybraného předmětu ČJL-5-1-09 • Formuluje krátkou zprávu a oznámení ČJL-5-1-09	ČJL-5-1-01 ČJL-5-2-03 ČJL-5-3-02 ČJL-5-1-09
Literární výchova • Dílna čtení • Čtenářské lekce • Čtení s porozuměním • Tvořivé činnosti s literárním textem • Vlastní výtvarný doprovod textu	• Převypráví přečtený text vlastními slovy s náležitou intonací, dodržuje pauzy, přízvuk a volí vhodné tempo ČJL-5-1-04, ČJL-5-1-07 • Sumarizuje informace získané z textu a interpretuje je ve skupině/ve třídě • Vybírá známé spisovatele, sbírá informace a prezentuje je • Pracuje podle metod KM • Kombinuje text s vlastními nápady, dokončuje text ČJL-5-3-02 • Doplnuje text vlastními ilustracemi	ČJL-5-1-04 ČJL-5-1-07 ČJL-5-3-02

NÁZEV PŘEDMĚTU Český jazyk 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
Jazyková výchova • Přídavná jména – adjektiva • Druhy přídavných jmen • Skloňování přídavných jmen • Mluvnické kategorie přídavných jmen – rod, číslo • Zájmena – druhy • Skloňování vybraných osobních zájmen • Číslovky • Slovesa • Základní větné členy podmět a přísudek • Druhy podmětu a přísudku • Shoda přísudku s podmětem • Vět jednoduchá a souvětí • interpunkce	• Definuje přídavná jména a vyhledá je v textu • Identifikuje přídavná jména tvrdá a měkká (seznamuje se s přídavnými jmény přivlastňovacími) • Vybírá správnou koncovku přídavných jmen ČJL-5-2-03 • Třídí přídavná jména podle rodu a čísla • Určuje druhy zájmen • Tvoří správné tvary vybraných osobních zájmen ČJL-5-2-03 • Vyhledá a definuje druhy číslovek ČJL-5-2-03 • Vybírá slovesa z textu a určuje jejich mluvnické kategorie- osoba, číslo, způsob a čas ČJL-5-2-03 • Časuje slovesa v jednotlivých časech • Vyhledá a určí základní větné členy ČJL-5-2-05 • Analyzuje jednotlivé druhy podmětu a přísudku • Vybírá správnou koncovku pro shodu přísudku s podmětem • Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí a zdůvodňuje interpunkci ČJL-5-2-06, ČJL-5-2-07	ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-03 ČJL-5-2-05 ČJL-5-2-06 ČJL-5-2-07
Komunikační a slohová výchova • Popis předmětu • Zpráva a oznámení	• Sestaví popis vybraného předmětu ČJL-5-1-09	ČJL-5-1-09 • ČJL-5-1-09

• Dopis	• Formuluje krátkou zprávu a oznámení ČJL-5-1-09 • Sestavuje a píše dopis ČJL-5-1-09	
Literární výchova • Dramatizace textu • Práce s literárním textem	• Prezentuje jednoduchý příběh ČJL -5-3-01 • Analyzuje a vysvětluje přečtený text ČJL-5-3-04 Pracují podle metod KM	ČJL -5-3-01 ČJL-5-3-04

Oblast: Člověk a jeho svět

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vymezuje vzdělání v oblasti člověk, rodina, společnost, vlast, příroda, kultura, technika, zdraví, historie, směřuje k praktickým dovednostem. Spolu s jazykovým a matematickým vzděláním patří k základnímu vzdělávání od prvního do pátého ročníku.

Žáci se učí pozorovat věci, děje, jejich vzájemné vztahy. Výuka vede žáky k poznávání sebe a svého nejbližšího okolí, učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si lidských výtvarů a přírodních jevů, pozorovat je a přemýšlet o nich. Žáci se učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět způsobu života, vnímat současnost a minulost. Žáci se učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky, dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Základem výuky je osobní příklad učitelů a vlastní příklad žáků, které vycházejí z konkrétních a modelových situací. Propojení vzdělávací oblasti s reálným životem a praktickými zkušenostmi je pomocí při zvládání životních situací, upevňování pracovních návyků. Přípravuje žáky na vzdělávání v oborech Člověk a společnost, Člověk a příroda, Výchova ke zdraví.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti

- orientaci v problematice peněz a cen a k odpovědnému spravování osobního rozpočtu
- orientaci ve světě informací a k časovému a místnímu propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvarům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí
- objevování a poznávání všeho, co ho zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení
- poznávání a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých, včetně chování při mimořádných událostech

Prvouka – 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
MÍSTO, KDE ŽIJEME • Naše škola • Ve třídě DOPRAVNÍ VÝCHOVA • Cesta do školy • Kde bydlím ROZMANITOST PŘÍRODY - PODZIM • Příroda na podzim • Na procházce v lese • Podzimní plody • Podzim na poli • Podzim na zahradě LIDÉ KOLEM NÁS • Moje rodina • Pomáháme si	Orientuje se v prostoru školy. Popíše polohu a vysvětlí funkci vybraných místností školy. Uvede některé profese potřebné pro chod školy. Vysvětlí rozdíly mezi chováním o přestávce a během vyučování Uvede svou adresu. Popíše, kde a jak si mohou dě v okolí školy hrát, sportovat, odpočívat. Popíše správné chování na chodníku, na krajnici silnice bez chodníku. Uvědomí si přecházení vozovky na přechodu i mimo něj. Pozná nebezpečná místa na cestě do školy. Vysvětlí význam světelných signálů. Seznámí se s proměnami přírody na podzim. Přemýšlí nad vhodným oblečením.	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru

	Rozliší jehličnaté, listnaté stromy a byliny. Rozliší známé jedovaté a jedlé houby. Pojmenuje známé podzimní plody a plodiny. Pojmenuje vybrané druhy ovoce a zeleniny. Seznámí se s jednotlivými členy rodiny, umí je pojmenovat. Rozliší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků Odvodí význam a potřebu vykonávání různých činností.	a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech
--	--	--

Prvouka – 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ROZMANITOST PŘÍRODY - ZIMA • Zimní počasí • Příroda v zimě • Vánoce ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ • Každý jsme jiný • Moje tělo • Smysly • Nemoc a úraz • Péče o tělo • Zdravá strava LIDÉ KOLEM NÁS • Povolání • U lékaře • V divadle • V knihovně • V obchodě DOPRAVNÍ VÝCHOVA • Cesta do divadla, do knihovny, do obchodu	Seznámí se s proměnami přírody v zimě. Přemýšlí nad vhodným oblečením. Seznámí se se zvířaty, které mohou spatřit v zimní přírodě. Seznámí se s vánočními zvyky a tradicemi. Učí se toleranci k odlišnostem druhých. Umí vyjmenovat jednotlivé části lidského těla. Chápe význam smyslových orgánů při vnímání okolního světa Chápe rozdíl mezi nemocí a úrazem. Upevňuje si hygienické návyky. Seznámí se se zásadami zdravé stravy a pitného režimu. Seznámí se s různými povoláními Blíže se seznámí s povoláním lékaře, zdravotní sestry a pracovníka v lékárně. Seznámí se se zásadami slušného chování a oblékání při slavnostních příležitostech. Seznámí se s prostředím knihovny. Využívají vlastní zkušenosti s nakupováním. Uvědomí si zásady bezpečného pohybu po ulici.	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, souběží zvyků a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-4-01 pozoruje, popisuje a porovnává viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka – 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
ROZMANITOST PŘÍRODY • U rybníka • Co lidé vytvořili • Třídíme odpad • Chráníme přírodu ROZMANITOST PŘÍRODY - JARO • Příroda na jaře • Jarní počasí • Jarní rostliny • V sadu • Práce na zahradě • Velikonoce • Ptáci DOPRAVNÍ VÝCHOVA • Hrajeme si na jaře	Vyjmenuje některé živočichy a rostliny v ekosystému rybník Seznámí se s přírodninami, surovinami a výrobky. Učí se správně třídít odpad. Chápe význam ochrany přírody. Seznámí se s přírodou a počasím na jaře. Přemýšlí nad vhodným oblečením. Seznámí se s živočichy a rostlinami, které může pozorovat na jaře. Naučí se rozdíl mezi stromem a keřem. Seznámí se s jarními činnostmi na zahradě. Seznámí se s velikonočními svátky. Rozlišuje ptáky stálé a stěhovavé. Uvědomí si zásady bezpečného provozování sportovních aktivit.	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, souběhu zvyků a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

Prvouka – 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
ROZMANITOST PŘÍRODY • Mláďata • Domácí mazlíčci LIDÉ A ČAS • Roční období • Měsíce v roce • Dny v týdnu • Kalendář • Měříme čas • Kolik je hodin? • Můj den ROZMANITOST PŘÍRODY - LÉTO • Letní počasí • Zahrada v létě • Léto v lese • Léto na poli DOPRAVNÍ VÝCHOVA • Chystáme se na prázdniny • Nebezpečí o prázdninách • Letní sporty	Poznají některá domácí zvířata a jejich mláďata. Uvědomí si odpovědnost za zvířátko, které doma chovají. Osvojí si názvy ročních období Osvojí si názvy měsíců v roce Učí se správně zařadit měsíce do ročních období. Vysvětlí změny v přírodě, typické počasí pro jednotlivá roční období a typické činnosti. Osvojí si názvy dnů v týdnu. Nacvičí si orientaci v kalendáři Pochopí význam měření času. Učí se určovat čas po čtvrthodinách. Čte hodiny na ciferníku. Pochopí vztah: den – hodina – minuta. Osvojí si názvy jednotlivých částí dne. Uvědomují si a vytvářejí pravidelné činnosti během dne. Seznámí se s počasím v létě. Rozoznají základní ovoce. Poučí se o vhodném chování v lese Vědí, které plody v lese můžeme sbírat. Naučí se základní plodiny, které se v létě sklízí. Vypráví o aktivitách, které mohou o prázdninách prožít Poučí se o možných nebezpečích a ochraně před nimi Seznámí se se základními dopravními značkami. Seznámí se s bezpečným chováním při jízdě na jízdním kole po silnici.	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

PODZIM Příroda na podzim Listnaté a jehličnaté stromy Keře Lesní plody Houby Podzim v sadu Zahrada na podzim Podzim u řeky RODINA Moje rodina Rodinné oslavy Zájmy a povinnosti Pomáháme si	• vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí, ČJS-3-1-01 • začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci (městě), ČJS-3-1-02 seznamuje se s druhy keřů pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě • v jednotlivých ročních obdobích, ČJS-3-4-01 • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě, ČJS-3-4-02 zamyslí se nad tím, že některé rodiny žijí bez rodiny a rodičů uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a • činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, • zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, ČJS-3-3-03	přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu
---	--	--

	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům, ČJS-3-201	nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných
--	---	---

PRVOUKA– 2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ZIMA Příroda v zimě Zvyky a tradice Zimní sporty	• pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ČJS-3-4-01 • seznámí se s tradicemi, zvyky a svátky zimního, adventního, vánočního a novoročního období • seznamuje se s různými druhy zimních sportů • uvědomuje si význam a tradice olympijských soutěží, fair play	ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
LIDSKÉ TĚLO Každý jsme jiný Části těla Smysly Nemoc a úraz U lékaře Žiju zdravě Správná výživa	• uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví, ČJS-3-5-01	ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

PRVOUKA– 2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
LIDÉ A SPOLEČNOST Povolání dospělých Zájmy a koníčky Suroviny a výrobky Výroba potravin Výroba papíru Ve sklárně Třídíme odpad Chráníme přírodu JARO Přišlo jaro Jaro v lese a u vody Jarní květiny Pokožkové rostliny Zahrada na jaře Rozkvetlé stromy Ze života včel Ptáci na jaře	• odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností, ČJS-3-2-02 • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost, ČJS-3-3-03 • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ČJS-3-4-01 • učí se pečovat o pokojové rostliny • rozeznává rozdíl mezi setím a sázením • pojmenuje základní zahradnické nářadí • chápou souvislost mezi opylováním a vývojem plodů, uvědomí si význam včelstva pro člověka	ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích

PRVOUKA– 2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Velikonoce Hospodářská zvířata a drůbež Savci a ptáci Ryby, plazi a obojživelníci Domácí zvířata – naši mazlíčci ROK Roční období Kalendář Měsíce v roce Dny v týdnu Části dne Měříme čas Minulost, přítomnost, budoucnost LÉTO Přišlo léto Léto v lese Zahrada v létě V létě na poli Letní louka Léto u vody Chystáme se na prázdniny	- seznamují se s pohanským a křesťanským pojetím velikonočních svátků - osvojují si české velikonoční zvyky a tradice - popíší části těla ptáků - popíší základní části těla ryb, seznamují se s vybranými zástupci plazů a obojživelníků - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti, ČJS-3-3-01 - osvojí si pojmy kalendářní a školní rok, názvy měsíců - chápu pojem času, jeho dělení a označování - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, ČJS-3-4-01 - poznávají běžné druhy rostlin, hub a živočichů v lese, na poli a na louce - chápu možná nebezpečí o prázdninách	ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě

3. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU: Člověk a jeho svět		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
ŠKOLA Ve škola Cesta do školy Doprava Bezpečnost, dopravní výchova Cesta do školy DOMOV Kde jsme doma Na vesnici x ve městě Naše vlast Poloha ČR Státní symboly Praha Krajina kolem mého domova Orientace v krajině Typy krajiny Nížina x vysočina Orientace v krajině Kompas, busola, gps Světové strany Práce s mapou ŽIVÁ PŘÍRODA Stromy, keře, byliny Houby Ovoce, zelenina Užitkové plodiny	• • určí celou adresu svého bydliště ČJS-3-1-01 • popíše okolí svého bydliště a budovy v okolí ČJS-3-1-01 • popíše svoji cestu do školy ČJS-3-1-01 • identifikuje a vyjmenuje známé budovy ve svém městě ČJS-3-1-01 • orientuje se v dopravních prostředcích ČJS-3-1-01 • popíše správné chování chodce na ulici, vysvětlí nebezpečí, která mohou nastat ČJS-3-1-01 ČJS-3-5-04 • popisuje dopravní situaci na obrázcích ČJS-3-1-01 ČJS-3-5-02 • ovládá pravidla pro bezpečnou jízdu na kole ČJS-3-5-02 • podle obrázků a vlastních zkušeností rozpozná typy krajiny a charakterizuje je ČJS-3-1-03 ČJS-3-4-01 • orientuje se v krajině podle zeměpisných dominant ČJS-3-1-03 • rozvíjí práci s kompasem/busolou a orientovat se podle něj v krajině ČJS-3-1-03 • určí na mapě hlavní a vedlejší světové strany ČJS-3-1-01 • pracuje s barvami na mapě, pojmenuje, co která barva zastupuje ČJS-3-1-01 • popíše rozdíl mezi přírodninou živou a neživou, uvede příklady • určí polohu ČR ČJS-3-1-02 • vyjmenuje státní symboly ČJS-3-1-02 • pozná podle obrázku památky Prahy ČJS-3-1-02 • vyjmenuje společné znaky rostlin a hub ČJS-3-4-02	ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných

	- rozlišuje stonek dřevnatých rostlin a bylin ČJS-3-4-02 - pozná a uvede příklad nekvetoucích rostlin ČJS-3-4-02 - popíše a ukáže stavbu těla houby ČJS-3-4-02 - rozezná jedlé a nejedlé houby a vyjmenuje příklady ČJS-3-4-02 - vyjmenuje nejznámější jedovaté houby a popíše vážné následky při jejich požití ČJS-3-4-02 - aplikuje své poznatky z prvouky ve svém životě ČJS-3-4-01	
NÁZEV PŘEDMĚTU: Člověk a jeho svět – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
SVĚT KOLEM NÁS Vlastnosti látek Skupenství látek Měření teploty, hmotnosti, času a objemu RODINA Moje rodina Čím chci být Příjmy a výdaje Hospodaříme s penězi Vánoce LIDSKÉ TĚLO Každý jsme jiný Stavba těla, rozmnožování Vnitřní orgány Smysly U lékaře Růst a vývoj Zdravý životní styl	- rozeznává rozdíly mezi látkami ČJS-3-4-03 - rozlišuje známé látky podle jejich vlastností ČJS-3-4-02 - rozezná skupenství látek (pevné, kapalné, plynné) ČJS-3-4-02 - pozoruje změny skupenství (tání, tuhnutí, vypařování) ČJS-3-4-03 - porovnává a porozumí rozdílům mezi lidmi ČJS-3-2-01 - vyjmenuje povolání, kterými by v dospělosti chtěl být a odvodí jejich význam a potřebu ČJS-3-2-02 - rozlišuje české mince a bankovky ČJS-3-2-02 - porozumí hodnotě peněz ČJS-3-2-02 ČJS-5-2-03 - předvídá nebezpečí dluhů a půjček ČJS-3-2-02 - pojmenuje a popíše národní zvyky a tradice ČJS-3-3-03 ČJS-3-3-02 - rozeznává společné a odlišné znaky člověka ČJS-3-5-01 - studuje základní stavbu těla a jeho funkce ČJS-3-5-01	ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-3-4-03 jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů ČJS-3-2-01 ČJS-3-2-02 ČJS-3-3-02 ČJS-3-3-03 ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-03 ČJS-5-2-03

	• porovnává pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou ČJS-3-5-01 • pojmenuje základní vnitřní orgány člověka ČJS-3-5-01 • vyjmenuje základní smysly člověka ČJS-3-5-01 • přiřadí smysly k příslušnému smyslovému ústrojí ČJS-3-5-01 • rozlišuje pojmy zdraví a nemoc ČJS-3-5-01 • definuje zásady zdravého životního stylu ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-03 • vysvětlí a zdůvodní odpovědnost za své zdraví ČJS-3-5-01 ČJS-3-5-04 • vyjmenuje základními složkami potravin ČJS-3-5-01	
--	---	--

NÁZEV PŘEDMĚTU: Člověk a jeho svět – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
LIDÉ A SPOLEČNOST Povolání dospělých Zájmové organizace, charita Minulost, současnost, budoucnost NEŽIVÁ PŘÍRODA Lidské výtvoř Horniny a nerosty Uhlí a ropa ŽIVOT NA ZEMI Chráníme přírodu Voda Vzduch Půda Světlo a teplo ROSTLINY Velikonoce Společné znaky rostlin Části těla kvetoucích rostlin	• shrne význam a potřebu různých povolání ČJS-3-2-02 • rozlišuje děj v minulosti, současnosti a budoucnosti ČJS-3-3-01 • třídí látky na přírodniny, suroviny a lidské výtvoř ČJS-3-4-02 • rozeznává neživé přírodniny ČJS-3-4-02 • vysvětlí a popíše vznik, výskyt, vlastnosti, složení a význam ropy a uhlí ČJS-3-4-02 • rozvíjí své poznatky o velikonočních zvycích v naší zemi i státech Evropy a světa ČJS-3-3-03	ČJS-3-2-02 ČJS-3-3-01 ČJS-3-3-03 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03

Chráněné, léčivé a jedovaté rostliny	• rozvíjí znalosti o výskytu, vlastnostech a formách vody ČJS-3-4-02 • popíše princip koloběhu vody v přírodě ČJS-3-4-02 • studuje vlastnosti a složení půdy ČJS-3-4-02 • studuje složení vzduchu ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03 • vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi ČJS-3-4-02 • interpretuje pojem fotosyntéza ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-01 • vysvětlí princip fotosyntézy ČJS-3-4-02 • reviduje své znalosti o rostlinách, hledá jejich společné znaky ČJS-3-4-02 • popisuje stavbu těla rostlin ČJS-3-4-02 • rozliší chráněné, léčivé a jedovaté rostliny ČJS-3-4-02	
NÁZEV PŘEDMĚTU: Člověk a jeho svět – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
ŽIVOČICHOVÉ Společné znaky živočichů Savci Ptáci Ryby Plazi Obojživelníci VESMÍR Roční období Slunce a planety Výpravy do vesmíru PŘÍRODNÍ SPOLEČENSTVÍ Les	• rozpozná společné znaky života živočichů ČJS-3-4-02 • popisuje stavbu těla a základní znaky savců ČJS-3-4-02 • vysvětlí pojem „savci“ ČJS-3-4-02 • popisuje stavbu těla a základními znaky ptáků ČJS-3-4-02 • popisuje stavbu těla ryb a jejich základními znaky ČJS-3-4-02	ČJS-3-3-02 ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 ČJS-3-4-03

Okolí lidských obydlí Pole Louka U vody	• vyjmenuje nejznámější ryby sladkovodní a mořské ČJS-3-4-02 • popisuje stavbu těla plazů a jejich základní znaky ČJS-3-4-02 • popisuje stavbu těla obojživelníků a jejich základní znaky ČJS-3-4-02 • interpretuje vývojový cyklus obojživelníků ČJS-3-4-02 • analyzuje poznatky o ročních obdobích ČJS-3-4-01 • identifikuje planety naší sluneční soustavy ČJS-3-4-01 • pojmenuje některé rodáky z oblasti vesmírného bádání ČJS-3-3-02 • popíše typické znaky pro přírodní společenství les ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • vyjmenuje typické rostlinné a živočišné zástupce pro přírodní společenství les ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • popíše typické znaky pro přírodní společenství v okolí lidských obydlí ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • vyjmenuje typické rostlinné a živočišné zástupce pro přírodní společenství v okolí lidských obydlí ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • popíše typické znaky pro přírodní společenství pole ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • vyjmenuje typické rostlinné a živočišné zástupce pro přírodní společenství pole ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • popíše typické znaky pro přírodní společenství louky ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • vyjmenuje typické rostlinné a živočišné zástupce pro přírodní	
---	---	--

	společenství louky ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • popíše typické znaky pro přírodní společenství vod ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02 • vyjmenuje typické rostlinné a živočišné zástupce pro přírodní společenství vod ČJS-3-4-01 ČJS-3-4-02	
--	---	--

Přírodověda - 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1.čtvrtletí		
ŽIVÁ A NEŽIVÁ PŘÍRODA - voda - vzduch - světlo a teplo - půda - podmínky pro život ŽIVÁ PŘÍRODA - houby - rostliny - živočichové PŘÍRODA NA PODZIM - U lidských obydlí	- vyjmenuje základní životní podmínky - shrne vlastnosti vzduchu - popíše význam vody, oběh vody - stručně charakterizuje jednotlivá prostředí - popíše a ukáže stavbu těla houby - rozezná jedlé a nejedlé houby a jmenuje příklady - vyjmenuje nejznámější jedovaté houby a seznámí se s vážnými následky při jejich požití - vyjmenuje a ukáže části rostlin - seznámí se s dýcháním, rozmnožováním, vylučováním, růstem a vývojem rostlin - rozlišuje stonek dřevnatých rostlin a bylin - seznámí se s typy stonků bylin a dovede je ukázat a popsat - popisuje části listů rostlin a části květů - pozná a uvede příklad nekvetoucích rostlin - popíše společné znaky živočichů - rozděluje živočichy podle stavby těla - popíše dýchání, příjem potravy, vylučování, rozmnožování, růst a vývoj u živočichů - určí časové období - hovoří o přírodě na podzim - pozoruje počasí a změny v přírodě	ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05

	vyjmenuje živočichy a rostliny v okolí lidských obydlí	
NÁZEV PŘEDMĚTU Přírodověda - 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2.čtvrtletí		
PŘÍRODA NA PODZIM • U lidských obydlí PŘÍRODA NA PODZIM • Ekosystém les PŘÍRODA V ZIMĚ NEŽIVÁ PŘÍRODA • Skupenství látek • Nerosty a horniny	• vyjmenuje druhy lesa • poznává jehličnaté a listnaté stromy – ke každému vyjmenuje alespoň dva zástupce • vysvětlí význam lesa pro člověka i přírodu • pozná stromy a keře rostoucí v lese • vyjmenuje známé lesní byliny a houby • vyjmenuje lesní zvířata a ptáky • popíše uspořádání živočichů a rostlin v lese podle životních potřeb – lesní patra • určí časové období • popíše přírodu v zimě • pozoruje počasí a změny v přírodě • pojmenuje druhy skupenství látek • přečte teplotu na teploměru • studuje vlastnosti některých látek, provádí jednoduché pokusy se známými látkami, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu • popisuje rozdíly mezi nerosty a horninami • studuje vznik hornin	ČJS–5–4–01 ČJS–5–4–02 ČJS–5–4–03 ČJS–5–4–04 ČJS–5–4–05 ČJS–5–4–06 ČJS-5-4-06p

NÁZEV PŘEDMĚTU Přírodověda – 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3.čtvrtletí		
NEŽIVÁ PŘÍRODA - Nerosty a horniny - Vlastnosti látek PŘÍRODA NA JAŘE - Ekosystém park - Ekosystém potok a řeka	- vyjmenuje energetické suroviny - vysvětlí omezenost jejich množství na Zemi - vyjmenuje vlastnosti látek a jejich jednotky - provádí jednoduchá měření - určí časové období jaro - pozoruje počasí, probouzení rostlin a živočichů - vysvětluje pranostiky, svátky spojené s jarem - vyjmenuje rostliny a živočichy v ekosystému park - popisuje tok potoka a řeky - popisuje tok českých nejvýznamnějších řek – Labe, Vltava, Morava - vyjmenuje rostliny a živočichy v ekosystému potoka a řeky	ČJS-5-3-01 ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-06
NÁZEV PŘEDMĚTU Přírodověda – 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
PŘÍRODA V LÉTĚ - Ekosystém pole - Ekosystém louka - Ekosystém rybník ČLOVĚK V PŘÍRODĚ	- určuje časové období léto - vysvětlí vznik polí a význam pro člověka - vyjmenuje a popíše polní plodiny - popisuje živočichy na poli - vysvětlí, proč lidé zakládali louky a jejich význam - pozná a vyjmenuje vybrané luční rostliny - jmenuje nejběžnější druhy hmyzu na louce - vyjmenuje vodní rostliny	ČJS-5-3-01 ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05

	• porovnává je s rostlinami suchozemskými • popisuje vodní živočichy a živočichy žijící u vody • vysvětlí a zdůvodní zásah člověka do přírody	
--	---	--

5. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍRODOVĚDA	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
ČLOVĚK V PŘÍRODĚ Živá a neživá příroda Neživá příroda - voda - vzduch - světlo a teplo - půda - nerosty a horniny - nerostné suroviny - energetické suroviny - elektrická energie	- rozlišuje živou a neživou přírodu - charakterizuje složky neživé přírody - popíše, jak vzniká půda - určí rozdíl mezi horninou a nerostem - charakterizuje vznik hornin - popíše nerudní suroviny - uvědomuje si význam neobnovitelných zdrojů - charakterizuje probrané energetické zdroje - provádí pokusy, zhodnotí je	ČJS-5-4-01 ČJS-5-4-05 ČJS- 5-4-06
NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
ČLOVĚK V PŘÍRODĚ Vesmír - vznik vesmíru - Slunce - Planety - Hvězdy a souhvězdí - Země - Měsíc - Člověk dobývá vesmír Člověk a živá příroda - Tropický podnebný pás - Subtropický p.p. - Mírný p.p. - Přizpůsobivost rostlin - Přizpůsobivost živočichů	- vysvětlí pojem sluneční soustava - vyjmenuje planety - charakterizuje jednotlivé planety sluneční soustavy - charakterizuje Měsíc - vyjmenuje významné hvězdy a souhvězdí - charakterizuje jednotlivé podnebné pásy - pojmenuje osobnosti a významné události z oblasti vesmírného bádání - vyjmenuje zástupce živočichů a rostlin - identifikuje ohrožené druhy živočichů a rostlin - popíše, jak se rostliny přizpůsobují životnímu prostředí - popíše, jak se živočichové přizpůsobují životnímu prostředí - charakterizuje společenstvo lesa, vody, pole, lidských obydlí vyjmenuje společné znaky živočichů	ČJS-5-4-02 ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-4-05
NÁZEV PŘEDMĚTU	PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
ČLOVĚK V PŘÍRODĚ Člověk a živá příroda - Botanické zahrady - Zoologické zahrady - Společenstva živých organismů	zdůvodní, proč je člověk součástí přírody	ČJS 5-4-01

ČLOVĚK Lidské tělo • Vývoj člověka • Kostra • Svalová soustava • dýchací soustava • srdce a oběhová soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava	• popíše kostru • vyjmenuje druhy spojení kostí • popíše svalovou soustavu • vyjmenuje možná nebezpečí pro svaly • popíše orgány dýchací soustavy • zdůvodní škodlivost kouření, smogu • popíše orgány oběhové soustavy • popíše složení krve • vysvětlí pojem transfuze a její důležitost • popíše orgány trávicí soustavy • popíše pyramidu zdravé výživy • popíše orgány vylučovací soustavy • demonstruje důležitost dostatku tekutin	ČJS-5-4-03 ČJS-5-4-04 ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-05 ČJS-5-5-06 ČJS-5-5-07
PŘEDMĚT		
PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným
		výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
ČLOVĚK Lidské tělo • Smyslová soustava • Kožní soustava • Nervová soustava • Rozmnožovací soustava • Vývojová stádia člověka Lidské výtvoř • Člověk a průmysl • Člověk a příjem informací • Jednoduché stroje • Ochrana přírody a životního prostředí	• popíše smyslová ústrojí • popíše jednotlivé vrstvy kůže • popíše, jak správně pečovat o pokožku • popíše nervovou soustavu • popíše funkci mozku, míchy a nervů • popíše rozmnožovací soustavu • vyjmenuje mužské a ženské pohlavní orgány • popíše těhotenství a vývoj plodu • vyjmenuje a charakterizuje vývojová stádia člověka ČJS • vysvětlí výrobní postup od přírodniny po výrobek (surovinu) • vyjmenuje základní druhy průmyslu • vyjmenuje druhy informačních a komunikačních technologií • vlastními slovy popíše, jak fungují jednoduché stroje (kladka, páka, kolo, větrný mlýn, šroub, nakloněná rovina, parní stroj a motory) • žák vysvětlí co je to ekologie • popíše, jak chráníme životní prostředí	ČJS-5-5-01 ČJS-5-5-06

PŘEDMĚT		
PŘÍRODOVĚDA – 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným
		výstupům podle RVP ZV:
CELOROČNĚ		
Ekologická výchova Vycházky Ekologická centra Referáty a projekty Planetárium Zoologické a botanické zahrady Muzea Dopravní výchova	• žák řeší nastalé dopravní situace	ČJS 5-5-04

5. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	VLASTIVĚDA	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
VLÁDA HABSBURKŮ V ČESKÝCH ZEMÍCH	- popíše význam Pražské defenestrace a zařadí do časového období - určí datum bitvy na Bílé hoře – stručně popíše její události - vysvětlí dopady bitvy na Bílého hoře v návaznosti na následující vývoj v Českých zemích - stručně vysvětlí pojem Třicetiletá válka	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03
ŽIVOT V BAROKU	- popíše život pobělohorské společnosti ve městě a na vesnici - vymezí časový úsek baroka - popíše charakteristické rysy baroka	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03 ČJS-5-1-04
VZDĚLÁNÍ V ČESKÝCH ZEMÍCH	- popíše vývoj vzdělávání v Čechách po 30leté válce - popíše život a dílo J. A. Komenského	ČJS-5-1-04 ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-02
DOBA OSVÍCENSKÁ	- vysvětlí pojem osvícenství - určí datum tolerančního patentu, zrušení nevolnictví a zavedení povinné školní docházky - vyjmenuje a vysvětlí reformy MT - Josef II. – vysvětlí pojem nevolnictví	ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-01
ŽIVOT NA VESNICI A VE MĚSTĚ	popíše rozdíly života na vesnici a ve městě v 18. století	ČJS-5-3-04 ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03
PRŮMYSLOVÁ REVOLUCE V ČECHÁCH NA MORAVĚ A VE SLEZSKU	Vyjmenuje významné vynálezy a osobnosti z období průmyslové revoluce	ČJS-5-1-04 ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03
NÁZEV PŘEDMĚTU	VLASTIVĚDA – 5. ročník	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
NÁRODNÍ PROBUZENÍ	- vysvětlí význam sousloví Národní obrození - popíše situaci v průběhu Národního obrození - vyjmenuje významné české obrozence	ČJS-5-3-01
REVOLUČNÍ ROK 1848	vysvětlí události roku 1848	ČJS-5-3-01
ŽIVOT ZA PRŮMYSLOVÉ REVOLUCE	- identifikuje významné kulturní osobnosti - vyjmenuje vynálezce této doby	ČJS-5-3-01
NÁROD SOBĚ	- popíše vznik Rakouska-Uherska - vyjmenuje stavby z období romantismu	ČJS-5-3-01
ČEŠI S NĚMCI – SOUŽITÍ	- vysvětlí pojem nacionalismus - definuje pojem Sudety	ČJS-5-3-01 ČJS-5-2-01 ČJS-5-2-02 ČJS-5-3-02

NÁZEV PŘEDMĚTU		VLASTIVĚDA – 5. ročník
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA	- vysvětlí okolnosti vzniku 1. světové války - popíše průběh 1. sv. války	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03
PRVNÍ ČESKOSLOVENSKÁ REPUBLIKA	- popíše život mezi válkami - definuje pojem světová hospodářská krize a nezaměstnanost	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-02
DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA	- vysvětlí okolnosti vzniku 2. světové války - popíše příčiny vzniku 2. sv. - popíše průběh 2. sv. války - analyzuje život v protektorátu Čechy a Morava a situaci Židů - porozumí situaci Židů - vlastními slovy vysvětlí význam slova protektorát - popíše situaci v pohraničí	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-02
PŘECHOD K DEMOKRACII	- popíše poválečný vývoj - vyvodí a popíše vznik Československého státu - vyjmenuje tehdejší politiky - zapamatuje si datum vzniku samostatného Československa a jméno prvního prezidenta - vyjmenuje území nové republiky - vysvětlí pojem demokracie	ČJS-5-3-01 ČJS-5-3-03 ČJS-5-3-02
ČESKÁ REPUBLIKA Pravidla silničního provozu Dopravní značky Kraje ČR Státní symboly Rozloha, poloha, hranice Administrativní členění Obyvatelstvo Povrch Vodstvo Zemědělství Nerostné bohatství Průmysl a doprava Cestovní ruch	- vysvětlí základní pravidla silničního provozu - pojmenuje a vysvětlí význam vybraných dopravních značek (vodorovného i svislého značení) - vyjmenuje základní údaje o ČR - na mapě ukáže kraje ČR - charakterizuje jednotlivé kraje ČR - prozkoumá speciality jednotlivých krajů - vyjmenuje státní symboly - vyjmenuje prezidenty ČR v časové posloupnosti - popíše polohu ČR v Evropě - vyjmenuje sousední státy a jejich hlavní města - na mapě ukáže sousední státy - popíše administrativní členění ČR - analyzuje obyvatelstvo ČR - vyjmenuje a na mapě ukáže pohoří a nížiny ČR - vysvětlí pojem povodí, úmoří, rybník, jezero, přehrada - vyjmenuje významné české toky, jezera, rybníky a přehrady - vysvětlí pojmy podnebí, počasí - definuje v jakém podnebném pásu leží ČR - vysvětlí pojmy podzol, hnědozem, černozem, humus - určí základní druhy půd - vlastními slovy popíše nerostné bohatství na území ČR - klasifikuje průmysl ČR - charakterizuje dopravu v ČR - vyjmenuje „NEJ“ ČR	ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06 ČJS-5-5-04 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-01

PRAHA Pamětihodnosti Pověsti Příroda Architektura	- vyjmenuje významné kulturní a přírodní památky Prahy - orientuje se v plánu města - vlastními slovy převypráví pověsti o Praze - vyjmenuje architektonicky zajímavé stavby Prahy	ČJS-5-1-04 ČJS-5-4-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-3-02
PŘEDMĚT		
VLASTIVĚDA – 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
EVROPA Evropská unie Sousední státy Poloha Povrch Vodstvo Podnebí Rostliny a živočichové Hospodářství a obyvatelstvo Kulturní památky Přírodní památky	- ukazuje na mapě evropské státy - vysvětlí pojem EU - určí datum založení a sídlo EU - dle mapy určí členské státy EU - charakterizuje sousední státy ČR - určí polohu Evropy - vysvětlí pojmy ostrov, poloostrov, kontinent, světadíl a vnitrozemí - vyjmenuje a ukáže na mapě hory a nížiny Evropy - vysvětlí pojem velehory - určí oceány omývající břehy Evropy - vysvětlí pojmy průliv, průplav, záliv, delta - ukáže na mapě nejvýznamnější evropské toky a jezera - podle podnebných pásů vypráví o rostlinstvu a živočišstvu Evropy - určí, v kterých podnebných pásích leží Evropa - vysvětlí pojmy fauna, flora, vegetace, subpolární pás, tundra, tajga, step a polopoušť - vybere kulturní a historické památky evropských měst - vyjmenuje přímořská letoviska - vyličí zkušenosti s rekreačními místy Evropy - vysvětlí pojem hospodářství - charakterizuje hospodářství v určitých oblastech Evropy - vyjmenuje významné evropské kulturní památky - vysvětlí pojmy vodopád, gejzír, ledovec a fjord - vyjmenuje významné evropské přírodní památky	ČJS-5-1-01 ČJS-5-1-02 ČJS-5-1-03 ČJS-5-1-04 ČJS-5-1-05 ČJS-5-1-06 ČJS-5-4-05 ČJS-5-4-01

PŘEDMĚT		
VLASTIVĚDA – 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROČNĚ		
Výstavy Muzea Výlety Ozdravné pobyty Dopravní výchova	Zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a návštěv kulturních zařízení	ČJS-5-1-05

Oblast: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných
- poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Obor: ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor Člověk a svět práce je na 1. stupni rozdělen na čtyři tematické okruhy, *Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů*, které jsou pro školu povinné. Vzdělávací obsah je realizován na 1. i 2. stupni vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a kompetence pracovní.

Kompetence k učení

Na úrovni základního vzdělání žák:

- aktivně se zapojí do manuální práce
- dovede posoudit vlastní pokrok při pracovních činnostech
- poznává smysl a cíl své práce s různými materiály
- samostatně zorganizuje vybranou pracovní činnost a vykoná ji
- posoudí vlastní pracovní činnost a realizuje vlastní nápad při jejím výkonu
- zhodnotí svůj výkon, zná jeho smysl a cíl
- prožije úspěch a pocit sebeuspokojení z dobře vykonané práce

Kompetence k řešení problému

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vnímá problémové situace v pracovním procesu
- promyslí a naplánuje způsob nápravy
- zhodnotí jejich příčiny
- nenechá se odradit případným nezdarem

Kompetence komunikativní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně k dané pracovní činnosti
- dokáže popsat a vysvětlit postup své práce
- naslouchá druhým lidem a vhodně reaguje na jejich návrhy
- diskutuje a vhodně obhajuje svůj názor

Kompetence sociální a personální

Na úrovni základního vzdělání žák:

- plnohodnotně spolupracuje ve skupině
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- podporuje u sebe pocit sebeúcty a sebeuspokojení ze své práce
- uzná autoritu vedoucího pracovní skupiny, kterým je také respektován a hodnocen za vykonanou práci
- prožije pocit z dobře vykonané práce

Kompetence občanské

Na úrovni základního vzdělání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí
- je schopen vcítit se do situace druhých lidí
- je si vědom svých práv a povinností v pracovním procesu
- podřídí se pravidlům chování v pracovní skupině

Kompetence pracovní

Na úrovni základního vzdělání žák:

- používá bezpečně nástroje, vybavení a materiály
- dodržuje vymezená pravidla při práci
- využívá znalosti, zkušenosti a dovednosti získané při práci a dovede jich využít při další navazující práci
- provádí práci v co nejlepší kvalitě
- posoudí své reálné možnosti při výběru své profesní orientace
- předchází rizikům, minimalizuje je

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Osobnostní a sociální výchova

- Kreativita
- Seberegulace
- Řešení problémů

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Ve vzdělávacím oboru ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE využíváme mezipředmětových vztahů s těmito matematika, prvouka.

Předmět

M-počítání

PRV-příroda, návyky

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Modelovací hmota Papír Přírodniny Textil Korálky, nůžky, jehla, nit, bavlnka	- hněte a válí z modelovací hmoty – ovoce, misku,... - hněte , válí, stlačuje, modeluje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí - pracuje s papírem – stříhá lepi – list, drak... - podle návodu překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje - vystřihuje jednoduché tvary - určuje vlastnosti papíru – barvu, tvrdost - vytváří různé předměty, obrázky (astry, mísa s ovocem...) z textilu, z papíru - stříhá, lepí, sestavuje - pracuje s dětskou jehlou – navléká korálky, knoflíky - zjišťuje vlastnosti textilií hmatem a zrakem (hebkost, hrubost, elasticita) - pracuje s barevnými listy- panáček - pracuje s kaštany – tvoří zvířátka	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Sestavování modelů	- pracuje se stavebnicí - tvoří jednoduché modely - sestavuje, spojuje	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin - Pěstování pokojových rostlin - Pěstování pokojových rostlin - Rostliny jedovaté, alergie, drogy	- provádí pozorování přírody - pečuje o pokojové rostliny ve třídě - kypří, zalévá - pěstuje pokojové rostliny ve třídě, ve škole - kypří, rosí, hnojí, stříhá suché listy - seznámí se s jedovatými rostlinami, rostlinami, ze kterých se vyrábí drogy - uvědomuje si jejich nebezpečnost - seznámí se s nejčastějšími rostlinnými alergeny	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Barevné fólie Papír, karton Modelovací hmota Textil – pletací příze	- vytváří barevné obrázky pomocí samolepicí fólie (tapety) - stříhá, lepí, trhá - vytváří podle předlohy a návodu vánoční ozdoby, ozdobí vánoční stromeček - překládá - pracuje s modelovací hmotou (keramickou hlinou) - hněte, válí stlačuje – miska, hrneček - pracuje s pletací přízí – tvoří bambuli (čepice – papír) - poznává vlastnosti materiálů – textil, pletací příze - namotává, stříhá, lepí, polepuje - pracuje podle pokynů učitele - používá vhodné nástroje - vytváří podle šablony zvířátko – papír, karton, barevná fólie	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice prostorové, plošné - Práce s návodem - Sestavování modelů	- při práci se stavebnicí se řídí podle návodu - sestavuje, spojuje - sestavuje modely podle návodu i podle vlastní fantazie	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- připraví tabuli pro vánoční stolování - vhodně se chová při stolování - v praktických činnostech sedí klidně u stolu - drží správně příbor - udržuje pořádek a čistotu	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Textil Papír Vata Fólie	- vytváří sněhuláka podle šablony - stříhá, lepí (vata) - doplňuje obrázek textilem (klobouk, knoflíky) a barevnou fólií - tvoří vločku – skládá, stříhá a nalepuje na barevný papír - vytváří z barevných papírových koleček žízalu - lepí, stříhá, skládá , vytrhává - vytváří podle vlastní fantazie barevné obrázky, záložky (jaro – zvířátka – ovečka, zajíček, motýl) - maluje a vytváří velikonoční vajíčka různými postupy a technikami zdobení	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice – plošné	- sestaví z plošné stavebnice obrázek - v praktických činnostech skládá jednotlivé díly plošné stavebnice do obrázků - seznámí se s jednotlivými částmi , možnostmi, užitím - rozděluje celky na jednotlivé elementy	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen v místnosti	- ze semen hrachu, fazole pozoruje ve třídě klíčení - naklíčené rostliny zasadí a pozoruje - používá květináč, truhlík, vatu, kropáč, lopatku, zeminu	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ Výběr, nákup a skladování potravin	- učí se hrou na obchod správně nakupovat vhodné potraviny - seznamuje se se škodlivými potravinami - učí se vhodnému skladování potravin	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vosk Papír Fólie Karton Textil	- pracuje s voskem - vytváří z papíru vhodný dárek pro maminku ke Dni matek - vystřihává, lepí, vytrhává, skládá, kreslí - pracuje podle své fantazie - vytváří různé barevné květy (tulipán, šeřík,.. - vytváří podle vlastní fantazie obrázky z papíru, kartonu, fólie, textilu, přize	ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice - prostorové Stavebnice	• skládá ze stavebnice prostorové modely podle předlohy	ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin Základní podmínky pro pěstování rostlin	• pozoruje růst rostlin ze semen (hrách a fazole) • ošetřuje pokojové rostliny • kypří, zalévá, čistí listy • používá vhodné nástroje pro pěstitelské práce • pozoruje změny v přírodě při vycházce • pozoruje ovocné stromy – květy, okrasné rostliny, koření, zeleninu...	ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny
PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	• vhodně připraví tabuli pro slavnostní příležitost – Velikonoce • správně se chová při stolování a dodržuje pravidla	ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 1. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROČNĚ		
Papír Modelovací hmota Textil Pěstování pokojových rostlin Bezpečnost a hygiena práce	• Určuje vlastnosti a druhy papíru • obkresluje šablony • překládá, skládá, stříhá, nalepuje, slepuje • hněte, válí, stlačuje, modeluje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí • zjišťuje vlastnosti textilií hmatem a zrakem • pracuje s vlnou, látkami • ošetřuje pokojové rostliny • zalévá, kypří, rosí, seje, sází, ošetřuje • udržuje své pomůcky v pořádku • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce	

2. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Papír - Přírodniny - Práce s jehlou	- překládání, skládání, trhání, stříhání, lepení, provlékání - stříhá geometrické tvary a vytváří záložky - vyrábí z papíru skládky geometrických tvarů - tvoří koláž z papíru - provádí navlékání jehly, odměří potřebnou délku nití, zaváže na konci nití uzlík - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s jehlou	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice Sestavování plošné stavebnice	v praktických činnostech skládá jednotlivé díly plošné stavebnice do obrázků	ČSP-3-2-01
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	- pozoruje růst rostlin - ošetřuje pokojové rostliny, které má ve třídě - upravuje, ošetřuje půdu a rostliny - omývá listy od prachu, rosí je	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - modelovací hmota - přírodniny - Papír - Bavlnka Lidové zvyky, tradice a řemesla spojené s Vánocemi	- pracuje s modelovací hmotou – obtiskuje do ní listy, které si nasbíral - vytváří podle předlohy a návodu vánoční ozdoby, ozdobí vánoční stromeček - překládá, stříhá, lepí, mačká - seznamuje se se základními druhy stehu - vytváří pomocí bavlnky vyšívanou záložku z papíru - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly Vánoc - podle možností navštíví vánoční výstavu s tvořivými dílnami	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice prostorové, plošné - Práce s návodem - Sestavování modelů	- skládá jednotlivé díly prostorové stavebnice - pracuje s návodem při sestavování konstrukčních stavebnic - sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic - montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty - udržuje své pomůcky v pořádku - pozoruje vlastnosti materiálů a porovnává je	ČSP-3-2-01
PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování	- sedí klidně u stolu - drží správně příbor - udržuje pořádek a čistotu - upravuje talíře, příbor a sklenice na stole - připraví jednoduchou sváteční vánoční tabuli pro 2 osoby	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02

NÁZEV PŘEDMĚTU		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:	
3. čtvrtletí					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Papír - Vata - Novinový papír - Textilie - Modelovací hmota - Korálky Lidové zvyky, tradice a řemesla		- trhá, muchlá, lepí papír - používá k dotvoření vatu - vytváří pásové vystřihovánky - skládá z novinového papíru - tvoří velikonoční vajíčko, používá textilie k jeho ozdobení pomocí nalepení - pracuje s vlnou – zaplétá - pracuje s modelovací hmotou, vyrývá do ní pomocí dřevěné špachtle, pomocí špejle - pracuje na podložce - pracuje s korálky, navléká - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly Velikonoc - podle možností navštíví velikonoční výstavu s tvořivými dílnami		ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	
PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		- sedí klidně u stolu - drží správně příbor - udržuje pořádek a čistotu - upravuje talíře, příbor a sklenice na stole		ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	
PŘEDMĚT		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE			
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:	
4. čtvrtletí					
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Textilie - Papír, Krepový papír - Materiály podle vlastního určení		- seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi látek - vyrobí výtvar, kde použije různé druhy látek - pracuje s krepovým papírem - trhá, lepí, mačká - použije různé materiály podle vlastního uvážení a vytvoří z nich dům svých snů - podle šablony vystřihuje ovoce, které nalepí na barevný papír		ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování a výživa pokojových rostlin		hnojí květiny podle potřeby pod dozorem učitele, otrhává suché a poškozené listy		ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně		seznamuje se se základním vybavením kuchyně		ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02	

PŘEDMĚT		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROČNĚ			
Papír Modelovací hmota Textil Bezpečnost a hygiena práce Pěstování pokojových rostlin	- v praktických činnostech překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje - obkresluje podle šablony - vystřihuje jednoduché tvary - určuje vlastnosti papíru – barvu, tvrdost, pružnost - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru – novinový, krepový, karton - ovládá jednoduché pracovní postupy, dodržuje pracovní kázeň - hněte, válí, stlačuje, modeluje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí, suší - ovládá a používá pracovní nástroje (dřevěná špachtle, podložka, nůžky) - uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce - poznává vlastnosti materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - odměřuje a navléká nitě, uzlík - šije předním stehem - pracuje s dětskou jehlou - zjišťuje vlastnosti textilií hmatem a zrakem (hebkost, hrubost, elasticnost, vzor) - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - udržuje své pomůcky v pořádku - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poznává na základě přímých ukázek videa a filmu - užívá přírodních materiálů a přírodnin k tvorbě ozdob a dekorativních předmětů - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje pravidla bezpečnosti - při praktických činnostech ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, rosí - poznává semena a plody - pokusničí a pozoruje klíčení a růst rostliny - upravuje, ošetřuje půdu a rostliny během vegetace - seje, sází, sklízí plody - používá květináč, truhlík, nůžky, vatu, kropáč, lopatku, zeminu	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02 ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02	

3. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Papír - Přírodniny	- stříhá, lepí papír - stříhá geometrické tvary a vytváří záložky - koláž - obkresluje, vystřihuje a nalepuje - nasbírá přírodniny a vytvoří z nich výrobek	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI - Stavebnice - Sestavování plošné - Stavebnice konstrukční	- v praktických činnostech skládá jednotlivé díly plošné stavebnice do obrázků - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	ČSP-3-2-01
PĚSTITELSKÉ PRÁCE - Základní podmínky pro pěstování rostlin - Pěstování pokojových rostlin	- pozoruje růst rostlin - ošetřuje pokojové rostliny, které má ve třídě - upravuje, ošetřuje půdu a rostliny - omývá listy od prachu, rosí je	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Modelovací hmota - Sádra - Textil - Papír Lidové zvyky, tradice a řemesla	- pracuje s modelovací hmotou – stáčí – tvoří mozaiku - provádí jednoduché přišívání knoflíků na textilii - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s jehlou - seznamuje se se základními druhy stehů - prošívá papír těmito stehy, po zdokonalení pomocí nich vyšívá obrázky - vytváří podle předlohy a návodu vánoční ozdoby, ozdobí vánoční stromček - překládá, stříhá, lepí, mačká - lepí, dotváří prostor - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly Vánoc - podle možností navštíví vánoční výstavu s tvořivými dílnami	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice prostorové, konstrukční	- v praktických činnostech skládá jednotlivé díly prostorové stavebnice - pracuje s návodem při sestavování konstrukčních stavebnic - sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic - montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty - udržuje své pomůcky v pořádku - pozoruje vlastnosti materiálů a porovnává je	ČSP-3-2-01
PŘÍPRAVA POKRMŮ Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Rozdělení denních jídel	- sedí klidně u stolu - drží správně příbor - udržuje pořádek a čistotu - připraví tabuli pro jednoduché stolování - popíše, jak se dělí jídla během celého dne	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02

NÁZEV PŘEDMĚTU		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Papír - Vata - Textilie Lidové zvyky, tradice a řemesla	- trhá, muchlá, lepí papír - používá k dotvoření vatu - trhá, muchlá, lepí papír - používá k dotvoření vatu - vytváří pásové vystřihovánky, které budou tvořit výzdobu na maškarní bál - překládá papír, skládá papír do tvarů - skládá z novinového papíru - pracuje s vlnou - tvoří velikonoční vajíčko, používá textilie k jeho ozdobení pomocí nalepení - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly Velikonoc - podle možností navštíví velikonoční výstavu s tvořivými dílnami	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Pěstování a výživa pokojových rostlin	- upravuje, ošetřuje půdu a rostliny - hnojí květiny podle potřeby pod dozorem učitele	ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02
PŘEDMĚT		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM - Papír - Modelovací hmota - Textil	- seznamuje se s různými druhy a vlastnostmi látek - vyrobí výtvar, kde použije různé druhy látek - pracuje s krepovým papírem - trhá, lepí, mačká - použije různé materiály podle vlastního uvážení a vytvoří z nich dům svých snů - podle šablony vystřihuje ovoce, které nalepí na barevný papír	ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02
PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Kuchyňské náčiní	hnojí květiny podle potřeby pod dozorem učitele, otrhává suché a poškozené listy	ČSP-3-4-01 ČSP-3-4-02

PŘEDMĚT		ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROČNĚ				
Papír Modelovací hmota Textil Bezpečnost a hygiena práce Pěstování pokojových rostlin		- v praktických činnostech překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje - obkresluje podle šablony - vystřihuje jednoduché tvary - určuje vlastnosti papíru – barvu, tvrdost, pružnost - rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru – novinový, krepový, karton - ovládá jednoduché pracovní postupy, dodržuje pracovní kázeň - hněte, válí , stlačuje, modeluje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí, suší - ovládá a používá pracovní nástroje (dřevěná špachtle, podložka, nůžky) - uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce - poznává vlastnosti materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost - odměřuje a navléká nitě, uzlík - šije předním stehem - pracuje s dětskou jehlou - zjišťuje vlastnosti textilií hmatem a zrakem (hebkost, hrubost, elasticita, vzor) - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - udržuje své pomůcky v pořádku - osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce - poznává na základě přímých ukázek videa a filmu - užívá přírodních materiálů a přírodnin k tvorbě ozdob a dekorativních předmětů - uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje pravidla bezpečnosti - při praktických činnostech ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, rosí - poznává semena a plody - pokusničí a pozoruje klíčení a růst rostliny - upravuje, ošetřuje půdu a rostliny během vegetace - seje, sází, sklízí plody - používá květináč, truhlík, nůžky, vatu, kropáč, lopatku, zeminu		ČSP-3-1-01 ČSP-3-1-02 ČSP-3-3-01 ČSP-3-3-02

4. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vlastnosti materiálu - Papír - stříhání, vystřihování, lepení, trhání, vystřihování, stříhání geometrických tvarů - mačkání, lepení krepového papíru, koláž - Přírodniny - listy, plody podzimu - Modelovací hmota - roztírání, rytí	- vystřihuje, vytrhává, stříhá, lepí papír - stříhá geometrické tvary - mačká, lepí krepový papír - stříhá a lepí papír do daného tvaru - nasbírání přírodniny a vytvoří výrobek - spolupracuje ve skupině	ČSP 5-1-01 ČSP 5-1-02 ČSP 5-1-03 ČSP 5-1-04
PĚSTITELSKÉ PRÁCE		
Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	- ošetřuje pokojové rostliny ve třídě - kypří a ošetřuje půdu - omývá listy od prachu, rosí je	ČSP 5-3-01 ČSP 5-3-02 ČSP 5-3-03 ČSP 5-3-04
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI		
Stavebnice prostorové, konstrukční Práce s návodem	- v praktických činnostech skládá jednotlivé díly prostorové stavebnice - pracuje s návodem při sestavování konstrukčních stavebnic - sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic - montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty - udržuje své pomůcky v pořádku	ČSP 5-2-01 ČSP 5-2-02 ČSP 5-2-03
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
- znalost kuchyňského nádobí, náčiní - technika v kuchyni - historie a význam - Jednoduchý pokrm studený i tepelně zpracovaný - nákup a skladování potravin - Jednoduché prostírání, - Pravidla správného stolování, obsluha u stolu - Pořádek a čistota pracovních ploch	- orientuje se v základním technickém vybavení kuchyně - umí toto vybavení vhodně použít - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	ČSP-5-4-01 ČSP-5-4-02 ČSP 5-4-03 ČSP 5-4-04
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vlastnosti materiálu - Papír - stříhání, lepení, skládání - Textilie Lidové zvyky, tradice a řemesla - výzdoba třídy - jablka, pomeranče, koření Textilie - Obšívání obnitkovacím stehem - prošívání Šití - přední, zadní steh - přišívání dvou a čtyřdírkových knoflíků	- překládá, stříhá, lepí, mačká - podílí se na výzdobě třídy - vytváří podle předlohy a návodu vánoční ozdoby, ozdobí vánoční stromeček - provádí obšívání textilií - dodržuje bezpečnost práce při manipulaci s jehlou - procvičuje a používá základní druhy stehů - prošívá textilie - přišívá dvou a čtyřdírkové knoflíky	ČSP 5-1-01 ČSP 5-1-02 ČSP 5-1-03 ČSP 5-1-04
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM		
Vlastnosti materiálu - Drátky, bužírka, korek, koženka - ohýbání, řezání, krájení, stříhání - Modelovací hmota - hnětení, tvarování - Vlna - pletení cop - Papír - stříhání, lepení, vystřihování, obkreslování, polepování	- ohýbá, stáčí, vytváří postavičky, zvířátka z drátků - krájí, řeže, nalepuje bužírku, korek, koženku - pracuje s modelovací hmotou – tvaruje, napodobuje, vytváří dle předlohy - vystřihuje, slepuje papír - obkresluje, polepuje	ČSP 5-1-01 ČSP 5-1-02 ČSP 5-1-03 ČSP 5-1-04

• Kraslice - různé druhy zdobení • Vizovické pečivo - hnětení, tvarování • Papír, vlna, textilie - stříhání, lepení, stáčení • Přírodniny - kombinované výtvoř v přírodě •	• zaplétá, splétá vlnu • zdobí kraslice • vytváří výrobky z vizovického těsta • vytváří plošné či prostorové výrobky	
--	---	--

PŘEDMĚT ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROČNĚ		
Papír Modelovací hmota Textil Lidové zvyky a tradice a řemesla Další pracovní pomůcky a nástroje Pěstování pokojových rostlin	• v praktických činnostech překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje • obkresluje podle šablony • vystřihuje jednoduché tvary • určuje vlastnosti papíru – barvu, tvrdost, pružnost • rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru – novinový, krepový, karton • ovládá jednoduché pracovní postupy, dodržuje pracovní kázeň • hněte, válí, stlačuje, modeluje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí, suší • ovládá a používá pracovní nástroje (dřevěná špachtle, podložka, nůžky) • uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce • poznává vlastnosti materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost • odměřuje a navléká nitě, uzlík • šije předním stehem • pracuje s dětskou jehlou • zjišťuje vlastnosti textilií hmatem a zrakem (hebkost, hrubost, elasticnost, vzor) • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • udržuje své pomůcky v pořádku • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • poznává na základě přímých ukázek videa a filmu • užívá přírodních materiálů a přírodnin k tvorbě ozdob a dekorativních předmětů • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje pravidla bezpečnosti • při praktických činnostech ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, rosí • poznává semena a plody • pokusničí a pozoruje klíčení a růst rostliny • upravuje, ošetřuje půdu a rostliny během vegetace • seje, sází, sklízí plody • používá květináč, truhlík, nůžky, vatu, kropáč, lopatku, zeminu	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu - Papír - stříhání, lepení - stříhání geometrických tvarů - záložka, koláž - obkreslování, nalepování, vystřihování - Přírodniny - listy, plody podzimu	- stříhá, lepí papír - stříhá geometrické tvary a vytváří záložky - obkresluje, vystřihuje a nalepuje - nasbírá přírodniny a vytvoří z nich výrobek	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
PĚSTITELSKÉ PRÁCE Základní podmínky pro pěstování rostlin Pěstování pokojových rostlin	- pozoruje růst rostlin, pěstuje rostliny - ošetřuje pokojové rostliny, které má ve třídě - upravuje, ošetřuje půdu a rostliny - omývá listy od prachu, rosí je	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Sestavování plošné	v praktických činnostech skládá jednotlivé díly plošné stavebnice do obrázků	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Stavebnice prostorové, konstrukční - Sestavování modelů - Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem	- sestavuje modely podle své představy z jednoduchých stavebnic - montuje dohromady a demontuje jednoduché předměty - v praktických činnostech skládá jednotlivé díly prostorové stavebnice - pracuje s návodem při sestavování konstrukčních činnostech - udržuje své pomůcky v pořádku	ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu - Papír - Trhání, lepení, muchlání, Vystřihávání, Překládání, skládání - Modelovací hmota - Vyrývání do plochy - Vata - Novinový papír - skládání - Textilie - Nalepování Lidové zvyky, tradice a řemesla	- trhá, muchlá, lepí papír - vytváří pásové vystřihovánky - skládá z novinového papíru - překládá papír, skládá papír do tvarů - používá k dotvoření vatu - pracuje s modelovací hmotou, vyrývá do ní pomocí dřevěné špachtle, pomocí špejle - pracuje na podložce - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly Velikonoc - používá textilie k výrobě, dotváření výrobku - podle možností navštíví velikonoční výstavu s tvořivými dílnami	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

PĚSTITELSKÉ PRÁCE • Osení, setí a péče o něj • Základní podmínky pro pěstování	• vysévá semínka, zalévá půdu • provádí pozorování – sleduje vliv teploty, světla, vody	ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM Vlastnosti materiálu • Krepový papír - trhání, lepení, mačkání • Papír – ubrousky - ubrousková technika Jednoduché pracovní operace • Práce s textilií - nalepování z vlny Organizace práce na konci školního roku PŘÍPRAVA POKRMŮ	• pracuje s krepovým papírem • trhá, lepí, mačká • pracuje s vlnou – nalepuje z vlny podle obrysu šablony • seznámí se s ubrouskovou technikou a ozdobí podle své vlastní fantazie libovolně zvolenou věc • na konci školního roku organizuje závěrečné práce související s úklidem třídy a školy před prázdninami • Orientuje se v základním vybavení kuchyně • Připraví jednoduchý pokrm ze studené kuchyně • Připraví jednoduchý pokrm z teplé kuchyně • Provádí nákup a uskladnění potřebných surovin • Dodržuje pravidla stolování a etikety	ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
CELOROČNĚ		
Papír Modelovací hmota Textil Lidové zvyky a tradice a řemesla Další pracovní pomůcky a nástroje Pěstování pokojových rostlin	• v praktických činnostech překládá, skládá, stříhá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje • obkresluje podle šablony • vystřihuje jednoduché tvary • určuje vlastnosti papíru – barvu, tvrdost, pružnost • rozlišuje a pojmenovává druhy zpracovávaného papíru – novinový, krepový, karton • ovládá jednoduché pracovní postupy, dodržuje pracovní kázeň • hněte, válí, stlačuje, modeluje, ubírá, přidává, ohýbá, dělí, suší • ovládá a používá pracovní nástroje (dřevěná špachtle, podložka, nůžky) • uplatňuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce • poznává vlastnosti materiálů: tvrdost, soudržnost, tvárnost • odměřuje a navléká nitě, uzlík	

	• šije předním stehem • pracuje s dětskou jehlou • zjišťuje vlastnosti textilií hmatem a zrakem (hebkost, hrubost, elasticnost, vzor) • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • udržuje své pomůcky v pořádku • osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce • poznává na základě přímých ukázek videa a filmu • užívá přírodních materiálů a přírodnin k tvorbě ozdob a dekorativních předmětů • uplatňuje zásady bezpečnosti a hygieny práce, dodržuje pravidla bezpečnosti • při praktických činnostech ošetřuje pokojové rostliny: zalévá, kypří, rosí • poznává semena a plody • pokusničí a pozoruje klíčení a růst rostliny • upravuje, ošetřuje půdu a rostliny během vegetace • seje, sází, sklízí plody • používá květináč, truhlík, nůžky, vatu, kropáč, lopatku, zeminu	
--	--	--

Obor: HUDEBNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.

Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.

Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

1. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU: Hudební výchova		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
VOKÁLNÍ ČINNOSTI Pěvecký a mluvní projev - Pěvecké dovednosti - Hlasová hygiena - Rozšiřování hlasového rozsahu Hudební rytmus INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI Hra na hudební nástroj Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI Taktování, pohybový doprovod znějící hudby Pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby Orientace v prostoru - Utváření pohybové paměti POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů - Délka, síla, barva, výška Intonace, vokální improvizace - Zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření Orientace v prostoru - Pohybová paměť - Reprodukce pohybů POSLECHOVÉ ČINNOSTI Kvality tónů Hudební výrazové prostředky - Rytmus - Melodie	- zpívá písně intonačně správně - navozuje hlavový tón, zpívá přirozeně a lehce, intonačně správně - zpívá rytmicky správně ve 2/4, 3/4 taktu - udrží rytmus při zpěvu - zvládá jednoduchý doprovod na bubínek při pochodu - reaguje na znějící hudbu (těžké doby) - hraje hudební hru na ozvěnu, otázku, odpověď - zvládá pohybový doprovod k písním - rytmicky správně pochoduje podle poslechové skladby - pohybově improvizuje podle poslechových skladeb - zapamatuje si pohybový doprovod k jednotlivým skladbám - poznává sluchem zvuky dupání, zaťukání.. - rozezná zvuky podle hlasitosti a rychlosti - přiřazuje zvuky k obrázkům - Rozumí pojmu délka, síla, barva, výška - rozezná základní hudební nástroje v dechovém orchestru - přiřazuje k obrázkům zvuky, které slyší z CD - rozpozná sluchem pochod, ukolébavku - zpívá písně v různých tóninách, intonačně čistě - správně se nadechuje, seznamuje se s břišním dýcháním - správně vyslovuje říkadla - zpívá v sedě, ve stoje - poznává , co je pomalé, rychlé tempo - zpívá výšku tónu podle pohybu ruky - stoupá a klesá melodií podle grafického vyjádření (např. linky) - poznává podle zvuků, které předvádí učitel, různé druhy	HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06

	nádobí (lžičky, vidličky, skleničky, pokličky,...) ➤ poslouchá z CD hudbu – určuje do je pomalé ➤ porovnává tempo ➤ vytleskává tempo ➤ poznává sestupnou a vzestupnou melodii ➤ poslouchá a poznává různé zvuky z přírody ➤ poznává poslechem malou písňovou formu	
--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA		
2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Hlas - Barva hlasu Hrátky s říkadly - Hra na tělo Zpěv - pohybový doprovod Dynamika Otázka – odpověď v hudbě Pohybová hra Noty + notová osnova Instrumentální nástroje - Bicí (buben) - Smyčcové (housle, kontrabas) - Dechové (trubka)	- zpívat písně lidové i umělé v různých tóninách intonačně přesně a rytmicky správně - pohybově ztvárňovat stoupající a klesající melodii písně - poslouchat skladby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - doprovázet písně na instrumentální nástroje (Orffův instrumentát) - uvědomovat si rytmus písní, tempo, stoupání a klesání melodie- - při zpěvu pochodovat - hrát jednotlivě i ve skupinách na jednoduché nástroje - všímat si, že hlas má barvu, podle barvy hlasu poznává své kamarády se zavřenýma očima - měnit barvu svého hlasu - hrát rytmickou hru v jednohlasu i vícehlasu - vytleskat rytmus písně - seznámit se s pojmy piano – hrát slabě-, mezzoforte – hrát o něco silněji - podle slov písně ukázat části těla - - seznámit se s notami - najít je v písničce - seznámit se s hudebními nástroji a rozeznává je v hudebních ukázkách - poslouchat si hudební	HV-3-1-01 ...zpívá v jednohlasu HV-3-1-02 ...rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-03 ...využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 ...reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 ...rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06...rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální
Poslech Pohybový a rytmický doprovod písní Dynamika Zpěv Koledy	- zpívat písně lidové i umělé v různých tóninách intonačně přesně a rytmicky správně - pohybem reagovat na znějící hudbu - rozpoznat a pohybově ztvárnit výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	HV-3-1-01 ...zpívá v jednohlasu HV-3-1-03...využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 ...reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 ...rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné

Pochod Instrumentální doprovod rytmický	- poslouchat skladby vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - všímat si v písničkách dynamiky a jejího střídání - zpívat koledy - seznámit se s pochodem a reagovat na jeho rytmus, tempo a dynamiku –HV - využívat jednoduché nástroje k doprovodné hře (Orffův instrumentál)	tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06...rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální
Poslech Repetice Rytmus Zpěv Instrumentální doprovod písně Nota - Čtvrtě, půlová, osminová Pomlka - Čtvrtě, osminová Takt - třídobý Refrén	- poslechnout si ukolébavku, vědět, kdy se zpívá - seznámit se s pojmem repetice - poznat písničky podle rytmu - zpívat písně lidové i umělé v různých tóninách intonačně přesně a rytmicky správně - seznámit se s notou čtvrtě, osminovou, půlovou - v písni vyzorovat třídobý takt – počítá raz-dva-tři - uvědomit si , co je refrén	HV-3-1-01 ...zpívá v jednohlase HV-3-1-02 ...rytmizuje a melodizuje jednoduché texty HV-3-1-05 ...rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

Instrumentální nástroje - dechové (trombon) Poslech Zpěv Instrumentální doprovod písně - Jednodušší - Složitější Dynamika Tempo - rychlé	- seznámit se s hudebním nástrojem, poslechnout si skladbu - zpívat písně lidové i umělé v různých tóninách intonačně přesně a rytmicky správně - seznámit se s českou hymnou - doprovázet písně na instrumentální nástroje (Orffův instrumentál) - zpívat píseň s dynamikou - část písně doprovodit lehkým tleskáním	HV-3-1-01 ...zpívá v jednohlase HV-3-1-03 ...využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře HV-3-1-04 ...reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie HV-3-1-05 ...rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby HV-3-1-06...rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálněinstrumentální
---	--	---

3. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU: Hudební výchova		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Notová osnova - noty - houslový klíč - druhy not podle délky - pomlky Hrátky s říkadly - rytmizace textu - pohybový doprovod říkadla - kánon Poslech Zpěv Instrumentální doprovod Pohybový doprovod Hra na ozvěnu - melodická - Rytmická Kvality tónů - délka, síla Různé druhy taktů	seznámí se s novými notami - HV-3-1- 05 seznámí se s houslovým klíčem, pokusí se ho správně napsat do notové osnovy -HV-3-1- 05 podle délky rozeznává noty – HV-3-1- 05 rytmicky recituje text básničky v různém tempu – HV-3-1-02 pohybově ztvární doprovod říkadla jednotlivě i ve skupinách – HV-3-1-04 poslechne si z CD skladby vokální, instrumentální, vokálně-instrumentální -HV-3-1- 06 zpívá lidové i umělé písně – HV-3-1-01 celé říkadlo doprovází boucháním, tleskáním a pleskáním podle návodu a pohybově píseň doprovodí – HV-3-1-04 seznamuje se se stupnicemi – HV-3-1-05 řekne, co je pomlka Učí se poznávat délku a sílu tónů HV-3-1-- 05 učí se rozeznávat takty -HV-3-1- 04 využívá jednoduché hudební nástroje k rytmickému i melodickému doprovodu písní – HV-3-1-03	HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06
Instrumentální doprovod - hra na hůlky, bubínek Zpěv Poslech Hudební nástroje - strunné – klavír - dechové Hudební skladatelé Hrátky s říkadly	zpívá lidové i umělé písně intonačně a rytmicky správně - HV-3-1-01 poslouchá a zpívá koledy koledy-HV-3-1-01 poznává a zařazuje dané hudební nástroje-HV-3-1-03 Seznámí se s nejznámějšími českými hudebními skladateli doprovází písně rytmicky s pomocí jednoduchých hudebních nástrojů-HV-3-1-03 doprovází hudbu pohybem-HV-3-1-04 rytmizuje a melodizuje jednoduchá říkadla-HV-3-1-02	HV-3-1-01 HV-3-1-02 HV-3-1-03 HV-3-1-04

Opera Tanec	písně doprovází na Orffovy nástroje-HV-3-1-03 pohybově ztvárnění doprovod písně-HV-3-1-04 Seznámí se s pojmem opera - HV-3-1-01 písně doprovází dirigováním - HV-3-1-04 Seznámí se s taneční kroky různých tanců -HV-3-1-04	HV-3-1-01 HV-3-1-03 HV-3-1-04 HV-3-1-05 HV-3-1-06
--------------------------------------	--	---

4. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU Hudební výchova		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Notová osnova • Noty –seznamování • Délky not - počítání Teorie • Čtyřdobý takt • Dynamika • Ukončená a neukončená melodie • Pomlky • Kánon Zpěv • Pohybový doprovod • Rytmický doprovod	➤ seznámí se s notami – HV-5-1-06 ➤ učí se rozeznat délky not – HV – 5-1-06 ➤ počítá do čtyř ve čtyřdobém taktu - HV-1-04 ➤ vyhledá v písni značky, které znamenají zesílení a zeslabení melodie- Hv-5-1-06 ➤ na své řeči si zkouší ukončenou a neukončenou melodii-Hv-5-1-04 ➤ vyhledá v písni pomlky- HV-5-1-06 ➤ popíše, co je kánon, zazpívá si ho- HV-5-1-04 ➤ doprovází pohybově píseň a rytmičkým ostinatem - Hv -5-1-07 ➤ zpívá lidové a umělé písně-HV-5-1-01	HV-5-1-01zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-04rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace
Teorie • Pomlky • Různé takty • Rytmus tanců • Tónina – dur a moll • Hudební partitura Zpěv • Pohybový doprovod • Koledy • Dvojhlas • Instrumentální doprovod	➤ seznamuje se s pomlkami -Hv-5-1-06 ➤ taktuje na dvě, tři, čtyři doby- Hv-5-1-02 ➤ Na základě rytmu odhaduje vhodný tanec Hv-5-1-04 ➤ povídá si o Vánocích Hv-5-1-04 ➤ rozpozná durovou a mollovou tóninu- Hv-5-1-01 ➤ seznamuje se s hudební partiturou – kde a jaké nástroje jsou zapsány, co musí dirigent sledovat- Hv-5-1-04 ➤ doprovází pohybově píseň- Hv-5-1-07 ➤ zpívá koledy-Hv-5-1-01 ➤ doprovází instrumentálně píseň- 5-1-03 ➤ zazpívá si dvojhlasně- Hv-5-1-01	HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Teorie • Lidová a umělá píseň Zpěv • Pohybový doprovod • Lidový dvojhlas • Hudební hádanky Instrumentální doprovod	➤ rozezná písně lidové a umělé, zazpívá si je a instrumentálně doprovází- Hv-5-1-01, Hv-5-1-03 ➤ pohybově ztvární píseň- HV-5-1-02 ➤ hraje na tělo rytmus z not- Hv-5-1-02 ➤ písně doprovází na Orffovy nástroje- Hv-5-1-03 ➤ zpívá písně v dvojhlasu – tercie- Hv-5-1-01 ➤ podle notové ukázky hledá správný název písně- Hv-5-1-02 ➤ zpívá říkadla- Hv-5-1-02	HV-5-1-01zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí dovednostíHV-5-1-02realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not HV-5-1-03využívájednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní
Teorie • Muzikantské znalosti Zpěv • Pohybový doprovod • Instrumentální doprovod • Dvě různé písně dohromady	➤ připomene si, co by měl znát z hudební teorie: notová osnova, houslový klíč, předznamenání, dvoudobý a třídobý takt, repetici, správně zapsat noty a pomlky a umět je vyhledat v notovém zápisuHV-5-1-02 ➤ opakuje si písně, které se dosud naučil a doprovází je pohybem a instrumenty-Hv-5-1-01, Hv-5-1-07 ➤ zpívá dvě různé písně současně, vzájemně si naslouchá s ostatními-Hv-5-1-01 zpívá různé lidové a umělé písně dle vlastního výběru- Hv-65-1-01	HV-5-1-01zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednostiHV-5-1-02realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, 1-doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not prostředkůHV-5-1-07ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

5. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU Hudební výchova		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Teorie - Hudební výraz - Akord - Hudební věta - Malá písňová forma Poslech Zpěv - pohybový doprovod lidová píseň	➤ zpracovává melodicky, rytmicky, tanečně hudební doprovod – HV-5-1-02 ➤ skládá jednotlivé takty v celek –HV-5-1-04 ➤ chápe pojem akord – HV-5-1-06 ➤ rozlišuje dvojdílnou a třídílnou formu v notovém zápise i poslechem – HV-5-1-04 ➤ dokáže pozměnit rytmus – HV-5-1-02 ➤ pokouší se vyjádřit hudbu pohybem s využitím tanečních kroků –HV-5-1-07 ➤ zpívá lidové i umělé písně - HV-5-1-01	HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-04 HV-5-1-06 HV-5-1-07
Teorie - polka - tempo skladby - Významní skladatelé - orchestr Poslech Zpěv - Vánoční písně a koledy - Instrumentální doprovod	➤ seznamuje se s tempem polky a polkovým krokem –HV-5-1-02 ➤ vyjmenuje hudební nástroje v orchestru-HV-5-1-03 ➤ poslechově rozlišuje tradiční a moderní vánoční písně-HV-5-1-06 ➤ podle poslechu rozeznává základní hudební nástroje-HV-5-1-03 zpívá vánoční písně a koledy, rytmicky je doprovází na Orffovy nástroje-HV-5-1-03, HV-5-1-01	HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-06

Teorie • Stupnice • Délka not • Taktování • Státní hymna Poslech Zpěv • instrumentální doprovod	➤ seznamuje se se stupnicemi –HV-5-1-06 ➤ seznamuje se zápisem rytmu –HV5-1-06 ➤ poznává taktovací schéma čtyřdobého taktu HV-5-1-04 ➤ zpívá státní hymnu a seznamuje se s historií jejího vzniku –HV-5-1-01 ➤ při poslechu se snaží uplatnit svou představivost, cítění hudby a rytmu, vytváří jednoduché přehledy HV-5-1-05 ➤ ke zpěvu využívá doprovod hrou na Orffovy nástroje-HV-5-1-03 ➤ zpívá lidové i umělé písně-HV-5-1-01	HV-5-1-01 HV-5-1-02 HV-5-1-03 HV-5-1-04 HV-5-1-05 HV-5-1-06
Teorie • Symfonický orchestr • Dirigent, sbormistr, kapelník • Hudební styly a žánry • Dynamická znaménka • Společenský a lidový tanec Poslech Zpěv	➤ seznamuje se s organizací symfonického orchestru –HV-5-1-03 ➤ seznamuje se s funkcí sbormistra, kapelníka a dirigenta-HV-5-1-06 ➤ orientuje se v jednotlivých hudebních žánrech, pokouší se je rozlišit –HV-5-1-04 ➤ opakuje si dynamická znaménka a snaží se o jejich využití při zpěvu-HV-5-1-06 ➤ osvojuje si základy lidového a společenského tance-HV-5-1-07 ➤ zpívá lidové i umělé písně-HV-5-1-01	HV-5-1-01 HV-5-1-03 HV-5-1-04 HV-5-1-06 HV-5-1-07

Oblast: INFORMATIKA

CHARAKTERISTIKA PŘEDMĚTU

Předmět informatika vychází ze vzdělávací oblasti a vzdělávacího oboru Informatika. Předmět je vyučován od 4. do 9. ročníku. Zaměřuje se především na rozvoj informatického myšlení a pochopení principů, jak fungují digitální zařízení a celé prostředí, k němuž je díky nim přístup či kterého využívají.

Umožňuje aplikovat znalosti fungování digitálních technologií za účelem zefektivnění vlastní práce či prezentace své práce a sebe sama. Důraz je kladen i na bezpečné a etické používání digitálních technologií a převzetí zodpovědnosti za své činy ve světě digitálních technologií.

Na prvním stupni se při výuce využívá především různých her a interaktivních aplikací, které žákům umožní porozumět základům digitálního světa. Žáci jsou vedeni ke zkoumání světa kolem sebe také prostřednictvím digitálních technologií a následnému zpracování získaných dat a informací pomocí dostupných technologií, aplikací a programů. Důraz je kladen na bezpečné zacházení a používání digitálních technologií, žáci jsou vedeni k částečné samostatnosti, ale též rozeznání situací, v nichž je potřeba říct si o pomoc dospělé osobě.

Na druhém stupni je učivo probíráno v cyklech, kdy se v rámci jednotlivých ročníků noří hlouběji a hlouběji do jednotlivých témat. Jsou vedeni k samostatnosti při řešení jednotlivých problémů a důraz je mimo jiné kladen na rozvoj čtenářské gramotnosti při řešení problémových úloh. Bezpečnost a etika jsou rozvíjeny v rámci jednotlivých témat i napříč celým předmětem nejen v oblasti ochrany fyzického a psychického zdraví sebe i osob kolem sebe, ale také v souvislosti s ochranou životního prostředí. Žáci pracují s digitálními technologiemi při tvorbě, ověřování svých hypotéz i při plánování vlastních projektů. Ve vyšších ročnících jsou žáci vedeni k tvorbě funkčních řešení problémů a testování vlastních výtvorů.

Informatika je vyučována v časové dotaci 1 hodina týdně na prvním stupni. Dle časových, personálních a technických možností školy mohou být třídy dělené na skupiny. Na druhém stupni je možné hodiny spojit i do vícehodinových bloků nebo některá témata absolvovat v rámci projektů. Výuka je realizována především v učebnách s dostatkem digitálních zařízení pro každého žáka, tzv. počítačových učebnách. Některá témata či projekty ale mohou být realizovány i v terénu či mimo školu (např. pro získávání dat a informací z přírody nebo pro ověřování funkčnosti různých zařízení).

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ POSTUPY

V informatice je frontální výuka využívána v co nejmenším rozsahu. Žáci jsou vedeni především k činnosti a objevování. Upřednostňovány jsou projekty, samostatné či skupinové práce, zařazovány jsou též různé kurzy k procvičení znalostí či jejich zopakování. Při tvorbě žáků je upřednostňována kreativita a variabilita výsledků před jediným možným správným řešením.

KLÍČOVÉ KOMPETENCE ROZVÍJENÉ V OBORU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Prostřednictvím různorodých forem práce jsou u žáka rozvíjeny klíčové kompetence:

kompetence k učení, kompetence k řešení problému, kompetence komunikativní, sociální a personální, kompetence digitální a kompetence občanská.

Vzdělávání v daném předmětu směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Kompetence k učení

- volbě vhodných digitálních zařízení, postupů, programů a aplikací, které zefektivňují a řídí jeho učení a tvůrčí činnosti a usnadňují praktický život.

Kompetence k řešení problému

- vyhledávání, třídění a zpracování relevantních a pravdivých informací,
- správnému užívání terminologie z oblasti digitálního prostředí,
- posuzování různých problémových situací,
- uvědomění, kdy je bezpečné použít digitální technologie a kdy naopak při jejich využívání (nebo při jeho pokračování) hrozí nebezpečí,
- rozdělování problémů na části, které je i v digitálním světě schopen řešit,
- praktickému ověřování správnosti svých řešení,
- kritickému hodnocení svých řešení, které je schopen si obhájit,

Kompetence komunikativní

- vyjádření svých sdělení či k prezentaci sebe sama a své práce využívá i digitální technologie,
- bezpečnému a etickému používání digitálních technologií jako komunikačních prostředků,
- práci s elektronickými texty,

Kompetence sociální a personální

- ohleduplnému, bezpečnému a etickému využívání digitálních prostředků pro spolupráci, týmovou práci,
- utváření příjemného prostředí i v digitálním světě,
- respektu názorů druhých i při komunikaci v digitálním prostředí, své názory vyjadřuje v souladu s pravidly slušného chování,

Kompetence občanské

- dodržování zásad demokracie a společenských norem i v digitálním prostředí,
- ekologické činnosti a zacházení s digitálními technologiemi,
- rozhodování se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti,
- omezování vlivu digitálních technologií na životní prostředí,
- využití digitálních technologií a znalostí digitálního prostředí ke zkvalitnění, zefektivnění, své práce i práce jiných, ke zvýšení její hospodárnosti, společenského významu, ale i k ochraně svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot,
- utváření postojů k digitálním technologiím a názorů na ně,
- získávání, vyhledávání, kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu,

Kompetence digitální

- tvorbě a upravám digitálního obsahu,
- kombinování různých formátů,
- vyjadřování se za pomoci digitálních prostředků

PRŮŘEZOVÁ TÉMATA INTEGROVANÁ V OBORU INFORMATIKA

Osobnostní a sociální výchova

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- Evropa a svět nás zajímá
- Objevujeme Evropu a svět

Multikulturní výchova

- Lidské vztahy
- Etnický původ
- Multikulturalita

Enviromentální výchova

Lidské vztahy

Etnický původ

Multikulturalita

Mediální výchova

- Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
- Stavba mediálních sdělení
- Vnímání autora mediálních sdělení
- Fungování a vliv médií ve společnosti
- Tvorba mediálního sdělení

MEZIPŘEDMĚTOVÉ VZTAHY V OBORU INFORMATIKA

Ve vzdělávacím oboru informatika využíváme mezipředmětových vztahů se všemi předměty v rámci tvorby za účelem rozvoje digitálních kompetencí, kdy informatika umožňuje žákům osvojit si základy práce s digitálními technologiemi. Znalosti programů, aplikací a práce s digitálními technologiemi pak žáci využívají napříč všemi předměty. Zároveň informatika umožňuje žákům technické zpracování digitálních dokumentů v rámci její časové dotace (zhruba 1 hodina měsíčně), aby pak výsledná práce byla hodnocena jak z pohledu daného předmětu, tak v rámci informatiky.

INFORMATIKA - 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky • bezpečnost při používání počítače • bezpečné zapnutí a vypnutí PC, reset • správné umístění monitoru • správné sezení u PC Přihlašování k uživatelskému účtu, Internet • nebezpečí na internetu • věkové limity a jejich význam • nebezpečí anonymity na internetu • bezpečná hesla Komunikace – elektronická pošta • bezpečnost používání e-mailu • nebezpečí hrozcící z internetové komunikace • E-mail a jeho náležitosti, zprávy (chat, IM) • příloha k e-mailu	• dodržuje bezpečnostní pokyny při práci v počítačové učebně, • dodržuje bezpečnostní pokyny při práci s počítačem a správně, • přihlásí se na PC k uživatelskému účtu pomocí jména a hesla, odhlašuje se, mění uživatele. • používá elektronickou poštu, • rozdělí e-mailovou adresu na části a popíše je, • dbá na bezpečnost při používání e-mailu, rozezná nevyžádanou a potenciálně nebezpečnou poštu od běžné pošty, • správně zadává e-mailovou adresu, dodržuje správný formát psaní e-mailu. Příkladá ke zprávě soubor.	I-5-4-03 – Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. I-5-4-01 – Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
INFORMATIKA - 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Internet • stavba internetu • obsah internetu • vyhledávání • bezpečnost	• vyjmenuje části zařízení, se kterými pracuje, a k čemu je používá, • popíše internet a jeho obsah, • pracuje online s různými typy dat, • vyhledává na internetu, dodržuje zásady bezpečnosti, • rozezná prohlížeč a vyhledávač, • rozlišuje vhodné a nevhodné zdroje.	I-5-4-01 – Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu. I-5-4-03 – Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi.

INFORMATIKA - 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Práce s textem - různé typy dokumentů - rozložení kláves na klávesnici - vkládání textu do dokumentu - šablony - formátování textu - typografická pravidla (správné mezery)	- otevře si program či aplikaci, - sestaví klávesnici, - vytvoří text přiměřený věku, - nasdílí dokument, - vybere si šablonu vhodnou pro text, který tvoří, - zformátuje vhodně svůj text - dodržuje psaní mezer mezi slovy, u diakritiky a u jednotek.	I-5-4-01 – Žák najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu
INFORMATIKA - 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ Informace a data - informace, komunikace, data - přenos a předávání informací v minulosti a dnes - různé způsoby přenosu dle typu informací, významu informací a typu komunikace a typu dat. - význam, záznam, zpracování a sdílení dle různých kritérií (obrázky, symboly, piktogramy, kódy, ...)	- Definuje informaci jako zprávu, kterou se lidé dozvídají, získávají ji nebo si ji předávají. - Vyjmenuje, jakými způsoby lidé zaznamenávali a předávali si informaci v minulosti. - pojmenuje způsoby předávání informací dnes - popíše způsoby, jak získává informace a data, - vybere správný formát pro záznam informací, které chce zpracovat, - vytváří a čte symbolické zápisy pomocí různých kódů, značek a symbolů, - rozpozná šifru a kód podle způsobu použití, - sdílí informace.	I-5-1-01 – Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat. I-5-1-03 – Žák vyčte informace z daného modelu
INFORMATIKA - 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
TVORBA - Tvorba grafických dokumentů/souborů. - Práce s textem. ROBOTIKA - Práce s robotem VEX 123 - Základy blokového programování - Soutěž Bobřík informatiky	- pracuje v grafickém editoru a upravuje obrázky pomocí panelu nástrojů. - vytváří, edituje a formátuje text v textovém editoru. - seznámí se s robotem VEX 123 - umí ovládat robota - vytváří jednoduchý algoritmus - vpřed, vlevo, vpravo - orientují se v novém prostředí programu Scratch - dokáží vytvářet jednoduché příkazy a algoritmy	

INFORMATIKA - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Zásady bezpečnosti práce - bezpečnost při používání počítače - bezpečné zapnutí a vypnutí PC, reset - správné umístění monitoru - správné sezení u PC Komunikace – elektronická pošta - pravidla pro psaní e-mailu - přikládání příloh - vložení odkazu na internetové stránky Práce s počítačem - Orientace na klávesnici a klávesové zkratky	- Dodržuje bezpečnostní pokyny při práci v počítačové učebně. - Dodržuje bezpečnostní pokyny při práci s počítačem. - Zná svůj uživatelský účet, přihlásí pomocí uživatelského jména a hesla, odhlásí se nebo vypne počítač. - Používá elektronickou poštu pro komunikaci. Zadáva e-mailovou adresu, dodržuje správný formát psaní e-mailu a bezpečnost při jeho používání. - Přikládá ke zprávě soubor jako přílohu a do zprávy odkazuje ve správném formátu. - Personalizuje si své pracovní prostředí na svých zařízeních. . - Využívá znaků celé klávesnice, kombinuje s klávesou Shift a Alt. - Používá klávesové zkratky, které si nepamatuje, najde.	
DATA A INFORMACE Práce s informacemi - Kódy kolem nás. - Způsoby zaznamenávání dat. - Kódování dat, typy dat a informací. - Bezpečné a promyšlené sdílení dat a informací.	- Pro práci s daty pro ně volí nejvhodnější formát. - Rozlišuje kvalitní a nekvalitní informace	I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji
INFORMATIKA - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
MODELOVÁNÍ Modely kolem nás - Model počítače (jeho schéma) - Pojmové a myšlenkové mapy - Tabulky podle potřeby záznamu - Řešení přiměřených úloh grafem, tabulkou, schématem. - Zařazování vlastních i cizích modelů do slohových i grafických útvarů.	- Zjednodušeně znázorňuje a zaznamenává svět kolem sebe – modeluje ho. - Čte a popisuje různé modely, které jsou mu předkládány. - Odhaduje chybná znázornění skutečností a situací, který již zná. - Vyhledá chybějící data do svého modelu (tabulky, grafu, schématu, mapy). - Zpracovává textové, číselné i další informace s různými cíli. - Modely zpracovává v různých programech a aplikacích podle zadání učitele nebo vlastních preferencí. - Popisuje své i cizí modely ústně i písemně.	I-5-1-01 – Žák uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat I-5-1-02 – Žák popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji I-5-1-03 – Žák vyčte informace z daného modelu I-5-2-02 – Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení I-5-3-02 – Žák pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data
DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE Počítačové sítě - Druhy propojení mezi zařízeními - Výhody a nevýhody propojování zařízení (bezdrátové technologie i kabelová propojení). - Postupy při zjištění závady či problému	- Odlišuje vnitřní a vnější hardware, popíše a schematicky zakreslí činnosti jednotlivých částí. - Navrhne různé způsoby propojení zařízení. Navržená propojení dle možností ověřuje. - Odhaduje klady a zápory propojení různých zařízení. - Dbá na bezpečnost při práci s technologiemi.	I-5-4-02 – Žák propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí. I-5-4-03 – Žák dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi. I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

INFORMATIKA - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. pololetí		
ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ • Popis problému • Schéma postupu • Bloky a jejich funkce • Opakování a jeho funkce • Podprogramy a jejich využití • Programování dle zadání	• Sestavuje schéma postupu. • Používá dostupné bloky. • Popíše, co program dělá a jak probíhá. • Používá cyklus a podprogram ve svém řešení. • V zápisu programu najde chybu a navrhne, jak ji opravit.	I-5-2-01 – Žák sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů. I-5-2-02 – Žák popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení. I-5-2-03 – Žák v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy. I-5-2-04 – Žák ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu.
INFORMATIKA - 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Celoročně		
TVORBA • Tvorba grafických dokumentů/souborů. • Práce s textem. ROBOTIKA • Práce s robotem VEX 123 • Základy blokového programování • Soutěž Bobřík informatiky	• pracuje v grafickém editoru a upravuje obrázky pomocí panelu nástrojů. • vytváří, edituje a formátuje text v textovém editoru. • seznámí se s robotem VEX 123 • umí ovládat robota • vytváří jednoduchý algoritmus - vpřed, vlevo, vpravo • orientují se v novém prostředí programu Scratch dokáží vytvářet jednoduché příkazy a algoritmy	

Obor: MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na **čtyři tematické okruhy**. V tematickém okruhu **Čísla a početní operace na prvním stupni**, na který na druhém stupni navazuje a dále ho prohlubuje tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit s reálnou situací).

Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V tematickém okruhu **Závislosti, vztahy a práce s daty** žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi.

Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

V tematickém okruhu **Geometrie v rovině a v prostoru** žáci určují a znázorňují **geometrické útvary** a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. **Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.**

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Tyto úlohy by měly prolínat všemi tematickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. **Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy.** Řešení logických úloh, jejichž obtížnost je závislá na míře rozumové vyspělosti žáků, posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Čísla a početní operace Číslice 0–5 Počítání do 5 Porovnávání Zápis čísel v desítkové soustavě Sčítání a odčítání do pěti Znázornění sčítání a odčítání na číselné ose Jednoduché slovní úlohy Závislosti, vztahy, práce s daty Evidence – počet Geometrie v rovině a prostoru Orientace v ploše a prostoru Geometrické tvary čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník Spojování bodů	- Rozumí číslu v různých schématických i strukturálních modelech - Orientuje se v ploše a prostoru - Počítá předměty - Vytváří soubory s daným počtem prvků - Čte číslice 0, 1, 2, 3, 4, 5 - Porovnává čísla Zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti - Orientuje se v číselné řadě na číselné ose - Sčítá a odčítá do 5, dopočítává - Napíše číslo 0, 1, 2, 3, 4, 5 - Zaměňuje sčítance - S pomocí učitele tvoří a řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace - Graficky znázorňuje počet - Rozezná a pojmenuje základní geometrické tvary - Rozumí pojmu bod	M-3-1-01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-04 - provádí zpaměti jednoduché početní operace s čísly M-3-1-05 - řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 - orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-3-01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Čísla a početní operace Číselná osa 6–10 Zápis čísla v desítkové soustavě Psaní číslice 6, 7, 8, 9, Sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu desítky Vlastnosti početních operací s přirozenými čísly Rovnost, nerovnost Slovní úlohy Tabulky Evidence – počet Geometrie v rovině a prostoru Body Spojování bodů čtvercová síť Pohyb ve čtvercové síti (rozšiřující učivo) Rovinné obrazce Trojúhelník Čtverec Obdélník Kruh	• Počítá předměty • Orientuje se na číselné ose a v číselné řadě • Porovnává čísla • Rozpozná a čte čísla do 10 • Nacvičuje psaní číslic do 10 • Sčítá a odčítá do 10 bez přechodu desítky • Zaměňuje sčítance • Řeší slovní úlohy • Doplnuje tabulky • Graficky znázorňuje počet • Rozezná geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh • Vyznačí body, spojí je, zakresluje ve čtvercové síti	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Čísla a početní operace Číselná osa 0–20 Závislosti, vztahy Sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu desítky Tabulky Číselný rozklad Zápis čísla v desítkové soustavě Porovnávání Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky Závislosti, vztahy, práce s daty Evidence – počet Geometrie v rovině a prostoru Čtvercová síť Bod, spojování bodů Rovinné obrazce Trojúhelník Čtverec Obdélník Kruh Tělesa Krychle, koule Odhad délky	- Počítá předměty - Porovnává čísla, vztahy menší, větší, rovno - Orientuje se na číselné ose a v číselné řadě - Čte a zapisuje čísla do 10 - Sčítá a odčítá do 10 bez přechodu desítky - Zaměňuje sčítance - Řeší slovní úlohy - Rozkládá čísla na desítky a jednotky - Orientuje se na číselné ose v číselné řadě do 20 - Zobrazí čísla na číselné ose - Čte a zapisuje čísla do 20 - Sčítá a odčítá do 20 - Eviduje počet daného souboru předmětů - Rozezná geometrické útvary – trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - Spojováním bodů vytváří obrazce ve čtvercové síti - Provádí odhad délky - Poznává tělesa: krychle, koule	M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE - 1. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Čísla a početní operace Porovnávání čísel do 20 Sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu 10 Slovní úlohy Úvodní seznámení Počítání do 20 s přechodem přes desítku Rozšiřující učivo: počítání po desítkách do stovky Závislosti, vztahy, práce s daty Geometrie v rovině a prostoru porovnávání délky odhadem, pohyb ve čtvercové síti, osově souměrné obrazce, tělesa, rovinné obrazce	• Sčítá a odčítá do 20 bez přechodu desítky • Zaměňuje sčítance • Porovnává čísla • Řeší slovní úlohy • Seznamuje se se sčítáním a odčítáním do 20 s přechodem desítky • Počítá po desítkách do stovky • Eviduje počet daného souboru předmětů • Vytváří a doplňuje tabulky • Rozezná geometrická tělesa – kruh, kvádr, kouli, krychli, válec • Seznamuje se se souměrností, souměrnými tvary • Odhaduje a porovnává délku, vzdálenost	M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary

Matematika a její aplikace		
2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Čísla a početní operace: Sčítání a odčítání do 10, 20 bez přechodu přes základ 10 Porovnávání čísel, číselná osa Slovní úlohy Sčítání a odčítání do 20 Přechod přes základ 10 Nerovnosti Slovní úlohy – o několik méně, více, zápis sl. úlohy Slovní úlohy se třemi údaji Matematické názvosloví Zábavné úlohy Bingo, sudoku Závislosti, vztahy, práce s daty Data, tabulky Geometrie: Útvary: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh Tělesa: krychle, kvádr, kužel, jehlan, koule, válec Čáry – lomená, přímá, křivá Čtvercová síť Rýsování čar (rozšiřující učivo)	- Počítá předměty v daném souboru M-3-1-01 - Rozumí zápisu čísel v desítkové soustavě M-3-1-03 - Sčítá a odčítá do 20 M-3-1-04 - Porovnává čísla a užívá číselnou osu M-3-1-02 - Rozumí matematickému názvosloví M-3-1-02 - Řeší slovní úlohy M-3-1-05 - Řeší nestandardní úlohy M-3-1-05 - Vede vlastní evidenci počtu předmětů M-3-2-01 - Hledá vztahy, závislosti mezi čísly M-3-2-02 - Orientuje se v různých typech tabulek M-3-2-02 - Doplňuje tabulky, vede vlastní evidenci M-3-2-03 - Vybere objekty podle zadaných vlastností M-3-3-01 - Rozlišuje tělesa M-3-3-01 - Rozlišuje jednotlivé čáry a umí je narýsovat M-3-3-03 - Orientuje se na čtverečkovaném papíru a využívá jej M-3-3-02	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03

Matematika a její aplikace		
2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Čísla a početní operace Počítání do 100: Desítky a jednotky Sčítání a odčítání desítek Řády – jednociferná, dvojciferná, trojciferná čísla Porovnávání čísel do 100 Sčítání do 100 Odčítání do 100 Příklady se závorkami Slovní úlohy Závislosti, vztahy, práce s daty Data, tabulky Geometrie: Úsečka Pasivní seznámení s jednotkou délky 1 cm Porovnávání úseček Přenášení úseček Čtvercová síť Rýsování (rozšiřující učivo)	- Počítá předměty v daném souboru M-3-1-01 - Orientuje se v zápisu desítkové soustavy do 100 M-3-1-02 - Čte a zapisuje čísla do sta M-3-1-02 - Používá početní operace se závorkami M-3-1-04 - Sčítá a odčítá do 100 M-3-1-04 - Chápe rovnost a nerovnost v různých kontextech M-3-1-02 - Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 M-3-1-02 - Řeší slovní úlohy na sčítání, odčítání M-3-1-05 - Orientuje se v různých typech tabulek M-3-2-02 - Doplňuje tabulky, vede vlastní evidenci M-3-2-03 - Vyhledává v tabulkách různé údaje M-3-2-02 - Ví, co je úsečka M-3-2-01 - Narýsuje úsečku M-3-2-02 - Orientuje se ve čtvercové síti a umí do ní zakreslovat rovinné útvary M-3-2-01 - Seznamuje se s jednotkami délek porovnáváním a přenášáním úseček M-3-2-02	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-02 M-3-2-03 M-3-3-01 M-3-3-02

Matematika a její aplikace		
2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Čísla a početní operace Počítání do 100: Sčítání a odčítání dvojčiferných čísel Sčítání do sta s přechodem přes základ 10 Odčítání do sta s přechodem přes základ 10 Slovní úlohy Příprava násobení Násobky dvou Příprava dělení Dělení dvěma Závislosti, vztahy, práce s daty Data, tabulky, orientace v čase –den, měsíc, rok hodiny Geometrie: Jednotky délky – měření délky úsečky Počítání s jednotkami délky Geom. útvary a tělesa-opakování Pohyb ve čtvercové síti	- Sčítá a odčítá v oboru do 100 M-3-1-04 - Porovnává čísla a užívá číselnou osu do 100 M-3-1-02 - Tvoří a řeší slovní úlohy M-3-1-05 - Získává porozumění pro násobení M-3-1-02 - Procvičuje násobky 2 M-3-1-03 - Dělí části na stejné poloviny M-3-1-03 - Třídí na páry a kusy M-3-1-03 - Získává porozumění pro dělení M-3-1-02 - Procvičuje dělení dvěma M-3-1-03 - Doplňuje tabulky, vede vlastní evidenci M-3-2-03 - Vyhledává v tabulkách různé údaje M-3-2-02 - Orientuje se v čase – hodina, minuta. užívá jednotky času M-3-2-02 - Určí půlhodinu, čtvrt hodinu M-3-2-02 - Porovnává velikost útvarů M-3-2-02 - Měří a odhaduje délku úsečky M-3-2-02 - Vybere objekty podle zadaných vlastností M-3-2-01 - Orientuje se ve čtvercové síti a umí do ní zakreslovat rovinné útvary M-3-2-01 - Vysvětlí shodné a rozdílné vlastnosti rovinných útvarů M-3-2-02	M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-02 M-3-2-03 M-3-3-01 M-3-3-02

Matematika a její aplikace		
2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Čísla a početní operace Početní operace do 100: Násobky 3,4,5 numerace slovní úlohy – několikrát více, několikrát méně počítání se závorkami nerovnosti společné násobky matematické názvosloví násobení číslem 0 násobení a dělení číslem 0,10 Závislosti, vztahy, práce s daty Data, tabulky, orientace v čase – den, měsíc, rok hodiny Geometrie: Jednotky hmotnosti – pasivně Seznámení s jednotkami objemu Osa souměrnosti Opakování- geom. útvary, tělesa, úsečka, bod Opakování – čtyřúhelníky, mnohoúhelníky Rýsování čtverců a obdélníků pomocí čtvercové sítě (rozšiřující učivo)	- Sčítá a odčítá v oboru do 100 M-3-1-04 - Řeší číselné řady M-3-1-04 - Násobí v oboru násobílek 1–5 M-3-1-04 - Dělí v oboru násobílek 1–5 M-3-1-04 - Řeší slovní úlohy na +, -, x, M-3-1-05 - Řeší slovní úlohy se dvěma početními úkony M-3-1-05 - Určí konkrétní čas, provádí jednoduché převody jednotek času M-3-2-01 - Používá různé číselné tabulky na sčítání i násobení, orientuje se v nich M-3-2-03 - Seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu M-3-3-01 - Popíše rozdíl mezi útvarem a tělesem M-3-3-03 - Vysvětlí pojem: bod, úsečka, čtyřúhelník a mnohoúhelník M-3-3-03 - Změří délku úsečky M-3-3-02 - Vysvětlí pojmy hmotnost a objem M-3-3-03 - Rozezná krychli, kvádr, jehlan, kužel, kouli M-3-3-03 - Načrtne útvary podle osy souměrnosti M-3-3-01	M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-01 M-3-2-03 M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03

3. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU: Matematika a její aplikace 1. pololetí		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Čísla a početní operace Opakování – čísla 0-100 Sčítání, odčítání do 100 Slovní úlohy o n více, o n méně Násobení Sudá a lichá čísla Slovní úlohy Dělení na části Geometrie v rovině a prostoru Geometrické útvary Tělesa Bod a přímka, úsečka Vzájemná poloha dvou přímek Jednotky délky Polopřímka Pohyb po čtvercové síti Rýsování (rozšiřující učivo)	- Sčítá a odčítá do 100 M-3-1-04 - Porovnává čísla M-3-1-02 - Provádí zkoušky správnosti M-3-1-04 - Používá základní matematické pojmy př. Součet M-3-1-02 - Zapisuje a řeší slovní úlohy M-3-1-05 - Násobí čísla 0-10 M-3-1-04 - Dělí čísla 1-10 M-3-1-04 - Rozeznává sudá a lichá čísla M-3-2-03 - Převádí jednotky času M-3-2-01 - Pojmenovává geometrické útvary a tělesa M-3-3-01 - Popisuje vlastnosti útvarů a těles M-3-3-02 - Vysvětlí rozdíl mezi úsečkou, polopřímka M-3-3-01 - Změří délku úsečky M-3-3-02 - Zapíše délku úsečky M-3-3-02 - Načrtne ve čtvercové síti geometrické útvary	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-01 M-3-3-01 M-3-3-02 M-3-3-03

	dle zadání M-3-3-03 Rýsuje bod, přímku a úsečku M-3-3-01	
Čísla a početní operace Násobení Dělení Slovní úlohy Sčítání a odčítání Písemném sčítání a odčítání Zaokrouhlování na desítky Přirozená čísla do 1000 Závislosti, vztahy, práce s daty Hodiny Geometrie v rovině a prostoru Polopřímka, bod, přímka, úsečka, opačné polopřímky Rovina, rovinné útvary Čtverec, obdélník, trojúhelník a čtyřúhelníky Pohyb po čtvercové síti Rýsování (rozšiřující učivo)	- Sčítá a odčítá dvojciferná čísla bez přechodu i s přechodem M-3-1-04 - Násobí čísla 0-10 M-3-1-04 - Dělí čísla 1-10 M-3-1-04 - Zaokrouhluje čísla na desítky M-3-1-04 - Řeší slovní úlohy M-3-1-05 - Písemně sčítá a odčítá bez přechodu M-3-1-04 - Znázorní čísla na číselné ose v oboru do 1000 M-3-1-02 • - Určuje čas na rozdílných typech hodin M-3-2-02 - Zapisuje čísla pomocí římských číslic M-3-2-02 • - Porozumí pojmu opačné polopřímky a roviny M-3-3-01 - Vyznačí sousední a protější strany u rovinných útvarů M-3-3-01 - Zakresluje do čtvercové sítě čtverec a obdélník M-3-3-03 - Pomocí čtvercové sítě určí obvod	M-3-1-02 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-02 M-3-3-01 M-3-3-03

	čtverce a obdélníku M-3-3-03 • • Rýsuje bod, přímku, úsečku, polopřímku M-3-2-01	
--	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU: Matematika a její aplikace – 3. ročník

2. pololetí

Čísla a početní operace Přirozená čísla v oboru do 1000 Porovnání čísel Sčítání a odčítání do 1000 Zaokrouhlování Násobení číslem deset Jednotky hmotnosti a objemu Slovní úlohy Závislosti, vztahy, práce s daty Data, tabulky Geometrie v rovině a prostoru Trojúhelník Čtyřúhelníky a mnohoúhelníky Kruh a kružnice Jednotky délky Přenášení úseček Rýsování pomocí kružítka, (rozšiřující učivo)	• Rozeznává stovky, desítky, jednotky do 1000 M-3-1-02 • Porovnává čísla do 1000 M-3-1-02 • Sčítá a odčítá do 1000 př. typu $400+6$, $400+50$, $400+54$; $350-50$, $354-54$, $305-5$ M-3-1-04 • Zaokrouhluje trojčíselná čísla M-3-1-04 • Násobí deseti mimo obor násobilky M-3-1-04 • Řeší slovní úlohy M-3-1-05 • Rozpozná jednotky hmotnosti a objemu M-3-1-01 • Hledá vztahy, závislosti mezi čísly M-3-2-02 • Vyhledává v tabulkách různé údaje M-3-2-02 • Popíše vztah trojúhelníku a čtverce (obdélníku) M-3-3-01 • Pojmenuje vrcholy a strany trojúhelníku M-3-3-02 • Rozezná čtyřúhelníky a mnohoúhelníky M-3-3-02 • Vysvětlí rozdíl mezi kruhem a kružnicí M-3-3-01 • Vysvětlí pojmy průměr a poloměr M-3-3-01 • Rýsuje kružnici M-3-3-01 • Dovede přenést úsečku pomocí kružítka M-3-3-02 • Zapisuje shodnost úseček M-3-3-02	M-3-1-01 M-3-1-02 M-3-1-03 M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-01 M-3-2-02 M-3-3-01
Čísla a početní operace Dělení se zbytkem Písemné násobení jednomístným činitelem Slovní úlohy s více početními operacemi Sčítání a odčítání trojčíselných čísel Opakování Závislosti, vztahy, práce s daty Data, tabulky	• Násobí a dělí číslem 10 a 100 M-3-1-04 • Násobí a dělí násobky deseti M-3-1-04 • Dělí se zbytkem M-3-1-04 • Řeší slovní úlohy M-3-1-05 • Provádí zkoušky správnosti M-3-1-04 • Písemně sčítá a odčítá trojčíselná čísla M-3-1-04	M-3-1-04 M-3-1-05 M-3-2-02 M-3-3-02 M-3-3-03

Geometrie v rovině a prostoru Mnohoúhelníky Obvody trojúhelníků a čtyřúhelníků Jednotky délky Konstrukce trojúhelníku Tělesa Osová souměrnost Čtvercová síť Rýsování, používání kružítka, konstrukční úlohy (rozšiřující učivo)	• Násobí dvojčíselná čísla číslem jednociferným M-3-1-04 • Násobí a dělí násobky deseti jednociferným číslem M-3-1-04 • • Hledá vztahy, závislosti mezi čísly M-3-2-02 • Vyhledává v tabulkách různé údaje M-3-2-02 • • Porovnává úsečky pomocí kružítka M-3-3-02 • Určuje střed úsečky pomocí proužku papíru M-3-3-02 • Zapisuje a převádí jednotky délky M-3-3-02 • Sestrojí trojúhelník M-3-3-03 • Určuje u těles vrcholy, stěny, hrany M-3-3-02 • Kreslí obrázky pomocí osově souměrnosti M-3-3-02 • Překresluje obrázky pomocí čtvercové sítě M-3-3-02 • Opakuje učivo třetího ročníku	
---	--	--

4. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU Matematika a její aplikace		1. pololetí
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Čísla a početní operace rozvinutý zápis čísel porovnávání a zaokrouhlování čísel pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1000 opakování násobení a dělení písemné sčítání a odčítání násobení 10, 100 a jejich násobky násobení jednociferným činitelem pomocí rozkladu jednotky délky, času, objemu, hmotnosti násobení jednociferným činitelem pomocí rozkladu pamětné dělení jednomístným dělitelem písemné násobení a dělení jednomístným činitelem dělení se zbytkem v oboru násobilky slovní úlohy písemné dělení jednomístným dělitelem Závislosti, vztahy, práce s daty Tabulky, grafy, dělitelnost Geometrie v rovině a prostoru opakování bod, přímka vzájemná poloha dvou přímek v rovině polopřímka úsečka, měření úseček, střed úsečky opakování – rovina a rovinné útvary tělesa mnohoúhelníky rýsování pomocí kružítka rýsování kolmic a rovnoběžek	➤ Zapiše rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě ➤ Porovnává a zaokrouhluje čísla na stovky a tisíce ➤ Zpaměti sčítá a odčítá v oboru do 1000 ➤ Násobí a dělí v oboru násobilky ➤ Provádí písemně osvojené početní operace, násobí 10, 100 a jejich násobky ➤ Ovládá převody jednotek ➤ Násobí jednociferným činitelem ➤ Dělí jednomístným dělitelem ➤ Písemně násobí a dělí jednomístným činitelem ➤ Dělí se zbytkem v oboru násobilky ➤ Písemně dělí jednomístným dělitelem ➤ Řeší slovní úlohy ➤ Sbírá, třídí a prozkoumává data ➤ Rozezná a pojmenuje bod, přímku, úsečku ➤ Měří délku úseček ➤ Určí střed úsečky zvoleným způsobem ➤ Rýsuje polopřímku a opačné polopřímky	M–5–1–01 M–5–1–02 M–5–1–03 M–5–1–04 M–5–2–01 M–5–3–01 M–5–3–02 M–5–3–05 M–5–3–03

rýsování kolmic a rovnoběžek – procvičování rýsování ve čtvercové síti kružnice, kruh	➤ Rýsuje rovnoběžky a různoběžky ➤ pozná rovinné útvary ➤ pojmenuje rovinné útvary ➤ narýsuje lomené čáry a rovinné útvary ve čtvercové síti ➤ narýsuje kružnici s daným poloměrem a určí kruh ➤ Sbírá, třídí a prozkoumává data ➤ Rozezná a pojmenuje bod, přímku, úsečku ➤ Měří délku úseček ➤ Určí střed úsečky zvoleným způsobem ➤ Rýsuje polopřímku a opačné polopřímky ➤ Rýsuje rovnoběžky a různoběžky ➤ pozná rovinné útvary ➤ pojmenuje rovinné útvary ➤ narýsuje lomené čáry a rovinné útvary ve čtvercové síti ➤ narýsuje kružnici s daným poloměrem a určí kruh ➤	
Čísla a početní operace Znázorňování a rozvinutý zápis Porovnávání a zaokrouhlování Pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel do 10 000 Pamětné a písemné sčítání a odčítání čísel do 10 000 Pamětné násobení a dělení Písemné násobení a dělení Písemné dělení se zbytkem Čísla větší než 10000	➤ Orientuje se na číselné ose ➤ Přečte čísla na číselné ose ➤ Rozdělí čísla na jednotlivé řády ➤ Porovnává a zaokrouhluje čísla do 10 000 ➤ Sčítá a odčítá z paměti a písemně čísla do 10000 ➤ Násobí a dělí z paměti	M–5–1–01 M–5–1–02 M–5–1–03 M–5–2–02 M–5–3–01 M–5–3–03

Závislosti, vztahy, práce s daty Práce s daty Aritmetický průměr Geometrie v rovině a prostoru Mnohoúhelníky Rýsování ve čtvercové síti Kružnice a kruh Konstrukce trojúhelníku a jeho obvod Tělesa Vzájemná poloha přímek Trojúhelníky	➤ Písemně násobí a dělí ➤ Písemně dělí se zbytkem ➤ Osvojí si postup násobení dvojmístným činitelem ➤ Písemně násobí dvojmístným činitelem ➤ Doplní tabulky ➤ Orientuje se v grafech ➤ Používá správný postup při výpočtu aritmetického průměru ➤ Pojmenuje mnohoúhelníky podle počtu jejich vrcholů ➤ Narýsuje rovinné útvary do čtvercové sítě ➤ Narýsuje kružnici ➤ Rozlišuje kruh a kružnici ➤ Osvojí si správný postup při konstrukci trojúhelníku ➤ Narýsuje trojúhelník ➤ Poznává základní tělesa ➤ Sestrojí různoběžky a kolmice ➤ Sestrojí rovnoběžky ➤ Sestrojí pravý úhel ➤ Narýsuje pravoúhlý trojúhelník ➤ Narýsuje rovnostranný a rovnoramenný trojúhelník	
---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU Matematika a její aplikace		4. ročník - 2. pololetí
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směrování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Číselný obor do milionu Znázorňování a rozvinutý zápis Porovnávání a zaokrouhlování Sčítání a odčítání Násobení a dělení Záporná čísla Slovní úlohy Závislosti, vztahy, práce s daty Práce s tabulkami Jízdní řád Diagramy Sbírání a třídění dat Římské číslice Geometrie v rovině a prostoru Osově souměrné útvary Střed a osa úsečky Grafický součet úseček Grafický rozdíl úseček Násobek úsečky Konstrukce a obvody útvarů Trojúhelník a trojúhelníková nerovnost Obvod trojúhelníku Rovnoběžník Obvod rovnoběžníku Konstrukce obdélníku Obvod obdélníku	➤ přečte čísla na číselné ose ➤ rozdělí čísla na jednotlivé řády porovnává a zaokrouhluje čísla do 1 000 000 ➤ sčítá a odčítá čísla do 1 000 000 ➤ násobí a dělí čísla do 1 000 000 ➤ vysvětlí princip záporných čísel ➤ řeší slovní úlohy ➤ chápe čtení a zápis čísel římskými číslicemi ➤ čte a sestavuje jednoduché tabulky ➤ čte a orientuje se v jízdním řádu ➤ čte a sestavuje jednoduché diagramy ➤ vyhledává, sbírá a třídí data ➤ sestrojí střed úsečky a osu úsečky ➤ rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti překládáním papíru ➤ rozšíří si znalosti o úsečkách včetně jejich součtu ➤ rozšíří si znalosti o úsečkách včetně jejich rozdílu	M–5–1–02 M–5–1–04 M–5–1–08 M–5–2–01 M–5–2–02 M–5–3–01 M–5–3–02 M–5–3–05

	➤ Rozšíří si znalosti o úsečkách včetně jejich součinu ➤ Prohloubí si dovednost konstrukce trojúhelníku a Seznámí se s nerovností a jejím využitím ➤ Určí obvod trojúhelníku výpočtem i graficky ➤ Rozpozná rovnoběžník ➤ Určí obvod rovnoběžníku výpočtem ➤ Sestrojí obdélník ➤ Vypočítá obvod obdélníku	
Čísla a početní operace Zlomky Znárodnování zlomků Slovní úlohy se zlomky Převody jednotek Jednotky času, délky, hmotnosti, objemu Opakování učiva Závislosti, vztahy a práce s daty Vztahy mezi čísly Práce s neznámou Přímá úměrnost Aritmetický průměr Geometrie v rovině a prostoru Konstrukce a obvod čtverce Mnohoúhelník a jeho obvod Obsah čtverce a obdélníku	➤ Dělí celek na části, po částech ➤ Určí část celku, používá zápis ve formě zlomku ➤ Řeší slovní úlohy se zlomky ➤ Provádí jednoduché převody jednotek času, délky, hmotnosti, objemu ➤ Aplikuje všechny matematické dovednosti v řešených úlohách ➤ Vysvětlí pojem „neznámá“ ➤ Popíše princip přímé úměry ➤ Vypočítá aritmetický průměr ➤ Sestrojí čtverec a vypočítá jeho obvod ➤ Pozná mnohoúhelník a vypočítá jeho obvod ➤ Vypočítá obsah čtverce a obdélníku	M-5-1-04 M-5-1-05 M-5-2-01 M-5-2-02 M-5-3-02 M-5-3-04

Finanční matematika – slovní úlohy z praxe Logické a nestandardní úlohy	➤ Vybere vhodný postup, algoritmus pro řešení nestandardní úlohy Uplatňuje různé strategie řešení těchto úloh	M-5-4-01
---	---	------------------------

5. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA	1. pololetí
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Čísla a početní operace • opakování – číselná řada, porovnání čísel, rozvinutý zápis čísel • sčítání a odčítání, násobení a dělení přirozených čísel do 1 000 000 • Jednotky hmotnosti a objemu • Početní operace s přirozenými čísly do 1 000 000 - opakování • Zlomky – opakování • Čísla větší než milion – číselná řada, čtení čísel, zápis čísel	• ➤ doplňuje čísla do číselné řady, porovnává čísla do milionu, píše rozvinutý zápis čísel ➤ sčítá, odčítá, násobí a dělí přirozená čísla do milionu ➤ převádí jednotky hmotnosti a objemu ➤ počítá s přirozenými čísly do milionu. ➤ zapíše a přečte zlomek, vyjádří ho graficky, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, pětiny a desetiny ➤ doplňuje čísla větší než milion do číselné řady, umí je přečíst a zapsat	M – 5 – 1 – 01 M - 5 – 1 – 02 M – 5 – 1 – 05
Geometrie v rovině a prostoru • Opakování – bod, úsečka, přímka, rovina • Vzájemná poloha přímek • Rovinné geometrické útvary • Kružnice a kruh • Konstrukce trojúhelníku • Typy trojúhelníků	➤ popíše bod, úsečku, přímku a rovinu, rýsuje je ➤ popisuje polohy dvou přímek, rýsuje přímky ➤ rýsuje základní geometrické útvary ➤ rýsuje a popisuje kružnici a kruh ➤ rýsuje trojúhelník ➤ rozeznává typy jednotlivých trojúhelníků	M – 5 – 3 – 01
Čísla a početní operace • Rozvinutý zápis čísel, porovnávání čísel • Práce s kalkulačkou • Zaokrouhlování • Pamětné sčítání a odčítání • Písemné sčítání a odčítání • Slovní úlohy • Římské číslice • Pamětné násobení a dělení	➤ píše rozvinutý zápis čísel a porovnává čísla větší než milion mezi sebou ➤ zaokrouhluje čísla větší než milion ➤ provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v daném oboru ➤ provádí kontrolu pomocí kalkulačtoru ➤ zaokrouhluje velká čísla ➤ sčítá a odčítá z paměti čísla větší než milion ➤ písemně sčítá a odčítá velká čísla ➤ řeší slovní úlohy ➤ řeší a tvoří slovní úlohy z praktického života s využitím matematizace reálné situace	M – 5 – 1 – 01 M – 5 – 1 – 02 M – 5 – 1 – 03 0 M – 5 – 1 – 04

	➤ rozezná římské číslice a počítá s nimi ➤ násobí a dělí z paměti	
Geometrie v rovině a prostoru • Čtverec a obdélník • Konstrukce rovnoběžky a kolmice daným bodem • Konstrukce čtverce • Konstrukce obdélníku • Osově souměrné útvary Obvody geometrických útvarů	➤ rýsuje čtverec a obdélník ➤ sestrojí k dané přímce rovnoběžku a kolmici vedoucí daným bodem ➤ rýsuje čtverec a obdélník ➤ rozezná osově souměrné útvary, vyznačí osu souměrnosti ➤ počítá obvod geometrického útvaru ve čtvercové síti ➤ počítá obvody geometrických útvarů	M - 5 - 3 - 01 M - 5 - 3 - 02 M - 5 - 3 - 03 M - 5 - 3 - 05

NÁZEV PŘEDMĚTU	MATEMATIKA	5. ročník - 2. pololetí
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
Čísla a početní operace - Písemné násobení jednociferným, dvojciferným a trojciferným činitelem - Dělení jednociferným dělitelem - Slovní úlohy - Písemné dělení jednociferným dělitelem - Písemné dělení dvojciferným dělitelem	- násobí písemně jednociferným a dvouciferným činitelem - násobí trojciferným činitelem - dělí čísla větší než milion písemně, jednociferným dělitelem - řeší slovní úlohy - dělí písemně jednociferným dělitelem - dělí písemně dvojciferným dělitelem	M – 5 – 1 – 01 M – 5 – 1 – 02
Geometrie v rovině a prostoru - Obvod obdélníku a čtverce - Obsah obdélníku a čtverce - Složení obrazce ve čtvercové síti - Jednotky obsahu - Obsah čtverce a obdélníku - Tělesa	- počítá obvod obdélníku a čtverce - počítá obsah obdélníku a čtverce - určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného obrazce - převádí jednotky obsahu - počítá obsah čtverce a obdélníku - jmenuje tělesa v prostoru	M – 5 – 3 – 04
Čísla a početní operace - Jednotky délky, času, hmotnosti - Jednotky objemu - Aritmetický průměr - Práce s daty - Zlomky - Desetinná čísla - Porovnávání desetinných čísel - Číselná osa (kladná a záporná část) - Měření teploty	- převádí jednotky délky, času, hmotnosti - převádí jednotky objemu, počítá objem. - počítá aritmetický průměr, zaznamenává a zpracovává data - počítá zlomky se společnými jmenovateli, hledá společného jmenovatele. - pracuje s desetinnými čísly - sčítá a odčítá je - přečte, zapíše a znázorní desetinná čísla v řádu desetin, setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo kruhovém diagramu - vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem - porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin - porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose - znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí -100 až +100	M – 5 – 1 – 02 M – 5 – 1 – 04 M – 5 – 1 – 06 M – 5 – 1 – 07 M – 5 – 1 – 08

	➤ nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě	
Závislosti, vztahy a práce s daty • Statistické údaje a jejich reprezentace • Kruhový diagram	➤ vybírá z textu data podle zadaného kritéria ➤ umí číst v kruhovém diagramu a seznamuje se s jeho využitím v běžném životě	M – 5 – 2 – 01 M – 5 – 2 – 02
Geometrie v rovině a prostoru • Stavby z krychlí Soustava souřadnic	➤ pracuje s krychlovými stavbami ➤ zapisuje souřadnice, vyjádří souřadnice v grafu	

Název oblasti: ETICKÁ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Etická výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých

názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému

vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních

a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Hlavním důvodem pro zařazení Etické výchovy je systematický rozvoj mravní stránky osobnosti žáků.

Obor: Etická výchova

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

1. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	ETICKÁ VÝCHOVA	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ZÁKLADY MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ • představí se • významy jednotlivých křestních jmen • důvody pro oslovování křestními jmény • oslovování učitele a dospělých osob ve škole • vytvoření základních komunikačních pravidel kolektivu • pravda a lež • omluva-její význam a formy • prosba	▪ osvojí si oslovování křestními jmény ▪ používá vhodné formy pozdravu ▪ dodržuje jednoduchá komunikační pravidla ve třídě ▪ osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy	EV-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
NÁZEV PŘEDMĚTU	ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ZÁKLADY MEZILIDSKÝCH VZTAHŮ • vděčnost za vykonané dobro-poděkování • vysvětlení základních pravidel pro práci v etické výchově-sezení v kruhu, problém má přednost, neskákat si do řeči	▪ osvojí si vhodné formy vyjádření prosby, vděku a omluvy ▪ vnímá důležitost pravidel v životě člověka	EV-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci EV-3-1-02 Podílí se na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
VZTAHY V NAŠÍ RODINĚ ▪ hodnota rodiny ▪ význam rodičovské lásky	▪ uvědomuje si hodnotu rodiny a význam rodičovské lásky	EV-3-1-03 Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
ZÁKLADY SEBEÚCTY A ÚCTY K DRUHÝM • uvědomění si vlastní hodnoty • moje jméno • oslava narozenin a svátku	• osvojí si základní (předpoklady) vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým	EV-3-1-03 Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

NÁZEV PŘEDMĚTU		ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník		
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ZÁKLADY SEBEÚCTY A ÚCTY K DRUHÝM				
- způsoby připisování pozitivních vlastností druhým - vzájemná úcta při mezilidské interakci-pozdravit se, pěkně se oslovovat - kamarádství - základní rozlišování pocitů u sebe a u druhých - starostlivost o vlastní věci		- zachovává vzájemnou úctu při mezilidské interakci - dostatečně zvládá starost o svoje věci		EV-3-1-03 Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
SPOLUPRÁCE a TVOŘIVOST				
- hledání, co nás spojuje se spolužáky a lidmi okolo nás - podpora spolupráce		- hledá, co ho spojuje se spolužáky a lidmi okolo něho - osvojí si základní formy spolupráce		EV-3-1-06 Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
NÁZEV PŘEDMĚTU		ETICKÁ VÝCHOVA 1. ročník		
Tematický celek a učivo:		Dílčí výstupy žáka:		Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
SPOLUPRÁCE A TVOŘIVOST				
- společné plnění úkolů - zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - tvořivá pomoc spolužákům		- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů - tvořivě hledá způsoby, jak vyjadřovat dobro svým spolužákům		EV-3-1-06 Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
ZÁKLADY PROSOCIÁLNOSTI				
- vnímání a prožívání prosociálnosti - pomoc v běžných rodinných situacích - pomoc v běžných školních situacích		- vnímá prosociálnost jako běžnou součást každodenního života - zvládá základní formy prosociálního chování v rodině - zvládá základní formy prosociálního chování ve škole		EV-3-1-04 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky

Název oblasti: OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Osobnostní výchova tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

- Etické hodnoty
- Sexuální zdraví
- Rodinný život
- Duchovní rozměr člověka
- Ekonomické hodnoty
- Ochrana přírody a životního prostředí
- Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Vzdělávací obor umožňuje zároveň rozvíjet čtenářskou gramotnost – porozumění textům, posouzení spolehlivosti a platnosti informací a jejich využití v životě.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Osobnostní výchova žáka vede především: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuse s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světového názoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Hlavním důvodem pro zařazení Osobnostní výchovy je systematický rozvoj mravní stránky osobnosti žáků.

Obor: Osobnostní výchova

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Osobnostní výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje Osobnostní výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby.

Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Doplňující vzdělávací obor Osobnostní výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou

zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

2. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
TŘÍDA JAKO SPOLEČENSTVÍ - Význam třídy v životě žáka - Význam pravidel - Dodržování dohodnutých pravidel - Význam a způsoby sankcí - odměny a tresty - Transfer pravidel do reálného života - Základní práva a povinnosti	- Podílí se na vytváření společnosti třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel EV-3-1-02 - Dodržuje pravidla nejen ve třídě, ale i v jiných skupinách OSV-3-1-02 - Orientuje se ve stylu působení sankcí OSV-3-1-02 - Vnímá svá základní práva a povinnosti OSV-3-1-02	OSV-3-1-02 Podílí se na vytváření společnosti třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI - Důvody k tážení - Význam tážení se - Vhodné a nevhodné způsoby kladení otázek - Vnímavost ke vhodným a hrubým výrazům ve verbální komunikaci	- Osvojí si vhodné způsoby kladení otázek OSV-3-1-01 - Rozlišuje vhodné a nevhodné či hrubé výrazy ve své verbální komunikaci OSV-3-1-01	OSV-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
NÁZEV PŘEDMĚTU	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	2. ročník
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ DOVEDNOSTI Vnímavost k právu druhého být vyslechnutý	Rozvíjí svoji trpělivost a neskáče druhým do řeči OSV-3-1-01	OSV-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
FORMOVÁNÍ ZDRAVÉHO SEBEPOJETÍ A SEBEÚCTY Zcitlivění pro poznání základních charakteristických rysů vlastní osobnosti	Vnímá vlastní jedinečnost a originalitu OSV-3-1-03	OSV-3-1-03 Osvojí si základní vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým

• Základy sebepoznání • Hledání toho, v čem jsem výjimečný • Moje silné a slabé stránky • Já a lidé v mém okolí – odlišnosti a podobnosti • Pojmenování základních pocitů	▪ Vytváří si základy svého sebepoznání OSV-3-1-03 ▪ Vnímá odlišnosti a podobnosti lidí OSV-3-1-03	
---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH - Důvody k pozitivnímu hodnocení druhých - Poznávání pozitivních vlastností lidí v mém okolí, zejména v rodině a ve třídě - Způsoby připsování pozitivních vlastností druhým - Projevování pozornosti - Projevování laskavosti - Projevování uznání v běžných podmínkách	- Osvojí si základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých OSV-3-1-04 - Pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách OSV-3-1-04 - Uvědomuje si pozitivní vlastnosti lidí ve svém okolí OSV-3-1-04 - Zvládá projevovat pozornost, laskavost a uznání vůči druhým OSV-3-1-04	OSV-3-1-04 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
TVOŘIVOST - Představivost a obrazotvornost - Nácvik tvořivosti při společném plnění úkolů	Rozvíjí tvořivé myšlení OSV-3-1-06	OSV-3-1-06 Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů

NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 2. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
TVOŘIVOST - Nácvik zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování - Nácvik samostatného pozorování	Rozvíjí tvořivé myšlení OSV-3-1-06	OSV-3-1-06 Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
PROSOCIÁLNÍ DOVEDNOSTI - Dělení se a význam pro mezilidské vztahy - Darování a význam pro mezilidské vztahy	- Zvládá prosociální dovednosti dělení se a darování OSV-3-1-04 - Využívá tvořivost při darování OSV-3-1-06	OSV-3-1-04 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se,

• Využití tvořivosti při darování, vymýšlení a vytvoření dárku pro druhé		vyjádření soucitu, zájem o spolužáky OSV-3-1-06 Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
--	--	--

3. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ZÚČASTNĚNÉ NASLOUCHÁNÍ - Důležitost naslouchání v životě člověka především v rodině a ve škole - Důsledky nepozornosti při naslouchání - Výhody naslouchání	Rozvíjí schopnost naslouchat druhým OSV-3-1-01	OSV-3-1-01 Osvojí si oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
TVOŘIVOST - Speciální schopnosti související s tvořivostí - Divergentní myšlení - Význam tvořivosti v mezilidských vztazích - Způsoby realizace tvořivosti v mezilidských vztazích – zvláště v rodině a v třídním kolektivu - Nácvik tvořivosti v mezilidských vztazích - Vytváření prožitků radosti pro druhé	- Rozvíjí své speciální schopnosti související s tvořivostí OSV-3-1-06 - Rozvíjí své divergentní myšlení OSV-3-1-06 - Rozvíjí tvořivost v oblasti mezilidských vztahů OSV-3-1-06	OSV-3-1-06 Využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
NÁZEV PŘEDMĚTU	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA - 3. ročník	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
KOMUNIKACE CITŮ - Uvědomění si vlastních citů a pocitů - Pojmenování základních citů - Vyjádření základních citů - Vyjádřování citů spojených s obdivem k druhým - Vyjádřování citů laskavosti k druhým - Sdělování radosti	- Identifikuje základní city OSV-3-1-05 - Vyjadřuje city v jednoduchých situacích OSV-3-1-05 - Vyjadřuje pozitivní city OSV-3-1-05	OSV-3-1-05 Vyjadřuje city v jednoduchých situacích

• Eliminace vzájemného urážení se	▪ Eliminuje urážky, které vyjadřuje vůči druhým OSV-3-1-05	
---	--	--

NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA - 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
EMPATIE • Vnímavost k situaci druhých • Pochopení situace druhých prostřednictvím vlastních zkušeností a zážitků • Pochopení rodičů, sourozenců a dalších členů rodiny • Vzájemné pochopení ve třídě • Důvody k radosti a smutku u sebe a u druhých • Zmírňování prožívání smutku u druhých	▪ Reflektuje situaci druhých OSV-3-1-07 ▪ Poskytuje adekvátní pomoc OSV-3-1-07 ▪ Dokáže chápat situace a chování druhých především v rodině a ve škole na základě vlastních zkušeností a zážitků OSV-3-1-07 ▪ Identifikuje důvody radosti a smutku u sebe a druhých OSV-3-1-07 ▪ Dokáže zmírnit prožívání smutku druhých OSV-3-1-07	OSV-3-1-07 Reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ • Význam blízkého člověka pro život jednotlivce • Základy kamarádství • Význam kamarádství • Vlastnosti dobrého kamaráda • Způsoby vyjádření zájmu o prožívání a chování druhého	▪ Navazuje a rozvíjí kamarádské vztahy OSV-3-1-04 ▪ Vyjadřuje vhodnými formami zájem o prožívání	OSV-3-1-04 Zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky

• Význam vyjadřování zájmu o druhé pro mezilidské vztahy • Práce na společném úkolu	a chování druhých OSV-3-1-04	
--	---------------------------------	--

4. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
NEVERBÁLNÍ KOMUNIKACE - Seznámí se s možnostmi neverbální komunikace - Zásady neverbální komunikace - Postoje těla - Mimika, úsměv - Zrakový kontakt - Gesta - Podání ruky - Zásady efektivní neverbální komunikace	- Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace OSV-5-1-01 - Vnímá základní prvky neverbální komunikace u sebe a u druhých OSV-5-1-01	OSV-5-1-01 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH - Formy pozitivního hodnocení druhých - Připisování pozitivních vlastností druhým	Dokáže vyjádřit druhému pochvalu OSV-5-1-03	OSV-5-1-03 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
POZITIVNÍ HODNOCENÍ DRUHÝCH - Formy pochvaly - Význam pochvaly - Účinnost pochvaly - Správná reakce na pochvalu - Umění odpustit - Význam odpuštění - Formy vyjádření odpuštění - Usmíření - Úcta k handicapovaným	- Správně reaguje na pochvalu, kterou obdržel OSV-5-1-03 - Vhodně vyjadřuje odpuštění druhým OSV-5-1-03 - Dokáže se usmířit s druhými OSV-5-1-03 - Projevuje úctu k handicapovaným OSV-5-1-03	OSV-5-1-03 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
KOMUNIKACE CITŮ • Usměrnování základních citů • Pocity spokojenosti • Problematika sympatie • Pocity smutku a obav, jejich usměrnování • Hněv a jeho zvládání	▪ Vnímá důležitost usměrnování základních citů OSV-1-04 ▪ Vnímá problematiku sympatie OSV-5-1-04 ▪ Sociálně přijatelným způsobem usměrňuje svůj hněv OSV-5-1-04	OSV-5-1-04 Identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
EMPATIE • Pochopení důležitosti empatie • Zážitek přijetí pro každé dítě • Nácvik přátelského přijetí	▪ Chápe důležitost empatie OSV-5-1-03 ▪ Zvládá přátelské přijetí lidí okolo sebe OSV-5-1-03	OSV-5-1-03 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
EMPATIE • Pomocí empatie předpokládá reakci druhých • Vyjádření soucitu	▪ Vnímá reakce druhých a snaží se je vyhodnotit OSV-5-1-03 ▪ Dokáže vyjádřit soucit OSV-5-1-03	OSV-5-1-03 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách
REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY • Já a moje vzory • Kde jsou mé vzory? • Vzory v rodině • Co mě na vzorech přitahuje	▪ Prezentuje své vzory OSV-5-1-05 ▪ Identifikuje, co ho na jeho vzorech přitahuje OSV-5-1-05	OSV-5-1-05 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

5. ročník		
NÁZEV PŘEDMĚTU	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
DIALOG JAKO PROSTŘEDEK KOMUNIKACE - Význam dialogu - Zásady dialogu - Nácvik dialogu s učiteli a rodiči - Nácvik dialogu s vrstevníky	Zvládá vést dialog s druhými v rovnocenné i podřízené pozici OSV-5-1-01	OSV-5-1-01 Reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
SEBEHODNOCENÍ A SEBEÚCTA - Vnímání úspěchu - Význam úspěchu - Sebehodnocení - Podpora sebeoceňování - Význam pozitivního naladění - Vliv pozitivního naladění na zdraví	- Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky OSV-5-1-02 - Vnímá a reflektuje svoje úspěchy OSV-5-1-02 - Utváří své pozitivní sebehodnocení OSV-5-1-02 - Vnímá vliv pozitivního naladění na svůj život OSV-5-1-02	OSV-5-1-02 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení

NÁZEV PŘEDMĚTU	OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA	5. ročník
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
SEBEHODNOCENÍ A SEBEÚCTA - Rozvoj sebepoznání - Sebepřijetí - Způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace - Sebeovládání - Překonávání překážek při dosahování cílů - Cílevědomost	- Prohlubuje sebepřijetí OSV-5-1-02 - Rozlišuje způsoby vhodné a nevhodné sebe prezentace OSV-5-1-02 - Rozvíjí své sebeovládání OSV-5-1-02 - Utváří si, vnímá a reflektuje své cíle OSV-5-1-02	OSV-5-1-02 Uvědomuje si své schopnosti a silné stránky, utváří si pozitivní sebehodnocení
INICIATIVA ATVOŘIVOST - Iniciativa ve vztahu k jiným - Výhody a rizika iniciativnosti - Zásady iniciativnosti - Hledání možností, jak vycházet s druhými v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky	- Vnímá a reflektuje význam iniciativy pro společnost OSV-5-1-05 - Iniciativně vstupuje do vztahu s vrstevníky OSV-5-1-05	OSV-5-1-05 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy

NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
INICIATIVA A TVOŘIVOST • Iniciativa nepřijatá jinými • Zpracování neúspěchu • Smysluplné využití volného času	▪ Reflektuje své neúspěchy a vyvozuje z nich poučení pro další jednání OSV-5-1-05 ▪ Rozvíjí smysluplné využití volného času OSV-5-1-05	OSV-5-1-05 Jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
ASERTIVITA • Základy asertivity • Význam asertivity • Rozlišování mezi nabídkami druhých • Schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání • Schopnost odmítnout nabídku k užívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání	▪ Vnímá důležitost asertivity pro svůj život OSV-5-1-06 ▪ Dokáže rozlišit vhodnost nabídky k aktivitě především od vrstevníků OSV-5-1-06 ▪ Reaguje asertivně na nevhodné nabídky k aktivitě OSV-5-1-06	OSV-5-1-06 Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně
NÁZEV PŘEDMĚTU OSOBNOSTNÍ VÝCHOVA 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
ASERTIVITA • Technika odmítání	▪ Zvládá techniku odmítání OSV-5-1-06	OSV-5-1-06 Iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné nabídky reaguje asertivně
PROSOCIÁLNÍ CHOVÁNÍ • Povzbuzení druhých • Služba pro druhé • Zájem o spolužáky a vrstevníky • Respektování druhých • Svobodné přijetí vlastních závazků a povinností vůči druhým • Zodpovědnost za svá rozhodnutí	▪ Povzbuzuje druhé OSV-5-1-03 ▪ Projevuje zájem o spolužáky a vrstevníky OSV-5-1-03 ▪ Dokáže být druhým prospěšný OSV-5-1-03 ▪ Respektuje druhé OSV-5-1-03 ▪ Vyjadřuje prosociální chování vůči druhým svobodně OSV-5-1-03	OSV-5-1-03 Dokáže se těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

Oblast: Člověk a zdraví

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je oblastí, kde vzdělání směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví.

Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech VÝCHOVA KE ZDRAVÍ a TĚLESNÁ VÝCHOVA. Obsah této oblasti prolíná i do ostatních vzdělávacích oblastí a do života školy.

CÍLOVÉ ZAMĚŘENÍ VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků

tím, že vede žáky k:

poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot
pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných

prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního

jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co

zdraví ohrožuje a poškozuje

využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování

způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci

i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými

mezilidskými vztahy
se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.
chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu
výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.
ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech
a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí
aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

Obor: Tělesná výchova

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Vzdělávací obor TĚLESNÁ VÝCHOVA je činnost podporující fyzický i psychický rozvoj osobnosti žáka. Vhodný aktivní pohyb pomáhá k zvyšování tělesné zdatnosti, využívá pohybové činnosti v denním režimu školy k odpočinku a zvýšení pracovní výkonnosti. Je hlavním zdrojem poznatků a námětů pro zdravotní, rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo ni.

Žáci zde nacházejí prostor k osvojování pohybových dovedností, k ovládnutí různého sportovního náčiní a náradí. Učí se uplatňovat osvojené pohybové dovednosti v různém prostředí. Zvykají si na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávají zábrany.

Žák se učí rychlému rozhodování, organizačním schopnostem a odpovědnosti za své zdraví i zdraví spolužáků, propojování pohybových dovedností s dalšími oblastmi vzdělání (Hv, estetika, hygiena, etika, právo, úrazová zábrana, atd.)

Naučí se prožívat osvojené pohybové dovednosti s pomocí dospělých nebo samostatně jako prostředek k překonávání negativních tělesných a duševních stavů. Naučí se uvědomovat si význam sociálních vztahů a rolí ve sportu.

Časová dotace předmětu tělesná výchova činí na prvním i druhém stupni ve všech ročnících dvě hodiny týdně .Výuka je uskutečňována v tělocvičnách, na venkovním hřišti, na školách v přírodě.

1. ročník		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	seznámí se s pravidly bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti, pravidla bezpečnosti dodržuje TV-3-1-04	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Základy atletiky - Běh – technika - Rychlý běh – 20 -50 m - Hod míčkem Základy gymnastiky - Základy gymnastiky - Průpravná cvičení	- běhá na 20 – 50 metrů TV-3-1-02 - ovládá techniku hodu míčkem TV-3-1-02 - drží tělo v gymnastickém postoji TV-3-1-02,TV-3-1-05	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Pohybové hry S různým zaměřením	reaguje na smluvené povely a signály TV-3-1-05	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy sportovních her Manipulace s míčem	ovládá základní přihrávky rukou, nohou – samostatně i ve dvojicích TV-3-1-01,TV-3-1-02,TV-3-1-03	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Akrobacie ▪ Průpravná cvičení ▪ Cvičení na nářadí	• nacvičuje dřep s výskokem TV-3-1-02 • pozná názvy tělocvičných nářadí a náčiní TV-3-1-05	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy sportovních her ▪ Manipulace s míčem ▪ Průpravné hry	• hází míčem TV-3-1-02 • vyjmenuje a rozezná míčové hry TV-3-1-05	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ▪ Jednotlivec, skupina podle rytmičského doprovodu	• cvičí jednotlivě i ve skupině na místě podle rytmičského doprovodu TV-3-1-01, TV-3-1-02 • ovládá základní kroky jednoduchých tanců TV-3-1-01, TV-3-1-02	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Základy gymnastiky - Akrobacie - Cvičení na nářadí - Cvičení s náčiním	- nacvičuje kolébku, kotoul vpřed, vzad TV 3-1-02 - cvičí na gymnastických nářadích (lavičky, žebřiny, švédská bedna) TV 3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti	rytmizovaně chodí v různém tempu podle signálu (tleskání, bubnování...) TV-3-1-05	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Pohybové hry - Netradiční pohybové hry a aktivity - Využití hraček	vybere si jakoukoli hračku ke hře TV-3-1-01	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Základy sportovních her Utkání podle zjednodušených pravidel	rozpozná o jakou sportovní hru se jedná TV-3-1-03	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Cvičení na nářadí	• Cvičí na gymnastických nářadích (lavičky, žebřiny) TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy atletiky ▪ Hod míčkem ▪ Motivovaný vytrvalý běh ▪ Skok do dálky nebo do výšky	• Rozliší sprint od vytrvalého běhu TV-3-1-02 • hází míčkem TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Sportovní hry ▪ Průpravné hry ▪ Spolupráce ve hře ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel	• hází a chytá míč opakovaně po sobě TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Turistika a pobyt v přírodě ▪ Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - Chůze v terénu	• popíše, jak se chovat správně v přírodě TV-3-1-01 • vybere správnou dopravní značku TV-3-1-05	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

2. ročník		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí	seznáme se s pravidly bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a umývárkách a na sportovním hřišti, pravidla bezpečnosti dodržuje TV-3-1-04	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Základy atletiky - Průpravná cvičení pro ovlivnění běžecké rychlosti - Skok do dálky - Hod míčkem	- ovládá techniku běhů TV-3-1-02 - osvojuje si atletickou abecedu TV-3-1-02,TV-3-1-05 - hází míčkem TV-3-1-02,TV-3-1-05	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy gymnastiky Cvičení s náčiním	zvládne cvičit s různými druhy sportovního náčiní TV-3-1-02, TV-3-1-04	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Základy sportovních her Manipulace s míčem různé velikosti Míčové hry	- ovládá základní přihrávky rukou a hraje míčové hry na házení a chytání TV-3-1-02, TV-3-1-05 - soutěží v družstvech s různými míči TV-3-1-02, TV-3-1-03,TV-1-3-04, TV-1-3-05	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových

		činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Základy gymnastiky - Akrobacie - Cvičení na nářadí - Cvičení s náčiním	- předvede kotoul vpřed a kotoulu vzad TV-3-1-02 - válí sudy TV-3-1-02 - cvičí s tenisovými míčky, s měkkými míčky TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Pohybové hry - Využití náčiní při cvičení - S různým zaměřením	pozná základní čáry v tělocvičně na sportovní hry TV-3-1-05	TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy sportovních her - Manipulace s míčem – přihrávky, chytání - Průpravné hry	- přihraje obouruč trčením TV-3-1- 02 - chytne opakovaně míč TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Vyjádření melodie a rytmu pohybem	- vytleská rytmus TV-3-1-02 - cvičí základní taneční kroky TV-3-1-01	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Cvičení na nářadí ▪ Cvičení s náčiním	▪ cvičí na nářadí (lavičky, žebřiny) TV 3-1-01 ▪ přeskočí švihadlo snožmo TV 3-1-02 ▪ ▪	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Pohybové hry ▪ Soutěže v družstvech ▪ Předávání štafety ▪ Využití netradičního náčiní	▪ rozpozná o jakou sportovní hru se jedná TV-3-1-01 ▪ cvičí s overbally a gymbally TV-3-1-01	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti
Základy sportovních her ▪ Přihrávky a odpaly ve dvojicích ▪ Soutěživé hry	▪ přihraje si ve dvojici TV-3-1-03 ▪ střílí na branku TV-3-1-01	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ▪ Kondiční cvičení s hudbou ▪ Základy estetického pohybu	• cvičí s hudbou TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Cvičení na nářadí ▪ Akrobacie	• cvičí na žebřinách TV-3-1-02 • předvede kotoul vpřed a vzad TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy atletiky ▪ Překážková dráha ▪ Motivovaný vytrvalý běh	• proběhne překážkovou dráhu v určitém čase TV-3-1-02 • běží 5 minut v kuse TV-3-1-02	• TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy sportovních her ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel	• hraje sportovní utkání podle zjednodušených pravidel TV-3-1-03	• TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě ▪ Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu ▪ Chůze v terénu Táboření	• chodí a běhá pouze po vyhrazených cestách TV-3-1-04 • popíše, jak se chovat správně v přírodě TV-3-1-01 • vyjmenuje zásady táboření TV-3-1-04	• TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti • TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy

3. ročník		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	seznámí se s pravidly bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti, pravidla bezpečnosti dodržuje TV-3-1-04	TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Základy atletiky - Hod míčkem - Skok do dálky - Atletická abeceda	- hází míčkem TV-3-1-02,TV-3-1-05 - skáče do dálky z místa TV-3-1-02 - aplikuje atletickou abecedu jako průpravu k sprintům TV-3-1-01,TV-3-1-02	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy gymnastiky - Cvičení na nářadí - Cvičení s náčiním	- přeskakuje přes švihadlo TV-3-1-02 - cvičí na nářadí (lavičky, žebřiny) TV-3-1-02, TV-3-1-04,TV-3-1-05	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Základy sportovních her - Manipulace s míčem - Průpravné hry	přihrává jednou rukou, přihrává obouručně TV-3-1-02, TV-3-1-05	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se

TěloCIRK	zná pravidla soutěží a dodržuje je TV -3-1-01, TV-3-1-04	zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Základy gymnastiky - Cvičení na nářadí - Cvičení s náčiním TěloCIRK	- skáče přes švihadlo snožmo a pozadu TV-3-1-02 - udrží se na tyči TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Pohybové hry Soutěživé hry na rychlost	rozpozná, kdy má startovat při štafetách TV-3-1-03	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Základy sportovních her - Herní činnosti jednotlivce - Spolupráce ve hře - Průpravné hry	- procvičuje individuální činnosti jednotlivce při sportovních hrách – střílí, přihrává TV-3-1-02 - rozpozná o jakou sportovní hru se jedná TV-3-1-03	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Průpravné úpoly Přetahy a přetlaky	reaguje na signály při přetahování TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Cvičení na nářadí ▪ Cvičení s náčiním ▪ Akrobacie TěloCIRK	• skáče na trampolíně TV-3-1-02 • cvičí stoj na rukou s oporou TV-3-1-02 • nacvičuje odrazy z můstku TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy sportovních her ▪ Průpravné hry ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel	• hraje míčové hry TV-3-1-03 • popíše základní pravidla sportovních her TV-3-1-05	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ▪ Cvičení s hudbou	• seznámí se s pravidly bezpečnosti při plavání a pravidla dodržuje TV-5-1-11	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti

Plavání (základní plavecká výuka) ▪ Hygiena plavání ▪ Adaptace na vodní prostředí ▪ Základní plavecké dovednosti ▪ Jeden plavecký způsob (plavecká technika) ▪ Prvky sebezáchrany a bezpečnosti Suchá příprava	• adaptuje se na vodní prostředí TV-5-1-11 • plave jedním plaveckým způsobem TV-5-1-12	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Cvičení s náčiním ▪ Cvičení na nářadí ▪ Akrobacie TěloCIRK	• skáče soustavně přes švihadlo TV-3-1-02 • posiluje břišní svaly při cvicích na žebřinách a na lavičkách TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení
Základy atletiky ▪ Skok do výšky ▪ Rychlý běh ▪ Motivovaný vytrvalý běh	• rozezná skok do dálky od skoku do výšky TV-3-1-05 • běží 10 minut v kuse TV-3-1-02	TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci

Sportovní hry ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel ▪ Spolupráce ve hře	• hraje sportovní utkání podle zjednodušených pravidel TV-3-1-03	TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích
Turistika a pobyt v přírodě ▪ Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu ▪ Chůze v terénu ▪ Ochrana přírody	• chodí a běhá pouze po vyhrazených cestách TV-3-1-04 • popíše, jak se chovat správně v přírodě TV-3-1-01 • vyjmenuje zásady ochrany přírody TV-3-1-04	TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy
Plavání (základní plavecká výuka) ▪ Základní plavecké dovednosti ▪ Jeden plavecký způsob (plavecká technika) ▪ Prvky sebezáchrany a bezpečnosti Suchá příprava	• plave jedním plaveckým způsobem TV-5-1-11 • seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-12	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

4. ročník		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
- Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - Bezpečnost a organizace cvičebního prostoru	- seznámí se s pravidly bezpečnosti při TV a hygieny v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti, pravidla bezpečnosti dodržuje TV-5-1-04 - seznámí se způsobem poskytnutí první pomoci TV-5-1-04	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základy atletiky - Běžecská abeceda - Rychlý běh – 50 m - Běh vytrvalý - skok daleký - Hod míčkem	- je seznámen s technikou odrazů skoků a taktikou při bězích a ostatních atletických disciplín TV-5-1-01,TV-5-1-03,TV-5-1-07 - běhá na vzdálenost 50 metrů TV-5-1-03 - běhá vytrvalostní běh TV-5-1-01, TV-5-1-03 - skáče do dálky TV-5-1-03	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Pohybové hry Základy gymnastiky - Cvičení s náčiním - Akrobacie TěloCIRK	- soutěží a hraje pohybové hry TV-5-1-03, TV-5-1-06 - přeskakuje přes švihadlo snožmo, vpřed, vzad TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy sportovních her - Herní činnosti jednotlivce - Manipulace s míčem	hraje míčové hry TV-5-1-03,TV-5-1-06	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví

Plavání ▪ Hygiena plavání ▪ Adaptace na vodní prostředí ▪ Základní plavecké dovednosti ▪ Jeden plavecký způsob (plavecká technika) ▪ Prvky sebezáchrany a bezpečnosti Suchá příprava	• seznámí se s pravidly bezpečnosti při plavání a pravidla dodržuje TV-5-1-12 • adaptuje se na vodní prostředí TV-5-1-11 • plave jedním plaveckým způsobem TV-5-1-12 • seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-12	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Akrobacie ▪ Průpravná cvičení ▪ Cvičení na nářadí ▪ Cvičení s náčiním ▪ TěloCIRK	• provádí kotoul vpřed a kotoul vzad TV-5-1-02 • cvičí na nářadí TV-5-1-02 • cvičí podle popisu vyučujícího TV-5-1-07	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ▪ Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem	➤ cvičí s hudbou TV-5-1-05	TV-5-1-05 jednoduše hodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Základy sportovních her ▪ Herní činnosti jednotlivce ▪ Spolupráce při hře ▪ Průpravné hry	• procvičuje individuální činnosti jednotlivce při sportovních hrách TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Plavání ▪ Hygiena plavání ▪ Adaptace na vodní prostředí ▪ Základní plavecké dovednosti ▪ Jeden plavecký způsob (plavecká technika) ▪ Prvky sebezáchrany a bezpečnosti Suchá příprava	• seznámí se s pravidly bezpečnosti při plavání a pravidla dodržuje TV-5-1-12 • adaptuje se na vodní prostředí TV-5-1-11 • plave jedním plaveckým způsobem TV-5-1-12 • seznámí se s prvky sebezáchrany a bezpečnosti TV-5-1-12	TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Cvičení na nářadí ▪ Cvičení s náčiním ▪ Akrobacie TěloCIRK	• ➤ Skáče na trampolíně TV-5-1-01 ➤ Cvičí stoj na rukou TV-5-1-01 ➤ cvičí s náčiním TV-5-1-05 ➤ cvičí na náčiní TV-5-1-02	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti
Průpravné úpoly ▪ přetahy, přetlaky	➤ cvičí základními úpoly – kolébka, kotouly přes rameno, obrana při míčových hrách TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy sportovních her ▪ Průpravné hry ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel	• ➤ zdokonaluje se ve sportovních hrách TV-5-1-06	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti ▪ Využití netradičního náčiní	• cvičí s netradičním náčiním TV-5-1-02	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Pohybové hry ▪ Hry na rychlost		

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 4. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Základy gymnastiky ▪ Průpravná cvičení ▪ Cvičení na nářadí TěloCIRK	➤ přeskakuje přes kozu odrazem z můstku TV-5-1-01 •	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Základy sportovních her ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel ▪ Spolupráce ve hře	➤ hraje sportovní utkání podle zjednodušených pravidel TV-5-1-06, TV 5-1-08 ➤ hraje podle zásad fair play TV-5-1-06 •	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy
Základy atletiky ▪ hod míčkem ▪ běh v terénu ▪ skok daleký ▪ běh rychlý, vytrvalý	• ➤ běhá v terénu – vytrvalost ➤ běhá 50 m TV-5-1-09 ➤ skáče do dálky TV-5-1-01 ➤ hází do dálky TV-5-1-01	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Turistika a pobyt v přírodě ▪ přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu ▪ chůze v terénu ▪ ochrana přírody	• ➤ chodí a běhá pouze po vyhrazených cestách TV-5-1-04 ➤ popíše, jak se chovat správně v přírodě TV-5-1-01 vyjmenuje zásady ochrany přírody TV-5-1-04	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

5. ročník		
TĚLESNÁ VÝCHOVA		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 1. pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách - Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - Vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity	- seznámí se s pravidly bezpečnosti a hygieny při TV a sportu v tělocvičnách, šatnách a na sportovním hřišti, pravidla bezpečnosti dodržuje TV-5-1-04 - Seznámí se s způsobem poskytnutí první pomoci TV-5-1-04	TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka
Základy atletiky - Běžecká abeceda - Rychlý běh – 50 m - Běh vytrvalý - skok daleký z místa - Hod míčkem	- běhá na vzdálenost 50 metrů TV-5-1-03 - trénuje vytrvalý běh TV-5-1-01, TV-5-1-03 - skáče do dálky z místa TV-5-1-03 - hází na výkon TV-5-1-03	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Pohybové hry Pohybová tvořivost	- soutěží a hraje pohybové hry TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy gymnastiky Cvičení s náčiní	přeskakuje přes švihadlo snožmo, vpřed, vzad TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy sportovních her - Manipulace s míčem - Spolupráce ve hře - Utkání podle zjednodušených pravidel	- hraje míčové hry TV-5-1-03, TV-5-1-06 - seznamuje se se základními pravidly a snaží se podle nich hrát - TV-5-1-06, TV-5-1-03, TV-5-1-07	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení

Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičkým doprovodem Základy estetického pohybu	- rytmizuje pohyby paží, nohou i trupu TV-5-1-03,TV-5-1-07 - snaží se vyjádřit hudbu pohybem v odpovídajícím rytmu - TV-5-1-01,TV-5-1-03 - zdokonaluje estetiku pohybů TV-5-1-05	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
Základy gymnastiky - Akrobacie - Cvičení na náradí - Cvičení s náčiním	- provádí kotoul vpřed a kotoul vzad TV-5-1-02 - cvičí výstup, seskok a výskok na švédskou bednu TV-5-1-02 - přeskakuje přes švihadlo snožmo, vpřed, vzad TV-5-1-02	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti - obměny tempa a rytmu - změny poloh podle doprovodu	- rytmizuje pohyby paží, nohou i trupu TV-5-1-03 - mění polohy podle hudby, signálů TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy sportovních her - Herní činnosti jednotlivce - Spolupráce při hře - Průpravné hry	procvičuje individuální činnosti jednotlivce při sportovních hrách TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her

TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Základy gymnastiky - Průpravná cvičení - Cvičení s náčiním - Cvičení na nářadí	- prolézá, probíhá díly švédské bedny TV-5-1-01 - cvičí na žebřinách TV-5-1-01 - šplhá na tyči TV-5-1-01	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti
Průpravné úpoly přetahy, přetlaky	cvičí základní úpoly – kolébka, kotouly přes rameno, obrana při míčových hrách TV-5-1-03	TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her
Základy sportovních her - Průpravné hry - Utkání podle zjednodušených pravidel	zdokonaluje se ve sportovních hrách TV-5-1-06	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Rytmické a kondiční formy cvičení pro děti Využití netradičního náčiní	cvičí s netradičním náčiním TV-5-1-02	TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením
Pohybové hry Hry na rychlost		
TĚLESNÁ VÝCHOVA – 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4.čtvrtletí		
Základy gymnastiky - Průpravná cvičení - Cvičení na nářadí	- přeskakuje přes kozu odrazem z můstku TV-5-1-01 - hraje sportovní utkání podle zjednodušených pravidel - TV-5-1-06,TV-5-1-08	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové

		činnosti a soutěže na úrovni třídy
Základy sportovních her ▪ Utkání podle zjednodušených pravidel ▪ Spolupráce ve hře	• hraje podle zásad fair play TV-5-1-06	TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví
Základy atletiky ▪ Hod míčkem ▪ Běh v terénu ▪ Skok daleký ▪ Běh rychlý, vytrvalý	➤ běhá v terénu – vytrvalost TV-5-1-01 ➤ běhá 60 m TV-5-1-09 ➤ skáče do dálky TV-5-1-01 ➤ hází do dálky TV-5-1-01 •	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky
Turistika a pobyt v přírodě ▪ Přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu ▪ chůze v terénu ▪ ochrana přírody ▪ táboření	• • chodí a běhá pouze po vyhrazených cestách TV-5-1-04 • popíše, jak se chovat správně v přírodě TV-5-1-01 • vyjmenuje zásady ochrany přírody TV-5-1-04	TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka

Oblast: UMĚNÍ A KULTURA

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍ OBLASTI

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu; kulturu jako procesy i výsledky duchovní činnosti umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce); umění jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky. Vzdelávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je na úrovni školního vzdělávacího programu možné realizovat formou samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10).

Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Obor: Výtvarná výchova

CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO OBORU

Na 1.stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem výtvarného umění. S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředky pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky.

Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které žákovi umožňují rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření.

Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které žáka vedou k

uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které žákovi umožňují utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

Υ pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace

Υ chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot

Υ spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Υ uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Υ zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

•

Výtvarná výchova - 1.,2.,3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
MALBA Tematické práce Lidské a zvířecí postavy Předměty KRESBA Lidské a zvířecí postavy, předměty TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Předměty Postavy lidí a zvířat DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY Vytváření esteticky působivých objektů kombinací různých výtvarných technik Koláž Frotáž DEKORATIVNÍ PRÁCE Dekorativní pás	- Rozpozná a pojmenuje základní i doplňkové barvy - VV-3-1-01 - Míchá barvy VV-3-1-01 - Dodržuje tvary a proporční poměry ztvárňovaných objektů VV-3-1-01 - Používá pro kresbu tužku, pastelku, uhlí, ... VV-3-1-02 - Používá pro malbu vodové, temperové barvy, ... VV-3-1-02 - K plastickému vyjadřování používá plastickou modelínu - VV-3-1-03 - Využívá koláž, frotáž VV-3-1-03 - K dekorativnímu řešení využívá lineární a geometrické prvky VV-3-1-02 - Výtvarně zpracovává dané téma, událost	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova - 1.,2.,3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
MALBA Experimentování s barvou Ztvárnění nálady a fantazie KRESBA Linie a tvar jednotlivých objektů TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Jednoduchá hračka DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY Otisk DEKORATIVNÍ PRÁCE Kompozice geometrických obrazců	- Vyjadřuje barvou své pocity, nálady a fantazie VV-3-1-02 - Postupně zpřesňuje vedení linií a proporční poměry částí kreslených objektů VV-3-1-01 - K plastickému vyjádření používá plastelínu, popř. modelářskou hlinu VV-3-1-03 - Využívá otisk VV-3-1-03 - Rytmizuje prvky jejich střídáním VV-3-1-02 - Výtvarně zpracovává dané téma, událost VV-3-1-03	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje

Výtvarná výchova - 1.,2.,3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
MALBA Světlá a tmavá plocha Barevný kontrast KRESBA Práce dle pozorování a představy TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Jednoduchá reliéfní kompozice ILUSTRÁTOŘI Ilustrátoři dle využívané čítankové a mimočítankové četby DEKORATIVNÍ PRÁCE Vodorovné a svislé řazení prvků	• Uplatňuje světlostní rozdíly VV-3-1-01 • Používá k malbě tradiční i netradiční prostředky • (štětec, hadřík, houba...) VV-3-1-02 • Projevuje vlastní životní zkušenosti v tvorbě VV-3-1-04 • Používá k tvorbě různé materiály papír, karton, přírodniny,...) VV-3-1-03 • Postupně zpřesňuje proporční poměry modelovaných • objektů VV-3-1-01 • Přiřazuje k reprodukcím ilustrací jejich autory VV-3-1-04 • Inspiruje se výtvarnými díly při své vlastní tvorbě VV-3-1-05 • Řadí prvky v pásu i ploše VV-3-1-02 • Výtvarně zpracovává dané téma, událost VV-3-1-04	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova - 1.,2.,3. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
MALBA Světlostní odstíny barev Umístění objektu v ploše Práce dle předlohy a představy KRESBA Rozmístění obrazových prvků v ploše TECHNIKY PLASTICKÉHO VYJÁDŘENÍ Jednoduchý obytný prostor DALŠÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY Vyškrabávání UMĚNÍ A SPOLEČNOST Návštěva galerie, edukačního programu v galerii, výstavy, regionálních památek aj. (možno přizpůsobit probíhajícím akcím během školního roku)	-Ztvárňuje jednoduchý detail VV-3-1- 01 Umísťuje prvky v ploše VV-3-1-02 - Používá papír, karton i přírodniny VV-3-1-03 - Postupně zpřesňuje proporční poměry modelovaných objektů VV-3-1-01 - Rozlišuje různé druhy výtvarného umění VV-3-1-04 - Porovnává různá výtvarná díla a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-3-1-04 - Volí vhodné prostředky k vytvoření kopie VV-3-1-05 - Samostatně interpretuje výtvarné dílo VV-3-1-04 -Výtvarně zpracovává dané téma, událost VV-3-1-05	VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Výtvarná výchova - 4. a 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
1. čtvrtletí		
Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci	- Pojmenovává prvky vizuálně obrazového vyjádření (linie,tvary,objemy, světlostní a barevné kvality, textury) - Zpřesňuje vedení linií a proporční poměry - Porovnává prvky vizuálně obrazového vyjádření na základě vztahů (podobnost, kontrast) - Kombinuje prvky - Sleduje proměny v ploše, objemu a prostoru - Zaznamenává manipulaci s předměty, pohyb těla - Umísťuje do prostoru - Projevuje vlastní životní zkušenosti v tvorbě - Odlišně interpretuje vizuálně-obrazná vyjádření (samostatně vytvořených a přijatých) v rámci skupin. - Porovnává interpretaci skupiny se svou vlastní.	VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě. VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy. VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06

		Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
Výtvarná výchova - 4. a 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
2. čtvrtletí		
VELKÁ KAPITOLA Rozvíjení smyslové citlivosti Uspořádání objektů do celků Uplatňování subjektivity Typy vizuálně-obrazných vyjádření Ověřování komunikačních účinků. Komunikační obsah vizuálně-obrazných vyjádření Téma v kapitole podtéma	- Uspořádává objekty do celku na základě výraznosti, velikosti a vzájemného postavení. - Používá statické a dynamické vyjádření. - Zaměřuje se na projevení vlastních životních zkušeností. - Maluje hračky, objekty. - Ilustruje texty. - Používá volnou malbu, plastiku, animovaný film, komiks, fotografii, elektronický obraz. - Vytváří reklamu. - Komunikuje se spolužáky, rodinnými příslušníky, v rámci skupin, v nichž se pohybuje. - Vysvětluje výsledky tvorby podle svých schopností a zaměření.	VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě. VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy.

		VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
--	--	---

Výtvarná výchova - 4. a 5. ročník		
Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
3. čtvrtletí		
Rozvíjení smyslové citlivosti Reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity Přístupy s vizuálně obrazným vyjádřením. Ověřování komunikačních účinků Proměny komunikačního obsahu	- Vizuálně a obrazně vyjadřuje podněty hmatové, sluchové, pohybové, čichové, chuťové. - Vyjadřuje vizuálně podněty vnímatelné ostatními smysly. - Uplatňuje osobitost svého vnímání v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření. - Svobodně volí vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků. - Kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění).	VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné objemové i prostorové tvorbě. VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci

	- Využívá svou fantazii založenou na smyslovém vnímání jako zdroj inspirace - Zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazné vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil.	vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy. VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
--	---	--

Výtvarná výchova - 4. a 5. ročník

Tematický celek a učivo:	Dílčí výstupy žáka:	Směřování k očekávaným výstupům podle RVP ZV:
4. čtvrtletí		
Rozvíjení smyslové citlivosti Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření. Uplatňování subjektivity Přístupy s vizuálně obrazným vyjádřením. Ověřování komunikačních účinků Proměny komunikačního obsahu	- Používá pro vizuálně obrazné vyjádření uměleckou výtvarnou tvorbu, fotografii, film, tiskoviny, televizi, elektronická média a reklamu. - Osobitě přistupuje k tvorbě vizuálně obrazného vyjádření - Svobodně volí vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků. - Kombinuje prostředky na základě vlastních zkušeností	VV-5-1-01 Při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů. VV-5-1-02 Při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností. VV-5-1-03 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly. Uplatňuje je v plošné

	• Inspiruje se výtvarnými díly • Zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vizuálně obrazné vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil.	objemové i prostorové tvorbě. VV-5-1-04 Osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy. VV-5-1-05 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace. VV-5-1-06 Nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil.
--	--	--