

...S cizími jazyky

čnor 2026

#01

Role cizích jazyků v dnešní době

Dnešní děti vyrůstají ve světě, kde je angličtina klíčovým komunikačním jazykem. Anglicky mluví přibližně 1,5 miliardy lidí, tedy téměř každý pátý člověk na planetě. 380 milionů jsou rodilí mluvčí, zhruba 1,12 miliardy lidí se angličtinu naučila stejně jako my a naše děti.

To znamená, že angličtina není jen jazyk rodilých mluvčích. Naopak, 96 % rozhovorů v angličtině na světě proběhne alespoň s jedním nerodilým mluvčím. Angličtina je zkrátka nástroj pro domluvu mezi lidmi z různých zemí, kultur a profesí.

V dřívější době byla angličtina často chápána jako „bonus“, který může pomoci při vstupu na trh práce. Dnes je však znalost angličtiny – a často dalších cizích jazyků – považována za základní předpoklad pro život v současném světě, bez kterého se nelze obejít téměř v každé profesi.

Ačkoliv je angličtina dnes klíčovým mezinárodním jazykem, zdaleka není jediným, který dětem otevírá dveře do světa. Na naší škole nabízíme žákům také španělštinu a němčinu – dva jazyky s obrovským významem v Evropě i globálně.

Němčina je nejpoužívanějším mateřským jazykem v Evropské unii a je zásadní pro pracovní příležitosti v našem regionu. Španělština je mateřským jazykem více než 460 milionů lidí a patří mezi nejrychleji rostoucí světové jazyky.

K čemu učení jazyků pomáhá?



k získávání nových znalostí



k posilování paměti, komunikační schopnosti



rozvíjet otevřenost k jiným kulturám a lidem



Lucie Urbančíková

Koordinátorka jazyků na ZŠ Ohradní



Dita Raidová

Metodická garantka AJ 1. stupně



Martin Havelka

Metodický garant AJ 2. stupně



Lucie Pittnerová

Metodická garantka 2. cizích jazyků



Jak to u nás funguje...

Angličtina se u nás na škole učí od 1. třídy, a provází tak žáky celou dobou jejich povinné školní docházky. Naší snahou je vytvořit žákům podmínky, ve kterých se mohou učit angličtinu přirozeně, v tempu, které je pro ně ideální, s důrazem na skutečnou komunikaci, sebevědomí a radost z používání jazyka v praxi. Proto s vámi na následujících řádcích chceme sdílet, jak pracujeme na ZŠ Ohradní s úžasnou možností žáky na angličtinu rozdělovat dle jejich jazykových znalostí a dovedností.

Stále častěji se setkáváme s tím, že skupinka páté úrovně už ani nevzniká. Současní žáci jsou angličtině vystaveni mnohem více než dříve, např. díky videím, počítačovým hrám a dalším digitálním obsahům. Jejich jazyková úroveň tak přirozeně roste.

Velká část žáků dosahuje úrovně 1 a 2. Proto v některých ročnících rozdělujeme vyšší počet žáků z jedné úrovně do dvou skupin. Nejde tedy o rozdílnou úroveň jazykových znalostí a dovedností, ale o organizační rozdělení tak, aby skupiny zůstaly menší (maximálně 16–17 žáků).

Z toho vyplývá, že číslo skupinky automaticky nevyjadřuje jazykovou úroveň. Pro nás je nejdůležitější, aby byli žáci zařazeni do skupin, ve kterých mají nejlepší podmínky pro učení, rozvoj a aktivní práci v hodinách. (Více informací najdete v sekci Nejčastější otázky rodičů.)

Jak rozdělujeme žáky do jednotlivých skupin?

1. ročník

- každá třída - celá společně

2. ročník

- každá třída na 2 skupiny

3. a 4. ročník

- dělíme každou třídu do 2 skupin podle jazykových dovedností
- těší nás, že úroveň Aj žáků je dnes tak vyrovnaná, že třídy spíše rozdělujeme na poloviny, než na dvě výrazně odlišné úrovně

5. až 9. ročník

- dělíme žáky z celého ročníku do 5 úrovnostních skupin



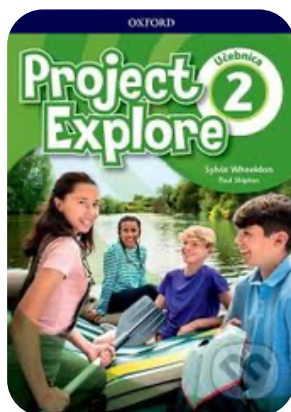
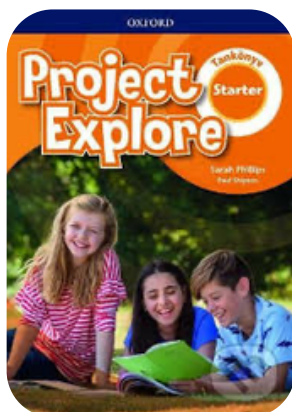
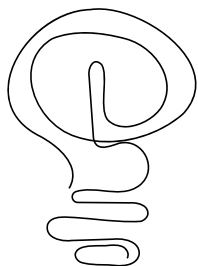
Učební materiály AJ...

Používáme z nakladatelství Oxford, které tvoří osнову celé výuky.

Edici Oxford Explore jsme zvolili pro:

- její moderní pojetí,
- náročnější slovní zásobu,
- rovnoměrný rozvoj všech jazykových dovedností,
- mezipředmětová témata, která žákům pomáhají lépe porozumět dnešnímu světu, různorodým kulturám a zvykům.

Součástí výuky jsou i tzv. Classroom Presentation Tools, které žáky aktivně zapojují do hodin a podporují jejich motivaci.



O co se opíráme...

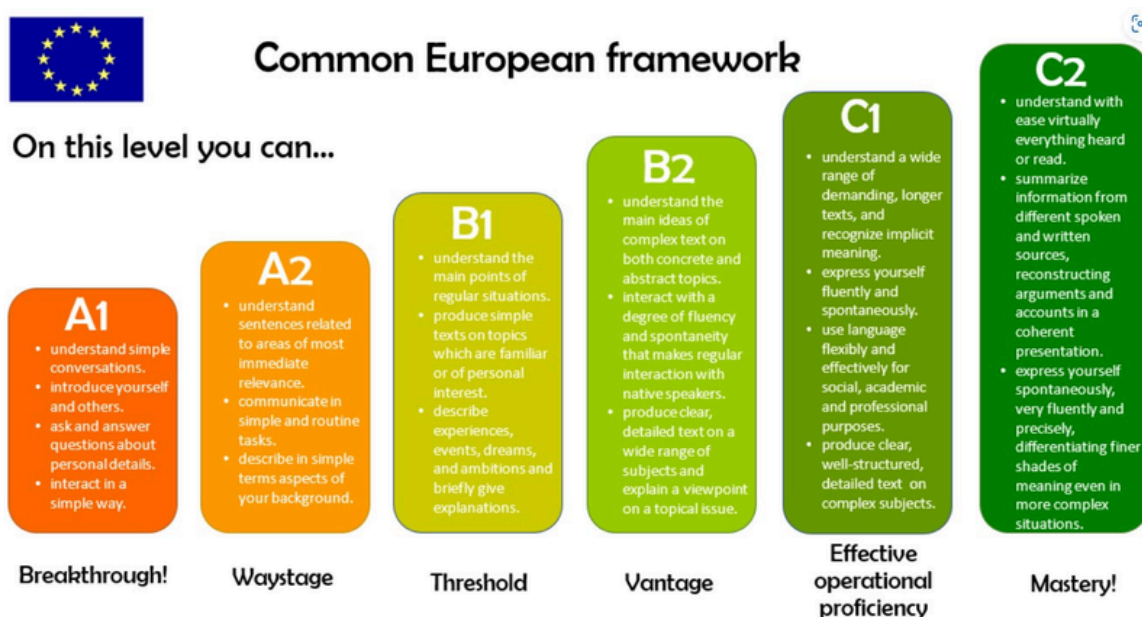


Nastavení výuky cizích jazyků v ČR vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky (SEARJ), anglicky Common European Framework of Reference for Languages (CEFR).

Jde o jednotný evropský systém (dnes používaný celosvětově), který popisuje, co člověk v cizím jazyce dokáže - jak rozumí, mluví, čte a píše - na jednotlivých úrovních.

Úrovně začátečník (A) – středně pokročilý (B) – pokročilý (C) jsou rozděleny na dvě podúrovně, takže existuje šest základních úrovní označovaných A1, A2, B1, B2, C1 a C2.

Velkou výhodou tohoto systému je, že se jím řídí i MŠMT. Požadavky SEARJ jsou proto přímo promítnuty do českého Rámcového vzdělávacího programu (RVP), což zajišťuje kontinuitu, jasná očekávání pro výuku cizích jazyků a zároveň umožňuje využívat širokou škálu kvalitních jazykových materiálů, které vznikají a používají se v zahraničí.



Níže uvedená srovnávací tabulka shrnuje, jaké jsou očekávané výstupní znalostní úrovně podle současného a nového RVP, podle kterého by se měli začít učit žáci v 1. a 6. třídách od září 2027.

	současné RVP		nové RVP (od 9/2027)	
roč.	5.	9.	5.	9.
	A1	A2	A2	B1
	x	A1	x	A1
	x	A1	x	A1

Na ZŠ Ohradní nás těší, že část našich žáků už nyní dosahuje úrovní, které budou podle nového RVP očekávány až za několik let. Je to pro nás potvrzením toho, že nastavený systém podpory a úrovněového dělení pomáhá žákům růst v jazycích systematicky a v souladu s jejich individuálním tempem učení.

Rodilí mluvčí ve výuce na 1. stupni



Ve školním roce 2025/2026 navštěvuje výuku anglického jazyka ve 3. a 4. ročníku rodilí mluvčí z USA, který s žáky vede konverzační hodiny. Střídá se v každé skupině 1-2 x měsíčně, aby se do výuky s rodilým mluvčím zapojili všichni žáci.

Konverzace probíhají buď společně s učitelem angličtiny (v tzv. tandemové výuce), nebo samostatně. Hodiny jsou zaměřeny především na rozvoj poslechu, výslovnosti a přirozené komunikace v angličtině. Témata často navazují na probírané učivo, ale někdy se zaměřují i na jiné oblasti, aby si žáci mohli jazyk vyzkoušet v různých situacích.

Učitelé angličtiny s rodilým mluvčím úzce spolupracují a pravidelně komunikují o obsahu i průběhu hodin, aby byla výuka co nejefektivnější a přínosná pro všechny žáky.

Setkání s rodilým mluvčím je pro žáky skvělou příležitostí slyšet angličtinu tak, jak zní v běžné řeči. Pomáhá jim zlepšovat výslovnost, lépe porozumět a získávat jistotu při mluvení. Tyto hodiny jsou pro žáky příjemným zpestřením i motivací k dalšímu učení.

V hodinách anglického jazyka se žáci učí britskou angličtinu, která tvoří základ naší výuky i přípravy na mezinárodní jazykové certifikáty.

Setkání s rodilým mluvčím z USA využíváme jako příležitost, aby se žáci seznámili také s americkou variantou angličtiny, slyšeli odlišnou výslovnost a rozšířili si své jazykové povědomí.

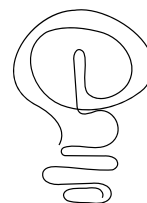
Rozdíly mezi oběma variantami žákům vždy vysvětlujeme přiměřeně jejich věku, takže se v nich snadno orientují. Naopak je pro ně srovnávání britské a americké angličtiny zajímavým a obohacujícím prvkem výuky, který podporuje lepší porozumění, větší jazykovou pružnost a schopnost reagovat na různé mluvčí.

Poznatky i zkušenosti z konverzací s rodilým mluvčím dále zařazujeme do běžných hodin angličtiny, kde si je žáci přirozeně upevňují a propojují s probíraným učivem.



Na Ohradní máme
rodilé mluvčí
v hodinách Aj
na 1. i 2. stupni.

Keneth Kulovany z USA
Mark Welbourne z Velké Británie



Žáci se v hodinách Aj
učí
britskou angličtinu,
a díky rodilému mluvčímu
Kenovi
se setkávají i s americkou
angličtinou.



Speaking practice

Jedním z hlavních cílů metodiky prvního stupně (1.-4. ročník) je rozvíjet komunikační dovednosti a schopnost reagovat v anglickém jazyce napříč celým stupněm. Od pátého ročníku žáci přecházejí na tzv. druhý stupeň výuky prvního cizího jazyka. Proto jsme se rozhodli uskutečnit ústní zkoušky – Speaking Practice, jejichž cílem je nejen prověřit žáky z nabytých vědomostí, ale také poskytnout zpětnou vazbu pro učitele, žáky i rodiče.

Zpětná vazba byla klíčovým bodem tohoto projektu. Žáci ve dvojicích absolvují desetiminutové zkoušení před dvoučlennou porotou. Jejich úkolem je představit se, popsat obrázek ve větách a přirozeně reagovat na otázky – jak ve dvojici, tak se samotnými zkoušejícími. Hodnocení jsou mimo jiné z hlediska plynulosti, přesnosti, slovní zásoby, porozumění a vzájemné interakce.

Kromě školního „certifikátu“ obdrží žáci také písemnou zpětnou vazbu od učitelů. Společně s rodiči tak mohou díky stanoveným kritériím zjistit, kde se přibližně nacházejí ve svém mluveném projevu.





Cambridge Exams na ZŠ Ohradní



AKCENT
International House
Prague

Ve čtvrtek **14. 5. 2024** budou moci žáci naší školy opět skládat zkoušky Cambridge Exams u nás ve škole.

Přihlásit se mohou:

- žáci 1. stupně (pro zkoušky Young Learners Exams),
- žáci 2. stupně (zkoušky „For Schools“ úrovně A2 – B2, případně i úrovně C1)

Termín odevzdání přihlášek je až v **polovině března**, ale už nyní si můžete s vašimi dětmi začít rozmyšlet, jestli by si tyto zkoušky (na jakékoli úrovni) chtěli udělat.

Zároveň se žáci mohou poradit se svými vyučujícími angličtiny.

Přihlašování opět proběhne přes školní online formulář, který rozešleme po jarních prázdninách.

Více informací o Cambridge zkouškách jsou k dispozici:

- na [webu](#) školy
- v [Podletu](#)



Nejčastější dotazy rodičů...



Jak rozdělujete žáky do skupin na druhém stupni?

Náš klíč pro rozdělování žáků do jednotlivých skupin vychází z kombinace více faktorů. Sledujeme dlouhodobé výsledky žáka, jeho práci během hodin a jeho celkovou úroveň jazykových znalostí a dovedností. Díky malým skupinám (mezi 10 a 17 žáků) máme jako vyučující možnost věnovat se dětem individuálně a opravdu vnímat jejich rozvoj. Rozdělení žáků do skupin tedy **NENÍ** založeno na jednom testu.



Jak často žáky mezi skupinkami přearazujete?

Na začátku školního roku se všichni angličtináři společně ohlížíme za uplynulým školním rokem a doporučíme přesuny dle fungování žáků v průběhu uplynulého školního roku. V září skupiny ještě „ladíme“ – někteří žáci přes léto zvládnou udělat v angličtině opravdu velký pokrok, a proto jim umožňujeme přesun ještě v září. Další přesuny řešíme již individuálně, většinou ke čtvrtletím a pololetí.



Jak zajišťujete, že všechny skupinky jsou tzv. „prostupné“, tedy že můžeme i v průběhu školního roku žáky přesouvat mezi skupinkami na základě jejich aktuálních potřeb?

Všechny skupiny pracují se stejnými učebnicemi, a procházejí tak stejnými tématy, gramatikou a slovní zásobou. Rozdíl je v tom, jak s nimi ve skupině pracujeme. Vyučující dle úrovně skupinky volí takovou náročnost aktivit, přes kterou se dané téma, gramatiku a slovní zásobu probírá tak, že odpovídá jazykovým dovednostem žáků. Díky tomu mohou žáci v případě potřeby přecházet mezi skupinami i v průběhu školního roku, protože všichni postupují stejným obsahem, jen s různou mírou podpory a náročnosti.



Jak moc se držíte učebnic?

Učebnice jsou pro nás vodítkem pro probíraná témata, gramatiku a slovní zásobu a zároveň propojujícím prvkem mezi jednotlivými skupinami. Každý vyučující obsah učebnic doplňuje o další doplňkové materiály a aktivity, které odpovídají znalostem skupiny. Naším cílem tedy není udělat každé cvičení v učebnici, ale nechat se učebnicí vést a naplňovat jazykové potřeby jednotlivých skupin a žáků.



2. cizí jazyk



„Na Ohradní
si žáci volí 2. cizí jazyk
mezi španělštinou a němčinou.“



Proč ŠPANĚLŠTINA?

Patří mezi nejrozšířenější jazyky světa.

Pro žáky bývá velmi motivující:

- je melodická,
- relativně snadná na výslovnost,
- otevírá dveře k poznávání různých kultur.

Žáci se seznamují nejen s jazykem, ale i s realitami — hudbou, tradicemi, jídlem či zajímavostmi ze španělsky mluvících zemí.

Tematické dny:

- Mexický den
- Día de Muertos

= dny k oslavě Dušiček v Mexiku, ve kterých se žáci dle své jazykové úrovně seznamují s tradicemi a zvyky oslav zemřelých



Na Ohradní máme
rodilou mluvčí
v hodinách ŠJ.

Nancy Avalos z Mexika



Jak rozdělujeme žáky skupin?

7. - 9. ročník

- každá třída na 2 skupiny

Časová dotace..

7. ročník (2025/2026)

- 2 hodiny týdně až do 9. ročníku

8. ročník (2025/2026)

- 3 hodiny týdně až do 9. ročníku, začínají z 2. cizím jazykem až letos

9. ročník (2025/2026)

- 2 hodiny týdně

Ve výuce klademe důraz na...

- komunikaci a porozumění,
- schopnost dorozumět se v běžných situacích,
- odbourávání strachu z mluvení,
- práci s autentickými materiály (písničky, videa, reálné texty).

Žáci si zkoušejí například:

- objednat jídlo v restauraci,
- představit sebe a svou rodinu,
- plánovat cestu nebo výlet,
- reagovat v běžných každodenních situacích.

Proč NĚMČINA?

Je jazykem našich nejbližších sousedů a významných obchodních partnerů.

Pro mnoho žáků je praktická:

- pro budoucí studium,
- pro pracovní uplatnění,
- pro cestování po střední Evropě.

Ve výuce žáci využívají hry, dialogy, projektové aktivity i práci s digitálními nástroji, aby jazyk působil přirozeně a srozumitelně.

Pořádáme pro žáky různé akce zaměřené na setkání s živým jazykem:

- zájezdy do Německa (Drážďany, Regensburg, Norimberk),
- vánoční pečení jablečného štrůdlu podle receptů v originále,
- návštěvy Goethe-Institutu v Praze, návštěvy filmových představení v rámci festivalu Das Filmfest,
- hru Schnitzeljagd na závěr školního roku atd.

Danke Schön

